

# Futurum



Sřední pedagogická škola Futurum, s.r.o.  
Hornoměcholupská 873  
102 00 Praha 10

**Zřizovatel:** SPGŠ Futurum, s.r.o.

Kód a název oboru vzdělání  
**RVP 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika**

**ŠVP Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání**

Forma a délka vzdělávání: dálková, zkrácené studium 2 roky  
pro uchazeče se středním vzděláním s maturitní zkouškou

ŠVP vydán 31. 8. 2012 s platností od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Č. j. Ř 468/12

Ing. Alena Marečková  
ředitelka školy  
[mareckovaa@centrum.cz](mailto:mareckovaa@centrum.cz)

## Obsah:

Profil absolventa.....	3
Uplatnění absolventa v praxi.....	3
Výčet kompetencí absolventa.....	4
Klíčové kompetence.....	4
Odborné kompetence.....	4
Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání.....	6
Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	7
Podmínky pro přijímání ke vzdělávání.....	7
Popis celkového pojetí vzdělávání.....	8
Strategické cíle školního vzdělávacího programu.....	8
Vzdělávací metody.....	9
Organizace výuky.....	9
Způsob hodnocení žáků.....	10
Způsoby hodnocení teoretického vyučování:.....	10
Způsoby hodnocení praktického vyučování:.....	10
Způsoby hodnocení klíčových kompetencí:.....	10
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	15
Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky.....	15
Realizace klíčových kompetencí.....	16
Aplikace průřezových témat do jednotlivých předmětů a ročníků.....	18
Učební plán.....	21
Přehled využití týdnů ve školním roce pro dvouleté dálkové studium.....	22

## Profil absolventa

Střední pedagogická škola Futurum, s.r.o., Hornoměřolupská 873, 102 00 Praha 10

Kód a název oboru vzdělání: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Název ŠVP: **Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání**

Forma: dálková

Délka vzdělávání: zkrácené studium 2 roky

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

ŠVP je platný od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

### Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent studijního oboru Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání je středoškolsky vzdělaný; má všeobecné vzdělání a přitom je vybaven odbornými znalostmi, dovednostmi a návyky, které ho opravňují ke kvalifikované a odborně erudované výchovně vzdělávací práci s dětmi. Uplatní se jako učitel mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatel ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje dle § 16(2) zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících vysokoškolské vzdělání. Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Absolvent této formy studia navazuje na své předchozí střední vzdělání s maturitní zkouškou, které dále rozvíjí a doplňuje o odborné znalosti a kompetence, potřebné pro profesi pedagoga. Profil absolventa dotváří učivo předmětů esteticko-výchovných, odborných, odborná pedagogická praxe a sportovní kurzy s metodikou.

Absolvent studijního oboru, který úspěšně vykoná maturitní zkoušku, může dále pokračovat ve studiu na vyšší odborné nebo vysoké škole, zejména v oborech s pedagogickým, psychologickým nebo estetickým zaměřením.

## Výčet kompetencí absolventa

### **Klíčové kompetence**

- ovládat spolehlivě český jazyk, kultivovaně se vyjadřovat v ústní i písemné podobě, s výstižným a výrazným projevem ve všech komunikačních situacích charakteru obecného i odborného
- mít kulturní a společenský přehled, který vychází z poznání různých oblastí umění a kultury, zejména literatury, hudby, výtvarného umění, dramatického umění a divadla; vědomě vyhledávat kulturní a estetické zážitky, nové informace a poznatky v oblasti lidského poznání, mít přehled o historickém vývoji našich zemí a vývoji celosvětovém
- chápat principy fungování demokratické společnosti, mít pozitivní hodnotovou orientaci, být ochotný bránit a uplatňovat základní lidská práva a svobody
- být schopen taktního jednání s lidmi a dodržovat základní principy společenské etikety
- mít osvojeny základní poznatky z anatomie a fyziologie člověka, být schopen aplikovat přírodovědné poznatky a matematické dovednosti v praxi
- znát zásady zdravého životního stylu, pečovat o vlastní zdraví; mít základní znalosti o dětských onemocněních a být schopen poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění
- využívat informačních a komunikačních technologií v pracovní činnosti i pro další vzdělávání
- být schopen orientovat se na trhu práce a aktivně rozhodovat o svém pracovním uplatnění

