

Futurum



Sřední pedagogická škola Futurum, s.r.o.
Hornoměcholupská 873
102 00 Praha 10

Zřizovatel: Sřední pedagogická škola Futurum, s.r.o.

Rámcový vzdělávací program
obor vzdělání
78-42-M/03 Pedagogické lyceum

ŠVP Pedagogické lyceum

Forma a délka vzdělávání: denní čtyřleté studium

ŠVP vydán 31. 8. 2012 s platností od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Č.J. Ř469/12

Ing. Alena Marečková
ředitelka školy
mareckovaa@centrum.cz

Obsah:

Profil absolventa	3
Uplatnění absolventa v praxi.....	3
Kompetence absolventa	3
Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	4
Charakteristika ŠVP	5
Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	5
Popis celkového pojetí vzdělávání v ŠVP.....	5
Organizace výuky	7
Realizace praktického vyučování.....	7
Realizace klíčových kompetencí.....	9
Aplikace průřezových témat do jednotlivých předmětů a ročníků	12
Způsob hodnocení žáků	18
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	26
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	26
Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky	27
Učební plán	28
Nepovinné předměty	29
Přehled využití týdnů ve školním roce.....	30

Profil absolventa

Název školy: Střední pedagogická škola Futurum, s.r. o.

Adresa školy: Hornoměcholupská 873, 102 00 Praha 10

Zřizovatel: Střední pedagogická škola Futurum, s. r. o.

Název ŠVP: **Pedagogické lyceum**

Kód a název oboru: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka vzdělání: 4 roky

Forma vzdělávání: denní

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent je připraven k dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách, zejména v oborech připravujících učitele a vychovatele a v oborech pedagogika, psychologie, sociální pedagogika, sociální práce. Má předpoklady pro práci asistenta pedagoga nebo pro pomoc rodině při individuálním vzdělávání dětí, podle studované specializace se může uplatnit v oblasti volného času a zájmové činnosti dětí i dospělých.

Osvojené klíčové kompetence spolu s odborným vzděláním mu umožní uplatnit se v různých organizacích a institucích zaměřených na práci s dětmi i dospělými i získat úplnou kvalifikaci pro práci ve školství nebo v sociálních službách také zkráceným studiem některého ze středoškolských oborů vzdělání.

Kompetence absolventa

Absolvent v oblasti výkonu profese:

- dovede využívat poznatky z pedagogiky a psychologie pro pochopení sociálních jevů a způsobů jejich ovlivňování;
- využívá základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro vysokoškolské studium včetně řízení vlastní učební činnosti.
- získá hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu zvolené specializace.

Absolvent je veden tak, aby

- znal své reálné odborné i osobnostní kvality, uměl konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy (kariéry) i dalšího studia na vyšších a vysokých školách
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval přesně, svědomitě a pečlivě, dosahoval kvalitních výsledků a konstruktivně přistupoval ke kritice a k odstraňování případných nedostatků
- pracoval zodpovědně jak samostatně, tak v týmu
- uměl řídit, organizovat a kontrolovat činnost a výsledky pracovního týmu
- zvládal interpersonální vztahy na pracovišti, uměl adekvátně jednat s lidmi
- uměl pracovat s informacemi a informačními zdroji, využíval prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě
- dodržoval obecné a specifické zásady ochrany životního prostředí, dodržoval principy ekologického provozu

Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě

- čte s porozuměním texty verbální, ikonické a čerpá z nich informace

- dovede se správně a výstižně vyjadřovat v mateřském i v cizím jazyce mluvenou i psanou formou, jak to vyžaduje komunikační situace
- má základní pro život potřebné znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti a disponuje základními dovednostmi pro aktivní občanský život
- v oblasti právního vědomí má základní znalosti a dovednosti
- dovede zkoumat věrohodnost informací, umí myslet kriticky, vytváří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi
- chápe význam životního prostředí a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot absolvent

- vážil si lidské svobody a lidských práv, preferoval humánní a demokratické hodnoty, přístupy a postupy před nedemokratickými
- ctil život jako nejvyšší hodnotu
- měl aktivní přístup k životu a k řešení jeho problémů
- jednal zodpovědně a čestně
- chránil životní prostředí
- jednal hospodárně, ctil hodnotu lidské práce a jejích výsledků
- pociťoval odpovědnost za vlastní zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti
- preferoval hodnotné umění před pokleslými způsoby zábavy

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončené maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Absolvent se může ucházet o studium v navazujících studijních vzdělávacích programech na vyšších odborných školách nebo vysokých školách, je připraven dále rozvíjet své znalosti v rámci celoživotního učení.

Charakteristika ŠVP

Název školy: Střední pedagogická škola Futurum, s.r. o.

Adresa školy: Hornoměcholupská 873, 102 00 Praha 10

Zřizovatel: Střední pedagogická škola Futurum, s. r. o.

Název ŠVP: **Pedagogické lyceum**

Kód a název oboru: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka vzdělání: 4 roky

Forma vzdělávání: denní

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří:

- splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnili podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů
- splnili podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium

Podmínky přijímacího řízení stanoví ředitel školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění.

Přesná kritéria přijímacího řízení jsou ředitelem školy každým rokem vyhlášena vždy do 31. 1. příslušného roku na veřejně přístupném místě ve škole a způsobem umožňujícím dálkový přístup.

V kompetenci ředitele školy je možnost přijetí ke vzdělávání bez přijímacích zkoušek.

Zdravotní způsobilost

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče stanoví Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (č. 224/2007 Sb., v platném znění).

Ke studiu je požadováno doložení zdravotní způsobilosti lékařem.

Popis celkového pojetí vzdělávání v ŠVP

Školní vzdělávací program je v souladu s koncepcí středního odborného vzdělávání a současně naplňuje vlastní filozofii školy, kterou je budování „dílny lidskosti“. V ní se formuje tvořivá a samostatná osobnost, otevřená celoživotnímu vzdělávání, schopná kooperace a sebevyjádření. Osobnost, připravená na odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. K dosažení těchto cílů vytváří škola takové prostředí, ve kterém je uplatňován demokratický styl řízení a individuální přístup nejen k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Otevřenost školy, rodinná atmosféra, nižší počty žáků ve třídě, bezprostřední neformální kontakt žáků s pedagogy napomáhají naplňovat strategické cíle školního vzdělávacího programu.

