

Střední pedagogická škola Futurum, s. r. o.
Hornoměřcholupská 873, 102 00 Praha 10

Zřizovatel: Střední pedagogická škola Futurum, s. r. o.

Školní vzdělávací program

PEDAGOGICKÉ LYCEUM

78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Denní čtyřleté studium

ŠVP vydán 31. 8. 2018 s platností od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

číslo jednacích školy:

Ing. Alena Marečková
ředitelka školy
mareckovaa@centrum.cz

Obsah

OBSAH	2
IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
PROFIL ABSOLVENTA ŠVP	5
UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI	6
KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ	6
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
OBJASNĚNÍ POJETÍ ŠVP VE VZTAHU K RVP	7
ORGANIZACE VÝUKY	8
ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	10
VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	17
REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE	17
ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	18
OBSAH A FORMA PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY	18
REALIZACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	18
APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ A ROČNÍKŮ	24
REALIZACE DALŠÍCH VZDĚLÁVACÍCH A MIMOŠKOLNÍCH AKTIVIT PODPORUJÍCÍCH ZÁMĚR ŠKOLY	27
UČEBNÍ PLÁN	28
PŘEHLED VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ	28
NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY	29
PŘEHLED ROZVRŽENÍ TÝDNŮ V OBDOBÍ ZÁŘÍ – ČERVEN	29
PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	30
UČEBNÍ OSNOVA	31
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	32
ANGLICKÝ JAZYK	44
NĚMECKÝ JAZYK	57
ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	64
SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA	72
DĚJEPIS	80
DĚJINY MODERNÍ DOBY	88
FYZIKA	94
CHEMIE	98
BIOLOGIE A EKOLOGIE	102
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	108
MATEMATIKA	114
SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY	125
TĚLESNÁ VÝCHOVA	130
ZÁKLADY EKONOMIKY	145
INFORMATIKA	151
PEDAGOGIKA	159

PSYCHOLOGIE.....	166
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	173
HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	179
DRAMATICKÁ VÝCHOVA	182
PÍSEMNÁ KOMUNIKACE	185
VÝTVARNÁ VÝCHOVA – SPECIALIZACE	190
DRAMATICKÁ VÝCHOVA – SPECIALIZACE	199
HUDEBNÍ VÝCHOVA – SPECIALIZACE.....	204
HUMANITNÍ STUDIA.....	211
CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA	217
CVIČENÍ Z ANGLICKÉHO JAZYKA	220
CVIČENÍ Z MATEMATIKY	232
SPORTOVNÍ KURZY.....	235
MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	238
SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP.....	240

Identifikační údaje

název školy:	Střední pedagogická škola Futurum, s. r. o.
adresa školy:	Hornoměřcholupská 873, 102 00 Praha 10
zřizovatel školy:	Střední pedagogická škola Futurum, s. r. o.
název ŠVP:	Pedagogické lyceum
Kód a název oboru:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
stupeň poskytovaného vzdělávání:	střední odborné vzdělání ukončené maturitní zkouškou
délka studia:	4 roky
forma vzdělávání:	denní
platnost ŠVP:	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Profil absolventa ŠVP

Klíčové a odborné kompetence absolventa

Absolvent v oblasti výkonu profese:

- dovede využívat poznatky z pedagogiky a psychologie pro pochopení sociálních jevů a způsobů jejich ovlivňování;
- využívá základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro vysokoškolské studium včetně řízení vlastní učební činnosti.
- získá hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu zvolené specializace.

Absolvent je veden tak, aby

- znal své reálné odborné i osobnostní kvality, uměl konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy (kariéry) i dalšího studia na vyšších a vysokých školách
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval přesně, svědomitě a pečlivě, dosahoval kvalitních výsledků a konstruktivně přistupoval ke kritice a k odstraňování případných nedostatků
- pracoval zodpovědně jak samostatně, tak v týmu
- uměl řídit, organizovat a kontrolovat činnost a výsledky pracovního týmu
- zvládal interpersonální vztahy na pracovišti, uměl adekvátně jednat s lidmi
- uměl pracovat s informacemi a informačními zdroji, využíval prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě
- dodržoval obecné a specifické zásady ochrany životního prostředí, dodržoval principy ekologického provozu

Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě

- čte s porozuměním texty verbální, ikonické a čerpá z nich informace
- dovede se správně a výstižně vyjadřovat v mateřském i v cizím jazyce mluvenou i psanou formou, jak to vyžaduje komunikační situace
- má základní pro život potřebné znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti a disponuje základními dovednostmi pro aktivní občanský život
- v oblasti právního vědomí má základní znalosti a dovednosti
- dovede zkoumat věrohodnost informací, umí myslet kriticky, vytváří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi
- chápe význam životního prostředí a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot absolvent

- vážil si lidské svobody a lidských práv, preferoval humánní a demokratické hodnoty, přístupy a postupy před nedemokratickými
- ctil život jako nejvyšší hodnotu
- měl aktivní přístup k životu a k řešení jeho problémů
- jednal zodpovědně a čestně
- chránil životní prostředí
- jednal hospodárně, ctil hodnotu lidské práce a jejích výsledků
- pociťoval odpovědnost za vlastní zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti

- preferoval hodnotné umění před pokleslými způsoby zábavy

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent je připraven k dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách, zejména v oborech připravujících učitele a vychovatele a v oborech pedagogika, psychologie, sociální pedagogika, sociální práce. Má předpoklady pro práci asistenta pedagoga nebo pro pomoc rodině při individuálním vzdělávání dětí, podle studované specializace se může uplatnit v oblasti volného času a zájmové činnosti dětí i dospělých.

Osvojené klíčové kompetence spolu s odborným vzděláním mu umožní uplatnit se v různých organizacích a institucích zaměřených na práci s dětmi i dospělými i získat úplnou kvalifikaci pro práci ve školství nebo v sociálních službách také zkráceným studiem některého ze středoškolských oborů vzdělání.

Kód a název oboru vzdělání

78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Objasnění pojetí ŠVP ve vztahu k RVP

Školní vzdělávací program je v souladu s koncepcí středního odborného vzdělávání a současně naplňuje vlastní filozofii školy, kterou je budování „dílky lidskosti“. V ní se formuje tvořivá a samostatná osobnost, otevřená celoživotnímu vzdělávání, schopná kooperace a sebevyjádření. Osobnost, připravená na odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. K dosažení těchto cílů vytváří škola takové prostředí, ve kterém je uplatňován demokratický styl řízení a individuální přístup nejen k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Otevřenost školy, rodinná atmosféra, nižší počty žáků ve třídě, bezprostřední neformální kontakt žáků s pedagogy napomáhají naplňovat strategické cíle školního vzdělávacího programu.

Strategické cíle školního vzdělávacího programu:

Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

- poskytnout žákům všestranné a pro profesní život použitelné vzdělání
- rozvíjet dovednost učit se a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání
- podněcovat schopnost řešit problémy

Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být chopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

- podněcovat aktivitu, tvořivost, přizpůsobivost
- rozvíjet schopnost zodpovědně pracovat v týmu i samostatně
- chápat práci jako příležitost pro seberealizaci

Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

- vést žáky k dodržování etických norem
- vést žáky k zodpovědnosti za sebe
- posilovat schopnost účinně odolávat vnější manipulaci, rozvíjet jejich úsudek a rozhodování

Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

- prohlubovat komunikační dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu
- posilovat slušné a odpovědné chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování oproštěné od předsudků
- jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Organizace výuky

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří: splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky splnili podmínky přijímacího řízení prokázáním uchazečů o studium.

Podmínky přijímacího řízení stanoví ředitel školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění.

Přesná kritéria přijímacího řízení jsou ředitelem školy každým rokem vyhlášena vždy do 31. 1. příslušného roku na veřejně přístupném místě ve škole a způsobem umožňujícím dálkový přístup. V kompetenci ředitele školy je možnost přijetí ke vzdělávání bez přijímacích zkoušek.

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče stanoví Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (č. 224/2007 Sb., v platném znění). Ke studiu je požadováno doložení zdravotní způsobilosti lékařem.

Metody vzdělávání

Mezi užívané metody (podrobněji viz učební osnovy konkrétních předmětů) patří:

Klasické výukové metody: slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor), názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž), činnostně orientované (napodobování, experimentování, produkční metody)

Aktivizující metody: metody diskusí, problémová výuka, metody situační

Komplexní výukové metody: frontální a skupinová výuka, kooperativní výuka, partnerská výuka, individuální a individualizovaná výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, brainstorming, projektová výuka, otevřené učení, učení v životních situacích.

RVP je rozpracován do Školního vzdělávacího programu, jehož doba trvání je v denní formě studia 4 roky. Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, rozsah je určen učebním plánem a učebními osnovami. Žáci jsou děleni do skupin s ohledem na hygienické požadavky, bezpečnost a ochranu zdraví při práci s přihlédnutím k celkovému počtu žáků ve třídě. Nedílnou součástí vzdělávání jsou sportovní kurzy, praktická výuka, projektové dny a exkurze. Při projektovém vyučování, při exkurzích dochází k ověřování odborných kompetencí. Pro 1. ročníky je na začátku školního roku pořádán Seznamovací kurz, který urychluje proces seznamování žáků, podporuje vytváření sociálních vazeb mezi žáky a ulehčuje vzájemné poznávání. Během plánovaných činností si sociální skupiny jednotlivých tříd vytvářejí základy skupinových norem, otevírají vzájemnou komunikaci a prohlubují vazby s třídní učitelkou. Kurz je realizován ve třech rovinách. V rovině sociálně komunikativní je podporováno vytváření sociálních vazeb v rámci třídy, rozvíjena otevřená komunikace mezi všemi členy sociálních skupin. Formou společných prožitků a zadávaných herních úkolů je rozvíjena týmová kooperace a kreativita. Žáci jsou také seznámeni s informacemi, které jim usnadní přestup mezi základní a střední školou a umožní jim získat potřebné studijní návyky. Jedna část je řízena výchovnou poradkyní školy, která žákům poskytuje informace o učebních stylech, organizaci učební činnosti a možnostech konzultací s vyučujícími školy. Na kurzu se podílejí také pomocníci z řad žáků vyšších ročníků.

V rámci vzdělávání jsou zařazeny sportovní kurzy – turistický, lyžařský a plavecký, přičemž plavecký kurz je pro žáky povinný.

Náplní turistického kurzu je teoretické i praktické seznámení se zásadami při pořádání turistických kurzů, zvyšování tělesné zdatnosti pomocí turisticko-poznávacích pochodů, indoorové a outdoorové hry pro děti předškolního a mladšího školního věku, orientace v terénu, zdravotvěda.

Náplní lyžařského kurzu je teorie techniky a metodiky sjezdového a běžeckého lyžování, zlepšení praktických lyžařských dovedností, hry na sněhu, bezpečnost na zimních horách a při pořádání lyžařských kurzů včetně zdravotvědy.

Cílem plaveckého kurzu je získání teoretických znalostí i praktických dovedností z plavecké výuky dětí předškolního a mladšího školního věku, záchrana tonoucích, výuka a zdokonalení jednotlivých plaveckých způsobů.

Realizace praktického vyučování

Obsah odborné praxe tvoří následky a pozorování práce pedagogů ve smluvně zajištěných pracovištích zejména v mateřských školách a školních družinách v Praze a blízkém okolí Prahy. Organizuje se v souladu s platnými právními předpisy. Je zařazena v rozsahu 4 týdnů ve třetím a čtvrtém ročníku, z toho může být 1 týden v období hlavních prázdnin po třetím ročníku. Část odborné praxe se zajišťuje v organizacích nebo zařízeních odpovídajících odbornému zaměření žáka, např. volnočasová zařízení, sociální zařízení a organizace.

Realizace dalších vzdělávacích a mimoškolních aktivit podporujících záměr školy

Škola je v úzkém spojení s mateřskými školami, školními družinami ZŠ a dalšími zařízeními, ve kterých je naplňována praktická výuka na základě smluvního vztahu. Prostředí těchto předškolních a školských zařízení rozvíjí odborné kompetence, formuje osobnost budoucího pedagoga, vede ke správnému společenskému a kulturnímu vystupování.

Žáci se zúčastňují akcí a projektů pořádaných těmito zařízeními, kde získávají další praktické zkušenosti a dovednosti. Pomáhají realizovat Vánoční besídky, Velikonoce, Dětský den, Olympiády MŠ, Letní slavnosti, pomáhají i jako asistenti na školách v přírodě. Důležitou součástí praktického vzdělávání je prezentace na veřejnosti. Zde škola spolupracuje s Městskou částí Praha 15 a má možnost se podílet na zabezpečování celé řady akcí pro děti předškolního a mladšího školního věku, jako jsou Divadelní představení, loutková představení, Hudební pořady s interaktivním akcentem pro děti předškolního a mladšího školního věku, ale i pro širší veřejnost, především pro seniory..

Divadelní soubor Patologické jahody dává prostor nadaným žákům a zájemcům o dramatické umění uplatnit svou kreativitu a případně se i zúčastnit divadelních přehlídek v Praze i mimo Prahu.

Pěvecký soubor umožňuje žákům prohlubovat vzdělání v hudební a pěvecké oblasti. Výsledky své práce mohou zúročit v pořadech pro MŠ a ŠD, na Dnech otevřených dveří školy a na akcích a koncertech školy a hlavně pak na soutěži středních pedagogických škol, jako je Hudební festival.

Všichni žáci školy se mohou realizovat nabytými dovednostmi na Školní akademii, na rozloučení s absolventy, na Dnech otevřených dveří.

Škola klade důraz na zapojení do mezinárodních projektů, usiluje o dlouhodobou mezinárodní a multikulturní spolupráci se školami obdobného zaměření v zahraničí. Pro podporu pedagogické praxe se bude škola snažit žákům zprostředkovat mezinárodní odbornou praxi,

realizovanou několikátýdenním pobytem v Německu ve školských zařízeních. Žáci tak získají nové pracovní a odborné zkušenosti, zlepši svoji pozici na trhu práce a poznají kulturu a styl života v sousední zemi. Současně obdrží Europass-mobility.

Škola umožňuje žákům poznávací pobyty v zahraničí, jejichž cílem je ověření jazykových dovedností interakcí s rodilými mluvčími v běžných životních situacích.

Mimoškolní aktivity jsou nabízeny podle možností školy, personálního zajištění a především na základě zájmu žáků.

Způsob hodnocení žáků vzdělávání žáků

Výsledky vzdělávacího procesu žáků v jednotlivých předmětech a chování žáků jsou hodnoceny v souladu se zákonem č.561/2004 Sb., (školský zákon) a s vyhláškou č.13/2005Sb., o středním vzdělávání, které upravují mimo jiné hodnocení žáků a jejich klasifikaci na střední škole. Konkrétní podobu hodnocení upravuje Školní řád a Hodnotící řád v platném znění pro daný školní rok.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- klasifikují jen probrané učivo,
- zadávají látku k samostatnému nastudování v rozsahu přiměřeném střední škole,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- termín písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, vyučující oznámí žákům s dostatečným předstihem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. O termínu takovéto zkoušky učiní vyučující zápis do poznámky třídní knihy,
- výchovný poradce seznámí ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů,
- při hodnocení prospěchu v jednotlivých předmětech vycházejí vyučující z výsledků zkoušení a z ostatních poznatků o žaku. Při zkoušení se řídí zejména těmito zásadami:
 - ústní a jiné zkoušení se zařazuje v předmětu dle hodinové dotace, povahy předmětu a možností vyučujícího v průběhu klasifikačního období, aby nedocházelo k jeho hromadění před koncem klasifikačního období
 - obsah a rozsah ústních, písemných zkoušek musí odpovídat učivu stanovenému učebními osnovami a tematickými plány pro příslušné hodnotící období, které bylo do doby zkoušky probráno
 - pokud je stanoveno učebními osnovami písemné celohodinové zkoušení, je nutno toto rozvrhnout rovnoměrně po celý školní rok (zpravidla každé čtvrtletí). V jednom dni by měli být žáci denního studia písemně zkoušeni touto formou pouze z jednoho předmětu
 - nepovinné předměty se klasifikují podle stejných hledisek a stejné stupnice jako předměty povinné. Do celkového prospěchu se nepovinné předměty nezapočítávají,
 - stupeň prospěchu stanoví vyučující příslušného předmětu, v případě, že se na vyučování jednoho předmětu podílí více vyučujících, stanoví stupeň prospěchu po vzájemné dohodě
 - účast na školních akcích, zahraničních exkurzích nebo při reprezentaci školy se do souhrnné absence nezapočítává
- s podklady pro klasifikaci (minimální požadavky) v jednotlivých předmětech seznámí

žáky každý vyučující na první hodině daného předmětu. Vyučující upozorní žáky na další možné požadavky z hlediska specifika každého předmětu

- počet povinných písemných prací a praktických zkoušek stanoví učební osnovy příslušných vyučovacích předmětů a předmětové komise. Kontrolní práce, které nejsou předepsány, se zadávají s ohledem na počet velkých písemných prací
- písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne vyučující rovnoměrně do celého školního roku, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Kritéria hodnocení

Při klasifikaci žáků je posuzována úroveň zapamatování vědomostí, osvojení vědomostí a návyků, úroveň myšlení žáka, schopnost aplikace teorií při řešení praktických příkladů, úroveň zájmu žáka o učení a jeho píle.

Při evaluaci prospěchu v teoretickém vyučování se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků a dovedností, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při samostatných teoretických i praktických činnostech
- samostatnost a tvořivost při plnění zadaných úkolů, úroveň myšlení, schopnost logické interpretace faktů
- aktivita v přístupu ke školním činnostem, zájem o ně a vztah k nim, samostatnost, aktivita při řešení úkolů, svědomitost a soustavnost v práci
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu, úroveň vyjadřování
- plnění požadované kvality výsledků činnosti
- osvojení účinných metod samostatného studia
- schopnost vyhledávání informací a práce s různými informačními kanály
- estetické vnímání, schopnost chápání a interpretace uměleckých děl
- v tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, požadovaná výkonnost ve vybraných sportovních odvětvích a jeho péče o vlastní zdraví
- u předmětů, jejichž náplní je získávání dovedností, stanoví kritéria hodnocení vyučující

Při klasifikaci vyučovacích předmětů, jejichž součástí jsou laboratorní či jiná cvičení, praktické činnosti nebo samostatné projektové práce se v souladu s učebními požadavky dále hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení požadovaných praktických dovedností a návyků, zvládnutí postupů práce
- aplikace získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činnosti
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku a bezpečnosti na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a ochrana životního prostředí

- hospodárné využívání surovin, materiálů a energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí, měřidel a používaných přístrojů

Hodnocení esteticko-výchovných předmětů:

Kromě znalostí a dovedností hodnocených klasifikačním stupněm vyučující přihlédne podle typu předmětu také k:

- celkovému přístupu žáka k předmětu
- kvalitě samostatných prací v předmětu
- reprezentaci školy související s předmětem
- účasti na dobrovolných akcích pořádaných školou souvisejících s předmětem

Klasifikační stupně

prospěch výborný (1)

Žák učivo rozumí, samostatně ho věcně správně reprodukuje, aktivně řeší praktická zadání, přesně a úplně chápe vztahy mezi požadovanými poznatky. Vědomosti, dovednosti a návyky si žák osvojil na požadované úrovni a v požadované kvalitě. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Zřetelně se u něho projevuje schopnost analýzy a aplikace poznatků v praxi. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Aktivně projevuje zájem o probírané učivo a své poznatky si samostatně rozšiřuje.

prospěch chvalitebný (2)

Žák učivo rozumí, ale při zkoušení či řešení praktických zadání se dopouští drobných chyb. Úkoly řeší aktivně či s částečnou podporou učitele nebo kolektivu. Učivo si žák osvojil, umí ho aplikovat. Požadované vědomosti, dovednosti a návyky ovládá na požadované úrovni s tolerancí povolených chyb nebo s náповědou. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Chápe vztahy mezi probranými fakty a pojmy.

prospěch dobrý (3)

Žák učivo chápe částečně nebo mechanicky. Zadání řeší převážně s podporou učitele a neúplně. Aktivita, píle nebo příprava na výuku není výrazná. Žák si osvojil základní učivo. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků a dovedností nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé, spoléhá na šablonovitá řešení. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat pod vedením učitele. I přes zmíněné nedostatky bezpečně ovládá základy probraného učiva.

prospěch dostatečný (4)

Žák učivo nezvládá v požadované kvalitě, základní učivo chápe částečně nebo mechanicky. Zadání řeší pouze s podporou učitele. Osvojení dovedností, vědomostí a návyků není zcela

zvládnuto. Žák má mezery v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků. Při provádění intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V logice myšlení se vyskytují vážné chyby, tvořivost je zřídka využívána. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má veliké těžkosti. O zvládnutí probraného učiva jeví malý zájem.

prospěch nedostatečný (5)

Žák požadované učivo nechápe, nemá jej osvojeno ani mechanicky. Žák nespolupracuje, není aktivní a opakovaně je nepřipraven na výuku, Žák nezvládá základní učivo. Žák si požadované poznatky neosvojil ucelně, přesně a má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených dovedností a vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své dovednosti a vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je na nízké úrovni. Při samostatném studiu se dopouští častých chyb a nejeví o něj zájem. O zvládnutí probraného učiva jeví hrubý nezájem. Závažné chyby a nedostatky nedovede opravit ani s pomocí učitele, v činnostech je převážně pasivní a bez tvořivého myšlení.

Výčet výše uvedených znaků charakterizujících jednotlivé stupně je pro klasifikaci výkonu žáka základním vodítkem, nikoliv seznamem všech zohledněných faktorů hodnocení.