### **Odborné kompetence**

- stimulovat mluvní jazykový projev dětí; orientovat se ve slovesném umění a literatuře pro děti jednotlivých věkových období
- být schopen samostatně aplikovat poznatky z psychologie a pedagogiky v péči o děti a při řešení výchovně vzdělávacích situací
- tvořivě rozvíjet a kultivovat specifické lidské činnosti - hru, práci a učení; být schopen vytvářet odpovídající podmínky k těmto činnostem
- mít základní vědomosti z různých vědních oborů o člověku - o jeho biologických, psychických i sociálních potřebách, psychosomatických zvláštích v jednotlivých životních obdobích, zejména ve vztahu k dětem předškolního a mladšího školního věku
- mít znalosti o důležitých jevech a zákonitostech přírodních věd a zvládnout jejich praktické aplikace, včetně ekologických důsledků a vlivů na zdraví člověka; být schopen vytvářet kladný citový vztah k přírodě a životnímu prostředí
- hrát na hudební nástroj a využívat zpěv, improvizaci, interpretační a pohybové činnosti v práci s dětmi
- zvládnout základy výtvarných činností a využívat jich při výchovně vzdělávací práci s dětmi
- přiměřeně stimulovat tělesný vývoj dětí, podporovat přirozený pohyb a radost z něj, rozvíjet pohybovou a tělesnou kondici dětí i kondici vlastní

- být schopen uplatňovat poznatky z oblasti psychologie, pedagogiky a esteticko-výchovných předmětů a využívat jich k individualizované péči a působení na dítě
- znát etiku výchovně vzdělávací práce a profese pedagoga a snažit se o její dodržování
- být schopen pracovat samostatně i v týmu a spolupracovat s dalšími pracovníky výchovně vzdělávacího zařízení
- znát metody a techniky sebepoznání, seberegulace, sebevýchovy, zvládat stresy a rizika povolání
- efektivně a otevřeně komunikovat s dětmi i jejich rodiči
- mít základní orientaci v zákonech a právních předpisech z oblasti školství, jakož i v základních pravidlech bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci
- znát hlavní zásady vzdělávací politiky, její filozofii a její následné aplikace v rámci školy, rodiny nebo jiného zařízení
- rozpoznat specifické rysy osobnosti dítěte (případně dospělého) a jeho potřeby, sledovat a analyzovat projevy dítěte i vztahy v dětském kolektivu s cílem jejich pozitivního ovlivňování
- uplatňovat při práci s dětmi vhodné pedagogicko-psychologické přístupy a rozmanité výchovně vzdělávací metody, formy a prostředky stimulující schopnosti každého jedince
- být schopen analyzovat a řešit problémy ve výchovně vzdělávací situaci, získávat potřebné informace a volit vhodné alternativy postupu a způsobu práce s dětskou skupinou i jednotlivcem
- být schopen vést děti k multikulturnímu pojetí své existence ve světě, toleranci a úctě k jiným kulturám
- spolupracovat s dalšími výchovně vzdělávacími institucemi a orgány péče o dítě

*Absolvent se vyznačuje některými charakteristickými rysy osobnosti, schopnostmi a dovednostmi vhodnými pro výkon povolání pedagoga, především:*

- odpovědným vztahem ke kulturním a estetickým hodnotám, znalostí a pochopením umělecké a společenské funkce všech druhů umění, dovedností uplatňovat kulturně estetická hlediska v osobním životě i profesi
- pozitivním vztahem k jiným kulturám, jejich názorům a přesvědčením, pochopením rozdílů mezi hodnotovými systémy různých náboženství a etnických skupin a jejich respektováním
- schopností kultivovaně a taktně jednat s lidmi, s přiměřenou empatií, autenticitou a kongruencí ve svém projevu a chování; důvěřuje jim, má zájem o druhé
- dovednostmi potřebnými pro celoživotní sebepoznání, sebevzdělávání a sebevýchovu; schopností doplňovat a rozvíjet své odborné vzdělání s ohledem na měnící se podmínky praxe
- pozitivním postojem k učení jako prostředku obohacování života a činností člověka
- rozvinutými profesionálními a etickými vlastnostmi požadovanými u pedagogického pracovníka; je schopen uplatňovat je v pracovní činnosti (zejména schopnost empatie, kooperace, akceptace a asertivity), má základní dovednosti a návyky týmové práce a kooperace, je přizpůsobivý, flexibilní, schopný vyrovnávat se se stresem