Strategické cíle školního vzdělávacího programu:

Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

- > poskytnout žákům všestranné a pro profesní život použitelné vzdělání
- > rozvíjet dovednost učit se a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání
- > podněcovat schopnost řešit problémy

Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být chopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

- > podněcovat aktivitu, tvořivost, přizpůsobivost
- > rozvíjet schopnost zodpovědně pracovat v týmu i samostatně
- > chápat práci jako příležitost pro seberealizaci

Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

- > vést žáky k dodržování etických norem
- > vést žáky k zodpovědnosti za sebe
- > posilovat schopnost účinně odolávat vnější manipulaci, rozvíjet jejich úsudek a rozhodování

Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

- > prohlubovat komunikační dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu
- > posilovat slušné a odpovědné chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování oproštěné od předsudků
- > jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Vzdělávací metody

Mezi užívané metody (podrobněji viz učební osnovy konkrétních předmětů) patří:

Klasické výukové metody

- slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor)
- názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž)
- činnostně orientované (napodobování, experimentování, produkční metody)

Aktivizující metody

- metody diskusní
- problémová výuka
- metody situační

Komplexní výukové metody

- frontální a skupinová výuka
- kooperativní výuka
- partnerská výuka
- individuální a individualizovaná výuka
- samostatná práce žáků
- kritické myšlení
- brainstorming
- projektová výuka
- otevřené učení
- učení v životních situacích

Organizace výuky

RVP je rozpracován do Školního vzdělávacího programu, jehož doba trvání je v denní formě studia 4 roky. Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, rozsah je určen učebním plánem a učebními osnovami. Žáci jsou děleni do skupin s ohledem na hygienické požadavky, bezpečnost a ochranu zdraví při práci s přihlédnutím k celkovému počtu žáků ve třídě.

Nedílnou součástí vzdělávání jsou sportovní kurzy, praktická výuka, projektové dny a exkurze. Při projektovém vyučování, při exkurzích dochází k ověřování odborných kompetencí.

Pro 1. ročníky je na začátku školního roku pořádán Seznamovací kurz, který urychluje proces seznamování žáků, podporuje vytváření sociálních vazeb mezi žáky a ulehčuje vzájemné poznávání. Během plánovaných činností si sociální skupiny jednotlivých tříd vytvářejí základy skupinových norem, otevírají vzájemnou komunikaci a prohlubují vazbu s třídní učitelkou. Kurz je realizován ve třech rovinách. V rovině sociálně komunikativní je podporováno vytváření sociálních vazeb v rámci třídy, rozvíjena otevřená komunikace mezi všemi členy sociálních skupin. Formou společných prožitků a zadávaných herních úkolů je rozvíjena týmová kooperace a kreativita. Žáci jsou také seznámeni s informacemi, které jim usnadní přestup mezi základní a střední školou a umožní jim získat potřebné studijní návyky. Jedna část je řízena výchovnou poradkyní školy, která žákům poskytuje informace o učebních stylech, organizaci učební činnosti a možnostech konzultací s vyučujícími školy. Na kurzu se podílejí také pomocníci z řad žáků vyšších ročníků.

V rámci vzdělávání jsou zařazeny povinné sportovní kurzy – turistický, lyžařský a plavecký.

Náplní turistického kurzu je teoretické i praktické seznámení se zásadami při pořádání turistických kurzů, zvyšování tělesné zdatnosti pomocí turisticko-poznávacích pochodů, indoorové a outdoorové hry pro děti předškolního a mladšího školního věku, orientace v terénu, zdravotní péče.

Náplní lyžařského kurzu je teorie techniky a metodiky sjezdového a běžeckého lyžování, zlepšení praktických lyžařských dovedností, hry na sněhu, bezpečnost na zimních horách a při pořádání lyžařských kurzů včetně zdravotní péče.

Cílem plaveckého kurzu je získání teoretických znalostí i praktických dovedností z plavecké výuky dětí předškolního a mladšího školního věku, záchrana tonoucích, výuka a zdokonalení jednotlivých plaveckých způsobů.

Realizace praktického vyučování

Obsah odborné praxe tvoří náslechy a pozorování práce pedagogů ve smluvně zajištěných pracovištích zejména v mateřských školách a školních družinách v Praze a blízkém okolí Prahy. Organizuje se v souladu s platnými právními předpisy. Je zařazena v rozsahu 4 týdnů ve třetím a čtvrtém ročníku, z toho může být 1 týden v období hlavních prázdnin po třetím ročníku. Část odborné praxe se zajišťuje v organizacích nebo zařízeních odpovídajících odbornému zaměření žáka, např. volnočasová zařízení, sociální zařízení a organizace.

Realizace klíčových kompetencí

Realizace klíčových kompetencí se pojí s odbornou kvalifikací, s metodami, organizačními formami výuky i mimoškolními aktivitami. Zároveň jsou respektovány individuální schopnosti žáků a je kladen důraz na aktivní přístup ke vzdělávání.

Kompetence k učení

Kompetence prochází všemi předměty a její rozvoj je podpořen činnostně zaměřenými metodami výuky a používání sebehodnocení v rámci klasifikace žáka. K tomu, aby se žáci naučili efektivně se učit, pomáhají předměty: Český jazyk a literatura rozvojem čtenářské gramotnosti, Cizí jazyk schopností poslouchat mluvený projev, Pedagogika a Psychologie poznáním technik učení, osobnostní typologie. Výchovný poradce seznamuje žáky vyšších ročníků s možnostmi dalšího vzdělávání v oboru.

Kompetence k řešení problémů

Při výuce dáváme přednost problémovým úlohám, učení v životních situacích, situačním metodám. Problémové úlohy z praktického života využíváme především v předmětu Dramatická výchova - specializace, Výtvarná výchova - specializace a Humanitní studia. K rozvoji této kompetence značně přispívá Maturitní práce a její obhajoba.

Komunikativní kompetence

Při teoretické a praktické výuce je dbáno na vystupování, které je v souladu se zásadami kultury projevu a chování, na vhodnou komunikaci s učiteli a ostatními zaměstnanci školy i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni k dodržování jazykové a stylistické normy, k používání odborné terminologie. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali formulovat a obhájit vlastní názor a tolerovat názory jiných.

Personální a sociální kompetence

Škola podporuje seberealizaci žáka během procesu učení i v mimoškolních aktivitách. Žáci mají možnost zapojit se do organizování celoškolských akcí (Maturitní ples, Vánoční besídka, prezentace školy na Schola Pragensis, Dny otevřených dveří) soutěží, mezinárodních i školních projektů. Škola vede žáky k tomu, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Obor vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci uznávali hodnotu života, uvědomovali si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, aby jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a hodnotami demokratické společnosti. Kompetence je rozvíjena pomocí skupinové, kooperativní výuky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Realizace kompetence prochází odbornými předměty, především předmětem Základy ekonomiky a praxí. Výběrem vhodných exkurzí je konfrontována teorie a praxe.