Formy hodnocení

- **Průběžné** v běžných vyučovacích hodinách na základě požadavků vyučovaných tematických celků. Ústní zkoušení je hodnoceno ihned po předvedeném výkonu. Oprava písemných testů a prací žáků je prováděna učitelem buď ihned ve výuce, nebo nejpozději do 14 dnů ode dne odevzdání prací. Ve výjimečných případech (deníky praxe, ročníkové práce, dlouhodobé projekty apod.) může být lhůta na opravu prací žáků prodloužena; o tomto musí vyučující žáky informovat. Všechny výsledky musí být hodnověrně a prokazatelně zaznamenány.
- Klasifikace s udělením výsledné známky **za klasifikované období – I. a II. pololetí**. Probíhá předepsaným způsobem a je žákům oznámena a zaznamenána.

Zkoušky v náhradním termínu, opravné, rozdílové

Zkoušky v náhradním termínu, a komisionální zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění. Jsou zpoplatněny (viz Smlouva o vzdělávání).

Opravné zkoušky

- žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

- termín opravné zkoušky stanoví ředitel školy tak, aby zkouška byla vykonána nejpozději do 31. 8. příslušného školního roku. Žákovi, který se z vážných důvodů nemůže dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, lze povolit vykonání zkoušky nejpozději do 30. 9.
- K opravným zkouškám nejsou žáci písemně zváni, s termínem těchto zkoušek je seznámí třídní učitel. Škola zveřejní termíny na místě k tomu určeném i způsobem umožňujícím dálkový přístup.

Komisionální zkoušky se konají v těchto případech:

- koná-li žák opravnou zkoušku,
- rozdílovou zkoušku
- požádá-li žák nebo zákonný zástupce žáka o přezkoušení,
- ředitel školy zjistil, že vyučující porušil pravidla hodnocení.
- v případě pochybností o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.
- žák může konat v jednom dni nejvýše jednu komisionální zkoušku.
- žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.
- žák je povinen dostavit se na zkoušku v daném termínu. Žák může být ze zkoušky omluven ze zdravotních důvodů, které doloží potvrzením od lékaře. Omlouvá se třídnímu učiteli nebo řediteli školy nejpozději v den zkoušky do 8.00 hodin. Po dohodě se zástupkyní mu bude stanoven náhradní termín. Ve zvlášť závažných případech lze omluvit neúčast do 3 pracovních dnů po termínu konání zkoušky; žák předloží lékařské potvrzení.

Zkoušky v náhradním termínu

- zkoušku v náhradním termínu má právo vyučující udělit, pokud absence žáka v příslušném předmětu přesáhne 30 % z odučených hodin; v případě žáků maturitního ročníku 25 %
- rozsah zkoušky stanoví vyučující daného předmětu, nejvíce však může být žák zkoušen z učební látky daného pololetí
- do celkového hodnocení předmětu je možné započítat případnou klasifikaci žáka v klasifikačním období;
- zkoušky v náhradním termínu může žák konat v jednom dni nejvýše dvě

Opakování ročníku

- po neúspěšném vykonání opravných zkoušek může zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák podat písemnou žádost řediteli školy o opakování ročníku. U žádosti je nezbytně nutný podpis žáka i zákonného zástupce nezletilého žáka
- o povolení opakování ročníku rozhodne ředitel školy na základě doporučení pedagogické rady

Hodnocení chování žáků

Klasifikaci chování žáků stupněm horším než velmi dobré navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a schvaluje ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Chování se klasifikuje podle toho, jak žák dodržuje pravidla školního řádu a požadavky školy a učitelů. Celková klasifikace chování v jednom pololetí nemá vliv na celkovou klasifikaci chování v dalším pololetí.

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá při utváření pozitivní atmosféry a pracovních podmínek pro vyučování a při školních i mimoškolních akcích. Žák může obdržet výchovné opatření do stupně "důtka ředitele", avšak jeho další chování je bez přestupků.

Stupeň 2 – uspokojivé

Žák se dopustí závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu, má neomluvené hodiny nebo více pozdních příchoďů. Žák obdržel výchovná opatření a tato výchovná opatření se minula účinkem.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Žák opakovaně obdržel výchovná opatření a tato opatření se minula účinkem. Žák zvláště hrubým způsobem porušil školní řád nebo opakovaně porušuje školní řád. Chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování, jedná nemorálně, ohrožuje zdraví své či ostatních, propaguje či projevuje sklony k rasismu, xenofobii, šikany apod. Žák má neomluvené hodiny nebo pozdní příchody nad povolenou hranici danou školním řádem, dopustil se krádeže či fyzického násilí, je vyloučen ze školy.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a jiná ocenění, dále pak kázeňská opatření. Informace o všech výchovných opatřeních se zapisují do elektronicky vedené školní matriky. Toto hodnocení neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech. Jsou vyjádřením stavu daného hodnotícího období a nepřenášejí se do dalšího období. Jejich hlavním cílem je motivace žáka ke zlepšení hodnoceného stavu a dosažení požadovaných vlastností a způsobů chování.

Výchovnými opatřeními jsou:

- pochvaly nebo jiná ocenění:
 - pochvala třídního učitele
 - věcný dar třídního učitele
 - pochvala ředitele školy
 - věcný dar ředitele školy
 - peněžitý dar ředitele školy
- opatření k posílení kázně (pokud nedojde k úpravě postihovaného jednání a chování, mohou být výchovná opatření, po předchozím upozornění žáka stupňována.):
 - napomenutí třídního učitele
 - důtka třídního učitele
 - důtka ředitele školy
 - snížená klasifikace z chování – druhý, případně třetí stupeň
 - podmíněné vyloučení ze studia
 - vyloučení ze studia
- třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci a reprezentaci školy
- pochvaly se oznamují zákonným zástupcům a třídní učitel je zaznamenává do školní matriky. Hodnocení žáků provádí třídní učitel minimálně jednou za klasifikační období.

- věcným nebo peněžitým darem jsou odměněni žáci, kteří v průběhu studia reprezentovali školu, či se jiným způsobem zasloužili o šíření dobrého jména školy.
- zvláště závažné či opakované porušení školního řádu a dalších předpisů, kterými se řídí chování žáka školy, je důvodem k okamžitému vyloučení ze studia. Za zvláště závažné porušení školního řádu se považuje především hrubé slovní nebo fyzické napadení pracovníka školy, neomluvená absence, požívání alkoholu či jiných návykových látek ve škole nebo před výukou, vzájemné fyzické napadení, projevy rasismu a nesnášenlivosti
- písemné napomenutí uděluje třídní učitel a nemusí být podkladem pro zhoršení stupně chování
- výchovná opatření jsou zaznamenána ve školní matrice třídním učitelem

Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období vyjadřuje výsledky jeho klasifikace v povinných předmětech a klasifikaci jeho chování. Nezahrnuje klasifikaci v nepovinných vyučovacích předmětech a práci v zájmových útvarech. Celkové hodnocení se vyjadřuje podle této stupnice:

prospěl s vyznamenáním – Žák nemá v žádném povinném předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.

prospěl – Žák nemá z některého povinného předmětu prospěch nedostatečný.

neprospěl – Žák má z některého povinného předmětu i po opravné zkoušce prospěch nedostatečný.

nehodnocen – Žák nebyl na konci daného klasifikačního období hodnocen minimálně z jednoho vyučovacího předmětu ani v náhradním termínu.

- Žák nemusí být vyučujícím klasifikován v obvyklém termínu, pokud:
 - nesplnil předepsaný počet hodnocení ve vyučovacích hodinách, nepředložil požadované materiály, práce a texty
 - jeho absence ve výuce přesáhla v hodinách daného předmětu předepsanou hranici 30 % a v případě maturitního ročníku 25 %, v souladu se školním řádem
 - při dlouhodobé absenci (nemoc, pobyt v zahraničí ...) mu byl ředitelem školy povolen odklad klasifikace na jiný termín
- Nelze-li žáka hodnotit na konci klasifikačního období, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do 30. 6 příslušného školního roku. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
- Předmět tělesná výchova není možno v pololetí uzavřít pouze na základě teoretického zkoušení či seminární práce, protože jeho náplní je převážně fyzická činnost a získání dovedností.

Žádosti o uvolnění z tělesné výchovy budou povolovány ředitelem školy pouze v mimořádných případech (úraz, následky nemoci apod.) a jen na nezbytně potřebnou

dobu. Přechodné uvolnění z tělesné výchovy není důvodem k nepřítomnosti žáka na hodinách.

Klasifikace u maturitní zkoušky

Klasifikace vychází z Vyhlášky č. 177/2009 Sb. o ukončování studia na středních školách ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme ve smyslu Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 16 a §17) žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním.

U žáků se zdravotním znevýhodněním a žáků se specifickými vývojovými poruchami učení bude škola spolupracovat na integraci s odborným lékařem a pedagogicko-psychologickou poradnou. Vyučující přizpůsobí těmto žákům metody, formy výuky, užívání kompenzačních pomůcek, vhodné individuální tempo učení, způsoby klasifikace, způsoby spolupráce odborných pracovišť, rodičů, školy. Mezi žáky se sociálním znevýhodněním zařazujeme žáky ohrožené sociálně patologickými jevy.

Pro úspěšné vzdělávání škola v rámci kompetencí metodika prevence a výchovného poradce zabezpečí vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem problémových projevů chování, ve spolupráci s PPP, orgány sociální péče apod., odpovídající výchovné metody a formy práce, mimoškolní činnosti a příznivé klima školy. Pro problémové žáky z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením nebo z rodin imigrantů a azylantů vytváří škola podmínky pro úspěšné vzdělávání tím, že podporuje úspěšnost těchto žáků v majoritní společnosti, klade důraz na tolerantní, bezkonfliktní komunikaci mezi školou a rodinou, školou a žákem, žáky vzájemně.

Velmi významnou pomocí těmto žákům a předcházení jejich neúspěšnosti jsou v učebním plánu zařazena Cvičení z českého a anglického jazyka a matematiky jako nepovinné předměty.

Škola podporuje a pracuje s mimořádně nadanými žáky tak, aby jejich nadání nebránilo sociální komunikaci ve třídě. Významná je spolupráce s rodinou žáka a spolupráce všech vyučujících. Ve výuce těchto žáků je vhodné využívat náročnější metody a postupy, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi.

Žáci projevující nadání v estetickovýchovných předmětech jsou zapojováni do mimoškolních aktivit (Divadelní soubor, Pěvecký sbor, Hudební soubor) a reprezentují školu na soutěžích a přehlídkách.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Žáci jsou nejpozději druhý den nového školního roku v rámci třídnických hodin prokazatelně seznámeni se školním řádem, s umístěním lékárníček a pověřenými zdravotníky, jsou poučeni o bezpečnosti ve školních prostorách v době výuky, při pohybu ve škole, při přesunech na akce pořádané školou mimo školní budovu, např. kulturní akce, sportovní akce, exkurze. Dále jsou seznámeni s evakuačním plánem a zásadami požární ochrany. Součástí výuky (Základy společenských věd, Biologie a ekologie, Chemie) je ochrana obyvatelstva při mimořádných

událostech a zásady poskytování první pomoci. Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování a vychází z požadavků platných právních předpisů pro danou oblast. Je popsána v Provozních řádech odborných učeben, školní tělocvičny, se kterými jsou žáci seznámeni a prokazatelně poučeni při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

Škola má zpracován traumatologický plán a protipožární směrnici. Evidence úrazů se řídí příslušným prováděcím předpisem. Ve škole jsou uplatňována všechna hlediska pro splnění hygienických požadavků na prostory při výchově a vzdělávání.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončené maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem.

č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Absolvent se může ucházet o studium v navazujících studijních vzdělávacích programech na vyšších odborných školách nebo vysokých školách, je připraven dále rozvíjet své znalosti v rámci celoživotního učení.

Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky

Profilovou část maturitní zkoušky tvoří:

Povinné zkoušky

1. Ústní zkouška z předmětu Pedagogika nebo Psychologie
2. Zkouška ze zvolené specializace
DV – specializace, VV - specializace, HV – specializace, Humanitní studia,
každá v délce 15 minut.
3. Maturitní práce a její obhajoba

Nepovinné zkoušky: Dějepis, Matematika (pokud si ji žák nezvolil ve společné části MZ), Biologie a ekologie

Realizace klíčových kompetencí

Realizace klíčových kompetencí se pojí s odbornou kvalifikací, s metodami, organizačními formami výuky i mimoškolními aktivitami. Zároveň jsou respektovány individuální schopnosti žáků a je kladen důraz na aktivní přístup ke vzdělávání.

Kompetence k učení

Kompetence prochází všemi předměty a její rozvoj je podpořen činnostně zaměřenými metodami výuky a používání sebehodnocení v rámci klasifikace žáka. K tomu, aby se žáci naučili efektivně se učit, pomáhají předměty: Český jazyk a literatura rozvojem čtenářské gramotnosti, Cizí jazyk schopností poslouchat mluvený projev, Pedagogika a Psychologie

poznáním technik učení, osobnostní typologie. Možnosti dalšího vzdělávání v oboru a povolání jsou v kompetenci výchovného poradce.

Kompetence k řešení problémů

Při výuce dáváme přednost problémovým úlohám, situačním metodám, pokud je to možné, volíme metodu učení v životních situacích. Především v odborných předmětech a v předmětu Seminář k pedagogické praxi využíváme problémové úlohy z praktického života.

Komunikativní kompetence

Při teoretické a praktické výuce je dbáno na vystupování, které je v souladu se zásadami kultury projevu a chování, na vhodnou komunikaci s učiteli a ostatními zaměstnanci školy i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni k dodržování jazykové a stylistické normy, k používání odborné terminologie. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali formulovat a obhájit vlastní názor a tolerovat názory jiných.

Personální a sociální kompetence

Škola podporuje seberealizaci žáka během procesu učení, ale i v mimoškolních aktivitách. Žáci mají možnost zapojit se do organizování celoškolních akcí (Maturitní ples, Vánoční besídka, Prezentace školy na Schola Pragensis, Dny otevřených dveří) soutěží, mezinárodních i školních projektů. Škola vede žáky k tomu, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Obor vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci uznávali hodnotu života, uvědomovali si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, aby jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a hodnotami demokratické společnosti. Kompetence je rozvíjena pomocí skupinové, kooperativní výuky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Realizace kompetence úzce souvisí s oborem vzdělávání a prochází odbornými předměty, předmětem Základy ekonomiky, Písemná komunikace a Pedagogická praxe. Výběrem vhodných exkurzí je konfrontována teorie a praxe.

Matematické kompetence

Při realizaci této klíčové kompetence je kladen důraz na aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě počítačové učebny mají k dispozici PC včetně připojení na Internet v kmenové třídě, dále mohou využívat studovnu. Žáci jsou ve všech předmětech vedeni k posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím tak, aby byli schopni odolávat mediální manipulaci.

Konkrétní realizaci klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech se věnuje následující tabulka.

Seznam klíčových kompetencí

A) Kompetence k učení

- A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- A2 – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- A3 – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- A5 – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- A7 – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

B) Kompetence k řešení problémů

- B1 – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- B2 – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- B4 – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C) Komunikativní kompetence

- C1 – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- C2 – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- C3 – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- C4 – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- C5 – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- C6 – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- C7 – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- C8 – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- C9 – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- C10 – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

D) Personální a sociální kompetence

- D1 – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- D2 – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- D3 – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- D4 – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- D5 – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;

Seznam odborných kompetencí

Oa) Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku:

- Oa1** – připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádět jejich evaluaci;
- Oa2** – zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;
- Oa3** – používat vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce;
- Oa4** – chápat a systematicky rozvíjet vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovat na rozvoj jejich klíčových kompetencí;
- Oa5** – vést děti ke zdravému způsobu života a umožňovat dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí;
- Oa6** – rozvíjet u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vést je k prosociálnímu jednání;
- Oa7** – vytvářet pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce;
- Oa8** – sledovat a vyhodnocovat pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázat na ně odpovídajícím způsobem reagovat;
- Oa9** – dokázat řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení;
- Oa10** – ovládat základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívat vlastních dispozic v těchto oblastech;
- Oa11** – být schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje;
- Oa12** – zvládat techniky komunikace s rodiči nebo institucemi;

D6 – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
D7 – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

D8 – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

D9 – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

D10 – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

E) Občanské kompetence a kulturní povědomí

E1 – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

E2 – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;

E3 – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

E4 – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;

E5 – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;

E6 – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

E7 – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

E8 – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

E9 – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

F) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

F1 – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

F2 – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

F3 – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;

F4 – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;

F5 – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

F6 – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;

F7 – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

G) Matematické kompetence

G1 – správně používat a převádět běžné jednotky;

G2 – používat pojmy kvantifikujícího charakteru;

G3 – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

G4 – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení;

G5 – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

G6 – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;

G7 – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických

Oa13 – sledovat průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn.

Ob) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Ob1 – chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);

Ob2 – znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

Ob3 – osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;

Ob4 – znát systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);

Ob5 – být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout.

Oc) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb:

Oc1 – chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;

Oc2 – dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny;

Oc3 – dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů).

Od) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

Od1 – znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

Od2 – zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v

úkolů v běžných situacích.

H) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

a pracovat s informacemi

H1 – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;

H2 – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;

H3 – učit se používat nové aplikace;

H4 – komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;

H5 – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

H6 – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

H7 – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

Od3 – efektivně hospodařit se svými finančními prostředky;

Od4 – nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Realizace klíčových a odborných kompetencí

	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Základy společenských věd	Seminář z anglického jazyka	Dějepis	Dějiny moderní doby	Fyzika	Chemie	Biologie a ekologie	Výchova ke zdraví	Matematika	Seminář z českého jazyka a literatury	Tělesná výchova	Základy ekonomiky	Informatika	Pedagogika	Psychologie	Výtvarná výchova	Hudební výchova	Dramatická výchova	Výtvarná výchova - specializace	Hudební výchova – specializace	Dramatická výchova – specializace	Humanitní studia	Cvičení z českého jazyka a literatury	Cvičení z Anglického jazyka	Cvičení z matematiky	Písemná komunikace		
A1	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
A2	X						X	X			X		X	X				X	X	X		X				X	X				
A3	X	X	X	X	X	X	X			X	X		X	X	X	X	X	X	X		X			X	X	X	X	X	X	X	
A4	X	X	X	X	X	X	X			X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
A5	X			X		X	X	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
A6		X	X	X	X			X	X					X	X			X	X	X		X	X		X	X		X	X		
A7											X							X	X												
B1	X							X	X		X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X			X		X		X		
B2								X	X		X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X			X		X		X		
B3		X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X		
B4		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X		X		X	
C1	X			X							X	X	X	X	X	X	X	X				X			X	X	X			X	
C2	X					X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X			X	
C3				X		X	X				X			X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X			X	
C4	X			X									X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X	X		X	
C5	X			X		X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X			X		X	X	X		X	
C6	X			X		X	X						X	X	X		X		X	X		X			X	X	X	X		X	
C7	X			X				X	X				X	X			X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
C8		X	X		X																							X		X	
C9		X			X												X	X										X		X	
C10		X	X		X												X		X									X		X	
D1														X																	
D2											X			X					X	X	X	X	X	X	X	X					
D3				X							X			X				X	X	X		X	X		X	X					
D4				X		X	X	X	X		X	X		X	X	X	X	X		X		X	X		X	X					
D5				X						X	X			X				X				X	X			X					
D6				X								X					X									X					
D7		X	X		X						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
D8	X							X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
D9		X	X		X	X	X					X			X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

	ČIL	AJ	NI	ZSV	SAJ	D	DMD	F	CH	BIE	VZ	MAT	SČJ	TV	ZEK	INF	PED	PSY	VV	HV	DV	VVS	HVS	DVS	HS	ČČJ	CAJ	CMAT	PK
D10				X		X	X							X			x	x			x			x	x				
E1				X						X	X			X	X		x				x			x					
E2				X													x	x			x								
E3				X													x	x			x			x	x				
E4		X	X	X	X												x	x	x			x			x		x		
E5				X		X	X										x								x				
E6										x																			
E7				X							X			X											x				
E8	X	X	X	X	X	X	X					X	X				x	x	x			x	x		x	x	x	x	
E9	X	X	X	X	X	X	X						X				x	x	x	x		x	x		x	x	x	x	
F1						X	X							X	X	x	x	x											
F2															X		x	x	x										
F3												X			X		x	x	x										
F4															X		x												
F5															X		x												
F6				X											X			x							x				
F7															X														
G1						X	X	X	X			X			X	x												x	
G2								X	X			X			X													x	
G3												X																x	
G4							X	X				X																x	
G5										X	X	X			X	x	x											x	
G6												X																x	
G7												X				x												x	
H1						X	X			X	X				X	x	x	x										x	
H2											X				X	x	x											x	
H3															X	x			x			x							
H4															X	x												x	
H5				X						X	X				X	x	x								x				
H6	X			X		X	X				X	X	X		X	x	x	x		x			x		x	x		x	
H7											X	X			X	x	x	x							x			x	
Oa1										x	x						x	x	x		x	x							
Oa2											x						x												
Oa3												x		x															
Oa4																	x							x					
Oa5						x	x					x						x											
Oa6																	x	x	x			x							
Oa7																		x	x			x		x					
Oa8						x	x										x	x											
Oa9																													
Oa10														x					x			x							
Oa11																			x			x							
Oa12																	x												
Oa13																	x												
Ob1										x	x					x		x			x			x					
Ob2											x					x													
Ob3										x	x							x											
Ob4				x						x	x																		
Ob5										x	x																		
Oc1															X		x	x											
Oc2															X						x								
Oc3						x	x										x												
Od1															X														
Od2															X														
Od3															X														
Od4										x					X														

Aplikace průřezových témat do jednotlivých předmětů a ročníků

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	OBLASTI PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU:	APLIKACE PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU VE VYUČOVACÍM PŘEMĚTU	ročník
A OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI	AI Osobnost a její rozvoj	Český jazyk a literatura	1., 2., 3., 4.
		Fyzika	1.
		Chemie	1.
		Seminář z českého jazyka a literatury	4.
		Tělesná výchova	1., 2., 3., 4.
		Pedagogika	1., 2., 3., 4.
		Psychologie	1., 2., 3., 4.
		Výtvarná výchova	1.
		Dramatická výchova	1.
		Hudební výchova	1.
		Seminář z českého jazyka a literatury	4.
		Cvičení z českého jazyka a literatury	1., 2., 3., 4.
		Výtvarná výchova – specializace	2., 3., 4.
		Dramatická výchova – specializace	2., 3., 4.
		Hudební výchova – specializace	2., 3., 4.
	AII Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	Český jazyk a literatura	1., 2., 3., 4.
		Anglický jazyk	1., 2., 3., 4.
		Seminář z anglického jazyka	4.
		Fyzika	1.
		Chemie	1.
		Seminář z českého jazyka a literatury	1., 2., 3., 4.
		Psychologie	1., 2., 3., 4.
		Výtvarná výchova	1.
		Dramatická výchova	1.
		Seminář z anglického jazyka	4.
		Německý jazyk	1., 2., 3., 4.
		Cvičení z českého jazyka a literatury	1., 2., 3., 4.
		Cvičení z anglického jazyka a literatury	1., 2., 3., 4.
		Výtvarná výchova – specializace	2., 3., 4.
		Dramatická výchova – specializace	2., 3., 4.
		Písemná komunikace	2.
	AIII Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	Český jazyk a literatura	1., 2., 3., 4.
		Anglický jazyk	1., 2., 3., 4.
		Dějepis	1.
		Základy společenských věd	1., 2., 3., 4.
		Seminář z anglického jazyka	4.
		Seminář z českého jazyka a literatury	4.
		Psychologie	1., 2., 3., 4.
		Výtvarná výchova	1.
		Dramatická výchova	1.
		Hudební výchova	1.
		Německý jazyk	1., 2., 3., 4.
		Dějiny moderní doby	4.
		Humanitní studia	2., 3., 4.
		Cvičení z českého jazyka a literatury	1., 2., 3., 4.
		Cvičení z anglického jazyka a literatury	1., 2., 3., 4.
		Výtvarná výchova – specializace	2., 3., 4.