- schopností a připraveností aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi, plánovat, realizovat a vyhodnocovat výchovně vzdělávací práci ve spolupráci se členy týmu i s dítětem a rodinou dítěte
- tolerancí vůči hodnotám, názorům a jednání druhých a respektem k jejich soukromí; je schopný vystoupit proti antisociálnímu jednání, podporuje různorodost a soudržnost ve společnosti, projevuje dítěti i rodině úctu a emocionální podporu
- schopností odlišit profesní a osobní život - nepřenáší profesní konflikty do osobního života a naopak
- solidaritou jednání - dává najevo zájem o problémy místní nebo širší komunity, ve které žije, a pomáhá je řešit, je ochotný zapojit se do rozhodovacích procesů ve své komunitě
- sociálními kompetencemi, zejména
  - schopnostmi komunikačními - umí naslouchat, správně pochopit sdělovaný obsah a říci vlastní stanovisko
  - schopnostmi řešit konflikty - vyhledává společná stanoviska a dosahuje kompromisu vyjednáváním
  - schopností získávat důvěru a ovlivňovat chování lidí ve svém okolí
- dovedností samostatně a pohotově se rozhodovat v mezích svých kompetencí a nést odpovědnost za svá rozhodnutí
- respektem k právům dítěte – dbá na to, aby jeho chování bylo v souladu s Listinou lidských práv a svobod, Úmluvou o právech dítěte, Ústavou ČR a dalšími závaznými legislativními normami
- rozvinutými morálními vlastnostmi odpovídající etickému kodexu pedagoga

### Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je určeno uchazečům se středním vzděláním ukončeným maturitní zkouškou. Vzdělávání dle ŠVP Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání v dálkové zkrácené formě je ukončené maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Absolvent se může ucházet o studium v navazujících studijních vzdělávacích programech na vyšších odborných školách nebo vysokých školách, je připraven dále rozvíjet své znalosti v rámci celoživotního učení.

## Charakteristika školního vzdělávacího programu

Střední pedagogická škola Futurum, s.r.o., Hornoměřolská 873, 102 00 Praha 10

Kód a název oboru vzdělání: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Název ŠVP: **Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání**

Forma a délka vzdělávání: Dálková, zkrácené studium 2 roky

Studium poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou a je určeno uchazečům se středním vzděláním ukončeným maturitní zkouškou

ŠVP je platný od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Cílová kapacita žáků školy je 335

### Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří:

- mají ukončené střední vzdělání s maturitní zkouškou v jiném oboru vzdělání
- splnili podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium

Podmínky přijímacího řízení stanoví ředitel školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění.

Přesná kritéria přijímacího řízení jsou ředitelem školy každým rokem vyhlášena vždy do 31. 1. příslušného roku na veřejně přístupném místě ve škole a způsobem umožňujícím dálkový přístup.

V kompetenci ředitele školy je možnost přijetí ke vzdělávání bez přijímacích zkoušek.

### Zdravotní způsobilost

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče stanoví Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (č. 224/2007 Sb., v platném znění). Ke studiu je požadováno doložení zdravotní způsobilosti lékařem.

## Popis celkového pojetí vzdělávání

ŠVP Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání pro dálkové zkrácené studium je určen absolventům jiných než středních pedagogických škol, kteří svoje středoškolské vzdělání ukončili maturitní zkouškou a chtějí se kvalifikovat pro práci učitele mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního a mladšího školního věku, jako vychovatelé, pedagogové volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech. Protože jde o vzdělávání dospělých, jsou cíle vzdělávání dosahovány s ohledem na již zformované osobnosti s využitím životních zkušeností.

Vzhledem k tomu, že žáci již mají ukončené střední vzdělání s maturitní zkouškou, nejsou naplňovány tyto vzdělávací oblasti: jazykové vzdělávání, společenskovední vzdělávání, matematické, fyzikální a chemické vzdělávání. ŠVP je tudíž koncipován úžeji než RVP, nabízí hlavně odborné předměty pedagogické, psychologické a didakticko-metodické včetně sportovních kurzů s metodikou. Výuka je koncipována jako teoretická i praktická se snahou o co největší zapojení praktických činností.

Otevřenost školy, rodinná atmosféra, nižší počty žáků ve třídě, bezprostřední neformální kontakt žáků s pedagogy napomáhají naplňovat strategické cíle školního vzdělávacího programu.

## Strategické cíle školního vzdělávacího programu

Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

- poskytnout žákům všestranné a pro profesní život použitelné vzdělání
- rozvíjet dovednost učit se a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání
- podněcovat schopnost řešit problémy

Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být chopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

- podněcovat aktivitu, tvořivost, přizpůsobivost
- rozvíjet schopnost zodpovědně pracovat v týmu i samostatně
- chápat práci jako příležitost pro seberealizaci

Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

- vést žáky k dodržování etických norem
- vést žáky k zodpovědnosti za sebe
- posilovat schopnost účinně odolávat vnější manipulaci, rozvíjet jejich úsudek a rozhodování

Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

- prohlubovat komunikační dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu
- posilovat slušné a odpovědné chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování oproštěné od předsudků



➤ jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje

### Vzdělávací metody

Mezi užívané metody (podrobněji viz učební osnovy konkrétních předmětů) patří:

#### **Klasické výukové metody**

- slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor)
- názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž)
- činnostně orientované (napodobování, experimentování, produkční metody)

#### **Aktivizující metody**

- metody diskusní
- problémová výuka
- metody situační

#### **Komplexní výukové metody**

- frontální a skupinová výuka
- kooperativní výuka
- partnerská výuka
- individuální a individualizovaná výuka
- samostatná práce žáků
- kritické myšlení
- brainstorming
- projektová výuka
- otevřené učení
- učení v životních situacích

### Organizace výuky

Délka školního vzdělávacího programu je 2 roky v dálkové zkrácené formě studia. Obsah vzdělávání je daný ve vyučovacích předmětech, rozsah je určen učebním plánem a učebními osnovami. Nedílnou součástí vzdělávání jsou sportovní kurzy, praktická výuka a exkurze. Odborná praxe se organizuje v rozsahu 1 týdne v 1. ročníku v MŠ, ve 2. ročníku 2 týdny v MŠ, ŠD a jiných volnočasových institucích. Je podpořena předměty Seminář k pedagogické praxi a Odborné exkurze, které jsou zařazeny v obou ročnících.

V rámci vzdělávání jsou zařazeny povinné sportovní kurzy – turistický, lyžařský a plavecký.

Náplní turistického kurzu je teoretické i praktické seznámení se zásadami při pořádání turistických kurzů, zvyšování tělesné zdatnosti pomocí turisticko-poznávacích pochodů, indoorové a outdoorové hry pro děti předškolního a mladšího školního věku, orientace v terénu, zdravotní péče.

Náplní lyžařského kurzu je teorie techniky a metodiky sjezdového a běžeckého lyžování, zlepšení praktických lyžařských dovedností, hry na sněhu, bezpečnost na zimních horách a při pořádání lyžařských kurzů včetně zdravotní péče.

Cílem plaveckého kurzu je získání teoretických znalostí i praktických dovedností z plavecké výuky dětí předškolního a mladšího školního věku, záchrana tonoucích, výuka a zdokonalení jednotlivých plaveckých způsobů.

Sportovní kurzy s metodikou – lyžařský, plavecký a turistický jsou realizovány během dvou let studia v rozsahu minimálně tří dnů u každého kurzu.

Konzultace jsou organizovány jako odpolední výuka 1x týdně, probíhají v prvním pololetí vždy v měsících září až leden, ve druhém pololetí v únoru až červnu. V měsíci lednu a červnu jsou pro žáky vypsány zkušební termíny pro ověření výsledků vzdělávání a uzavření klasifikace v jednotlivých předmětech.

Většina vyučovacích hodin esteticko-výchovných předmětů probíhá formou cvičení v odborných učebnách. Žáci jsou děleni do skupin v souladu s platnými předpisy na hygienické požadavky, bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

Odborná praxe probíhá ve smluvně zajištěných pracovištích zejména v mateřských školách a školních družinách v Praze i mimo Prahu.

### Způsob hodnocení žáků

Znalosti a dovednosti žáků se budou prověřovat průběžně během konzultací i na konci každého pololetí formou písemnou, ústní nebo praktickou podle hodnotícího řádu. Klasifikace se řídí školským zákonem č.561/2004 Sb., školním řádem a hodnotícím řádem školy.

Při hodnocení žáků vyučující vychází z obecných pravidel uvedených v hodnotícím řádu. Klasifikační požadavky v jednotlivých předmětech zpřesňují potřebné předpoklady pro hodnocení žáků. Jsou definovány také u příslušného předmětu, žáci s nimi jsou seznámeni na začátku školního roku.

### **Způsoby hodnocení teoretického vyučování:**

Hodnocení v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou písemných testů nebo ústně. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování, spisovný jazyk a celkové vystupování.

### **Způsoby hodnocení praktického vyučování:**

Při hodnocení praktických činností a dovedností se přihlíží k individuálním schopnostem žáků, jejich postupu v daných činnostech a pílí, schopnosti obhajovat své názory a přijímat názory a připomínky jiných lidí.

Vzhledem k pojetí dálkové formy studia, zaměření oboru a způsobu rozvržení předmětů je nedílnou součástí klasifikace sebehodnocení žáků. K němu jsou žáci vedeni průběžně ve všech předmětech, v některých si vedou samostatné záznamy (viz klasifikační požadavky jednotlivých předmětů), další se trénují v příslušných předmětech (viz Seminář k pedagogické praxi), je dbáno na zřetelné, odborně přiléhavé vyjadřování.

### **Způsoby hodnocení klíčových kompetencí:**

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

# Pravidla hodnocení žáků dálkové formy studia

## I. Předmět

Předpis vymezuje pravidla klasifikace žáků dálkové formy studia na Střední pedagogické škole Futurum s.r.o.