Matematické kompetence

Při realizaci této klíčové kompetence je kladen důraz na aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Tyto kompetence jsou rozvíjeny i v nematematických předmětech (Základy ekonomiky).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ve všech předmětech. Kromě počítačové učebny mají k dispozici PC včetně připojení na Internet v kmenové třídě, dále mohou využívat studovnu. Žáci jsou ve všech předmětech vedeni k posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím tak, aby byli schopni odolávat mediální manipulaci.

Konkrétní realizaci klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech se věnuje následující tabulka.

Realizace klíčových kompetencí

	C J	A J	N J	R J	Z S V	S P S	D E J	D M D	F Y Z	C H E	B I E	V Z	M A T	K S	T V	Z E K	P K	I N F	P E D	P S Y	V V	H V	D V	V V S	H V S	D V S	H S	D V M	H V M	V V M						
A1	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x		x				x	x	x	x	x	x	x	x	x			x						
A2	x								x	x		x							x	x	x			x							x					
A3	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x			x			x	x	x								
A4	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x			x	x			x		x	x	x								
A5	x				x	x	x	x	x	x	x	x		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x					
A6		x	x	x	x				x	x			x		x	x			x	x			x			x	x	x	x		x					
A7												x							x	x											x					
B1	x								x	x		x	x			x	x	x	x	x			x				x									
B2									x	x		x	x			x	x			x																
B3		x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x		x			x	x			x				x	x	x							
B4		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x			x				x	x	x							
C1	x				x	x			x	x		x	x		x	x	x	x	x			x	x			x	x	x								
C2	x					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x			x				x				
C3					x	x	x	x	x	x		x			x	x	x	x	x	x	x			x			x	x	x							
C4	x				x	x										x	x	x	x	x																
C5	x				x		x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x		x	x			x				x				
C6	x				x	x	x	x						x		x	x			x												x				
C7	x				x	x			x	x					x				x				x	x			x	x	x	x						
C8		x	x	x																																
C9																				x	x															
C10		x	x	x															x																	
D1						x						x							x																	
D2												x							x	x	x			x	x			x				x				
D3					x				x	x		x							x								x	x	x							
D4					x		x	x				x	x	x		x	x	x	x	x				x			x	x	x							
D5					x						x	x							x																	
D6					x								x						x																	
D7		x	x	x					x	x		x	x		x	x	x	x	x	x							x					x				
D8	x								x	x	x		x						x	x	x	x	x	x	x	x			x	x		x				
D9		x	x	x									x						x	x																
D10					x	x	x	x											x	x							x	x	x							
E1					x	x						x	x						x	x						x										
E2					x	x														x	x	x										x				
E3					x	x													x	x	x						x	x	x				x			
E4		x	x	x	x	x													x	x	x												x			
E5					x	x	x	x												x		x											x			
E6									x	x	x	x										x											x			
E7					x	x						x	x																							
E8	x	x	x	x	x		x	x					x	x						x	x	x	x					x					x			
E9	x	x	x	x	x	x	x	x												x	x	x	x											x		
F1																																			x	
F2																																				

F3													x			x	x		x	x													
F4																x	x		x														
F5																x	x		x														
F6						x										x					x												
F7																x																	
G1							x	x	x	x			x			x		x															
G2													x			x																	
G3													x	x																			
G4													x	x																			
G5											x	x	x			x				x	x												
G6																x																	
G7													x	x		x		x	x														
H1							x	x	x	x	x					x	x	x	x	x													
H2																x																	
H3																x	x	x															
H4																x	x	x		x	x							x				x	
H5						x				x	x	x	x			x	x	x	x	x													x
H6	x					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x					x						x	
H7						x	x						x	x	x	x	x	x														x	
Oa1																																	
Oa2																																	
Oa3																																	
Oa4																																	x
Oa5							x	x																									
Oa6																																	
Oa7																																	
Oa8							x	x	x	x																							
Ob1																																	
Ob2																																	
Ob3																																	
Ob4																																	
Oc1																																	
Oc2																																	
Oc3																																	
Oc4																																	
Oc5																																	

Aplikace průřezových témat

Průřezová témata prostupují celým vzděláváním jako součást předmětů a mimoškolní činnosti. Podporují rozvoj osobnosti žáků, jejich postoje a jednání v souladu s etickými normami.

Občan v demokratické společnosti

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- demokratické prostředí ve třídě a ve škole, vede žáky ke spolupráci, dialogu, vzájemnému respektu
 - zapojení žáků do mimoškolních aktivit ve spolupráci s mateřskými a základními školami
- Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají předměty Základy společenských věd, Dějepis, Pedagogika, Psychologie, Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, které vedou žáka ke kritickému myšlení, k uvědomění si kulturní identity, k odpovědnosti vůči sobě i společnosti a k účasti na veřejném životě.

Člověk a svět práce

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- upřednostňování vlastního objevování při řešení konkrétních problémů při práci s konkrétními informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací
- odborná praxe žáků v reálných pracovních podmínkách

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají předměty Základy společenských věd, Základy ekonomiky, Pedagogika, Psychologie, které vedou žáka ke schopnosti reálně posuzovat možnosti pracovního uplatnění v souvislosti s měnícími se ekonomickými a technologickými změnami. Upozorňují na význam potřeby celoživotního učení, sebevzdělání a profesní flexibility.

Člověk a životní prostředí

Aplikaci průřezového tématu podporuje především prostředí školy (třídění odpadu, estetická úprava školy, vztahy mezi zaměstnanci školy).

Zásadní úlohu při aplikaci průřezového tématu mají předměty Biologie a ekologie, Fyzika a Chemie, které vedou žáka k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a pomáhají budovat hodnotovou orientaci v duchu udržitelného rozvoje a ekologie.

Informační a komunikační technologie

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- materiální vybavení školy (učebna PC, interaktivní tabule, PC ve třídách a studovně školy, dataprojektory ve třídách)
- personální zajištění výuky (plně kvalifikovaný učitel ICT; vysoká proškolenost ostatních pedagogů a jejich běžné používání PC)

Zásadní úlohu při aplikaci průřezového tématu má předmět Informatika. Škola podporuje běžné používání ICT ve všech předmětech k dosažení připravenosti žáků využívat prostředky ICT pro potřeby povolání stejně jako v běžném každodenním životě.