		Dramatická výchova – specializace Hudební výchova – specializace	2., 3., 4.
	AIV Historický vývoj (především 19. a 20. století)	Český jazyk a literatura Dějepis Základy společenských věd Seminář z českého jazyka a literatury Pedagogika Výtvarná výchova Hudební výchova Dějiny moderní doby Humanitní studia Cvičení z českého jazyka a literatury Výtvarná výchova – specializace Dramatická výchova – specializace Hudební výchova – specializace	2., 3., 4. 2. 1., 2., 3., 4. 4. 4. 1. 1. 4. 2., 3., 4. 1., 2., 3., 4. 2., 3., 4. 2., 3., 4. 2., 3., 4.
	AV Stát, politický systém, politika, soudobý svět	Dějepis Základy společenských věd Dějiny moderní doby Humanitní studia	1. 1., 2., 3., 4. 4. 2., 3., 4.
	AVI Masová média	Základy společenských věd Seminář z českého jazyka a literatury Základy ekonomiky Dramatická výchova Písemná komunikace Seminář z českého jazyka a literatury Humanitní studia Cvičení z českého jazyka a literatury Dramatická výchova – specializace	1., 2., 3., 4. 4. 4. 1. 2. 4. 2., 3., 4. 1., 2., 3., 4. 2., 3., 4.
	AVII morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	Základy společenských věd Pedagogika Psychologie Humanitní studia	1., 2., 3., 4. 2., 3. 1., 2., 3., 4. 2., 3., 4.
	AVIII Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	Základy společenských věd Základy ekonomiky Humanitní studia	1., 2., 3., 4. 4. 2., 3., 4.
B ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	BI Biosféra v ekosystémovém pojetí	Biologie a ekologie	1.
	BII Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí	Biologie a ekologie Výchova ke zdraví	1. 3.
	BIII Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů	Biologie a ekologie Pedagogika	1. 2.
C ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	CI hlavní oblasti světa práce	Základy ekonomiky	4.
	CII Trh práce, trendy, požadavky zaměstnavatelů	Základy ekonomiky Písemná komunikace	4. 2.
	CIII Soustava	Anglický jazyk	1., 2., 3., 4.

	školního vzdělávání v ČR	Seminář z anglického jazyka Pedagogika Seminář z anglického jazyka Cvičení z anglického jazyka a literatury	1., 2., 3., 4. 2. 4. 1., 2., 3., 4.
	CIV Informace jako kritéria rozhodování o další profesí a vzdělávací dráze	Základy ekonomiky	4.
	CV Písemná a verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Seminář z anglického jazyka Seminář z českého jazyka a literatury Cvičení z českého jazyka a literatury Cvičení z anglického jazyka a literatury Písemná komunikace	2. 3., 4. 4. 4. 1., 2., 3., 4. 1., 2., 3., 4. 2.
	CVI Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva	Matematika Základy ekonomiky	3. 4.
	CVII Soukromé podnikání	Základy ekonomiky	4.
	CVIII Podpora státu sféry zaměstnanosti	Základy ekonomiky	4.
	CIX Práce s IKT při hledání zaměstnání	Základy ekonomiky Informatika Písemná komunikace	4. 1. 2.
D INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE		Český jazyk a literatura Základy ekonomiky Informatika Psychologie Písemná komunikace	1., 2., 3., 4. 4. 1., 2., 3. 1., 2., 3., 4. 2.

Realizace dalších vzdělávacích a mimoškolních aktivit podporujících záměr školy

Škola je v úzkém spojení s mateřskými školami, školními družinami ZŠ a dalšími zařízeními, ve kterých je naplňována praktická výuka na základě smluvního vztahu. Prostředí těchto předškolních a školských zařízení rozvíjí odborné kompetence, formuje osobnost budoucího pedagoga, vede ke správnému společenskému a kulturnímu vystupování.

Žáci se zúčastňují akcí a projektů pořádaných těmito zařízeními, kde získávají další praktické zkušenosti a dovednosti. Pomáhají realizovat Vánoční besídky, Velikonoce, Dětský den, Olympiády MŠ, Letní slavnosti, pomáhají i jako asistenti na školách v přírodě.

Důležitou součástí praktického vzdělávání je prezentace na veřejnosti. Zde škola spolupracuje s Městskou částí Praha 15 a má možnost se podílet na zabezpečování celé řady akcí pro děti předškolního a mladšího školního věku, jako jsou Divadelní představení, loutková představení, Hudební pořady s interaktivním akcentem pro děti předškolního a mladšího školního věku, ale i pro širší veřejnost, především pro seniory.

Divadelní soubor dává prostor nadaným žákům a zájemcům o dramatické umění uplatnit svou kreativitu a případně se i zúčastnit divadelních přehlídek v Praze i mimo Prahu.

Pěvecký soubor umožňuje žákům prohlubovat vzdělání v hudební a pěvecké oblasti. Výsledky své práce mohou zúročit v pořadech pro MŠ a ŠD, na Dnech otevřených dveří školy a na akcích a koncertech školy a hlavně pak na soutěži středních pedagogických škol, jako je Hudební festival.

Všichni žáci školy se mohou realizovat nabytými dovednostmi na Školní akademii, na rozloučení s absolventy, na Dnech otevřených dveří.

Škola klade důraz na zapojení do mezinárodních projektů, usiluje o dlouhodobou mezinárodní a multikulturní spolupráci se školami obdobného zaměření v zahraničí. Pro podporu pedagogické praxe se bude škola snažit žákům zprostředkovat mezinárodní odbornou praxi.

Škola umožňuje žákům poznávací pobyty v zahraničí, jejichž cílem je ověření jazykových dovedností interakcí s rodilými mluvčími v běžných životních situacích.

Mimoškolní aktivity jsou nabízeny podle možností školy, personálního zajištění a především na základě zájmu žáků.

Učební plán

Přehled vyučovacích předmětů

Povinné vyučovací předměty					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem týdně
Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14
Anglický jazyk	3	3	4	4	14
Německý jazyk	3	3	3	3	12
Dějepis	2	2	-	-	4
Dějiny moderní doby	-	-	2	-	2
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Seminář anglického jazyka	-	-	1	1	2
Fyzika	2	-	-	-	2
Chemie	1	-	-	-	1
Biologie a ekologie	2	2	1	-	5
Výchova ke zdraví	-	-	1	-	1
Matematika	3	3	3	3	12
Seminář českého jazyka a literatury	-	-	1	2	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Základy ekonomiky	-	-	-	3	3
Informatika	2	2	1	-	5
Pedagogika	-	3	2	2	7
Psychologie	2	2	2	2	8
Výtvarná výchova	2	-	-	-	2
Dramatická výchova	2	-	-	-	2
Hudební výchova	2	-	-	-	2
Písemná komunikace	-	1	-	-	1
Povinně volitelné vyučovací předměty					
Výtvarná výchova – specializace	-	4	4	4	12
Dramatická výchova – specializace	-	4	4	4	12
Hudební výchova – specializace	-	4	4	4	12
Humanitní studia	-	4	4	4	12
Nepovinné předměty					
Cvičení z ČJ, AJ, MAT	1,1,1	1,1,1	1,1,1	1,1,1	2 - 3
Celkem týdně	32	31	33	32	128

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Žáci jsou děleni do skupin s ohledem na hygienické požadavky, bezpečnost a ochranu zdraví při práci s přihlédnutím k celkovému počtu žáků ve třídě. Třídy se dělí na výuku jazyků, dále pak tam, kde je nutné vytvořit podmínky pro osvojování praktických dovedností a kde převládá činnostní forma cvičení (Hudební výchova, Výtvarná výchova...).
2. Přírodovědné vzdělávání vychází z varianty B fyzikální složky a varianty B chemické složky.
3. Strukturu povinně volitelných předmětů stanoví ředitel školy. Rozhodne na základě převažujícího zájmu žáků a potřeb školy. Žáci si volí odborné zaměření po 1. ročníku.

Z nabídky Výtvarná výchova specializace, Dramatická výchova specializace, Hudební výchova specializace a Humanitní studia si žák zvolí jeden předmět.

4. Sportovní kurzy jsou realizovány dle rozpisu učiva, blokově ve stanoveném rozsahu: kurs plavání (3 dny), kurs lyžařský (5 dnů), kurs turistický (5 dnů).

Nepovinné předměty

Cvičení z českého jazyka, Cvičení z anglického jazyka, Cvičení z matematiky

Obecné cíle a charakteristika obsahu učiva předmětů Cvičení z českého jazyka, Cvičení z anglického jazyka a Cvičení z matematiky

Tyto tři nepovinné předměty jsou přednostně určeny žákům s poruchami učení a dále žákům se slabým prospěchem v uvedených předmětech. Do hodiny mohou také přijít žáci, kteří předmět nenavštěvují pravidelně, ale potřebují pomoci s konkrétní probíranou látkou.

Obsah učiva je přizpůsoben aktuálním potřebám žáků, kteří se na něm podílejí stanovením pro ně problematických okruhů učiva.

- Cvičení z českého jazyka – procvičování pravopisu a tvarosloví
- Cvičení z anglického jazyka – procvičování gramatiky a slovní zásoby
- Cvičení z matematiky – základní matematické operace

Učitel se v předmětu zaměřuje na individuální práci s žákem a techniky učení.

Přehled rozvržení týdnů v období září – červen

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	33	33	33	28
Sportovní kurzy	1	1	1	-
Maturitní zkoušky	-	-	-	2
Časová rezerva	6	6	6	6
Celkem	40	40	40	36

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola		Střední pedagogická škola Futurum, s. r. o.		
Kód a název RVP:		78-42-M/03 Pedagogické lyceum		
Název ŠVP:		Pedagogické lyceum		
RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týden. vyuč. hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týden. vyuč. hodin celkem	Využití disponibilních hodin
JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE				
Český jazyk	6	Český jazyk a literatura	10	4
		Seminář českého jazyka a literatury	3	3
Cizí jazyk	21	Anglický jazyk	14	3
		Seminář anglického jazyka	2	2
		Německý jazyk	12	2
SPOLOČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ				
	8	Dějepis	4	-
		Dějiny moderní doby	2	2
		Základy společenských věd	6	2
PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ				
	9	Fyzika	2	-
		Chemie	1	-
		Biologie a ekologie	5	-
		Výchova ke zdraví	1	-
MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ				
	10	Matematika	12	2
ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ				
	10	Český jazyk a literatura	4	-
		Výtvarná výchova	2	-
		Dramatická výchova	2	-
		Hudební výchova	2	-
VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ				
	8	Tělesná výchova	8	-
VZDĚLÁVÁNÍ V INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍCH				
	5	Informatika	5	-
EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ				
	3	Základy ekonomiky	3	-
PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ				
	12	Pedagogika	7	1
		Psychologie	8	2
NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY				
		Cvičení z ČJ, AJ, MAT	1/1/1	
DISPONIBILNÍ HODINY 27				
POVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY				
	9	Výtvarná výchova – specializace	12	3
		Dramatická výchova – specializace	12	
		Hudební výchova – specializace	12	
		Humanitní studia	12	
CELKEM				
128				

Učební osnova

Český jazyk a literatura

1. ročník 3 hodiny týdně/99 hodin ročně
2. ročník 3 hodiny týdně/99 hodin ročně
3. ročník 4 hodiny týdně/132 hodin ročně
4. ročník 4 hodiny týdně/112 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem jazykového i literárního vzdělávání je výchova ke kultivovanému a spisovnému jazykovému projevu, rozvíjení komunikačních kompetencí žáků a schopnosti užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání, sdělování a výměně informací. Cílem literární výchovy je utvářet kladný vztah k literárním dílům, směřovat k výchově čtenářství, k rozboru a interpretaci uměleckých děl a vést k celkovému přehledu o české a světové literatuře.

Charakteristika obsahu učiva

Předmět se skládá z těchto částí: jazykové, která prohlubováním znalosti gramatiky zvyšuje žákovy kompetence v oblasti užívání jazyka; komunikační a stylistické, která zvyšuje žákovy dovednosti v oblasti rétoriky a písemného projevu; literární, která vytváří žákův vztah k literatuře, případně k umění vůbec, seznamuje ho se základními literárními díly a učí ho tato díla analyzovat.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů
- chápali význam umění pro člověka
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- analyzovali a interpretovali umělecký i neumělecký text

Používané metody a formy práce

- frontální, skupinová, individuální výuka
- metody slovní monologické (vysvětlování, výklad)
- metody slovní dialogické (rozhovor, diskuse)
- domácí příprava, referáty, diskuse
- práce s uměleckým a neuměleckým textem
- aktivizační metody (didaktické hry, kritické myšlení)
- ověřování znalostí při testech a zkoušení
- zapojování žáků do výkladu a organizace hodin
- povinná četba, písemné a ústní formulování názoru na knihu
- referáty, diskuse v hodinách
- prezentace vlastní práce
- aktivní práce s různými zdroji informací
- divadlo: podpora výchovy diváka (KMD)
- film: srovnání literárních děl a filmu

- práce s tablety a jinou informační technologií

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A2 – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

A3 – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

A5 – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

B1 – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. Varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

C1 – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

C2 – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

C4 – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;

C5 – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

C6 – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);

C7 – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

D8 – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

E8 – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

E9 – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

H6 – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

Průřezová témata

AI – osobnost a její rozvoj – toto průřezové téma bude naplňované průběžně ve všech ročnících

AII – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů – toto průřezové téma bude naplňované v

1. ročníku v celku Komunikační a slohová výchova

AIII – společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství – toto průřezové téma bude naplňované v učivu Literatura a ostatní druhy umění

AIV – historický vývoj (především v 19. a 20. století) - toto průřezové téma bude naplňované v učivu Literatura a ostatní druhy umění ve 2., 3. a 4. ročníku

AVI – masová média – toto průřezové téma bude naplňované ve 2. ročníku v celku Komunikační a slohová výchova a Práce s textem a získávání informací

CV – písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací – toto průřezové téma bude naplňované ve 2. ročníku v celku Komunikační a slohová výchova

D – Informační a komunikační technologie – toto průřezové téma bude naplňované po celou dobu studia (vyhledávání informací, práce s třídním e-mailem, ve 3. ročníku zpracování prezentace v Power Pointu)

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura úzce souvisí s předměty Dějepis, Dějiny moderní doby, Literárním a jazykovým praktikem, Hudební výchovou s metodikou, Dramatickou výchovou s metodikou a Výtvarnou výchovou s metodikou

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

Dodržování pravidel spisovného jazyka v mluveném a písemném projevu, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost porozumět sdělení obsaženému v uměleckých i neuměleckých textech.

Žáci jsou hodnoceni průběžně na základě ústního nebo písemného zkoušení během vyučování nebo na základě samostatné práce ve škole či mimo ni.

Tematický celek	Pro počet 3 hod. v UP	Pro počet 4 hod. v UP
1. ročník		
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	20	-
Komunikační a slohová výchova	20	-
Práce s textem a získávání informací	10	-
Literatura a ostatní druhy umění	29	-
Práce s literárním textem	20	-
2. ročník		
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	20	-
Komunikační a slohová výchova	20	-
Práce s textem a získávání informací	10	-
Literatura a ostatní druhy umění	29	-
Práce s literárním textem	20	-
3. ročník		
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	-	30
Komunikační a slohová výchova	-	20
Práce s textem a získávání informací	-	20
Literatura a ostatní druhy umění	-	42
Práce s literárním textem	-	20
4. ročník		
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	-	20
Komunikační a slohová výchova	-	10
Práce s textem a získávání informací	-	20
Literatura a ostatní druhy umění	-	42
Práce s literárním textem	-	20

Rozpis učiva předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA pro 1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 3 h týdně/99 h ročně		
Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - řídí se zásadami správné výslovnosti;		1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - práce s Pravidly českého pravopisu - národní jazyk a jeho útvary - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - jazyková kultura
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, nabídka...);		2. Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osnova, osobní dopisy, krátké informační útvary, inzerát a odpověď na něj) - popis věci, popis osoby a charakteristika - vyprávění

- má přehled o knihovnách a jejich službách; - zaznamenává bibliografické údaje		3. Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - samostatně vyhledává informace v této oblasti		4. Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - starověká a antická literatura - středověká literatura - renesance a humanismus - barokní literatura - literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu - literatura pro děti a mládež
- rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;		Práce s literárním textem - průběžně v hodinách literatury - práce s uměleckým textem - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - literární druhy a žánry - tvořivé činnosti

Rozpis učiva předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA pro 2. ročník

Počet hodin v ročníku: 3 h týdně/99 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;		1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - tvarosloví - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - hlavní principy českého pravopisu
- sestaví základní projev administrativního stylu; - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž);		2. Komunikační a slohová výchova - projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty), žádost, motivační dopis - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - publicistika, reklama (útvary publicistického stylu, např. článek, zpráva)
- má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti; - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky; - samostatně zpracovává informace;		3. Práce s textem a získávání informací - noviny, časopisy a jiná periodika, internet
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;		4. Literatura a ostatní druhy umění - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - literatura národního obrození - romantická literatura - realistická literatura - česká literatura ve 40. – 90. letech 19. století

- samostatně vyhledává informace v této oblasti		
- rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;		Práce s literárním textem - průběžně v hodinách literatury - práce s uměleckým textem - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - literární druhy a žánry - tvořivé činnosti

Rozpis učiva předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA pro 3. ročník

Počet hodin v ročníku: 4 h týdně/132 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování; - orientuje se ve výstavbě textu; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;		1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu - hlavní principy českého pravopisu
- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;		2. Komunikační a slohová výchova - projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky - výklad - úvaha - návod k činnosti - řečnický styl a jeho útvary
- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; - vypracuje anotaci; - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů;		3. Práce s textem a získávání informací - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti		4. Literatura a ostatní druhy umění - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - literatura na přelomu 19. a 20. století - světová próza a drama v 1. polovině 20. století - světová a česká poezie a próza mezi válkami - vývoj dramatu v 1. polovině 20. století
- rozezná umělecký text od neuměleckého;		Práce s literárním textem – průběžně

- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;		- práce s uměleckým textem - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - literární druhy a žánry - tvořivé činnosti
---	--	--

Rozpis učiva předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA pro 4. ročník

Počet hodin v ročníku: 4 h týdně/112 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - orientuje se v soustavě jazyků; - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;		1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - vývojové tendence spisovné češtiny - hlavní principy českého pravopisu
- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu; - přednese krátký projev; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary;		2. Komunikační a slohová výchova - literatura faktu a umělecká literatura - druhy řečnických projevů - rozbor neuměleckého textu
- rozumí obsahu textu i jeho částí;		3. Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i		4. Literatura a ostatní druhy umění - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - aktivní poznávání různých druhů umění

díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti		našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - světová literatura po roce 1945 - česká próza po roce 1945 - česká poezie po roce 1945 - světové i české drama po roce 1945
- rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;		Práce s literárním textem – průběžně - práce s uměleckým textem - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - literární druhy a žánry - základy literární vědy - tvořivé činnosti

Anglický jazyk

1. ročník 3 hodiny týdně/99 hodin ročně
2. ročník 3 hodiny týdně/99 hodin ročně
3. ročník 4 hodiny týdně/132 hodin ročně
4. ročník 4 hodiny týdně/112 hodin ročně

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

V dnešní multikulturní společnosti je cizí jazyk nástrojem dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života a výuka cizích jazyků je obecně nedílnou součástí přípravy člověka na aktivní život. Angličtina je dnes vnímána jako jednoznačně nejrozšířenější jazyk k dorozumívání mezi národy na celém světě i v rámci Evropské unie. Je také nejdůležitějším jazykem z hlediska přístupu k informacím, kdy většina odborných zdrojů ve světě je buď anglicky psána, nebo do angličtiny překládána. Navíc má používání angličtiny jako jazyka k mezinárodnímu dorozumívání jednoznačně vzrůstající tendenci a je v zájmu dorůstajících mladých lidí, aby jí vládli. K dosažení tohoto nejobecnějšího cíle si žáci v rámci vyučovacího předmětu Anglický jazyk potřebují rozvinout komunikativní kompetenci, na jejíž rozvoj je předmět zaměřen. Celkově přitom vycházíme z požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (Common European Framework of Reference for Languages – dále CEFR) a požadavků ke státní maturitě.