## II. Obecně závazné právní předpisy

Výsledky vzdělávacího procesu žáků v jednotlivých předmětech a chování žáků jsou hodnoceny v souladu se zákonem č.561/2004 Sb., (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění.

## III. Kritéria hodnocení

Při klasifikaci žáků je posuzována úroveň zapamatování vědomostí, osvojení vědomostí a návyků, úroveň myšlení žáka, schopnost aplikace teorií při řešení praktických příkladů, úroveň zájmu žáka o učení a jeho píle.

Při klasifikaci se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků a dovedností, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, a při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při samostatných teoretických i praktických činnostech
- samostatnost a tvořivost při plnění zadaných úkolů, úroveň myšlení, schopnost logické interpretace faktů
- aktivita v přístupu ke školním činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu
- plnění požadované kvality výsledků činnosti
- osvojení účinných metod samostatného studia
- schopnost vyhledávání informací a práce s různými informačními kanály
- estetické vnímání, schopnost chápání a interpretace uměleckých děl
- osvojení požadovaných praktických dovedností a návyků, zvládnutí postupů práce
- aplikace získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činnosti
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku a bezpečnosti na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a ochrana životního prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů a energie, překonávání překážek v práci

#### IV. Klasifikační stupně

##### **prospěch výborný (1)**

Žák učivo rozumí, samostatně ho věcně správně reprodukuje, aktivně řeší praktická zadání, přesně a úplně chápe vztahy mezi požadovanými poznatky. Vědomosti, dovednosti a návyky si žák osvojil na požadované úrovni a v požadované kvalitě. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Zřetelně se u něho projevuje schopnost analýzy a aplikace poznatků v praxi. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Aktivně projevuje zájem o probírané učivo a své poznatky si samostatně rozšiřuje.

##### **prospěch chvalitebný (2)**

Žák učivo rozumí, ale při zkoušení či řešení praktických zadání se dopouští drobných chyb. Úkoly řeší aktivně či s částečnou podporou učitele nebo kolektivu. Učivo si žák osvojil, umí ho aplikovat. Požadované vědomosti, dovednosti a návyky ovládá na požadované úrovni s tolerancí povolených chyb nebo s nápovědou. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Chápe vztahy mezi probranými fakty a pojmy.

##### **prospěch dobrý (3)**

Žák učivo chápe částečně nebo mechanicky. Zadání řeší převážně s podporou učitele a neúplně. Aktivita, píle nebo příprava na výuku není výrazná. Žák si osvojil základní učivo. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků a dovedností nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé, spoléhá na šablonovitá řešení. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat pod vedením učitele. I přes zmíněné nedostatky bezpečně ovládá základy probraného učiva.

##### **prospěch dostatečný (4)**

Žák učivo nezvládá v požadované kvalitě, základní učivo chápe částečně nebo mechanicky. Zadání řeší pouze s podporou učitele. Osvojení dovedností, vědomostí, vědomostí a návyků není zcela zvládnuto. Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků mezery. Při provádění intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V logice myšlení se vyskytují vážné chyby, tvořivost je zřídka využívána. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má veliké těžkosti. O zvládnutí probraného učiva jeví malý zájem.

##### **prospěch nedostatečný (5)**

Žák požadované učivo nechápe, nemá jej osvojeno ani mechanicky. Žák nespolutracuje, není aktivní a opakovaně je nepřipraven na výuku. Žák nezvládá základní učivo. Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených dovedností a vědomostí se vyskytují velmi

závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své dovednosti a vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky v ústním a písemným projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Při samostatném studiu se dopouští častých chyb a nejeví o něj zájem. O zvládnutí probraného učiva jeví hrubý nezáměr. Závažné chyby a nedostatky nedovede opravit ani s pomocí učitele, v činnostech je převážně pasivní a bez tvořivého myšlení.

Výčet výše uvedených znaků charakterizujících jednotlivé stupně je pro klasifikaci výkonu žáka základním vodítkem, nikoliv seznamem všech zohledněných faktorů hodnocení. Stupeň prospěchu stanoví vyučující příslušného předmětu, v případě, že se na vyučování jednoho předmětu podílí více vyučujících, stanoví stupeň prospěchu po vzájemné dohodě.

## V. Formy hodnocení

Žák je hodnocen průběžně nebo jednou na konci klasifikačního období, podle pokynů vyučujícího (viz klasifikační požadavky). Při klasifikaci se přihlíží též k samostatným pracím žáka, zadávaným vyučujícím, jsou-li součástí vyučovaného předmětu.