Aplikace průřezových témat do jednotlivých předmětů a ročníků

Občan v demokratické společnosti

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
AI – osobnost a její rozvoj	Český jazyk a literatura	x	x	x	x
	Tělesná výchova	x	x	x	x
	Psychologie	x	x	x	x
	Výtvarná výchova	x			
	Hudební výchova	x			
	Dramatická výchova	x			
	Výtvarná výchova-special.		x	x	x
	Dramatická výchova-special.		x	x	x
	Hudební výchova-special.		x	x	x
	Dramatická výchova s meto.		x	x	
	Hudební výchova s metod.		x	x	
Výtvarná výchova s metod.		x	x		

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
AII – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	Český jazyk a literatura	x	x	x	x
	Anglický jazyk	x	x	x	x
	Německý jazyk	x	x	x	x
	Ruský jazyk	x	x	x	x
	Psychologie	x	x	x	x
	Dramatická výchova	x			
	Dramatická výchova-special.		x	x	x
Dramatická výchova s meto.		x			

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
AIII – společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	Český jazyk a literatura	x	x	x	x
	Anglický jazyk	x	x	x	x
	Německý jazyk	x	x	x	x
	Ruský jazyk	x	x	x	x
	Dějepis	x	x		
	Dějiny moderní doby				x
	Základy společenských věd	x	x	x	x
	Společenskovědní seminář				x
	Kulturní seminář				x
	Psychologie	x	x	x	x
	Výtvarná výchova	x			
	Hudební výchova	x			
	Výtvarná výchova-special.		x	x	x
	Dramatická výchova-special.		x	x	x
	Hudební výchova-special.		x	x	x
Humanitní studia		x	x		

	Dramatická výchova s meto.			x	
	Hudební výchova s metod.		x	x	
	Výtvarná výchova s metod.		x	x	

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
AIV – historický vývoj (především v 19. a 20. století)	Český jazyk a literatura		x	x	x
	Dějepis		x		
	Dějiny moderní doby				x
	Výtvarná výchova	x			
	Hudební výchova	x			
	Základy společenských věd				x
	Výtvarná výchova-special.			x	x
	Hudební výchova-special.			x	x
	Psychologie	x			
	Hudební výchova s metod.		x	x	
Výtvarná výchova s metod.			x		

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
AV – stát, politický systém, politika, soudobý svět	Dějepis	x	x		
	Dějiny moderní doby				x
	Základy společenských věd		x	x	x
	Humanitní studia			x	

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
AVI – masová média	Český jazyk a literatura		x		
	Společenskovední seminář				x
	Kulturní seminář				x
	Základy ekonomiky				x
	Písemná komunikace		x		
	Dramatická výchova	x			
	Dramatická výchova s meto.			x	

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
AVII – morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	Základy společenských věd	x	x	x	x
	Společenskovední seminář				x
	Humanitní studia		x	x	x

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
AVIII – potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	Základy společenských věd			x	x
	Základy ekonomiky				x
	Písemná komunikace		x		

Člověk a životní prostředí

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
BI – biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přízpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkcích ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)	Biologie a ekologie			x	

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
BII – současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)	Fyzika	x			
	Chemie	x			
	Biologie a ekologie			x	
	Výchova ke zdraví			x	

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
BIII – možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě(např.: nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)	Výchova ke zdraví			x	

Člověk a svět práce

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
CI – hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům	Základy ekonomiky				x
	Psychologie				x

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
CII - trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů	Základy ekonomiky				x
	Písemná komunikace		x		

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
CIII - soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí	Anglický jazyk	x	x	x	x
	Německý jazyk	x	x	x	x
	Ruský jazyk	x	x	x	x
	Pedagogika		x		

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
CIV - informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce	Základy ekonomiky				x

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
CV - písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací	Český jazyk a literatura		x		
	Anglický jazyk			x	x
	Německý jazyk			x	x
	Ruský jazyk			x	x
	Písemná komunikace		x		

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
CVI - zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí	Matematika			x	
	Základy ekonomiky				x
	Písemná komunikace		x		

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
CVII - soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku	Základy ekonomiky				x

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
CVIII - podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným	Základy ekonomiky				x

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
CIX - práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	Základy ekonomiky				x
	Písemná komunikace		x		
	Informatika	x			

Informační a komunikační technologie

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1.	2.	3.	4.
D) Informační a komunikační technologie	Základy ekonomiky				x
	Písemná komunikace		x		
	Informatika	x	x	x	
	Psychologie	x	x	x	x
	Český jazyk a literatura	x	x	x	x

Realizace dalších vzdělávacích a mimoškolních aktivit podporujících záměr školy

Škola je v úzkém spojení s mateřskými školami, školními družinami ZŠ a dalšími zařízeními, ve kterých je naplňována praktická výuka na základě smluvního vztahu. Prostředí těchto předškolních a školských zařízení rozvíjí odborné kompetence, formuje osobnost budoucího pedagoga, vede ke správnému společenskému a kulturnímu vystupování.

Žáci se zúčastňují akcí a projektů pořádaných těmito zařízeními, kde získávají další praktické zkušenosti a dovednosti. Pomáhají realizovat Vánoční besídky, Velikonoce, Dětský den, Olympiády MŠ, Letní slavnosti, pomáhají i jako asistenti na školách v přírodě.

Důležitou součástí praktického vzdělávání je prezentace na veřejnosti. Zde škola spolupracuje s Městskou částí Praha 15 a má možnost se podílet na zabezpečování celé řady akcí pro děti předškolního a mladšího školního věku, jako jsou Divadelní představení, loutková představení, Hudební pořady s interaktivním akcentem pro děti předškolního a mladšího školního věku, ale i pro širší veřejnost, především pro seniory..

Divadelní soubor Patologické jahody dává prostor nadaným žákům a zájemcům o dramatické umění uplatnit svou kreativitu a případně se i zúčastnit divadelních přehlídek v Praze i mimo Prahu.

Pěvecký soubor umožňuje žákům prohlubovat vzdělání v hudební a pěvecké oblasti. Výsledky své práce mohou zúročit v pořadech pro MŠ a ŠD, na Dnech otevřených dveří školy a na akcích a koncertech školy a hlavně pak na soutěži středních pedagogických škol, jako je Hudební festival.

Všichni žáci školy se mohou realizovat nabytými dovednostmi na Školní akademii, na rozloučení s absolventy, na Dnech otevřených dveří.