Charakteristika obsahu učiva

Náplň učiva předmětu anglický jazyk navazuje na úroveň A2 sledovanou na základních školách a směřuje k dosažení úrovně B1 CEFR. Žáci jsou vedeni a motivováni k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných každodenních situacích a na jednodušší úrovni v rámci některých odborných témat (viz. Tematické okruhy). Výuka se soustředí na budování interaktivních řečových dovedností žáků s využitím jazykových prostředků. Důraz je přirozeně kladen na rozvoj vlastního vyjadřování a získávání schopnosti porozumět v přirozené komunikaci. Ke gramatice, lexiku, výslovnosti a pravopisu je při výuce přistupováno jako k jazykovým prostředkům, které umožňují komunikaci odpovídající úrovni středoškoláka. Zároveň žáky vedeme k tomu, aby se obeznámili s reáliemi anglicky mluvících zemí. Jako součást výuky využíváme zkušenosti z poznávacích zájezdů do anglicky mluvících zemí.

V rámci postupů a metod při výuce anglického jazyka u žáků kultivujeme i znalost mateřského jazyka, pohybujeme se v oblasti estetického vzdělávání, ekologické výchovy a vztahů s dalšími předměty.

Při výuce vycházíme z britského jazykového standardu, současně jsou žáci seznamováni s dalšími variantami jazyka, zejména americkou angličtinou. Při výuce respektujeme i vývoj jazyka a seznamujeme žáky s trendy a novými výrazy používanými rodilými mluvčími prostřednictvím internetových zdrojů jako např. youtube. Žáci mají možnost porovnat různé přízvuky a odlišnosti ve slovní zásobě a gramatice.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Učení se angličtině zároveň významnou měrou ovlivňuje formování osobnosti žáků, vede je k respektu a toleranci ke kulturním tradicím a hodnotám jiných národů, zejména těch, které anglickým jazykem hovoří. Při výuce jazyka se dotýkáme nejrozličnějších témat lidského působení a předmět tak svým charakterem rozvíjí celostní pohled na život a mezilidské vztahy. V rámci metod výuky je kladen důraz na vlastní zodpovědnost i na rozvoj týmové spolupráce.

Strategie výuky

Vzdělávání žáků v angličtině se zaměřuje na rozvoj komunikační kompetence ústní i písemné. Žáci postupují po krocích a učení se zaměřuje na získání kompetence čtení, poslechu, psaní a ústního projevu. Písemný projev se zaměřuje na komunikaci prostřednictvím dopisů a e-mailů, žáci se učí sdělit

potřebné informace v rámci dalších možných komunikačních situací a učí se psát pozvánky, různá sdělení, vzkazy, písemně se vyjádřit na určitá témata. Při čtení a poslechu si žáci rozvíjejí nejen schopnost porozumět cizímu jazyku, ale také pracovat s informacemi, být schopni selektivního poslechu a čtení za účelem orientace ve slyšeném slově a v textu a získávání určitých informací. V ústním projevu kultivujeme jejich schopnost vést dialog na nejrůznější témata a v různých situacích i společenském prostředí. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby se dokázali k různým tématům souvisle vyjádřit. Zároveň si připravují prezentace na různá všeobecná i odborná témata, kde trénují samostatný souvislý projev a také tzv. soft skills, prezentační dovednosti.

Ve výuce kombinujeme frontální vyučování, skupinovou i samostatnou práci s moderními metodami jako je brainstorming, modelová a projektová výuka. V hodinách i k samostatné domácí přípravě jsou využívány učebnice, pracovní sešity a slovníky, materiály z internetu, jazykové časopisy a videa. Všechny učebny jsou vybaveny moderní audiovizuální technikou, která je v hodinách široce využívána.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A3 – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

B4 – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C8 – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;

C9 – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

C10 – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

D7 – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

D9 – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;

E4 – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;

E8 – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

E9 – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Průřezová témata

AII – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - toto téma bude plněno po celou dobu studia

AIII – společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství - toto téma bude plněno po celou dobu studia

CIII – soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí - toto téma bude plněno po celou dobu studia

CV – písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací – toto průřezové téma bude naplňováno ve 3. a 4. ročníku

Mezipředmětové vztahy

Výuka se v některých bodech prolíná s většinou vyučovaných předmětů podle v rámci jazyka probíraných témat. Je zejména možné vysledovat styčné body v oblasti Českého jazyka a literatury, Dějepisu, Dějin moderní doby, Základů společenských věd a poznatky z těchto předmětů připomínat, rozvíjet či využít.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni stupni 1-5. Kritéria hodnocení písemně zpracovávají jednotliví vyučující v souladu se svým způsobem a metodami práce a s citlivým posouzením jazykové úrovně a potřeb rozvoje skupiny žáků. Takový způsob hodnocení vychází ze skutečnosti, že hodnocení neposkytuje jen informace o úrovni znalostí žáka, ale může být také využíváno jako podpůrný nástroj k motivaci a dynamický nástroj pro povzbuzení.

Při určování hodnotící stupnice pro čtvrtletní a pololetní testy jsou používána poměrná procentuální kritéria, která jsou určována úrovní státní maturitní zkoušky.

Tematický celek	Pro počet 3 hod. v UP	Pro počet 4 hod. v UP
1. ročník		
Řečové dovednosti	33	-
Jazykové prostředky	33	-
Tematické okruhy, komunikační situace jazykové funkce	33	-
2. ročník		
Řečové dovednosti	33	-
Jazykové prostředky	33	-
Tematické okruhy, komunikační situace jazykové funkce	33	-
3. ročník		
Řečové dovednosti	-	44
Jazykové prostředky	-	44
Tematické okruhy, komunikační situace jazykové funkce ⁴	-	44
4. ročník		
Řečové dovednosti	-	38
Jazykové prostředky	-	37
Tematické okruhy, komunikační situace jazykové funkce	-	37

Rozpis učiva předmětu ANGLICKÝ JAZYK pro 1. ročník

Počet hodin v ročníku: 3 h týdně/99 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek/časová dotace
Žák - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - přeloží text a používá slovníky, i elektronické - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - proneše jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjádří písemně svůj názor na text - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného		Řečové dovednosti - produktivní řečová dovednost písemná- zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací - receptivní řečová dovednost sluchová, poslech a porozumění monologických i dialogických projevů; - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti=střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky. Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

Rozpis učiva předmětu ANGLICKÝ JAZYK pro 2. ročník

Počet hodin v ročníku: 3 h týdně/99 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek/časová dotace
Žák - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - přeloží text a používá slovníky, i elektronické - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjádří písemně svůj názor na text - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti		Řečové dovednosti - produktivní řečová dovednost písemná- zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací - receptivní řečová dovednost sluchová, poslech a porozumění monologických i dialogických projevů; - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti=střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky. Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

Rozpis učiva předmětu ANGLICKÝ JAZYK pro 3. ročník

Počet hodin v ročníku: 4 h týdně/132 h v roce

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek/časová dotace
Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - uplatňuje různé techniky čtení textu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru		Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová= poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková=čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky. - produktivní řečová dovednost písemná-zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotace - interakce ústní interakce písemná

-zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu -vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech -při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele -vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí -přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem -zaznamená vzkazy volajících -vyplní jednoduchý neznámý formulář - ověří si i sdělí získané informace písemně		
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy, v písemném projevu opravuje chyby -komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,		Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib -používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek -používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
-vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru -řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti -domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace -používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		Tematické okruhy, komunikační situace jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednání služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Rozpis učiva předmětu ANGLICKÝ JAZYK pro 4. ročník

Počet hodin v ročníku: 4 h týdně/112 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek/časová dotace
Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - uplatňuje různé techniky čtení textu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru		Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová= poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková=čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky. - produktivní řečová dovednost písemná-zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotace - interakce ústní interakce písemná

-zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu -vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech -při pohovorech, na které je připraven, kladé vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele -vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí -přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem -zaznamená vzkazy volajících -vyplní jednoduchý neznámý formulář - ověří si i sdělí získané informace písemně		
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy, v písemném projevu opravuje chyby -komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,		Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib -používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek -používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
-vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru -řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti -domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace -používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		Tematické okruhy, komunikační situace jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednání služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Německý jazyk

1. ročník 3 hodiny týdně/99 hodin ročně
2. ročník 3 hodiny týdně/99 hodin ročně
3. ročník 3 hodiny týdně/99 hodin ročně
4. ročník 3 hodiny týdně/78 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

V dnešní multikulturní společnosti je cizí jazyk nástrojem dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života a výuka cizích jazyků je obecně nedílnou součástí přípravy člověka na aktivní život. Němčina má jako jazyk sousedních států, jazyk s největším počtem mluvčích v rámci Evropské unie a jazyk nejsilnějšího hospodářství v Evropě velký význam. Výuka v předmětu Německý jazyk je zaměřena na rozvoj základních komunikativních kompetencí, které umožňují žákovi jazykově zvládnout každodenní situace. Celkově přitom vycházíme z požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ).

Charakteristika obsahu učiva

Německý jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk. Náplň učiva předmětu německý jazyk směřuje k dosažení úrovně A2 SERRJ. Žáci jsou vedeni a motivováni k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných každodenních situacích (viz. Tematické okruhy). Výuka se soustředí na budování interaktivních řečových dovedností žáků s využitím jazykových prostředků. Důraz je přirozeně kladen na rozvoj vlastního vyjadřování a získávání schopnosti porozumět v přirozené komunikaci. Ke gramatice, lexiku, výslovnosti a pravopisu je při výuce přistupováno jako k jazykovým prostředkům, které umožňují komunikaci odpovídající úrovni středoškoláka. Zároveň žáky vedeme k tomu, aby se obeznámili s realitami německy mluvících zemí. Jako součást výuky využíváme zkušeností z projektů spolupráce s partnerskou školou v Německu uskutečňovaných v rámci programů Evropské unie a z odborných stáží v Německu.

V rámci postupů a metod při výuce německého jazyka u žáků kultivujeme i znalost mateřského jazyka, pohybuje se v oblasti estetického vzdělávání, ekologické výchovy a vztahů s dalšími předměty.

Při výuce vycházíme z německého výslovnostního i pravopisného jazykového standardu, současně jsou žáci seznamováni s dalšími variantami jazyka, zejména s vybranými zvláštnostmi rakouské němčiny.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Učení se němčině zároveň významnou měrou ovlivňuje formování osobnosti žáků, vede je k respektu a toleranci ke kulturním tradicím a hodnotám jiných národů. Při výuce jazyka se dotýkáme nejrozličnějších témat lidského působení a předmět tak svým charakterem rozvíjí celostní pohled na život a mezilidské vztahy. V rámci metod výuky je kladen důraz na vlastní zodpovědnost i na rozvoj týmové spolupráce.

Strategie výuky

Vzdělávání žáků v němčině se zaměřuje na rozvoj komunikační kompetence ústní a písemné. Žáci postupují po krocích a učení se zaměřuje na získání kompetence čtení, poslechu, psaní a ústního projevu. Písemný projev se zaměřuje na komunikaci prostřednictvím dopisů a e-mailů, žáci se učí sdělit potřebné informace v rámci dalších možných komunikačních situací a učí se psát pozvánky, různá

sdělení, vzkazy, písemně se vyjádřit na určitá témata. Při čtení a poslechu si žáci rozvíjejí nejen schopnost porozumět cizímu jazyku, ale také pracovat s informacemi, být schopni selektivního poslechu a čtení za účelem orientace ve slyšeném slově a v textu a získávání určitých informací. V ústním projevu kultivujeme jejich schopnost vést dialog na nejrůznější témata a v různých situacích i společenském prostředí. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby se dokázali k různým tématům souvisle vyjádřit.

Ve výuce kombinujeme frontální vyučování, skupinovou i samostatnou práci s moderními metodami jako je brainstorming, modelová a projektová výuka. V hodinách i k samostatné domácí přípravě jsou využívány učebnice, pracovní sešity a slovníky, materiály z internetu a videa. Téměř všechny učebny jsou vybaveny moderní audiovizuální technikou, která je v hodinách široce využívána.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A3 – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

B4 – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C8 – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;

C10 – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

D7 – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

D9 – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;

E4 – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;

E8 – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

E9 – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Průřezová témata

AII – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - toto téma bude plněno po celou dobu studia

AIII – společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství - toto téma bude plněno po celou dobu studia

CIII – soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí - toto téma bude plněno po celou dobu studia

CV – písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací – toto průřezové téma bude naplňováno ve 3. a 4. ročníku

Mezipředmětové vztahy

Výuka se v některých bodech prolíná s většinou vyučovaných předmětů podle v rámci jazyka probíraných témat. Je zejména možné vysledovat styčné body v oblasti Českého jazyka a literatury, Dějepisu, Dějin moderní doby, Základů společenských věd a poznatky z těchto předmětů připomínat, rozvíjet či využít.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni stupni 1-5. Kritéria hodnocení písemně zpracovávají jednotliví vyučující v souladu se svým způsobem a metodami práce a s citlivým posouzením jazykové úrovně a potřeb rozvoje skupiny žáků. Takový způsob hodnocení vychází ze skutečnosti, že hodnocení neposkytuje jen informace o úrovni znalostí žáka, ale může být také využíváno jako podpůrný nástroj k motivaci a dynamický nástroj pro povzbuzení.

Tematický celek	Pro počet 3 hod. v UP	Pro počet 4 hod. v UP
1. ročník		
Řečové dovednosti	33	-
Jazykové prostředky	28	-
Tematické okruhy, komunikační situace jazykové funkce	38	-
2. ročník		
Řečové dovednosti	33	-
Jazykové prostředky	28	-
Tematické okruhy, komunikační situace jazykové funkce	38	-
3. ročník		
Řečové dovednosti	33	-
Jazykové prostředky	28	-
Tematické okruhy, komunikační situace jazykové funkce	38	-
4. ročník		
Řečové dovednosti	28	-
Jazykové prostředky	22	-
Tematické okruhy, komunikační situace jazykové funkce	28	-

Rozpis učiva předmětu NĚMECKÝ JAZYK pro 1. a 2. ročník

Počet hodin v ročníku: 3 h týdně/99 ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - dodržuje základní pravopisné normy.		Řečové dovednosti - produktivní řečová dovednost písemná- zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků - receptivní řečová dovednost sluchová, poslech a porozumění monologických i dialogických projevů; - interaktivní řečové dovednosti=střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života		Tematické okruhy, komunikační situace jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, mezilidské vztahy, nakupování - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí

Rozpis učiva předmětu NĚMECKÝ JAZYK pro 3. a 4. ročník

Počet hodin v ročníku: 3 h týdně/99 ročně ve 3. ročníku, 3 h týdně/78 h ročně ve 4. ročníku

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - přeloží jazykově přiměřený text a používá slovníky, i elektronické - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - uplatňuje různé techniky čtení textu - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vyjadřuje se srozumitelně v běžných a předvídatelných situacích - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová= poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - jednoduchý překlad - receptivní řečová dovednost zrková=čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky. - interakce ústní - produktivní řečová dovednost písemná- zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků - interakce písemná

-vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí -zaznamená vzkazy volajících -vyplní jednoduchý neznámý formulář - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text		
- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy, v písemném projevu opravuje chyby -komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib		Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
-vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru -řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní		Tematické okruhy, komunikační situace jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí aj.

činnosti -domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace -používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických a kulturních faktorech zemi dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		- komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemi příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
--	--	---

Základy společenských věd

1. ročník 1 hodiny týdně/33 hodin ročně

2. ročník 1 hodiny týdně/33 hodin ročně

3. ročník 2 hodiny týdně/66 hodin ročně

4. ročník 2 hodiny týdně/56 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět základy společenských věd kultivuje vědomí žáků, aby se na základě poznatků z různých oblastí společenských věd orientovali a měli zájem o společenské dění, aby byli informovanými a aktivními občany demokratického státu. Předmět učí žáky být uvědomělými a odpovědnými lidmi, kritickému myšlení a porozumění světu, ve kterém žijí.

Dalším cílem předmětu je utvářet kladný vztah žáka k duchovním i materiálním hodnotám, k jejich ochraně i tvorbě. Předmět přispívá ke kultivaci žáka, jeho jazykového projevu a rozvoji jeho estetického citění.

Předmět rovněž směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků, k odpovědnosti a toleranci, ke schopnosti klást si existenciální otázky a porozumění světu, ve kterém žijí. Dalším cílem je získání poznatků z oblasti filosofie a etiky.

Charakteristika obsahu učiva

Učivo se skládá z těchto tematických bloků:

- Člověk v lidském společenství
- Člověk jako občan
- Soudobý svět
- Česká republika a svět
- Člověk a právo
- Kultura
- Člověk a svět (praktická filozofie)

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu základy společenských věd směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali slušně s druhými lidmi ve smyslu společensky uznávané etikety
- jednali odpovědně vůči sobě a druhým
- aktivně se zapojili od občanského života
- vážili si demokracie a usilovali o její zachování
- respektovali lidská práva, dokázali rozpoznat jejich porušování
- na základě citění národní identity ctili identitu jiných, oprostili se od předsudečného smýšlení a jednání, xenofobie, rasismu, intolerance a nacionální, náboženské, etnické a jiné nesnášenlivosti
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, byli schopni vytvořit si vlastní úsudek
- vážili si života a zdraví, materiálních a kulturních hodnot
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali význam umění pro člověka
- správně formulovali a vyjadřovali své názory

- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury
- jednali odpovědně a čestně
- jednali v souladu s humanitou, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní úsudek, nenechali se manipulovat
- uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej
- kladli si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledali na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi

Strategie výuky

Základními metodami výuky budou metody slovní monologické i dialogické, práce s verbálním a ikonickým textem, metody samostatné práce žáků a aktivizující metody, metody názorně demonstrační a samostatné práce žáků.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A3 – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

A5 – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

B4 – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C1 – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

C3 – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

C4 – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;

C5 – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

C6 – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);

C7 – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

D3 – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

D4 – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

D5 – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;

D6 – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je

pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
D10 – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
E1 – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
E2 – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. Jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
E3 – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
E4 – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
E5 – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
E7 – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
E8 – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
E9 – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
F6 – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
H5 – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
H6 – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
H7 – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

AIII – společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství – toto téma bude naplňováno v průběhu celého studia
AIV – historický vývoj (především v 19. a 20. století)
AV – stát, politický systém, politika, soudobý svět
AVI – masová média
AVII – morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
AVIII – potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Mezipředmětové vztahy

Předmět Základy společenských věd se vzájemně doplňuje s předmětem Dějepis.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Tematický celek	Pro počet 1 hod. v UP	Pro počet 2 hod. v UP
1. ročník		
Člověk v lidském společenství	7	-
Rasy, etnika, národy...	7	-
Postavení mužů a žen, genderové problémy	4	-
Kultura	7	-
Svobodný přístup k informacím...	8	-
2. ročník		
Člověk jako občan	17	-
Stát, státy...	16	-
3. ročník		
Integrace a dezintegrace	-	8
Česká republika a svět	-	10
Člověk a právo	-	10
Soustava soudů v ČR...	-	8
Vlastnictví...	-	10
Rodinné právo, správní řízení	-	10
Trestní právo...	-	10
4. ročník		
Člověk a svět	-	14
Etika	-	14
Člověk v lidském společenství	-	14
Soudobý svět	-	14

Rozpis učiva předmětu ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD pro 1. ročník

Počet hodin v ročníku: 1 h týdně/33 hodin ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence - RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace;		1. Člověk v lidském společenství - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; objasní možnosti a podmínky legálního pobytu v ČR		2. - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti
- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována;		3. - postavení mužů a žen, genderové problémy
- orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci.		4. Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova
- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií;		5. Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií

Rozpis učiva předmětu ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD pro 2. ročník

Počet hodiny ročníku: 1 h týdně/33 hodin ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence - RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...); - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat;		1. Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí
- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu;		2. - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

Rozpis učiva předmětu ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD pro 3. ročník		
Počet hodin v ročníku: 2 h týdně/66 hodin ročně		
Výsledky vzdělávání a kompetence - RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku;		1. - Integrace a dezintegrace
- popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách;		2. Česká republika a svět: NATO, OSN; - zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace - velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy;
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů;		3. Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy
- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství;		4. - soustava soudů v České republice - notáři, advokáti a soudci
- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace;		5. - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu
- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů;		6. - rodinné právo - správní řízení
- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.		7. - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými

Rozpis učiva předmětu ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD pro 4. ročník

Počet hodin v ročníku: 2 h týdně/56 hodin ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence - RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika; - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty;	- popíše daný filosofický směr - uvede představitele daného filosofického směru	1. Člověk a svět - co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, - jejich smysl pro řešení životních situací - antická filozofie - středověká filozofie - filozofie v období renesance - novověká filozofie - filozofie 19. stol. - filozofie 20. stol. - česká filozofie
- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění); - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		2. - etika a její předmět, základní pojmy etiky; - morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
- objasní postavení církví a věřících v ČR; - vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus;		3. Člověk v lidském společenství - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství;		4. Soudobý svět - rozmanitost soudobého světa: - Civilizační sféry a kultury; - nejvýznamnější světová náboženství;

Seminář z anglického jazyka

3. ročník 1 hodina týdně/33 hodin ročně

4. ročník 1 hodina týdně/28 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět Seminář z anglického jazyka rozšiřuje předmět Anglický jazyk a vychází z požadavků kladených RVP pro Pedagogické lyceum (78-42-M/03). Je zaměřen především na intenzivní přípravu a nácvik dovedností potřebných k úspěšnému složení maturitní zkoušky z anglického jazyka.