- 1. Průběžné** v běžných konzultacích na základě předem zadaných požadavků vyučovaných tématických celků. Ústní zkoušení, pokud bude realizováno, je hodnoceno ihned po předvedeném výkonu. Oprava písemných testů a prací žáků, je prováděna nejpozději do třetí konzultace v daném předmětu, následující po konzultaci, ve které byl test zadán nebo práce od žáka vybrána. Ve výjimečných případech (deníky praxe, ročníkové práce, dlouhodobé projekty apod.) může být lhůta na opravu prací žáků prodloužena; o tomto musí vyučující žáky informovat. Všechny výsledky musí být hodnověrně a prokazatelně zaznamenány.
- 2. Klasifikace s udělením výsledné známky za klasifikované období - pololetí.** Probíhá předepsaným způsobem a je žákům oznámena a zaznamenána.
- 3. Pokud žák nebude mít dostatečný počet známek z průběžné klasifikace, může být vyzkoušen ústně nebo písemně za celé klasifikační období najednou.** Zámka z tohoto zkoušení bude rozhodující pro hodnocení (bude zapsána na vysvědčení).
- 4. Při zkoušení se žák prokazuje platným občanským průkazem,** pokud je o to vyučujícím požádán; při opakovaném neplnění této povinnosti nemusí být žák ke zkoušce připuštěn.
- 5. Závěrečná klasifikace – ukončení ročníku.** Může probíhat i formou zkoušek ve zkuškovém období stanoveném školou. Dále formou zkoušení v náhradním termínu, za účelem uzavření klasifikace. Při závěrečné ročníkové klasifikaci hodnotí učitel celoroční přístup žáka k předmětu, klasifikaci v jednotlivých předcházejících obdobích, průběžnou pravidelnou přípravu na výuku a plnění úkolů, dále pak aktivitu i chování při konzultacích daného předmětu.
- 6. Ostatní zkoušky -** náhradní, komisionální, maturitní apod. se řídí Školským zákonem a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění.

## VI. Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období vyjadřuje výsledky jeho klasifikace v povinných předmětech, nezahrnuje klasifikaci v nepovinných vyučovacích předmětech a práci v zájmových útvarech.

Celkové hodnocení se vyjadřuje podle této stupnice:

### **prospěl s vyznamenáním**

Žák nemá v žádném povinném předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.

### **prospěl**

Žák nemá z některého povinného předmětu prospěch nedostatečný.

### **neprospěl**

Žák má z některého povinného předmětu i po opravné zkoušce prospěch nedostatečný.

### **nehodnocen**

Žák nebyl na konci daného klasifikačního období hodnocen minimálně z jednoho vyučovacího předmětu ani v náhradním termínu.

Žák nemusí být vyučujícím klasifikován v obvyklém termínu, pokud:

- nesplnil předepsaný počet hodnocení v konzultacích, nepředložil požadované materiály, práce a texty
- při dlouhodobé absenci (nemoc, rodinné důvody, pobyt v zahraničí ...) mu byl ředitelem školy povolen odklad klasifikace na jiný termín

Nelze-li žáka hodnotit na konci klasifikačního období, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do 30. 6. příslušného roku. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Podoba, rozsah a forma zkoušek v náhradním termínu a zkoušek opravných, je určena příslušným vyučujícím a probíhá podle pravidel komisionálních zkoušek dle předpisů a vyhlášek MŠMT.

## VII. Zaznamenávání průběžné a celkové klasifikace

Průběžně získané známky jsou zapisovány do systému Bakalář. Učitel kontroluje na konci každého pololetí zapsání všech známek a uzavření klasifikace. Učitel si vede vlastní záznamy o průběžné klasifikaci tak, aby dokázal i zpětně určit, z kterého učiva žák známku získal. Vyučující odpovědně zapisuje celkové hodnocení za pololetí do třídního výkazu v systému Bakalář s označením "výsledná známka". Toto se stává podkladem pro klasifikační část hodnotící pedagogické rady.

Žák je průběžně informován o prospěchu zejména:

- v elektronické podobě na webových stránkách školy v systému Bakalář
- učiteli či třídním učitelem v konzultačních hodinách
- třídním učitelem a učitelem příslušného předmětu, jestliže o to žák požádá

Žák má právo a možnost nahlédnout do souboru svých známek v zápisech vyučujícího.