Škola klade důraz na zapojení do mezinárodních projektů, usiluje o dlouhodobou mezinárodní a multikulturní spolupráci se školami obdobného zaměření v zahraničí. Pro podporu pedagogické praxe se bude škola snažit žákům zprostředkovat mezinárodní odbornou praxi, realizovanou několikátýdenním pobytem v Německu ve školských zařízeních. Žáci tak získají nové pracovní a odborné zkušenosti, zlepši svoji pozici na trhu práce a poznají kulturu a styl života v sousední zemi. Současně obdrží Europass-mobility.

Škola umožňuje žákům poznávací pobyty v zahraničí, jejichž cílem je ověření jazykových dovedností interakcí s rodilými mluvčími v běžných životních situacích.

Škola dále poskytuje zájemcům Kurz Zdravotník zotavovacích akcí pro děti a mládež s vystaveným Osvědčením, kurz textilních technik a výtvarný kroužek.

Mimoškolní aktivity jsou nabízeny podle možností školy, personálního zajištění a především na základě zájmu žáků.

Způsob hodnocení žáků

Výsledky vzdělávacího procesu žáků v jednotlivých předmětech a chování žáků jsou hodnoceny v souladu se zákonem č.561/2004 Sb., (školský zákon) a s vyhláškou č.13/2005Sb., o středním vzdělávání, které upravují mimo jiné hodnocení žáků a jejich klasifikaci na střední škole.

Konkrétní podobu hodnocení upravuje Školní řád a Hodnotící řád v platném znění pro daný školní rok.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- klasifikují jen probrané učivo,
- zadávají látku k samostatnému nastudování v rozsahu přiměřeném střední škole,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- termín písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, vyučující oznámí žákům s dostatečným předstihem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. O termínu takovéto zkoušky učiní vyučující zápis do poznámky třídní knihy,
- výchovný poradce seznámí ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů,
- při hodnocení prospěchu v jednotlivých předmětech vycházejí vyučující z výsledků zkoušení a z ostatních poznatků o žaku. Při zkoušení se řídí zejména těmito zásadami:
 - ústní a jiné zkoušení se zařazuje v předmětu dle hodinové dotace, povahy předmětu a možností vyučujícího v průběhu klasifikačního období, aby nedocházelo k jeho hromadění před koncem klasifikačního období
 - obsah a rozsah ústních, písemných zkoušek musí odpovídat učivu stanovenému učebními osnovami a tematickými plány pro příslušné hodnotící období, které bylo do doby zkoušky probráno
 - pokud je stanoveno učebními osnovami písemné celohodinové zkoušení, je nutno toto rozvrhnout rovnoměrně po celý školní rok (zpravidla každé čtvrtletí). V jednom dni by měli být žáci denního studia písemně zkoušeni touto formou pouze z jednoho předmětu
 - nepovinné předměty se klasifikují podle stejných hledisek a stejné stupnice jako předměty povinné. Do celkového prospěchu se nepovinné předměty nezapočítávají,
 - stupeň prospěchu stanoví vyučující příslušného předmětu, v případě, že se na vyučování jednoho předmětu podílí více vyučujících, stanoví stupeň prospěchu po vzájemné dohodě
 - účast na školních akcích, zahraničních exkurzích nebo při reprezentaci školy se do souhrnné absence nezapočítává
- s podklady pro klasifikaci (minimální požadavky) v jednotlivých předmětech seznámí žáky každý vyučující na první hodině daného předmětu. Vyučující upozorní žáky na další možné požadavky z hlediska specifika každého předmětu
- počet povinných písemných prací a praktických zkoušek stanoví učební osnovy příslušných vyučovacích předmětů a předmětové komise. Kontrolní práce, které nejsou předepsány, se zadávají s ohledem na počet velkých písemných prací
- písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne vyučující rovnoměrně do celého školního roku, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích

Kritéria hodnocení

Při klasifikaci žáků je posuzována úroveň zapamatování vědomostí, osvojení vědomostí a návyků, úroveň myšlení žáka, schopnost aplikace teorií při řešení praktických příkladů, úroveň zájmu žáka o učení a jeho píle.

Při evaluaci prospěchu v teoretickém vyučování se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků a dovedností, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při samostatných teoretických i praktických činnostech
- samostatnost a tvořivost při plnění zadaných úkolů, úroveň myšlení, schopnost logické interpretace faktů
- aktivita v přístupu ke školním činnostem, zájem o ně a vztah k nim, samostatnost, aktivita při řešení úkolů, svědomitost a soustavnost v práci
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu, úroveň vyjadřování
- plnění požadované kvality výsledků činnosti
- osvojení účinných metod samostatného studia
- schopnost vyhledávání informací a práce s různými informačními kanály
- estetické vnímání, schopnost chápání a interpretace uměleckých děl
- v tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, požadovaná výkonnost ve vybraných sportovních odvětvích a jeho péče o vlastní zdraví
- u předmětů, jejichž náplní je získávání dovedností, stanoví kritéria hodnocení vyučující

Při klasifikaci vyučovacích předmětů, jejichž součástí jsou laboratorní či jiná cvičení, praktické činnosti nebo samostatné projektové práce se v souladu s učebními požadavky dále hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení požadovaných praktických dovedností a návyků, zvládnutí postupů práce
- aplikace získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činnosti
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku a bezpečnosti na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a ochrana životního prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů a energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí, měřidel a používaných přístrojů

Hodnocení esteticko-výchovných předmětů:

Kromě znalostí a dovedností hodnocených klasifikačním stupněm vyučující přihlédne podle typu předmětu také k:

- celkovému přístupu žáka k předmětu
- kvalitě samostatných prací v předmětu
- reprezentaci školy související s předmětem
- účasti na dobrovolných akcích pořádaných školou souvisejících s předmětem

Klasifikační stupně

prospěch výborný (1)

Žák učivu rozumí, samostatně ho věcně správně reprodukuje, aktivně řeší praktická zadání, přesně a úplně chápe vztahy mezi požadovanými poznatky. Vědomosti, dovednosti a návyky si žák osvojil na požadované úrovni a v požadované kvalitě. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a

dovednosti. Zřetelně se u něho projevuje schopnost analýzy a aplikace poznatků v praxi. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Aktivně projevuje zájem o probírané učivo a své poznatky si samostatně rozšiřuje.

prospěch chvalitebný (2)

Žák učivo rozumí, ale při zkoušení či řešení praktických zadání se dopouští drobných chyb. Úkoly řeší aktivně či s částečnou podporou učitele nebo kolektivu. Učivo si žák osvojil, umí ho aplikovat. Požadované vědomosti, dovednosti a návyky ovládá na požadované úrovni s tolerancí povolených chyb nebo s nápovědou. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Chápe vztahy mezi probranými fakty a pojmy.