Charakteristika obsahu učiva

Náplň učiva předmětu Seminář z anglického jazyka rozšiřuje úroveň B1 CEFR a směřuje k jejímu úspěšnému dosažení. V rámci předmětu si žáci rozšiřují své dovednosti a všeobecný přehled o znalosti, které zahrnují oblast kultury, umění, literatury, historie, společenského dění nebo např. odlišných vzdělávacích systémů v anglicky mluvících zemích. V předmětu Seminář z anglického jazyka bohatě čerpáme z časopisu Bridge, který zajímavě mapuje aktuální dění v anglicky mluvících zemích, ale i v České republice. Žáci tak mají možnost být „v obraze“ a procvičovat si své dovednosti v rámci psaného, ale i mluveného projevu. Hodiny koncipujeme tak, aby žáci měli možnost uplatnit své vyjadřovací schopnosti při formulování vlastních názorů na probíraná témata. Nenásilným způsobem tak získávají další znalosti a dovednosti. Nedílnou součástí předmětu Seminář z anglického jazyka je i „cestovatelské okénko po anglicky mluvících zemích“, kdy pro přečtení článku o dané zemi mnohdy následuje i zhlédnutí dokumentu z dané země, který dokresluje její atmosféru a typický kolorit. Žáci se setkávají např. se zvyky v daných zemích, a tím je vedeme k multikulturní výchově.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Učení se angličtině významnou měrou zároveň ovlivňuje formování osobnosti žáků, vede je k respektu a toleranci ke kulturním tradicím a hodnotám jiných národů, zejména těch, které anglickým jazykem hovoří. Při výuce jazyka se dotýkáme nejrůznějších témat lidského působení a předmět tak svým charakterem rozvíjí celostní pohled na život a mezilidské vztahy. Návštěvou divadelních a filmových představení v anglickém jazyce rozvíjíme nejenom schopnost žáků porozumět cizímu jazyku, ale také jejich estetické vnímání. V rámci metod výuky je kladen důraz na vlastní zodpovědnost i na rozvoj týmové spolupráce.

Strategie výuky

Vzdělávání žáků v angličtině se zaměřuje na rozvoj komunikační kompetence ústní i písemné, čtení i poslechu. V ústním projevu kultivujeme jejich schopnost vést dialog na nejrůznější témata a v různých každodenních situacích. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby se dokázali k různým tématům souvisle vyjádřit. Písemný projev se zaměřuje na komunikaci prostřednictvím dopisů a e-mailů, žáci se učí sdělit potřebné informace v rámci dalších možných komunikačních situací a učí se psát pozvánky, různá sdělení, vzkazy, písemně se vyjádřit na určitá témata. Při čtení a poslechu žáci rozvíjejí nejen schopnost porozumět cizímu jazyku, ale také pracovat s informacemi, být schopni selektivního poslechu a čtení za účelem orientace ve slyšeném slově a v textu a získávání určitých informací. Ve výuce kombinujeme frontální vyučování, skupinovou i samostatnou práci s moderními metodami jako je brainstorming, modelová a projektová výuka. V hodinách i k samostatné domácí přípravě jsou využívány především materiály z internetu, jazykové časopisy a kanál „Youtube“.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A3 – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

B4 – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C8 – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;

C9 – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

C10 – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

D7 – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

D9 – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

E4 – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;

E8 – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

E9 – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Průřezová témata

AII – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

AIII – společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství

CIII – soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí

CV – písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací

Mezipředmětové vztahy

Výuka se v některých bodech prolíná s většinou vyučovaných předmětů podle v rámci jazyka probíraných témat. Je zejména možné vysledovat styčné body v oblasti Českého jazyka a literatury, Dějepisu, Dějin moderní doby, Základů společenských věd a poznatky z těchto předmětů připomínat, rozvíjet či využít.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni stupni 1-5. Kritéria hodnocení písemně zpracovávají jednotliví vyučující v souladu se svým způsobem a metodami práce a s citlivým posouzením jazykové úrovně a potřeb rozvoje skupiny žáků. Takový způsob hodnocení vychází ze skutečnosti, že hodnocení neposkytuje jen informace o úrovni znalostí žáka, ale může být také využíváno jako podpůrný nástroj k motivaci a dynamický nástroj pro povzbuzení. Při určování hodnotící stupnice pro čtvrtletní a pololetní testy jsou používána poměrná procentuální kritéria, která jsou určována úrovní státní maturitní zkoušky.

Tematický celek	Pro počet 1 hod. v UP
Řečové dovednosti	10
Jazykové prostředky	8
Tematické okruhy, komunikační situace jazykové funkce	10

Rozpis učiva předmětu SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA pro 3. ročník

Počet hodin v ročníku: 1 hodina týdně/33 hodin ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek/časová dotace
Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - uplatňuje různé techniky čtení textu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyměňuje si informace, které jsou běžné při		Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová= poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zrková=čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky. - produktivní řečová dovednost písemná-zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotace - interakce ústní

neformálních rozhovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář - ověří si i sdělí získané informace písemně		- interakce písemná
- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy, v písemném projevu opravuje chyby - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace		Tematické okruhy, komunikační situace jazykové funkce - tematické okruhy: osobnost a její struktura a rysy, počasí a jeho vliv, životní prostředí a obnovitelné zdroje

týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		energie, angažovanost jedince při ochraně životního prostředí, ekologické bydlení, školní systémy v anglicky mluvících zemích, profese a jejich uplatnění na pracovním trhu, psaní životopisu, pracovní pohovor a pracovní smlouva, rodina a její význam, společenský život, zdravý životní styl a zdravá strava, vliv cestování na rozvoj osobnosti, Internet a závislost na sociálních médiích, hudba a kultura daných zemí, rozvíjení čtenářské gramotnosti-”Shakespeare’s corner”, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, pracovní pohovor, objednání služby, vyjednávání podmínek ubytování, řešení reklamací, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje, schopnost empatické reakce apod. - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
---	--	---

Rozpis učiva předmětu SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA pro 4. ročník

Počet hodin v ročníku: 1 hodina týdně/28hodin ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek/časová dotace
Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - uplatňuje různé techniky čtení textu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář - ověří si i sdělí získané informace písemně		Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová= poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková=čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky. - produktivní řečová dovednost písemná-zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotace - interakce ústní interakce písemná
- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje		Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka)

odlišnosti zvukové podoby jazyka - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy, v písemném projevu opravuje chyby - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		- slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		Tematické okruhy, komunikační situace jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednání služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Dějepis

1. ročník 2 hodiny týdně/66 hodin ročně
2. ročník 2 hodiny týdně/66 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obsahem předmětu je rámcové seznámení s historiografií jako vědeckou disciplínou a především vymezení klíčových procesů světových a národních dějin od počátku historie do počátku 20. století. Žák je veden k pochopení podstaty a historické podmíněnosti těchto procesů, učí se tyto procesy a jevy vzájemně srovnávat a hodnotit a z vyvozených závěrů pak syntetizovat historické poznatky a souvislosti týkající se příčin a důsledků hodnocených jevů. Záměrem výuky je vytvářet a rozvíjet historické vědomí a vědomí kontinuity hodnot naší civilizace, čímž se prohlubuje schopnost žáka porozumět současnému světu a společnosti jakožto výslednici předchozího historického vývoje, a přijmout hodnoty evropské civilizace. Současně je žák veden k respektu ke kulturním a jiným odlišnostem různých lidských společenství.

Charakteristika obsahu učiva

Učivo je rozděleno do dvou ročníků.

1. ročník (pravěk – Evropa v pozdním středověku)
2. ročník (raný novověk – imperiální Evropa)

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělávací oblast se zaměřuje na prevenci rasistických postojů, vychovává k tolerantnosti a respektování lidských práv. Vybavuje žáka znalostmi pro aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Žák získává z dostupných zdrojů informace o historických skutečnostech, orientuje se v historickém čase a prostoru. Žák je schopen přiměřeně argumentovat a prezentuje výsledky své práce. Důraz je kladen na práci s informačními médii a na spolupráci s archívy, muzei, knihovnami a galeriemi.

Strategie výuky

Základní výukovou formou je výklad kombinovaný s dalšími metodami (samostatná práce s odborným textem v učebnici, s textem historického dokumentu, samostatná analýza historických faktů s hodnocením a vyvozením historických závěrů, řízená diskuse, zpracování

odborného textu na základě studia historické literatury, žák s hlubším zájmem o obor zpracuje po domluvě odborný referát). Součástí výuky v každém ročníku jsou exkurze tematicky zaměřené na instituce a lokality spjaté s obsahem výuky v daném ročníku

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A3 – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

A5 – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

B4 – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C2 – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

C3 – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

C5 – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

C6 – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);

D4 – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

D9 – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;

D10 – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

E5 – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;

E8 – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

E9 – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

F1 – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

G1 – správně používat a převádět běžné jednotky;

H1 – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

H6 – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

Oa5 – osvojit si základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomovat si její přínos pro poznání člověka i společnosti;

Oa8 – osvojit si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro vysokoškolské studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

Oc3 – zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady

Průřezová témata

AIII – společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství – toto průřezové téma bude naplňováno v 1. i 2. ročníku

AIV – historický vývoj (především v 19. a 20. století) - toto průřezové téma bude naplňováno zvláště ve 2. ročníku

AV – stát, politický systém, politika, soudobý svět - toto průřezové téma bude naplňováno v 1. i 2. ročníku

Mezipředmětové vztahy

Předmět Dějepis souvisí obsahem učiva s dalšími vyučovacími předměty. Jedná se především o předměty:

Základy společenských věd - struktura společnosti a její vývoj, sociologie, demografie, občanská společnost s její hodnoty, teorie státu a práva, evropská integrace, globální problémy současného světa, filozofie

Výtvarná a Hudební výchova - vývoj kultury, umělecké slohy, směry a proudy, architektura, výtvarné umění, hudba

Český jazyk a literatura - počátky řečové komunikace, ústní slovesnost, dějiny literatury, odraz historických procesů v literární tvorbě

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně na základě ústního nebo písemného zkoušení během vyučování nebo na základě samostatné práce ve škole či mimo ni.

Při hodnocení se bude kladen důraz na schopnost uplatnit nabytých vědomostí v historických souvislostech.

Tematický celek		Pro počet 2 hod. v UP
1. ročník		
Poznání dějin, význam zkoumání dějin		2
Vznik a vývoj lidského rodu		8
Doba bronzová, doba železná		8
Starověk		8
Starověké Řecko		8
Středověk a raný novověk		8
Vrcholný středověk		8
Evropa v pozdním středověku		8
2. ročník		
Novověk – 19. století		10
Evropa v 17. a na počátku 18. století		7
Barokní umění		7
Osvícenský absolutismus		7
Velká francouzská revoluce, napoleonské císařství		8
Napoleonská Evropa		8
Revoluce 1848/49		7
Porevoluční Evropa		7
Imperiální Evropa		7

Rozpis učiva předmětu DĚJEPIS pro 1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 2 h týdně/66 ročně		
Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák -objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		- poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny
-objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasňuje význam zemědělství, dobytčářství -uvádí příklady archeologických kultur na našem území	Vznik a vývoj lidského rodu Paleolit Mezolit Neolit Eneolit
-uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	- objasňuje význam a zpracování kovů pro lidskou společnost - orientuje se na mapě - hodnotí kontakty bronzových a železných kultur s vyspělými civilizacemi ve Středomoří	Doba bronzová, doba železná Řemeslníci a obchodníci Keltové V sousedství římské říše Stěhování národů Pravěk v českých zemích
. -uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	rozpoznává souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací -uvádí nejvýznamnější typy památek	- starověk Starověké orientální civilizace Mezopotámie – přírodní podmínky Egypt – přírodní podmínky - Stará, Střední a Nová říše - pyramidy, náboženství, písmo, umění Indie, Čína
-uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		Vznik Izraele
-uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	-demonstruje na konkrétních příkladech přínos řecké antické kultury a objasňuje její důležitost pro vznik evropské civilizace a demokratických principů	Starověké Řecko - přírodní podmínky Mínojská Kréta Mykénské Řecko Homérské období

	společenského soužití.	Archaické období Klasické období starověk. Řecka - řecko-perské války - Perikles - peloponéská válka Helenistické období - Filip a Alexandr Makedonský Řecká antická kultura
- popíše základní - revoluční změny ve středověku a raném novověku	- popisuje podstatné změny v evropské situaci, které nastaly v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - porovnává základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti - objasňuje situaci ve Velkomoravské říši a vnitřní vývoj českého státu do konce 12. století a postavení těchto útvarů v kontextu evropských dějin - rozlišuje charakteristické znaky románského umění.	- středověk a raný novověk (16.-18. stol.) Raný středověk – úvod Střední a východní Evropa v raném středověku - Polsko, Uhry, Kyjevská Rus, Svatá říše římská České země v raném středověku - první Přemyslovci - Románský sloh
-popíše základní - revoluční změny ve středověku a raném novověku	- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, městského i venkovského stavu - hodnotí význam měst jako nového fenoménu - sleduje politický i ekonomický význam křížových výprav do Svaté země - popisuje důležité události v evropských dějinách - odhaluje příčiny a důsledky husitského hnutí - charakterizuje gotickou kulturu	Vrcholný středověk Města a jejich význam Gotický sloh v Čechách Středověká vzdělanost Křížové výpravy Stoletá válka České země - za vlády Lucemburků České země v 15. století - doba husitská - doba poděbradská - doba jagellonská
-popíše základní - revoluční změny ve středověku a raném novověku	-objasňuje důsledky vpádu Tatarů a Turků do Evropy - vysvětluje průběh a význam reconquisty	Evropa v pozdním středověku Tatarské, turecké a jiné výboje Vyhnání Arabů z Pyrenejského poloostrova

Rozpis učiva předmětu DĚJEPIS pro 2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 2 h týdně/66 h ročně		
Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák -popíše základní - revoluční změny ve středověku a raném novověku	- vysvětluje znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve - vymezuje význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - popisuje a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - objasňuje postavení českého státu v podmínkách Evropy i uvnitř vznikající habsburské monarchie -zamýšlí se nad příčinami vzniku první buržoazní revoluce	Novověk – 19. století - velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích - společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání Raný novověk Objevné plavby Renesance a humanismus Reformace Boj Nizozemí za svobodu
	-objasňuje historické předpoklady vzniku absolutních monarchií - přibližuje podmínky a neblahé důsledky dvojího protihabsburského odboje.	Evropa v 17. a na počátku 18. století Třicetiletá válka Francie za Ludvíka XIV. Občanská válka v Anglii Rusko za Petra I. Rozvoj Pruska v 17. století Habsburská monarchie po třicetileté válce Hospodářské postavení českých zemí

		po třicetileté válce
	-uvádí charakteristické rysy barokního umění, - rozpoznává barokní prvky na konkrétních příkladech	Barokní umění v evropském a českém historickém kontextu
-na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	-konkretizuje na příkladech evropských dějin pojmy absolutismus, osvícenský absolutismus, konstituční monarchie, -parlamentarismus	Osvícenský absolutismus Osvícenství Velká Británie a britské impérium Vznik USA Mocenský vzestup Pruska Marie Terezie, Josef II., Kateřina
-na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	- vymezuje podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve Francii 18. století - odhaluje souvislost mezi francouzskou revolucí a napoleonskými válkami na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur -v Evropě na straně druhé.	Velká francouzská revoluce, napoleonské císařství Konec absolutismu ve Francii Průběh francouzské revoluce Napoleon I. - první francouzské císařství Vídeňský kongres a restaurace Bourbonů
-na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	- seznamuje se se základními prvky průmyslové revoluce v Evropě, - vysvětluje rozdílné tempo modernizace a prohlubování nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy.	Ponapoleonská Evropa Průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti Červencová revoluce a vznik Belgie Východní a jihovýchodní Evropa Habsburská monarchie v době metternichovského absolutismu
- objasní vznik novodobého českého	-vysvětluje příčiny a charakterizuje cíle	Revoluce 1848/49 - v Evropě

národa a jeho úsilí o emancipaci	evropských revolucí v letech 1848/1849 -demonstruje je na konkrétních událostech	- v habsburské monarchii
- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století	- seznamuje s historickým vývojem viktoriánské Anglie a Francie za druhého císařství - osvětluje vývoj v habsburské monarchii, rakousko-uherské -vyrovnání a úsilí české politické reprezentace o trialismus.	Porevoluční Evropa Viktoriánská Anglie a Francie za Napoleona III. Sjednocení Itálie a Německa Habsburská monarchie ve 2. polovině 19. století České země ve 2. polovině 19. Století
-charakterizuje proces modernizace společnosti -popíše evropskou koloniální expanzi	-definuje na historických příkladech vznik imperialismu a počátky -kolonialismu ve světě	Imperiální Evropa Imperialismus a kolonialismus Vzestup USA Rusko za posledních Romanovců Japonsko

Dějiny moderní doby

3. ročník 2 hodiny týdně/66 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obsahem předmětu je rámcové seznámení s historiografií jako vědeckou disciplínou a především vymezení klíčových procesů světových a národních novodobých dějin. Žák je veden k pochopení podstaty a historické podmíněnosti těchto procesů, učí se tyto procesy a jevy vzájemně srovnávat a hodnotit a z vyvozených závěrů pak syntetizovat historické poznatky a souvislosti týkající se příčin a důsledků hodnocených jevů. Záměrem výuky je vytvářet a rozvíjet historické vědomí a vědomí kontinuity hodnot naší civilizace, čímž se prohlubuje schopnost žáka porozumět současnému světu a společnosti jakožto výslednici předchozího historického vývoje, a přijmout hodnoty evropské civilizace. Současně je žák veden k respektu ke kulturním a jiným odlišnostem různých lidských společenství.

Charakteristika obsahu učiva

Učivo je rozděleno do jednoho ročníku s dvouhodinovou dotací
4. ročník (I. světová válka – zánik ČSR, nejnovější dějiny)

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělávací oblast se zaměřuje na prevenci rasistických postojů, vychovává k toleranci a respektování lidských práv. Vybavuje žáka znalostmi pro aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Žák získává z dostupných zdrojů informace o historických skutečnostech, orientuje se v historickém čase a prostoru. Žák je schopen přiměřeně argumentovat a prezentuje výsledky své práce. Důraz je kladen na práci s informačními médii a na spolupráci s archívy, muzei, knihovnami a galeriemi.

Strategie výuky

Základní výukovou formou je výklad kombinovaný s dalšími metodami (samostatná práce s odborným textem v učebnici, s textem historického dokumentu, samostatná analýza historických faktů s hodnocením a vyvozením historických závěrů, řízená diskuse, zpracování odborného textu na základě studia historické literatury, žák s hlubším zájmem o obor zpracuje po domluvě odborný referát). Součástí výuky v každém ročníku jsou exkurze tematicky zaměřené na instituce a lokality spjaté s obsahem výuky v daném ročníku

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A3 – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

A5 – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

B4 – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C2 – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

C3 – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

C5 – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
C6 – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
D4 – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
D9 – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
D10 – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
E5 – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
E8 – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
E9 – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah,
F1 – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
G1 – správně používat a převádět běžné jednotky;
H1 – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
H6 – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

Oa5 – osvojit si základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomovat si její přínos pro poznání člověka i společnosti;
Oa8 – osvojit si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro vysokoškolské studium včetně řízení vlastní učební činnosti.
Oc3 – zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady

Průřezová témata

AIII – společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství
AIV – historický vývoj (především v 19. a 20. století)
AV – stát, politický systém, politika, soudobý svět

Mezipředmětové vztahy

Předmět Dějepis souvisí obsahem učiva s dalšími vyučovacími předměty. Jedná se především o předměty:
 Základy společenských věd - struktura společnosti a její vývoj, sociologie, demografie, občanská společnost s její hodnoty, teorie státu a práva, evropská integrace, globální problémy současného světa, filozofie
 Výtvarná a Hudební výchova - vývoj kultury, umělecké slohy, směry a proudy, architektura, výtvarné umění, hudba
 Český jazyk a literatura - počátky řečové komunikace, ústní slovesnost, dějiny literatury, odraz historických procesů v literární tvorbě

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně na základě ústního nebo písemného zkoušení během vyučování nebo na základě samostatné práce ve škole či mimo ni. Při hodnocení se bude kladen důraz na schopnost uplatnit nabytých vědomostí v historických souvislostech.