**Celkové hodnocení za příslušné pololetí** vyučující zapíše do systému elektronické klasifikace Bakalář (školní matrika), odkud bude vytištěno na příslušná vysvědčení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

### Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Žáci jsou prokazatelně seznámeni se školním řádem, s umístěním lékárníček a pověřenými zdravotníky, jsou poučeni o bezpečnosti ve školních prostorách v době výuky, tak v předškolních a mimoškolních zařízeních, na sportovních kurzech, exkurzích. Dále jsou seznámeni s evakuačním plánem a zásadami požární ochrany. Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je popsána v Provozních řádech odborných učeben, školní tělocvičny, se kterými jsou žáci seznámeni a prokazatelně poučeni při úvodních hodinách jednotlivých předmětů. V rámci předmětu Seminář k pedagogické praxi se tato problematika řeší ve 2. ročníku odbornou přednáškou bezpečnostní technika se zaměřením i na metodiku BOZP pro děti předškolního a mladšího školního věku. Žáci obdrží Certifikát. Škola má zpracován traumatologický plán a protipožární směrnici. Evidence úrazů se řídí příslušným prováděcím předpisem. Ve škole jsou uplatňována všechna hlediska pro splnění hygienických požadavků na prostory při výchově a vzdělávání.

### Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky

Studium je zakončeno profilovou částí maturitní zkoušky v předmětech:

#### *Pedagogika a psychologie*

V maturitní zkoušce z Pedagogiky a psychologie žáci prokážou teoretické znalosti z obou oborů a dovednost jejich aplikace v konkrétních edukačních situacích. Maturitní zkouška je tvořena nejméně 25 okruhy, ve kterých žáci řeší i modelové situace z praxe.

#### *Didaktika pedagogických činností*

Maturitní zkouška z Didaktiky pedagogických činností je tvořena 28 teoretickými maturitními otázkami, z nichž 7 je z Didaktiky hudební výchovy, 7 z Didaktiky výtvarné výchovy, 7 z Didaktiky dramatické výchovy a 7 z Didaktiky tělesné výchovy. Žák si z těchto 28 otázek jednu vylosuje. Součástí maturitní zkoušky bude dále obhajoba metodického postupu při práci s dětmi na základě videonahrávky pořízené žákem podle zadaných kritérií.

#### *Praktická zkouška*

Praktická zkouška má tři části: teoreticko-koncepční, praktickou a rozborovou, ve které žáci prokáží schopnost koncepčně, promyšleně metodicky a didakticky správně uvažovat. Teoreticko-koncepční část žáci zpracují v průběhu studia. Bude mít podobu krátkého výňatku ze třídního vzdělávacího programu příslušného zařízení, ve kterém žák pracuje nebo vykonává odbornou praxi. Na konci 1. ročníku bude žákům zadáno téma ke zpracování. Na tomto základě žák zpracuje jednu denní přípravu, kterou potom realizuje v přímé práci s dětmi a svůj výstup audiovizuálně zaznamená. Tento záznam žáci odevzdají v termínu daném ředitelkou školy i s metodicko-didaktickým zpracováním. Rozbor proběhne formou rozhovoru nad metodicko-didaktickým materiálem zpracovaným žákem v průběhu ústní maturitní zkoušky. Hodnoceny budou všechny části zkoušky stejnou vahou a celkové hodnocení bude klasifikováno výslednou známkou na maturitním vysvědčení.





F1	x	x		x					x	x				x	x	x	
F2	x								x					x	x	x	
F3	x								x					x	x	x	
F4																	
F5																	
F6	x																
F7																	
G1																	
G2																	
G3																	
G4																	
G5												x	x				
G6																	
G7																	
H1	x											x	x				
H2																	
H3																	
H4	x				x												
H5	x											x	x	x	x	x	
H6	x		x						x	x	x						
H7	x										x						
Oa1						x		x			x	x	x	x	x	x	x
Oa2			x			x	x	x		x	x			x	x	x	x
Oa3	x													x	x	x	
Oa4			x	x	x	x	x			x				x	x	x	x
Oa5										x				x	x	x	x
Oa6					x	x				x				x	x	x	x
Oa7										x				x	x	x	x
Oa8														x	x	x	x
Oa9	x													x	x	x	x
Oa10		x		x	x	x		x						x	x	x	x
Oa11	x	x					x						x	x	x	x	x
Oa12	x													x	x	x	
Oa13	x		x											x	x	x	
Ob1	x				x	x			x	x				x	x	x	x
Ob2	x													x	x	x	
Ob3	x							x						x	x	x	x
Ob4	x																x
Ob5									x	x				x			x
Oc1																	
Oc2	x																
Oc3	x																
Od1	x																
Od2	x												x	x			
Od3																	
Od4														x	x		

## Aplikace průřezových témat do jednotlivých předmětů a ročníků

### **Občan v demokratické společnosti**

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících	
		1.	2.
AI – osobnost a její rozvoj	Pedagogika a psychologie	x	x
	Hra na hudební nástroj	x	x
	Praktikum hudební výchovy	x	x
	Praktikum výtvarné výchovy	x	x
	Praktikum dramatické výchovy	x	x
	Praktikum tělesné výchovy	x	x
	Literární a jazykové praktikum	x	
	Seminář k pedagogické praxi	x	x
	Odborné exkurze	x	x
	Sportovní kurzy s metodikou		