prospěch dobrý (3)

Žák učivo chápe částečně nebo mechanicky. Zadání řeší převážně s podporou učitele a neúplně. Aktivita, píle nebo příprava na výuku není výrazná. Žák si osvojil základní učivo. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků a dovedností nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé, spoléhá na šablonovitá řešení. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat pod vedením učitele. I přes zmíněné nedostatky bezpečně ovládá základy probraného učiva.

prospěch dostatečný (4)

Žák učivo nezvládá v požadované kvalitě, základní učivo chápe částečně nebo mechanicky. Zadání řeší pouze s podporou učitele. Osvojení dovedností, vědomostí a návyků není zcela zvládnuto. Žák má mezery v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků. Při provádění intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V logice myšlení se vyskytují vážné chyby, tvořivost je zřídka využívána. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má veliké těžkosti. O zvládnutí probraného učiva jeví malý zájem.

prospěch nedostatečný (5)

Žák požadované učivo nechápe, nemá jej osvojeno ani mechanicky. Žák nespolupracuje, není aktivní a opakovaně je nepřipraven na výuku, Žák nezvládá základní učivo. Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených dovedností a vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své dovednosti a vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je na nízké úrovni. Při samostatném studiu se dopouští častých chyb a nejeví o něj zájem. O zvládnutí probraného učiva jeví hrubý

nezájem. Závažné chyby a nedostatky nedovede opravit ani s pomocí učitele, v činnostech je převážně pasivní a bez tvořivého myšlení.

Výčet výše uvedených znaků charakterizujících jednotlivé stupně je pro klasifikaci výkonu žáka základním vodítkem, nikoliv seznamem všech zohledněných faktorů hodnocení.

Formy hodnocení

- **Průběžné** v běžných vyučovacích hodinách na základě požadavků vyučovaných tematických celků. Ústní zkoušení je hodnoceno ihned po předvedeném výkonu. Oprava písemných testů a prací žáků je prováděna učitelem buď ihned ve výuce, nebo nejpozději do 14 dnů ode dne odevzdání prací. Ve výjimečných případech (ročníkové práce, dlouhodobé projekty apod.) může být lhůta na opravu prací žáků prodloužena; o tomto musí vyučující žáky informovat. Všechny výsledky musí být hodnověrně a prokazatelně zaznamenány.
- Klasifikace s udělením výsledné známky za klasifikované období – I. a II. pololetí. Probíhá předepsaným způsobem a je žákům oznámena a zaznamenána.

Zkoušky v náhradním termínu, opravné, rozdílové

Zkoušky v náhradním termínu, a komisionální zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění. Jsou zpoplatněny (viz Smlouva o vzdělávání).

Opravné zkoušky

- žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- termín opravné zkoušky stanoví ředitel školy tak, aby zkouška byla vykonána nejpozději do 31. 8. příslušného školního roku. Žákovi, který se z vážných důvodů nemůže dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, lze povolit vykonání zkoušky nejpozději do 30. 9.
- K opravným zkouškám nejsou žáci písemně zváni, s termínem těchto zkoušek je seznámí třídní učitel. Škola zveřejní termíny na místě k tomu určeném i elektronicky.

Komisionální zkoušky se konají v těchto případech:

- koná-li žák opravnou zkoušku,
- rozdílovou zkoušku
- požádá-li žák nebo zákonný zástupce žáka o přezkoušení,
- ředitel školy zjistil, že vyučující porušil pravidla hodnocení.
- v případě pochybností o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.
- žák může konat v jednom dni nejvýše jednu komisionální zkoušku.
- žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.
- žák je povinen dostavit se na zkoušku v daném termínu. Žák může být ze zkoušky omluven ze zdravotních důvodů, které doloží potvrzením od lékaře. Omlouvá se třídnímu učiteli nebo řediteli školy nejpozději v den zkoušky do 8.00 hodin. Po dohodě se zástupkyní mu bude stanoven náhradní termín. Ve zvlášť závažných případech lze

omluvit neúčast do 3 pracovních dnů po termínu konání zkoušky; žák předloží lékařské potvrzení.

Zkoušky v náhradním termínu

- zkoušku v náhradním termínu má právo vyučující udělit, pokud absence žáka v příslušném předmětu přesáhne 30 % z odučených hodin;
- rozsah zkoušky stanoví vyučující daného předmětu, nejvíce však může být žák zkoušen z učební látky daného pololetí
- do celkového hodnocení předmětu může být započítána případná klasifikace žáka, udělená v klasifikačním období;
- zkoušky v náhradním termínu může žák konat v jednom dni nejvýše dvě

Opakování ročníku

- po neúspěšném vykonání opravných zkoušek může zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák podat písemnou žádost řediteli školy o opakování ročníku. U žádostí je nezbytně nutný podpis žáka i zákonného zástupce nezletilého žáka.
- o povolení opakování ročníku rozhodne ředitel školy na základě doporučení pedagogické rady.

Hodnocení chování žáků

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Schvaluje ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Chování se klasifikuje podle toho, jak žák dodržuje pravidla školního řádu a požadavky školy a učitelů. Celková klasifikace chování v jednom pololetí nemá vliv na celkovou klasifikaci chování v dalším pololetí.

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá při utváření pozitivní atmosféry a pracovních podmínek pro vyučování a při školních i mimoškolních akcích. Žák může obdržet výchovné opatření do stupně "důtka ředitele", avšak jeho další chování je bez přestupků.

Stupeň 2 – uspokojivé

Žák se dopustí závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu, má neomluvené hodiny nebo více pozdních příchodů. Žák obdržel výchovná opatření a tato výchovná opatření se minula účinkem.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Žák opakovaně obdržel výchovná opatření a tato opatření se minula účinkem. Žák zvláště hrubým způsobem porušil školní řád nebo opakovaně porušuje školní řád. Chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování, jedná nemorálně, ohrožuje zdraví své či ostatních, propaguje či projevuje sklony k rasismu, xenofobii, šikany apod. Žák má neomluvené hodiny nebo pozdní příchody nad povolenou hranici danou školním řádem, dopustil se krádeže či fyzického násilí, je vyloučen ze školy.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a jiná ocenění, dále pak kázeňská opatření. Informace o všech výchovných opatřeních se zapisují do třídního výkazu a elektronicky vedené školní matriky. Toto hodnocení neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech. Jsou vyjádřením stavu daného hodnotícího období a nepřenesají se do dalšího období. Jejich hlavním cílem je motivace žáka ke zlepšení hodnoceného stavu a dosažení požadovaných vlastností a způsobů chování.