Tematický celek		Pro počet 2 hod. v UP
4. ročník		
Novověk – 20. století		8
Meziválečné období		12
Druhá světová válka		9
Rozdělený svět		17
Nejnovější dějiny		6
Dějiny studovaného oboru		4

Rozpis učiva předmětu DĚJINY MODERNÍ DOBY pro 3. ročník		
Počet hodin v ročníku: 2 h týdně/66 h ročně		
Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák. - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československo u republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. Druhé republiky (1928 – 1939), objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době	vysvětluje příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa - charakterizuje politický a ekonomický vývoj mezi dvěma světovými válkami ve světě a v ČSR - charakterizuje podstatu totalitních režimů	Novověk – 20. století - vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku - demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války - svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ Západ První světová válka a nová Evropa (8) Starý svět na přelomu století Evropa v předvečer konfliktu Válka v letech 1914 – 1917 Konec první světové války a její dopady Mírové smlouvy a nová mapa Evropy Vznik Československé republiky Ruská revoluce a občanská válka Meziválečné období Evropa ve 20. letech Československo ve 20. letech Mimoevropský svět ve 20. letech Demokracie versus diktatura Velká hospodářská krize

mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR		Československo v časech hospodářské krize Stalinova vláda v SSSR Nástup nacismu k moci Španělská občanská válka Rozpad versailleského systému Zánik první republiky a druhá republika
- objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše zločiny včetně holocaustu	-periodizuje základní dění na bojištích druhé světové války -hodnotí vývoj a výsledky válečných událostí - vysvětluje podstatu tzv. Druhého odboje	Druhá světová válka Počátek druhé světové války a západní tažení Protektorát Čechy a Morava Domácí a zahraniční československý odboj Východní fronta v letech 1941 – 1943 Perzekuce Židů a válečné zločiny Mimoevropská bojiště Válka v letech 1943 – 1945 Konec druhé světové války a její důsledky
- objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	- charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty; - porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích; - objasní hlavní problémy rozvojových zemí vzhledem k procesu dekolonizace a studené válce	Rozdělený svět Poválečné uspořádání a vznik bipolárního světa Československo v letech 1945 – 1948 Vznik východního bloku Asie v prvních letech po druhé světové válce Západní Evropa a USA po druhé světové válce Československo v letech 1948 – 1960 Politické procesy v Československu 50. let Východní blok v 50. a 60. letech Dekolonizace Západní Evropa v 50. a 60. letech a počátky evropské integrace Pražské jaro 1968 Spojené státy americké v 60. letech Československo v období normalizace Spojené státy americké od Nixona po Regana Západní a jižní Evropa v 70. a 80. letech Východní blok v 70. a 80. letech

- vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	- popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí, zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování; - dokáže zařadit problematiku prvního, druhého i třetího československého odboje do kontextu dobové domácí i mezinárodní situace; - na konkrétních příkladech z oblasti politického, hospodářského a kulturního života dokáže zhodnotit důsledky komunistického totalitarismu u nás i v okolních zemích; - objasní význam islámské kultury v soudobém světě; vymezí základní problémy soudobého světa a zhodnotí možnosti jejich dalšího vývoje.	Nejnovější dějiny Rozpad Sovětského svazu a východního bloku Obnovení demokracie v Československu Transformace Československa a vznik České republiky Transformace zemí střední a východní Evropy Formování nové Evropy
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí;		Dějiny studovaného oboru

Fyzika

1. ročník 2 hodiny týdně/66 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět Fyzika rozvíjí základní znalosti o světě kolem nás, získané jednak osobními zkušenostmi a jednak absolvováním předmětu fyzika na základní škole. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné k vysvětlení a popisu základních fyzikálních jevů, s nimiž se běžně setkávají, využívání fyzikálních poznatků pro rozvoj života kolem sebe a učí se chránit životní prostředí pomocí nejrozličnějších moderních fyzikálních metod. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a uplatňování získaných informací i v jiných předmětech. Učí se důsledně kontrolovat výsledky své práce, pracovat přehledně, soustavně a pečlivě. Předmět zahrnuje učivo základů fyziky (mechanika, termika, optika), fyziku mikrosvěta, speciální teorii relativity a astrofyziku.

Charakteristika obsahu učiva

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje jednak k postupnému zopakování vědomostí získaných na základní škole, rozvíjení znalostí základních fyzikálních jevů a souvislostí mezi nimi na vyšší úrovni a vést žáky ke schopnosti samostatně řešit běžné fyzikální příklady, s kterými se člověk setkává v každodenním životě (výpočty rychlostí, sil a energií, ohřívání kapalin, rozpínání plynů a kapalin apod.);

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je veden k tomu, aby využíval fyzikální poznatky v profesním i odborném životě, kladl si otázky o okolním světě, životním prostředí a smysluplném využívání fyzikálních poznatků ke zlepšování životních podmínek člověka a vyhledával k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Vhodný výběr příkladů z konkrétních oblastí fyziky napomáhá formování kladného postoje k životu a preferování mírového využití fyzikálních poznatků k rozvoji lidské civilizace.

Strategie výuky

Důraz je kladen na pozitivní motivaci žáka, posílení jeho sebedůvěry a využití jeho dovedností a vědomostí dříve získaných. Výuka probíhá formou výkladu, následném ověřování a prověřování na příkladech. Na závěr tematických celků mohou být zařazeny hodiny opakování a upevňování vědomostí a hodiny ověřování a hodnocení kdy se využívá metody písemných prací a metody rozhovorů.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Ve výuce fyziky žák využívá ke svému učení různé informační zdroje (internet, odborné časopisy, televizní pořady apod.) včetně svých osobních zkušeností a zkušeností ostatních lidí. V hodinách fyziky žák rozvíjí svou schopnost aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat svůj názor a kriticky zvažovat názory a postoje ostatních lidí. Své názory opírá o ověřené získané poznatky. Při řešení fyzikálních úloh žák správně používá a převádí běžné fyzikální jednotky, používá pojmy kvantifikujícího charakteru a aplikuje základní matematické postupy.

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
A2 – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
A5 – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
B1 – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
B2 – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
B4 – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
C7 – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
D4 – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
D8 – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
G1 – správně používat a převádět běžné jednotky;
G2 – používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
G4 – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;

Průřezová témata

Vyučovací předmět fyzika přispívá k tématu člověk a životní prostředí hlavně svými částmi zabývajícími se ochranou před negativními účinky hluku, ochranou před různými druhy radioaktivního záření. Učí žáka respektovat princip udržitelného rozvoje v úzké souvislosti s rostoucí energetickou náročností tohoto rozvoje v závislosti na volbě zdrojů energie, zejména pak jaderné, ve vztahu k životnímu prostředí.

AI osobnost a její rozvoj

AII komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět fyzika patří mezi základní přírodovědné obory pracující s kvantifikovanými veličinami. Díky tomuto charakteru je postaven na dostatečných znalostech matematiky a to zejména znalostech řešení lineárních rovnic, úprav vzorců, zlomků a mocnin. Na znalosti získané v tomto předmětu navazují všechny odborné předměty.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení – je zohledňována schopnost pochopení souvislostí,
- písemné zkoušení formou řešení početních příkladů,
- zkoušení formou testů,
- vypracování prezentací,
- hodnocení práce v hodinách.

Tematický celek	Pro počet 2 hod. v UP
1. ročník	
Mechanika	14
Termika	14
Elektřina a magnetismus	10
Vlnění a optika	12
Fyzika atomu	8
Vesmír	8

Rozpis učiva předmětu FYZIKA pro 1. ročník

Počet hodin v ročníku: 2 h týdně/66 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence - RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší Jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	Mechanika
- teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	- vysvětlí význam teplotní roztažnosti Látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie Soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	Termika
- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití Polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	Elektřina a magnetismus

- mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, - rentgenové záření	- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná Způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů;	Vlnění a optika
- model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití <i>Zařazeno nad rámec RVP</i> - radiační havárie jaderných energetických zařízení.	- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;	Fyzika atomu
- Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie	- charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.	Vesmír

Chemie

1. ročník 1 hodiny týdně/33 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům v přehledu poznatky o některých chemických látkách, jevech a zákonitostech, upozornit na vztahy a souvislosti mezi nimi. Rozvíjet logické myšlení a tvůrčí schopnosti žáků, schopnost řešit problém, stručně a přesně formulovat myšlenky, vyslovovat hypotézy. Rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v běžném životě. Přispět k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, pojmů, zákonů a formování pozitivních vztahů žáků k přírodnímu prostředí.

Charakteristika obsahu učiva

Vzdělávání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům chemie a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Rozpoznávají různé závislosti známých jevů. Žáci se zdokonalují v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Vzdělávání vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v předmětu chemie je vedena tak, aby žák zvládl:

- základní poznatky z různých oborů chemie a používal je v odborném vzdělávání, v odborné praxi a běžném životě
- vysvětlit využití běžných chemických látek v odborné praxi a běžném životě, jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí správně používat základní chemické pojmy, terminologii, chemické názvosloví
- popsat vlastnosti některých látek a podstatu některých chemických reakcí a umět je aplikovat do souvislosti s praktickým využitím
- zásady a pravidla bezpečnosti práce s chemikáliemi a nebezpečnými látkami, zejména s běžně dostupnými hořlavinami, žiravinami, jedovatými a zdraví škodlivými látkami a umět poskytnout nejnutnější první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami.

Strategie výuky

Důraz je kladen na pozitivní motivaci žáka, posílení jeho sebedůvěry a využití jeho dovedností a vědomostí dříve získaných. Výuka probíhá formou výkladu, následném ověřování a prověřování na příkladech. Na závěr tematických celků mohou být zařazeny hodiny opakování a upevňování vědomostí a hodiny ověřování a hodnocení kdy se využívá metody písemných prací a metody rozhovorů.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Ve výuce chemie žák využívá ke svému učení různé informační zdroje (internet, odborné časopisy, televizní pořady apod.) včetně svých osobních zkušeností a zkušeností ostatních lidí. V hodinách chemie žák rozvíjí svou schopnost aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat svůj názor a kriticky zvažovat názory a postoje ostatních lidí. Své názory opírá o ověřené získané poznatky. Při řešení chemických úloh žák správně používá názvosloví a rozvíjí analytické, syntetické a deduktivní myšlení řešením vhodných úloh.

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A2 – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

A5 – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

B1 – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

B2 – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

B4 – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C7 – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

D4 – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

D8 – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

G1 – správně používat a převádět běžné jednotky;

G2 – používat pojmy kvantifikujícího charakteru;

G4 – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;

Průřezová témata

Vyučovací předmět chemie přispívá k tématu člověk a životní prostředí hlavně svými částmi zabývajícími se ochranou před negativními účinky chemických prostředků, ochranou před různými druhy chemických odpadů (plastů). Učí žáka respektovat princip udržitelného rozvoje v úzké souvislosti s rostoucí energetickou náročností a recyklací plastových obalů a tím udržení životního prostředí.

AI osobnost a její rozvoj

AII komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět chemie patří mezi základní přírodovědné obory s přesahem do nejrozličnějších oborů, na příklad biologie, matematika apod.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení – je zohledňována schopnost pochopení souvislostí, písemné zkoušení formou řešení početních příkladů, zkoušení formou testů, vypracování prezentací, hodnocení práce v hodinách.

Tematický celek	Pro počet 1 hod. v UP
1. ročník	
Obecná chemie	12
Anorganická chemie	7
Organická chemie	7
Biochemie	7

Rozpis učiva předmětu CHEMIE pro 1. ročník		
Počet konzultací v ročníku: 1 h týdně/33 h ročně		
Výsledky vzdělávání a kompetence - RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
- chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii - vysvětlí	Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;	Obecná chemie
- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické Sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi <i>Zařazeno nad rámec RVP</i> - havárie s únikem nebezpečných látek	- vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	Anorganická chemie
- vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi <i>Zařazeno nad rámec RVP</i> - havárie s únikem nebezpečných látek - umělé hmoty a ochrana	- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	Organická chemie

životního prostředí		
- chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje.	Biochemie

Biologie a ekologie

1. ročník 2 hodiny týdně/ 66 hodin ročně

2. ročník 2 hodiny týdně/ 66 hodin ročně

3. ročník 1 hodina týdně/ 33 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Biologie a ekologie poskytuje žákům základní informace, které by měli dále využívat a aplikovat v oblasti Chemie, Výchovy ke zdraví, Pedagogiky, Psychologie, Pedagogické praxe a Tělesné výchovy. Rozvíjí samostatné a logické myšlení. Pomáhá lépe porozumět přírodním zákonitostem, pochopit význam přírody, objasní stavbu a funkci jednotlivých soustav a vede k zodpovědnosti za stav životního prostředí, ale i vlastního zdraví či zdraví dětí.

Charakteristika obsahu učiva

Učivo 1. ročníku zahrnuje základní informace o vzniku a vývoji života, typech buněk a rozmanitosti organismů. Dále zahrnuje informace o botanice a objasňuje základní pojmy z ekologie. 2. ročník se zaměřuje na biologii člověka a přináší informace o stavbě a funkcích jednotlivých orgánových soustav, jejich onemocněních a genetice člověka. Učivo 3. ročníku se zabývá zoologií a rozmanitostí organismů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- budovat pozitivní hodnoty ve vztahu k životnímu prostředí,
- uplatňovat zásady zdravého životního stylu, zejména v prevenci nemocí,
- utvořit si vztah k živým organismům,
- pochopit význam základních ekologických pojmů a procesů.

Strategie výuky

Hlavními metodami jsou výklad, samostatná práce, práce ve skupinách, exkurze, projekty.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A3 – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

A5 – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

B4 – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C2 – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

C5 – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

D5 – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;

D8 – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

E1 – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

E6 – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

E7 – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

F1 – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

G5 – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

H1 – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;

H5 – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

Odborné kompetence

Oa 1 - připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně-vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádějí jejich evaluaci.

Oa 11 – být schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje.

Ob 1 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)

Ob 3 - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

Ob 5 – být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout.

Od 2 - zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady.

Od 4 - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata

BI – biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny) – tato témata budou plněna v rámci 1. ročníku v tematickém celku Ekologie.

BII - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) – tato témata budou plněna v rámci 1. ročníku v tematickém celku Ekologie.

BIII – možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) - tato témata budou plněna v rámci 1. ročníku v tematickém celku Člověk a životní prostředí.

Mezipředmětové vztahy

Biologie a ekologie úzce souvisí s předměty Výchova ke zdraví, Chemie, Psychologie, Pedagogika, Pedagogická praxe, Tělesná výchova s metodikou a Hudební výchova s metodikou.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě ústního a písemného projevu. Bude se hodnotit odborná správnost a porozumění dané problematice, schopnost uvažovat v souvislostech a aplikovat teoretické poznatky do praktického života a kultivované vyjadřování.

Tematický celek	Pro počet 2 hod. v UP	Pro počet 2 hod. v UP
1. ročník		
Základy biologie	18	-
Botanika	15	-
Ekologie, člověk a životní prostředí	33	-
2. ročník		
Evoluce člověka	5	-
Orgánové soustavy	37	-
Ontogeneze	16	-
Genetika	8	-
3. ročník		
Bezobratlí živočichové	-	18
Obratlovci	-	15

Rozpis učiva předmětu BIOLOGIE A EKOLOGIE pro 1. ročník

Počet hodin v ročníku: 2 h týdně/66 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence – RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
<u>Žák:</u> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na zemi - vyjádří svými vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je <u>Žák:</u> - popíše anatomii a morfologii rostlin - charakterizuje podmínky života rostlin - rozliší jednotlivé skupiny rostlin a uvede jejich zástupce - získá praktické dovednosti přípravy a lisování rostlin při tvorbě vlastního herbáře <u>Žák:</u> - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy - uvede příklad potravního řetězce - popíše koloběh látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje typy krajiny - popíše využívání jednotlivých druhů krajiny člověkem - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - zhodnotí vliv činnosti člověka na životní prostředí - charakterizuje působení životního		Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika Botanika (biologie rostlin) - rostlinná pletiva a orgány - nároky rostlin (světlo, teplota, voda, půda) - rozmanitost rostlinných zástupců a jejich využití - tvorba herbáře Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - výskyt jednotlivých typů krajiny v ČR a ve světě Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny

prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledává informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za životního prostředí - navrhne řešení vybraného environmentálního problému		- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
--	--	--

Rozpis učiva předmětu BIOLOGIE A EKOLOGIE pro 2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 2 h týdně / 66 h ročně		
Výsledky vzdělávání a kompetence – RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
<u>Žák:</u> - orientuje se ve vývojových stupních fylogeneze člověka - popíše stavbu lidského těla, určí polohu jednotlivých orgánových soustav a vysvětlí jejich funkci - objasní vztahy jednotlivých orgánových soustav - rozpozná příznaky běžných nemocí, uplatní zásady jejich prevence - charakterizuje vznik a vývoj jedince - pojmenuje jednotlivé etapy lidského života - orientuje se v základních pojmech - objasní význam genetiky - vysvětlí podstatu dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		Evoluce člověka - vznik a vývoj člověka Orgánové soustavy - anatomie lidského těla - fyziologie lidského organismu - nemoci a úrazy ovlivňující lidský organismus Ontogeneze - vývoj lidského jedince od početí až po smrt Genetika - základní genetické pojmy - dědičnost a proměnlivost - genetická onemocnění, mutace

Rozpis učiva předmětu BIOLOGIE A EKOLOGIE pro 3. ročník

Počet hodin v ročníku: 1 h týdně / 33 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence – RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
<u>Žák:</u> - rozliší a porovná jednotlivé skupiny živočichů - živočichy, zařadí do hlavních taxonomických skupin - u jednotlivých skupin charakterizuje hlavní morfologické znaky a typické orgánové soustavy - odvodí na základě pozorování projevy chování živočichů		- anatomie a morfologie jednotlivých skupin živočichů - taxonomie živočichů Bezobratlí živočichové Obratlovci

Výchova ke zdraví

3. ročník 1 hodina týdně/33 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Výchova ke zdraví by měla objasnit základní pojmy z oblasti zdraví. Poskytuje žákům základní znalosti o možnostech ochrany zdraví a prevence v oblasti nemocí a úrazů. Rozvíjí samostatné uvažování a schopnosti poskytnout první pomoc a ochránit tak své zdraví i zdraví ostatních osob. Vede k zodpovědnosti za zdraví člověka. Pomáhá lépe porozumět vztahu mezi člověkem a přírodním prostředím. Vysvětluje jejich vzájemné působení a ovlivňování.

Charakteristika obsahu učiva

Učivo 3. ročníku se zabývá tématem zdraví a nemoci a faktory, které je ovlivňují. Žáci se naučí, jak se chovat za mimořádných okolností a jak efektivně poskytovat první pomoc. Posledním tématem je vztah člověka a životního prostředí.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

budovat pozitivní hodnoty ve vztahu ke zdraví jednice i celé společnosti,
uplatňovat zásady zdravého životního stylu, zejména v prevenci nemocí,
zodpovídat za zdraví druhých,
umět poskytnout první pomoc a umět se chovat při mimořádných událostech,
pochopit význam základních vztahů mezi člověkem a životním prostředím.

Strategie výuky

Nejdůležitějšími metodami výuky jsou výklad, samostatná práce, práce ve skupinách, projekty.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

- A1** – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- A2** – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- A3** – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- A4** – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- A5** – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- A7** – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
- B1** – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- B2** – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- B3** – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- B4** – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
- C1** – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- C2** – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- C3** – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- C5** – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

- D1** – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- D2** – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- D3** – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- D4** – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- D5** – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- D7** – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- E1** – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- E7** – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- G5** – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- H1** – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- H2** – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- H5** – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- H6** – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- H7** – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence:

- Oa1** – připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádět jejich evaluaci;
- Oa2** – zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;
- Oa5** – vést děti ke zdravému způsobu života a umožňovat dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí;
- Oa7** – vytvářet pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce;
- Ob1** – chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);
- Ob2** – znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- Ob3** – osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- Ob4** – znát systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- Ob5** – být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout.

Průřezová témata

BII – současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) – téma bude naplňováno ve 3. ročníku v celku Péče o zdraví

Mezipředmětové vztahy

Výchova ke zdraví souvisí s předměty Biologie a ekologie, Tělesná výchova, Pedagogika, Psychologie, Tělesná výchova s metodikou.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě ústního a písemného projevu. Hodnotí se odborná správnost a porozumění dané problematice, schopnost uvažovat v souvislostech a aplikovat teoretické poznatky do praktického života, kultivované vyjadřování.