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících	
		1.	2.
AII – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	Pedagogika a psychologie	x	
	Praktikum dramatické výchovy	x	x
	Seminář k pedagogické praxi	x	x
	Odborné exkurze	x	x

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících	
		1.	2.
AIII – společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství	Didaktika hudební výchovy	x	x
	Didaktika výtvarné výchovy	x	x

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících	
		1.	2.
AIV – historický vývoj (především v 19. a 20. století)	Pedagogika a psychologie		x
	Didaktika hudební výchovy		x
	Didaktika výtvarné výchovy		x
	Didaktika dramatické výchovy		x

## Člověk a životní prostředí

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících	
		1.	2.
<b>BI</b> – biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkcích ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)	Didaktika environmentální výchovy	x	
	Praktikum výtvarné výchovy		x

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících	
		1.	2.
<b>BII</b> – současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)	Didaktika environmentální výchovy	x	
	Praktikum výtvarné výchovy		x

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících	
		1.	2.
<b>BIII</b> – možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě(např.: nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)	Didaktika environmentální výchovy	x	
	Praktikum environmentální výchovy		x
	Seminář k pedagogické praxi	x	x

## Člověk a svět práce

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících	
		1.	2.
<b>CIII - soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí</b>	Pedagogika a psychologie	x	

## Informační a komunikační technologie

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících	
		1.	2.
<b>D) Informační a komunikační technologie</b>	Pedagogika a psychologie	x	x
	Didaktika hudební výchovy	x	x
	Didaktika výtvarné výchovy	x	x
	Didaktika tělesné výchovy	x	x
	Didaktika environmentální výchovy	x	
	Seminář k pedagogické praxi	x	x
	Odborné exkurze	x	x

## Učební plán

Střední pedagogická škola Futurum, s.r.o., Hornoměcholupská 873, 102 00 Praha 10

Kód a název oboru vzdělání: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Název ŠVP: **Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání**

Forma a délka vzdělávání: Dálková, zkrácené studium 2 roky

Studium poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou

ŠVP je platný ode dne 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Název předmětu	Zkratka	Počet konzultací		Celkem za studium
		1. ročník	2. ročník	
<b>Povinné předměty</b>				
Pedagogika a psychologie	PEP	40	50	90
Hra na hudební nástroj	HHN	20	20	40
Didaktika hudební výchovy	DHV	10	10	20
Praktikum hudební výchovy	PHV	20	20	40
Didaktika výtvarné výchovy	DVV	10	10	20
Praktikum výtvarné výchovy	PVV	20	20	40
Didaktika dramatické výchovy	DDV	10	10	20
Praktikum dramatické výchovy	PDV	10	20	30
Didaktika tělesné výchovy	DTV	10	10	20
Praktikum tělesné výchovy	PTV	20	20	40
Literární a jazykové praktikum	LJP	10	0	10
Didaktika environmentální výchovy	DEV	10	0	10
Praktikum environmentální výchovy	PEV	10	10	20
Seminář k pedagogické praxi	SPP	10	10	20
Odborné exkurze	OEX	10	10	20
Odborná praxe	OP	1 týden	2 týdny	3 týdny
Sportovní kurzy s metodikou		9 dní	-	9 dní
<b>Celkem</b>		<b>220</b>	<b>220</b>	<b>440</b>

### Poznámky

1. V průběhu studia vykonají žáci odbornou pedagogickou praxi v rozsahu 1 týdně v prvním ročníku a 2 týdnů v druhém ročníku. Je žádoucí, aby alespoň část praxe vykonali na jiném než svém vlastním pracovišti; část praxe mohou vykonat o prázdninách.
2. Součástí studia je absolvování sportovních kurzů s metodikou – lyžařského, plaveckého a turistického, a to v celkovém rozsahu minimálně 9 dnů, tj. 3 dnů na každý.  
V dálkovém studiu lze přizpůsobit průběh a organizaci kurzů pracovním možnostem žáků a realizovat je v rámci půldenních aktivit v Praze.
3. Předměty Pedagogika a psychologie budou vyučovány společně.

Přehled využití týdnů ve školním roce pro dvouleté dálkové studium

Činnost	1. ročník	2. ročník
Konzultace dle rozpisu učiva	33	28
Sportovní kurzy	2	-
Odborná praxe	1	2
Maturitní zkoušky	-	1
Časová rezerva	4	5
Celkem	40	36