Výchovnými opatřeními jsou:

- pochvaly nebo jiná ocenění
 - pochvala třídního učitele
 - věcný dar třídního učitele
 - pochvala ředitele školy
 - věcný dar ředitele školy
 - peněžitý dar ředitele školy
- opatření k posílení kázně (pokud nedojde k úpravě postihovaného jednání a chování, mohou být výchovná opatření, po předchozím upozornění žáka stupňována)
 - napomenutí třídního učitele
 - důtka třídního učitele
 - důtka ředitele školy
 - snížená klasifikace z chování – druhý, případně třetí stupeň
 - podmíněné vyloučení ze studia
 - vyloučení ze studia
- třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci a reprezentaci školy
- pochvaly se oznamují zákonným zástupcům a třídní učitel je zaznamenává do třídních výkazů. Hodnocení žáků provádí třídní učitel minimálně jednou za klasifikační období.
- věcným nebo peněžitým darem jsou odměněni žáci, kteří v průběhu studia reprezentovali školu, či se jiným způsobem zasloužili o šíření dobrého jména školy.
- zvláště závažné či opakované porušení školního řádu a dalších předpisů, kterými se řídí chování žáka školy, je důvodem k okamžitému vyloučení ze studia. Za zvláště závažné porušení školního řádu se považuje především hrubé slovní nebo fyzické napadení pracovníka školy, neomluvená absence, požívání alkoholu či jiných návykových látek ve škole nebo před výukou, vzájemné fyzické napadení, projevy rasismu a nesnášenlivosti
- písemné napomenutí uděluje třídní učitel a nemusí být podkladem pro zhoršení stupně chování
- výchovná opatření jsou zaznamenána v matrice třídním učitelem

Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období vyjadřuje výsledky jeho klasifikace v povinných předmětech a klasifikaci jeho chování. Nezahrnuje klasifikaci v nepovinných vyučovacích předmětech a práci v zájmových útvarech.

Celkové hodnocení se vyjadřuje podle této stupnice:

prospěl s vyznamenáním

Žák nemá v žádném povinném předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.

prospěl

Žák nemá z některého povinného předmětu prospěch nedostatečný.

neprospěl

Žák má z některého povinného předmětu i po opravné zkoušce prospěch nedostatečný.

nehodnocen

Žák nebyl na konci daného klasifikačního období hodnocen minimálně z jednoho vyučovacího předmětu ani v náhradním termínu.

- Žák nemusí být vyučujícím klasifikován v obvyklém termínu, pokud:
 - nesplnil předepsaný počet hodnocení ve vyučovacích hodinách, nepředložil požadované materiály, práce a texty
 - jeho absence ve výuce přesáhla v hodinách daného předmětu předepsanou hranici (30%), v souladu se školním řádem
 - při dlouhodobé absenci (nemoc, pobyt v zahraničí ...) mu byl ředitelem školy povolen odklad klasifikace na jiný termín
- Nelze-li žáka hodnotit na konci klasifikačního období, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do 30. 6. příslušného školního roku. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
- Předmět tělesná výchova není možno v pololetí uzavřít pouze na základě teoretického zkoušení či seminární práce, protože jeho náplní je převážně fyzická činnost a získání dovedností.
Žádosti o částečné uvolnění z tělesné výchovy budou vyřizovány pouze v mimořádných případech (úraz, následky nemoci apod.) a jen na nezbytně potřebnou dobu. Z předmětu Tělesná výchova musí být žák hodnocen v každém klasifikačním období. Přechodné uvolnění z tělesné výchovy není důvodem k nepřítomnosti žáka na hodinách.

Klasifikace u maturitní zkoušky

Klasifikace vychází z Vyhlášky č. 177/2009 Sb. o ukončování studia na středních školách ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme ve smyslu Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 16 a §17) žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním.

U žáků se zdravotním znevýhodněním a žáků se specifickými vývojovými poruchami učení bude škola spolupracovat na integraci s odborným lékařem a pedagogicko-psychologickou poradnou. Vyučující přizpůsobí těmto žákům metody, formy výuky, užívání kompenzačních pomůcek, vhodné individuální tempo učení, způsoby klasifikace, způsoby spolupráce odborných pracovišť, rodičů, školy. Mezi žáky se sociálním znevýhodněním zařazujeme žáky ohrožené sociálně patologickými jevy.

Pro úspěšné vzdělávání škola v rámci kompetencí metodika prevence a výchovného poradce zabezpečí vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem problémových projevů chování, ve spolupráci s PPP, orgány sociální péče apod., odpovídající výchovné metody a formy práce, mimoškolní činnosti a příznivé klima školy. Pro problémové žáky z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením nebo z rodin imigrantů a azylantů vytváří škola podmínky pro úspěšné vzdělávání tím, že podporuje úspěšnost těchto žáků v majoritní společnosti, klade důraz na tolerantní, bezkonfliktní komunikaci mezi školou a rodinou, školou a žákem, žáky vzájemně.

Velmi významnou pomocí těmto žákům a předcházení jejich neúspěšnosti jsou v učebním plánu zařazena Cvičení z českého a anglického jazyka a matematiky jako nepovinné předměty.

Škola podporuje a pracuje s mimořádně nadanými žáky tak, aby jejich nadání nebránilo sociální komunikaci ve třídě. Významná je spolupráce s rodinou žáka a spolupráce všech vyučujících. Ve výuce těchto žáků je vhodné využívat náročnější metody a postupy, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi.

Žáci projevující nadání v esteticko-výchovných předmětech jsou zapojováni do mimoškolních aktivit (Divadelní soubor, Pěvecký sbor, Hudební soubor) a reprezentují školu na soutěžích a přehlídkách.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Žáci jsou nejpozději druhý den nového školního roku v rámci třídnických hodin prokazatelně seznámeni se školním řádem, s umístěním lékárníček a pověřenými zdravotníky, jsou poučeni o bezpečnosti ve školních prostorách v době výuky, při pohybu ve škole, při přesunech na akce pořádané školou mimo školní budovu, např. kulturní akce, sportovní akce, exkurze. Dále jsou seznámeni s evakuačním plánem a zásadami požární ochrany. Součástí výuky (Základy společenských věd, Biologie a ekologie, Chemie) je ochrana obyvatelstva při mimořádných událostech a zásady poskytování první pomoci. Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování a vychází z požadavků platných právních předpisů pro danou oblast. Je popsána v Provozních řádech odborných učeben, školní tělocvičny, se kterými jsou žáci seznámeni a prokazatelně poučeni při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

Škola má zpracován traumatologický plán a protipožární směrnici. Evidence úrazů se řídí příslušným prováděcím předpisem. Ve škole jsou uplatňována všechna hlediska pro splnění hygienických požadavků na prostory při výchově a vzdělávání.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončené maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Absolvent se může ucházet o studium v navazujících studijních vzdělávacích programech na vyšších odborných školách nebo vysokých školách, je připraven dále rozvíjet své znalosti v rámci celoživotního učení.

Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky

Profilovou část maturitní zkoušky tvoří:

Povinné zkoušky

1. Ústní zkouška z předmětu Pedagogika nebo Psychologie
2. Zkouška ze zvolené specializace
DV – specializace, VV - specializace, HV – specializace, Humanitní studia,
každá v délce 15 minut.
3. Maturitní práce a její obhajoba

Nepovinné zkoušky

Dějepis, Matematika (pokud si ji žák nezvolil ve společné části MZ), Biologie a ekologie

Učební plán

Název školy: Střední pedagogická škola Futurum, s.r. o.

Adresa školy: Hornoměřolupská 873, 102 00 Praha 10

Zřizovatel: Střední pedagogická škola Futurum, s. r. o.

Název ŠVP: **Pedagogické lyceum**

Kód a název oboru: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka vzdělání: 4 roky

Forma vzdělávání: denní

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Povinné vyučovací předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem týdně	Celkem za studium
Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14	445
Anglický jazyk	3	3	4	4	14	445
2. cizí jazyk	3	3	4	2	12	389
Základy společenských věd	1	2	2	2	7	223
Společenskovední seminář	-	-	-	1	1	28
Dějepis	2	2	-	-	4	134
Dějiny moderní doby	-	-	-	2	2	56
Fyzika	2	-	-	-	2	66
Chemie	2	-	-	-	2	66
Biologie a ekologie	2	2	1	-	5	167
Výchova ke zdraví	-	-	2	-	2	66
Matematika	2	2	3	3	10	317
Kulturní seminář	-	-	-	2	2	56
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	256
Základy ekonomiky	-	-	-	3	3	84
Písemná komunikace	-	1	-	-	1	34
Informatika	2	2	1	-	5	167
Pedagogika	-	2	2	2	6	190
Psychologie	2	2	2	2	8	256
Výtvarná výchova	2	-	-	-	2	66
Hudební výchova	2	-	-	-	2	66
Dramatická výchova	2	-	-	-	2	66
Povinně volitelné předměty						
Výtvarná výchova - specializace	-	4	3	3	10	319
Dramatická výchova - specializace	-	4	3	3	10	319
Hudební výchova - specializace	-	4	3	3	10	319
Humanitní studia	-	4	3	3	10	319
Dramatická výchova s metodikou	-	2	2	-	4	134

Hudební výchova s metodikou	-	2	2	-	4	134
Výtvarná výchova s metodikou	-	2	2	-	4	134
Celkem týdně	32	32	32	32	128	4096

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Žáci jsou dělení do skupin s ohledem na hygienické požadavky, bezpečnost a ochranu zdraví při práci s přihlédnutím k celkovému počtu žáků ve třídě. Třídy se dělí na výuku jazyků, dále pak tam, kde je nutné vytvořit podmínky pro osvojování praktických dovedností a kde převládá činnostní forma cvičení (Hudební výchova, Výtvarná výchova...).
2. Přírodovědné vzdělávání vychází z varianty B fyzikální složky a varianty B chemické složky.
3. Organizace odborné praxe je v kompetenci ředitele školy, v souladu s platnými právními předpisy. Probíhá ve smluvně zajištěných pracovištích zejména v mateřských školách a školních družinách v Praze a blízkém okolí Prahy. Je zařazena v rozsahu 4 týdnů ve třetím a čtvrtém ročníku, z toho může být 1 týden v období hlavních prázdnin po třetím ročníku. Část odborné praxe se zajišťuje v organizacích nebo zařízeních odpovídajících odbornému zaměření žáka, např. volnočasová zařízení, sociální zařízení a organizace.
4. Strukturu povinně volitelných předmětů stanoví ředitel školy. Rozhodne na základě převažujícího zájmu žáků a potřeb školy. Žáci si volí odborné zaměření po 1. ročníku. Z nabídky Výtvarná výchova specializace, Dramatická výchova specializace, Hudební výchova specializace a Humanitní studia si žák zvolí jeden předmět.
5. Z předmětů Dramatická výchova s metodikou, Hudební výchova s metodikou a Výtvarná výchova s metodikou si žák zvolí jiný předmět, než je jeho specializace, aby si rozšířil své metodické a didaktické kompetence z jiné výchovné oblasti.
6. Sportovní kurzy jsou realizovány dle rozpisu učiva, blokově ve stanoveném rozsahu: kurs plavání (3 dny), kurs lyžařský (5 dnů), kurs turistický (5 dnů).

Nepovinné předměty

Cvičení z českého jazyka
Cvičení z anglického jazyka
Cvičení z matematiky
Sborový zpěv

Obecné cíle a charakteristika obsahu učiva předmětů Cvičení z českého jazyka, Cvičení z anglického jazyka a Cvičení z matematiky

Tyto tři nepovinné předměty jsou přednostně určeny žákům s poruchami učení a dále žákům se slabým prospěchem v uvedených předmětech. Do hodiny mohou také přijít žáci, kteří předmět nenavštěvují pravidelně, ale potřebují pomoci s konkrétní probíranou látkou.

Obsah učiva je přizpůsoben aktuálním potřebám žáků, kteří se na něm podílejí stanovením pro ně problematických okruhů učiva.

Cvičení z českého jazyka – procvičování pravopisu a tvarosloví

Cvičení z anglického jazyka – procvičování gramatiky a slovní zásoby

Cvičení z matematiky – základní matematické operace

Učitel se v předmětu zaměřuje na individuální práci s žákem a techniky učení.

Nepovinný předmět Sborový zpěv

Tento předmět navštěvují talentovaní žáci ze všech ročníků a žáci, kteří mají o tento předmět zájem. Žáci pak reprezentují školu na veřejných akcích, jako jsou Dny otevřených dveří, veřejné koncerty, pořady pro seniory, vánoční pořady pro žáky ZŠ. Vybrané sólistky se zúčastňují Hudebního festivalu SPGŠ a dalších hudebních festivalů.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	33	34	33	28
Sportovní kurzy	1	1	1	
Odborná praxe			2	2
Maturitní zkoušky				2
Časová rezerva	6	5	4	4
Celkem	40	40	40	36