Tematický celek	Pro počet 1 hod. v UP
3. ročník	
Základy biologie	2
Zdravý životní styl	7
Patologické jevy	7
Péče o duševní zdraví (psychohygiena)	3
Komunikace	2
Partnerské vztahy, lidská sexualita	4
Veřejné zdravotnictví	2
Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	2
První pomoc	4

Rozpis učiva předmětu VÝCHOVA KE ZDRAVÍ pro 3. ročník

Počet hodin v ročníku: 1 h týdně/33 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence – RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - orientuje se v nemocnosti populace, rozpozná příznaky onemocnění, umí jim předcházet - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech - prakticky navrhne vlastní vyvážený jídelníček vhodný pro své potřeby - je si vědom důležitosti pohybové aktivity pro zdraví - objasní příčiny a důsledky sociálně patologických jevů - chápe důvody vzniku závislostí, rozpozná příznaky závislosti - uvědomuje si dopad závislostí a rizikového jednání na život jednotlivce, rodiny a společnosti - vysvětlí a navrhne, jak lze aktivně chránit svoje zdraví		1. Základy biologie - zdraví a nemoc - determinanty zdraví - aspekty zdraví/nemoci a jejich vliv na člověka 2. Zdravý životní styl - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky 3. Patologické jevy - rizikové chování, závislost a jejich prevence - patologické jevy ve společnosti - poruchy příjmu potravy 4. Péče o duševní zdraví (psychohygiena) - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; - rizikové faktory poškozující zdraví - metody relaxace, aktivního odpočinku

- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových dovedností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - používá vhodné prostředky verbální i neverbální komunikace - uvědomuje si vhodnost (nevhodnost) své reakce - akceptuje pocity druhých - zná zásady asertivního chování vůči druhým - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence - popíše možnosti ochrany proti nechtěnému otěhotnění, vyjmenuje možnosti antikoncepce		- osobnostní rozvoj, zlepšování dovedností, zvyšování odolnosti jedince vůči negativním vlivům 5. Komunikace - druhy komunikace - sociální dovednosti - asertivní chování 6. Partnerské vztahy, lidská sexualita - stavba rozmnožovací soustavy - zásady bezpečného sexuálního chování - metody antikoncepce - nejčastější onemocnění, jejich prevence - rodina, struktura rodiny, vztahy v rodině 7. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) 8. První pomoc
---	--	--

- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - je schopen rozpoznat hrozící nebezpečí úrazu a adekvátně reaguje - zná zásady reakce v krizových situacích - žák popíše systém zdravotnictví ČR - orientuje se v problematice financování a pojištění - v případě nemoci nebo úrazu zná svá práva a povinnosti - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		- úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život 9. Veřejné zdravotnictví - zdravotnická zařízení ČR - systém financování zdravotnictví - pojištění - práva a povinnosti pacienta - péče o veřejné zdraví, globální problémy - odpovědnost za zdraví své i druhých
---	--	--

Matematika

1. ročník 3 hodiny týdně/99 hodin ročně
2. ročník 3 hodiny týdně/99 hodin ročně
3. ročník 3 hodiny týdně/99 hodin ročně
4. ročník 3 hodiny týdně/86 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem matematického vzdělávání je umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.)

Charakteristika obsahu učiva

Učivo je rozděleno do čtyř ročníků. 1. ročník je zaměřen na zopakování a prohloubení učiva ze ZŠ, na které navazují témata výrazy a planimetrie. 2. ročník obsahuje učivo lineárních, kvadratických funkcí a rovnic, posloupností a jejich aplikací. 3. ročník navazuje učivem o finanční matematice a vede k získání základů finanční gramotnosti. Dalším učivem jsou exponenciální, logaritmické funkce a rovnice, goniometrické funkce a rovnice a jejich užití, trigonometrie. 4. ročník obsahuje učivo kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, analytické geometrie a stereometrie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech;
aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
zkoumat a řešit problémy, včetně diskuse výsledků jejich řešení;
číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
používat pomůcky: internet, PC, kalkulačka, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Strategie výuky

Základními metodami jsou slovní (monologické, dialogické a práce s textem), samostatné školní i domácí práce žáků, dále aktivizující metody (diskuze, didaktické hry, problémové úlohy, nácvik pohybových dovedností, aj.)

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A3 – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od

jiných lidí;

B1 – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. Varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

B2 – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

B4 – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C1 – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

C2 – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

C5 – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

D4 – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

D6 – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;

D7 – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

D8 – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

D9 – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;

E8 – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

F3 – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;

G1 – správně používat a převádět běžné jednotky;

G2 – používat pojmy kvantifikujícího charakteru;

G3 – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

G4 – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;

G5 – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

G6 – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;

G7 – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

H6 – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

H7 – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Od3 – efektivně hospodařit se svými finančními prostředky;

Průřezová témata

CVI – zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí - toto průřezové téma bude naplňováno ve 3. ročníku v tematickém celku Finanční matematika.

Mezipředmětové vztahy

Matematika úzce souvisí s těmito předměty:

Fyzika – převody jednotek v praxi, vyjádření neznámé ze vzorce

Základy společenských věd – počítání v kalendáři (advent, velikonoce – počet postních dní a týdnů, aj.), média (kriticky posoudit pravdivost článku / reklamy s grafem či tabulkou na internetu, novinách, časopise)

Dějepis – různé typy zápisy čísel (římské, egyptské, aj.), slavní matematici

Základy ekonomiky – vyhodnotit graf, tabulku dat, výpočet daní, DPH, hrubá a čistá mzda, pravděpodobnost výhry v hazardních hrách, vylouštění přístupového hesla či kódu trezoru

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se bude klást důraz na správné užití algoritmů, hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatnost žáků při řešení úloh. Na základě vyšetření z PPP a diagnostiky SPU dyskalkulie bude žákům poskytována zvláštní péče.

Žáci musí napsat dvě pololetní práce.

Tematický celek	Pro počet 3 hod. v UP
1. ročník	
Opakování učiva základní školy	10
Operace s čísly	20
Číselné a algebraické výrazy	23
Funkce	20
Řešení rovnic a nerovnic	26
2. ročník	
Řešení rovnic a nerovnic	33
Funkce	33
Goniometrie a trigonometrie	33
3. ročník	
Planimetrie	43
Stereometrie	23
Analytická geometrie	33
4. ročník	
Posloupnosti a finanční matematika	22
Kombinatorika	22
Pravděpodobnost v praktických úlohách	22
Statistika v praktických úlohách	20

Rozpis učiva předmětu MATEMATIKA pro 1. ročník

Počet hodin v ročníku: 3 h týdně/99 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence z RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - provádí aritmetické operace v množině $N/Z/Q/R$ čísel - efektivně pracuje s číselnou osou - provádí převody jednotek - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu		1. Opakování učiva základní školy - číselné obory (N, Z, Q, R) a jejich vlastnosti a operace s nimi, - převody jednotek, - shrnutí poznatků o poměrech a procentech - řešení jednoduchých lineárních rovnic
- provádí aritmetické operace v oboru reálných čísel - používá různé zápisy reálného čísla; - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - zapíše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání - provádí operace s mocninami a odmocninami - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		2. Operace s čísly - číselný obor reálných čísel - aritmetické operace v oboru reálných čísel - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy
- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - rozkládá mnohočleny na součin - určí definiční obor výrazu - sestaví výraz na základě zadání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		3. Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami - mnohočleny a číselné operace s mnohočleny, rozklad mnohočlenu na součin - definiční obor algebraického výrazu - lomené výrazy - slovní úlohy - vyjádření proměnné ze vzorce

- interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;		4. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineární funkce - lineární lomená funkce - přímá a nepřímá úměrnost
- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		5. Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - soustavy rovnic, nerovnic - slovní úlohy

Rozpis učiva předmětu MATEMATIKA pro 2. ročník

Počet hodin v ročníku: 3 h týdně/99 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence z RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - řeší jednoduché logaritmické rovnice - řeší jednoduché exponenciální rovnice - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		1. Řešení rovnic a nerovnic - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		2. Funkce - kvadratická funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce
- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel		3. Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce ostrého úhlu - orientovaný úhel, jednotková kružnice - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice

- určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvorech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
--	--	--

Rozpis učiva předmětu MATEMATIKA pro 3. ročník

Počet hodin v ročníku: 3 h týdně/99 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence z RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		1. Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění, stejnoolehlost - shodnost a podobnost
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		2. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice		3. Analytická geometrie

středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - užije grafickou interpretaci operací s vektory - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
---	--	--

Rozpis učiva předmětu MATEMATIKA pro 4. ročník

Počet hodin v ročníku: 3 h týdně/86 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence z RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		1. Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe
- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		2. Kombinatorika - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace, permutace a kombinace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - určí pravděpodobnost náhodného jevu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		3. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická		4. Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika

jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku - sestaví tabulku četností - graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		- četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
--	--	---

Seminář z českého jazyka a literatury

3. ročník: 1 hodina týdně/33 hodin ročně

4. ročník: 2 hodiny týdně/56 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem semináře českého jazyka a literatury je upevnění a prohloubení znalostí nabytých během studia Českého jazyka a literatury. Seminář se zabývá problematickými místy jazyka a literatury a odstraňuje případné nejasnosti v těchto oblastech.

Charakteristika obsahu učiva

Seminář navazuje na učivo Českého jazyka a literatury, prohlubuje ho a rozvíjí. Seminář rozvíjí vědomosti a dovednosti žáka v oblasti jazykové, komunikační a literární. Důraz je kladen na osvojení základních jazykových a literárních znalostí a dovedností, ověřování dovedností spojených s produkcí textu a analýzou uměleckých i neuměleckých textů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů
- chápali význam umění pro člověka
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- analyzovali a interpretovali umělecký i neumělecký text

Používané metody a formy práce

- frontální, skupinová, individuální výuka
- metody slovní monologické (vysvětlování, výklad)
- metody slovní dialogické (rozhovor, diskuse)
- domácí příprava, referáty, diskuse
- práce s uměleckým a neuměleckým textem
- aktivizační metody (didaktické hry, kritické myšlení)
- ověřování znalostí při testech a zkoušení
- zapojování žáků do výkladu a organizace hodin
- povinná četba, písemné a ústní formulování názoru na knihu
- referáty, diskuse v hodinách
- prezentace vlastní práce
- aktivní práce s různými zdroji informací
- divadlo: podpora výchovy diváka (KMD)
- film: srovnání literárních děl a filmu
- práce s tablety a jinou informační technologií

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A2 – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

A3 – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
 A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
 A5 – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
 B1 – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. Varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
 C1 – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
 C2 – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
 C4 – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
 C5 – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
 C6 – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
 C7 – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
 D8 – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
 E8 – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
 E9 – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
 H6 – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

Průřezová témata

AI – osobnost a její rozvoj – toto průřezové téma bude naplňované průběžně ve všech ročnících
 AII – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
 AIII – společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství
 AIV – historický vývoj
 AVI – masová média
 CV – písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací
 D) Informační a komunikační technologie

Mezipředmětové vztahy

Předmět Seminář českého jazyka a literatury navazuje na předmět Český jazyk a literatura, dále úzce souvisí s předměty Dějiny moderní doby, Literárním a jazykovým praktikem, Hudební výchovou s metodikou, Dramatickou výchovou s metodikou a Výtvarnou výchovou s metodikou.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

Dodržování pravidel spisovného jazyka v mluveném a písemném projevu, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost porozumět sdělení obsaženému v uměleckých i neuměleckých textech. Žáci jsou hodnoceni průběžně na základě ústního nebo písemného zkoušení během vyučování nebo na základě samostatné práce ve škole či mimo ni.

Tematický celek	Pro počet 1 hod. v UP	Pro počet 2 hod. v UP
3. ročník		
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	8	-
Komunikační a slohová výchova	7	-
Práce s textem a získávání informací	6	-
Literatura a ostatní druhy umění	6	-
Práce s uměleckým textem	6	-
4. ročník		
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	-	10
Komunikační a slohová výchova	-	10
Práce s textem a získávání informací	-	12
Literatura a ostatní druhy umění	-	12
Práce s uměleckým textem	-	12

Rozpis učiva předmětu SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY pro 3. ročník		
Počet hodin v ročníku: 1 h týdně / 33 h ročně		
Výsledky vzdělávání a kompetence RVP Žák:	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
- ovládá pravidla českého pravopisu - provede slovotvornou a morfologickou analýzu slovního tvaru - vystihne význam pojmenování - provede syntaktickou analýzu věty jednoduché a souvětí - formuluje výpovědi v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury		1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - analyzuje neumělecký text, vytvoří text podle zadaných kritérií, dovede v písemném projevu funkčně použít jazykové prostředky - uplatňuje zásady syntaktické a kompoziční výstavby textu		2. Komunikační a slohová výchova - prohloubení praktických dovedností při práci s neuměleckým textem
- prokáže porozumění celému textu i jeho částem - rozezná základní charakter textu - analyzuje výstavbu výpovědi a textu		3. Práce s textem a získávání informací
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - orientuje se ve vývoji české a světové literatury - aplikuje základní znalosti literární teorie na konkrétní text - charakterizuje literárněhistorický kontext literárního díla		4. Literatura a ostatní druhy umění - prohloubení znalostí z teorie literatury a její historie
- rozezná umělecký text od neuměleckého - analyzuje umělecký text - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a života člověka - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		Práce s uměleckým textem - prohloubení praktických dovedností při práci s uměleckým textem - četba a interpretace literárního textu - literární druhy a žánry - základy literární vědy - tvořivé činnosti

Rozpis učiva předmětu SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY pro 4. ročník		
Počet hodin v ročníku: 2 h týdně / 56 h ročně		
Výsledky vzdělávání a kompetence RVP Žák:	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
- ovládá pravidla českého pravopisu - provede slovotvornou a morfologickou analýzu slovního tvaru - vystihne význam pojmenování - provede syntaktickou analýzu věty jednoduché a souvětí - formuluje výpovědi v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury		1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - analyzuje neumělecký text, vytvoří text podle zadaných kritérií, dovede v písemném projevu funkčně použít jazykové prostředky - uplatňuje zásady syntaktické a kompoziční výstavby textu		2. Komunikační a slohová výchova - prohloubení praktických dovedností při práci s neuměleckým textem
- prokáže porozumění celému textu i jeho částem - rozezná základní charakter textu - analyzuje výstavbu výpovědi a textu		3. Práce s textem a získávání informací
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - orientuje se ve vývoji české a světové literatury - aplikuje základní znalosti literární teorie na konkrétní text - charakterizuje literárněhistorický kontext literárního díla		4. Literatura a ostatní druhy umění - prohloubení znalostí z teorie literatury a její historie
- rozezná umělecký text od neuměleckého - analyzuje umělecký text - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a života člověka - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		Práce s uměleckým textem - prohloubení praktických dovedností při práci s uměleckým textem - četba a interpretace literárního textu - literární druhy a žánry - základy literární vědy - tvořivé činnosti

Tělesná výchova

1. ročník 2 hodiny týdně/66 hodin ročně
2. ročník 2 hodiny týdně/66 hodin ročně
3. ročník 2 hodiny týdně/66 hodin ročně
4. ročník 2 hodiny týdně/56 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

V Tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Žáci by měli být seznámeni se základy běžných sportovních odvětví. Měli by také získat teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus, které jim umožní plánovat přiměřenou fyzickou aktivitu.

Charakteristika obsahu učiva

Obsah učiva Tělesná výchova je koncipován k všestrannému rozvoji žáků, jak po stránce pohybové, tak po stránce teoretických poznatků. Součástí jsou tři metodické kurzy: lyžařský, sportovně-turistický a plavecký.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání,
vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí
získali pocit zodpovědnosti za své zdraví
byli vedeni k aktivnímu pohybu (během studia mohou najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu).

Strategie výuky

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních metodických kurzech (plavecký, lyžařský, turistický) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek).

Pokud to podmínky dovolí, budou povinné kurzy realizovány v průběhu prvních tří ročníků.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,

B4 – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),

C1 – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

C2 – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

C5 – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

C7 – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

D1 – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
D2 – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
D3 – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
D5 – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
D7 – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
D10 – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
E1 – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
E7 – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
F1 – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

Odborné kompetence

Oa10 – ovládat základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívat vlastních dispozic v těchto oblastech;

Průřezová témata

AI – osobnost a její rozvoj - toto téma je naplňováno po celou dobu studia

Mezipředmětové vztahy

Tělesná výchova souvisí s těmito předměty: Tělesná výchova s metodikou, Pedagogika, Biologie a ekologie a Výchova ke zdraví

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

V předmětu Tělesná výchova se bude hodnotit:

- aktivní zájem o TV a sport (včetně podílu na reprezentaci školy na sportovních soutěžích)
- aktivní plnění zadaných úkolů
- úroveň osvojení pohybových dovedností a znalostí
- individuální zlepšení v rozvoji pohybových schopností

Tematický celek		Pro počet 2 hod. v UP
1. ročník		
Atletika		14
Testování tělesné zdatnosti		4
Sportovní hry		20
Sportovní gymnastika		16
Průpravná cvičení		6
Rytmická gymnastika		4
2. ročník		
Atletika		14
Testování fyzických schopností		4
Sportovní hry		16
Sportovní gymnastika		16
Úpoly		4
Průpravná cvičení		6
Rytmická gymnastika		4
3. ročník		
Atletika		14
Testování tělesné zdatnosti		4
Sportovní hry		16
Sportovní gymnastika		16
Průpravná cvičení		4
Rytmická gymnastika		6
Zdravotní TV		4
4. ročník		
Atletika		12
Testování tělesné zdatnosti		4
Sportovní hry		16
Sportovní gymnastika		16
Průpravná cvičení		4
Rytmická gymnastika		4

Rozpis učiva předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA pro 1. ročník

Počet hodin týdně: 2 h týdně/66 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- je seznámen s disciplinami: - sprint 50m, 60m - vytrvalostní běh 200m, 1000m - skoky do dálky; - hody míčkem, granátem - skok vysoký – flop, nůžky - je seznámen s pravidly bezpečnosti a pravidly jednotlivých disciplín - zná běžeckou abecedu - umí zapisovat výsledky disciplín	Atletika
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - ověří úroveň tělesné zdatnosti;	- absoluuje vybrané fyzické testy - zná podmínky testů	Testování tělesné zdatnosti
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	- je seznámen s pravidly jednotlivých sportovních her a umí základní herní činnosti: Basketball - střelba, dribling Volejbal - podání, spodní a horní odbití Přehazovaná	Sportovní hry
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;	- umí kotoul vpřed, vzad - umí stoj na hlavě, stoj na rukou	Sportovní gymnastika

- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	- umí přeskok – skrčka - umí přeskok – roznožka - umí na kruzích: kotoul houpání obraty - umí šplhat na tyči - umí skoky – dálkový, nůžkový, čertík - umí dvě rovnovážné polohy - umí dva obraty	
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	- zná základní názvosloví - zná cvičení s lavičkami, žebřinami, tyčemi, švihadly, overbally - zná překážkové dráhy, štafety, soutěže - je seznámen s prostředky pro zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti a obratnosti - umí připravit rozcvičku	Průpravná cvičení

Rozpis učiva předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA pro 2. ročník

Počet hodin týdně: 2 h týdně/66 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	- je seznámen s disciplinami: - sprint 60m, 100m - starty; - vytrvalostní běh 200m, 1000m - skoky do dálky; - hody míčkem, granátem - skok vysoký – flop, nůžky - trojskok - štafeta - je seznámen s pravidly bezpečnosti a pravidly jednotlivých disciplin - zná běžeckou abecedu - umí zapisovat výsledky disciplin - umí běhat v zatáčce - umí předávat štafetu	Atletika
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - ověří úroveň tělesné zdatnosti;	- absolvuje vybrané fyzické testy - zná podmínky testů	Testování fyzických schopností
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	- je seznámen s pravidly jednotlivých sportovních her a umí základní herní činnosti: - Basketball - střelba, dribling, dvojtakt - herní činnost jednotlivce a týmu Volejbal - podání horní i dolní, spodní a horní odbíjení, blokování - Florbal	Sportovní hry

- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	- vedení míče, střelba Nohejbal	
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	- umí kotoul vpřed, vzad - umí kotoul letmo, vzklopmo - umí stoj na hlavě, stoj na rukou - umí stoj na rukou-kotoul - umí přemet stranou - umí přeskok – skrčka, roznožka - umí na kruzích: - kotoul - svis vznesmo - svis střemhlav - svis vzadu - umí šplhat na tyči, laně - umí dávat záchranu a pomoc - umí skoky – dálkový, nůžkový, čertík, dálkový, jelení - umí dvě rovnovážné polohy - umí 4 obraty	Sportovní gymnastika
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;	- zná pády - zná kryty, údery, kopy - zná páky a jejich účinky - zná základní prostředky sebeobrany	Úpoly
- komunikuje při pohybových činnostech –	- zná základní názvosloví	Průpravná cvičení

dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - je schopen sladit pohyb s hudbou	- zná cvičení s lavičkami, žebřinami, tyčemi, švihadly, overbally - zná překážkové dráhy, štafety, soutěže - zná prostředky pro zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti a obratnosti - zná fyziologické účinky zátěže - umí připravit rozevčičku - zná pořadová cvičení - zná základy aerobiku	
--	---	--

Rozpis učiva předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA pro 3. ročník

Počet hodin týdně: 2 h týdně/66 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	je seznámen s disciplinami: - sprint 60m, 100m - vytrvalostní běh 800m, 1500m - skoky do dálky; - hody míčkem, granátem - skok vysoký – flop - trojskok - umí nízké, polovysoké i vysoké starty - je seznámen s pravidly bezpečnosti a pravidly jednotlivých disciplin - zná běžeckou abecedu - umí zapisovat výsledky disciplin - umí běhat v zatáčce - umí předávat štafetu - účastní se atletického pětiboje (sprint 100m, skok daleký, hod granátem, skok vysoký, běh 1000m)	Atletika
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti;	- absolvuje vybrané fyzické testy - zná podmínky testů - vede testování a zaznamenává výsledky	Testování tělesné zdatnosti
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně	- je seznámen s pravidly jednotlivých sportovních her	Sportovní hry

používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	a umí herní činnosti jednotlivce a týmu: Basketball - střelba, dribling, dvojtakt - herní činnost jednotlivce a týmu - taktika a strategie Volejbal - podání horní i dolní, spodní a horní odbití, blokování Freesbee Fotbal - píská a vede utkání	
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);	- umí kotoul vpřed, vzad - umí kotoul letmo, vzklopmo - umí kotoul vpřed, vzad do roznožení - umí stoj na hlavě, stoj na rukou - umí stoj na rukou-kotoul - umí přemet stranou - umí přeskok – skrčka, roznožka - umí na kruzích: - kotoul - svis vznesmo - svis střemhlav - svis vzadu - umí šplhat na tyči, laně - umí skoky – dálkový, nůžkový, čertík, jelení - umí dvě rovnovážné polohy - umí 4 obraty - umí dávat záchranu a dopomoc - předvede sestavu na kruzích - předvede sestavu na prostná	Sportovní gymnastika

- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - je schopen sladit pohyb s hudbou	- zná základní názvosloví - zná cvičení s lavičkami, žebřinami, tyčemi, švihadly, overbally - zná překážkové dráhy, štafety, soutěže - zná prostředky pro zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti a obratnosti - zná fyziologické účinky zátěže - umí připravit rozcvičku - zná pořadová cvičení - zná základy aerobiku	Průpravná cvičení
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);	- zná základní prvky pohybových skladeb - sestaví a předvede skupinovou pohybovou skladbu - synchronizuje pohyb s hudbou	Rytmická gymnastika
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; -uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat	- je seznámen s diagnostikou svalových dysbalancí - zná základní svalové dysbalance - zná základní prostředky pro kompenzaci svalových dysbalancí - zná fyziologické účinky posilovacích a protahovacích cvičení - zná fyziologické účinky tělesné zátěže - je si vědom významu pohybu pro zdraví;	Zdravotní TV - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- zná základní relaxační techniky	
--	--	--

Rozpis učiva předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA pro 4. ročník

Počet hodin týdně: 2 h týdně/56 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	- vede metodické výstupy atletických disciplín pro ostatní žáky	Atletika
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti;	- absolvuje vybrané fyzické testy - zná podmínky testů - vede testování a zaznamenává výsledky	Testování tělesné zdatnosti
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně	- vede metodické výstupy herních činností sportovních	Sportovní hry

používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	her pro ostatní žáky	
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;- umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);	- vede metodický výstup vylosovaného tématu z gymnastiky pro ostatní žáky - předvede gymnastickou sestavu doprovázenou hudbou a dodá soupis prvků sestavy (sestava obsahuje 3 různé kotouly vpřed a 2 vzad, obraty, rovnovážnou polohu, přemet stranou a 2 dálkové skoky)	Sportovní gymnastika

- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - je schopen sladit pohyb s hudbou	- využívá prostředků pro rozvoj schopností a dovedností s využitím náradí a náčiní - respektuje zásady sportovního tréninku - zná zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení	Průpravná cvičení
---	---	---------------------------------

Základy ekonomiky

4. ročník 3 hodiny týdně/86 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Základy ekonomiky přispívají k celkové orientaci žáků v současném ekonomickém prostředí a rozvoji ekonomického myšlení. Umožňují jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získávají předpoklady pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit a učí se orientovat v právní úpravě podnikání. Předmět zahrnuje učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení a provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Žáci se seznamují s fungováním finančního trhu, národního hospodářství a ekonomickým fungováním EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v praxi i osobním životě.

Charakteristika obsahu učiva

Učivo pro předmět je převzato z příslušného Rámcového vzdělávacího programu MŠMT Předškolní a mimoškolní pedagogika. Zahrnuje základní poznatky o fungování tržní ekonomiky, podnikání, hospodaření podniku, mzdové agendě, daňové soustavě, národním hospodářství, hospodářství EU a evropské integraci. Oblast podnikání je pro žáky zvlášť důležitá, pokud se chtějí věnovat péči o děti předškolního a mladšího školního věku jako osoby samostatně výdělečně činné.

Obsah tématu je možné rozdělit do následujících obsahových celků:

- Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž
- Trh práce, ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí
- Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku
- Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli ekonomické myšlení
- pochopili mechanismus fungování tržní ekonomiky
- porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku
- využili nástrojů marketingu a managementu při řízení provozu školských subjektů
- rozvíjeli vlastní podnikatelské aktivity
- orientovali se v právní úpravě podnikání
- poznali fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU
- aktivně vyhledávali a používali nové informace a čísla
- prakticky využívali osvojené poznatky v oboru

Strategie výuky

Základními metodami jsou:

při probírání nového učiva je volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru se snahou o názornost a využití didaktické techniky (interaktivní tabule, audio techniky...). Probrané teoretické učivo je demonstrováno na příkladech z reálného života
další metodou je práce ve skupinách a diskuse

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A3 – umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky

A5 – využívat ke svému učení různé informační zdroje

A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

B1 – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

B2 – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

B4 – spolupracovat při řešení problémů v týmu

C1 – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

C2 – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle

C3 – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

C4 – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

C5 – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,

C6 – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí

D4 – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

D7 – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

D8 – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

D9 – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

E1 – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

F1 – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

F2 – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

F3 – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;

F4 – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;

F5 – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

F6 – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;

F7 – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

G1 – správně používat a převádět běžné jednotky

G2 – používat pojmy kvantifikujícího charakteru

G5 – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

G7 – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

H1 – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

H2 – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
H3 – učit se používat nové aplikace
H4 – komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
H5 – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
H6 – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
H7 – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.)

Odborné kompetence

Oc1 – chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
Oc2 – dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny;
Od1 – chápat význam, účel a užitečnost vykonané práce, její finanční, popř. Společenské ohodnocení
Od2 – zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, sociální dopady
Od3 – efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
Od4 – nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata

AVI – masová média - toto téma bude naplňováno v tematickém celku Národní hospodářství a EU
AVIII – potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život- toto téma bude naplňováno v tematickém celku Podnikání a Daňová soustava a finanční trh
CI – hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků - toto téma bude naplňováno v tematickém celku Podnikání, Daňová soustava, Mzdy, zákonné odvody
CII - trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů - toto téma bude naplňováno v tematickém celku Podstata fungování tržní ekonomiky
CIV – informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce- toto téma bude naplňováno v tematickém celku Podstata fungování tržní ekonomiky, Podnikání
CVI – zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí- toto téma bude naplňováno v tematickém celku Mzdy, zákonné odvody
CVII – soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku- toto téma bude naplňováno v tematickém celku Podnikání
CVIII – podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným- toto téma bude naplňováno v tematickém celku Národní hospodářství a EU (inlace, nezaměstnanost)
CVIX – práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí- toto téma bude naplňováno v tematickém celku Mzdy, zákonné odvody
D) Informační a komunikační technologie

Mezipředmětové vztahy

Předmět Základy ekonomiky úzce souvisí s předmětem Informatika a Matematika.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

V předmětu Základy ekonomiky se bude hodnotit:

hloubka porozumění poznatků z makro i mikroekonomie, formou písemného testu, písemné práce a ústním zkoušením, schopnost aplikovat teoretické poznatky na praktických příkladech, schopnost aplikovat získané vědomosti při řešení problémových situací

Tematický celek		Pro počet 3 hod. v UP
4. ročník		
Podstata fungování tržní ekonomiky		16
Podnikání		16
Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku		15
Mzdy, zákonné odvody		15
Daňová soustava a finanční trh		8
Národní hospodářství a EU		8
Veřejné finance		6
BOZP, hygiena práce, požární prevence		2

Rozpis učiva předmětu ZÁKLADY EKONOMIKY pro 4. ročník

Počet hodin v ročníku: 3 h týdně/86 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: používá a aplikuje základní ekonomické pojmy; na příkladu popíše fungování tržního mechanismu; posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku; vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny; stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky; - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti, - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky , a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika		1. Podstata fungování tržní ekonomiky potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
posoudí vhodné formy podnikání pro obor; vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky; orientuje se ve způsobech ukončení podnikání; - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu		2. Podnikání podnikání, právní formy podnikatelský záměr podnikání podle obchodního zákoníku podnikání v rámci EU
rozlišuje jednotlivé druhy majetku; orientuje se v účetní evidenci majetku rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů; řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření; řeší jednoduché kalkulace ceny; na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele; na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru; - charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci		3. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele marketing - management
orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody; - vypočte sociální a zdravotní pojištění;		4. Mzdy, zákonné odvody mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy daně z příjmů - systém sociálního a

		zdravotního zabezpečení
orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním dovede vyhotovit daňové přiznání; rozezná princip přímých a nepřímých daní; vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH; charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty; charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku; orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN		5. Daňová soustava a finanční trh přímé a nepřímé daně daňová evidenci peníze, platební styk v národní a zahraniční měně, finanční trh, cenné papíry - úroková míra
vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru; objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti; vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu; na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu; - chápe důležitost evropské integrace; - zhodnotí ekonomický dopad členství v EU		6. Národní hospodářství a EU struktura národního hospodářství činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství, hrubý domácí produkt nezaměstnanost, inflace, platební bilance, státní rozpočet - Evropská unie
-charakterizuje veřejné finance, jejich členění; - charakterizuje úlohu neziskových a příspěvkových organizací v ekonomice; -rozlišuje financování ziskových a neziskových organizací; -chápe důvody státních zásahů do ekonomiky; -na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu; -orientuje se ve státním rozpočtu a místních rozpočtech;		7. Veřejné finance -základy veřejných financí - neziskové organizace - financování neziskových organizací -státní rozpočet - místní rozpočty
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajiš- ťování BOZP; -zdůvodní úlohu státního odborného dozo- ru nad bezpečností práce; -dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární preven- ce; -uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčas- tější příčiny úrazů a jejich prevenci; 6Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence -řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti -pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost pracovních prostředků a technických zařízení 48-uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu.		8. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence -řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti -pracovněprávní problematika BOZP -bezpečnost pracovních prostředků a technických zařízení

Informatika

1. ročník 2 hodiny týdně/66 hodin ročně

2. ročník 2 hodiny týdně/66 hodin ročně

3. ročník 1 hodina týdně/33 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem vzdělávání v předmětu Informatika je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi. Žáci porozumějí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat a tedy i cílů výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a uměl komunikovat pomocí Internetu.

Charakteristika obsahu učiva

Učivo pro předmět bylo vybráno z oblasti vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích RVP Pedagogické lyceum.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili význam výpočetní techniky, která prostupuje všemi oblastmi lidského života
- vytvořili si k ní pozitivní vztah
- chápali ji jako pracovní nástroj nebo jako prostředek pro realizaci svých záměrů.

Strategie výuky

Výuka je postavena převážně na činnostním charakteru, často je využívána forma skupinová, někdy forma individualizovaná či individuální. Informatika tvoří podporu pro využívání ICT prostředků v ostatních předmětech. Důraz je kladen na vyhledávání, zpracovávání a prezentování informací.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A3 – umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

A5 – využívat ke svému učení různé informační zdroje

B1 – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

B4 – spolupracovat při řešení problémů v týmu

C1 – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

C2 – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle

C3 – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

C4 – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

C5 – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

D4 – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

D7 – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

F1 – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

G1 – správně používat a převádět běžné jednotky
 G5 – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 G7 – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
 H1 – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 H2 – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 H3 – učit se používat nové aplikace
 H4 – komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 H5 – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 H6 – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 H7 – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.)

Odborné kompetence

Ob1 – chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znát a dodržovat zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
 Ob2 – osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;

Průřezová témata

CIX – práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí - toto průřezové téma bude naplňováno v 1. ročníku v tématu Internet

D - Informační a komunikační technologie – toto průřezové téma bude naplňováno po celou dobu studia

Mezipředmětové vztahy

Předmět Informatika má v různých oblastech vztahy se všemi předměty.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

V předmětu Informatika se bude hodnotit:

- aktivita a činnost žáků při hodině
- plnění zadaných domácích úkolů
- dosažené dovednosti a znalosti (formou testů a projektů)

Tematický celek	Pro počet 2 hod. v UP	Pro počet 1 hod. v UP
1. ročník		
HW počítače	11	-
Windows a operační systémy	11	-
Internet a informace	11	-
MS Word	11	-
Tabulkový procesor	11	-
Prezentace	11	-
2. ročník		
Sítě	22	-
Grafika	22	-
Zpracování zvuku a videa	24	-
3. ročník		
Zabezpečení počítače	-	7
Tvorba webové prezentace	-	12
Databáze	-	7
Algoritmizace	-	7

Rozpis učiva předmětu INFORMATIKA pro 1. ročník

Počet hodin týdně: 2 h týdně/66 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence ŠVP	Tematický celek
Žák: - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	- umí nainstalovat novou periferii k počítači za pomoci manuálu - umí vlastními slovy popsat principy HW součástí počítače a jeho periferií - umí ovládat počítačové periferie - zná běžná vnější rozhraní počítače - zná paměťová média pro trvalé uchování dat - umí vyměnit spotřební materiál	HW počítače hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie -základní a aplikační programové vybavení -operační systém, jeho nastavení -data, soubor, složka, souborový manažer -komprese dat -prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením -ochrana autorských práv -algoritmizace -nápověda, manuál
- pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - používá běžné základní a aplikační programové vybavení – aplikace dodávané s operačním systémem - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím) - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací, - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	- konfiguruje a přizpůsobuje operační systém svým potřebám - chápe a umí editovat stromovou strukturu složek a souborů - zná běžné typy souborů - používá běžné utility operačního systému - je si vědom hrozby napadení počítače a používá vhodné ochranné programy - zná problematiku zálohování - umí komprimovat data - zná běžné licence programů - zná možnosti programů, které jsou součástí operačního systému	Windows a operační systémy

- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta)	- umí vyhledávat, třídít a zpracovávat informace - umí vyhledané informace uchovávat - hodnotí vyhledané informace - interpretuje nalezené informace - ovládá posílání a přijímání elektronické pošty včetně příloh - zná bezpečnostní rizika a omezení spojená s E-mailem	Internet a informace -informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet
- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	- zná typografická pravidla prezentace - umí formátovat text v textovém editoru - doplňuje prezentaci obrázky, kreslenými objekty a tabulkami - umí zpracovávat rozsáhlou písemnou práci a umí citovat použité zdroje - umí využívat hromadnou korespondenci	MS Word
- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává	- zná typy úloh pro tabulkový editor - umí zpracovávat statistické informace v tabulkách a grafech - zná základní druhy funkcí	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Tabulkový procesor - textový procesor - databáze - software pro

a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) - pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem		tvorbu prezentací - spolupráce částí balíku kancelářského software - základy tvorby maker
- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu pro tvorbu prezentací - pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem	- umí vytvářet prezentace podle typografických pravidel - využívá přechody a vlastní animace - doplňuje prezentaci hudbou - prezentuje vlastní prezentaci	Prezentace

Rozpis učiva předmětu INFORMATIKA pro 2. ročník

Počet hodin týdně: 2 h týdně/68 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence ŠVP	Tematický celek
- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	- umí využívat prostředky sdílené v síti - zná možnosti připojení počítače do Internetu - zná běžné síťové služby - využívá síťové služby pro komunikaci a předávání dat	Sítě počítačová síť, server, pracovní stanice -připojení k síti a její nastavení -specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků -e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...
- má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací -zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	- umí vytvářet jednoduché obrázky ve vektorovém i rastrovém editoru - umí rozhodnout o využití vhodného typu programu pro řešení úlohy - dokáže vytvořit jednoduchou obrázkovou animaci - zná základní typy grafických formátů - umí základní úpravy obrázků a fotografií - zná způsoby získání obrázku - zná a umí používat HW počítače a periferie pro práci s grafikou	Grafika - rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce s SW nástroji
- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	- umí získat a upravovat zvukové soubory pomocí vhodného editoru - umí získat a upravovat video soubory pomocí vhodného editoru - zná základní typy audio a video souborů a - umí rozhodnout o využití vhodného typu programu pro řešení úlohy - zná a umí používat HW počítače a periferie pro zpracování zvuku a videa	Zpracování zvuku a videa

Rozpis učiva předmětu INFORMATIKA pro 3. ročník

Počet hodin týdně: 1 h týdně/33 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence ŠVP	Tematický celek
Žák: - ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	- umí vhodným způsobem zálohovat a obnovovat ze zálohy - zná a používá prostředky pro zabezpečení a ochranu dat	Zabezpečení počítače
- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu pro tvorbu prezentací	- umí vytvářet prezentace podle typografických pravidel - využívá přechody a vlastní animace - doplňuje prezentaci hudbou - prezentuje vlastní prezentaci	Tvorba webové prezentace
- ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	- je schopen ve vytvořené databázi editovat, vyhledávat, filtrovat a třídit záznamy, umí tvořit výstupní sestavy a z databáze umí vytisknout hledané informace	Databáze
- ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	- je schopen algoritmizovat úlohu a sestavit algoritmus řešení zadané úlohy	Algoritmizace

Pedagogika

2. ročník 3 hodiny týdně/99 hodin ročně

3. ročník 2 hodiny týdně/66 hodin ročně

4. ročník 2 hodiny týdně/56 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Pedagogika je profilovým předmětem oboru Pedagogické lyceum. Zahrnuje informace z obecné, sociální a speciální pedagogiky. Pedagogika poskytuje žákům základní informace, které by měli dále využívat a aplikovat v oblasti Psychologie, pedagogické praxe a specializace, kterou si zvolí. Rozvíjí samostatné a logické myšlení. Pomáhá lépe porozumět souvislostem výchovně – vzdělávacího procesu.

Charakteristika obsahu učiva

Učivo 2. ročníku zahrnuje základní informace pedagogice jako oboru, věnuje se vývoji školství a obecnou didaktikou.

3. ročník se zaměřuje na sociální pedagogiku a rozebírá jednotlivá sociální prostředí – rodina, škola, vrstevnická skupina. Dále se zabývá volným časem a výchovou k volnému času.

Učivo 4. ročníku se zabývá speciální pedagogikou, jednotlivými handicapem a možnostmi, jak začlenit jedince s handicapem do společnosti a výchovně – vzdělávacího procesu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- budovat pozitivní hodnoty ve vztahu k ostatním,
- uplatňovat pedagogické zásady,
- pochopit souvislosti mezi prostředím jedince a edukačním procesem,
- ocenit význam vzdělání pro osobní život i vývoj celé společnosti,
- pochopit význam školy a pedagogů i složitost a náročnost tohoto povolání.

Strategie výuky

Hlavními metodami jsou výklad, samostatná práce, práce ve skupinách, projekty

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A2 – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

A3 – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

A5 – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

A7 – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

B1 – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

B2 – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

- B4 – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
- C1 – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- C2 – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- C3 – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- C4 – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- C5 – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- C6 – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- C7 – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- C9 – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- C10 – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
- D1 – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- D2 – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- D3 – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- D4 – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- D5 – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- D6 – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- D7 – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- D8 – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- D9 – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- D10 – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
- E1 – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- E2 – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- E3 – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- E4 – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- E5 – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- E8 – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- E9 – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
- F1 – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- F2 – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- F3 – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- F4 – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- F5 – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- G5 – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- H1 – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;

H2 – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
H5 – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
H6 – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
H7 – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Oa1 - získat vhled do pedagogické profese, pochopit význam pedagogiky jako vědy a lépe porozumět cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých;
Oa2 – orientovat se v pedagogických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, rozumět pedagogické terminologii;
Oa3 – mít přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky;
Oa4 – mít základní představu o metodách výzkumné práce v oblasti pedagogiky, umět vyhledávat a hodnotit poznatky a názory vztahující se ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;
Oa6 – umět využívat poznatky z pedagogiky a psychologie pro pochopení sociálních jevů a způsobů jejich ovlivňování;
Oa8 – osvojit si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro vysokoškolské studium včetně řízení vlastní učební činnosti.
Oc1 – znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
Oc3 – zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

Průřezová témata

CIII - Člověk a svět práce - soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí – plněno ve 2. ročníku v rámci obecné pedagogiky

Mezipředmětové vztahy

Pedagogika úzce souvisí s předměty Psychologie, Pedagogická praxe.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě ústního a písemného projevu. Bude se hodnotit odborná správnost a porozumění dané problematice, schopnost uvažovat v souvislostech a aplikovat teoretické poznatky do praktického života a kultivované vyjadřování.

Tematický celek	Pro počet 3 hod. v UP	Pro počet 2 hod. v UP
2. ročník		
Obecná pedagogika	99	-
3. ročník		
Sociální pedagogika	-	66
4. ročník		
Speciální pedagogika	-	56

Rozpis učiva předmětu PEDAGOGIKA pro 2. ročník		
Počet konzultací v ročníku: 3 hodiny týdně/99 hodin ročně		
Výsledky vzdělávání a kompetence - RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - vymezí pedagogiku jako vědní disciplínu a její přínos pro praxi; - adekvátně užívá odbornou pedagogickou terminologii (včetně frekventovaných cizojazyčných pojmů), vysvětlí základní pedagogické pojmy v různých kontextech; - objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i ve společnosti; - orientuje se v metodách pedagogického výzkumu a jejich uplatnění; - charakterizuje základní mezníky vývoje školství na našem území; - porovná názory významných našich a světových představitelů pedagogiky na výchovu a vzdělávání; - charakterizuje cíle a hlavní strategie vzdělávání v moderní společnosti; - objasní pojem Škola 21. století (v porovnání s vlastními zkušenostmi a poznatky z odborné praxe); - popíše vzdělávací soustavu ČR, charakterizuje druhy a stupně vzdělávání a jejich vazby, objasní alternativní možnosti získání vzdělání a kvalifikace; - používá správně pojmy: cíle a obsah vzdělávání, metody (strategie) výuky, rozlišuje různé organizační formy vyučování; vymezí základní pedagogické dokumenty; - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a základními právními školskými normami, sleduje a diskutuje aktuální témata vzdělávací politiky a pedagogiky; - charakterizuje roli pedagoga v historickém kontextu, požadavky na jeho osobnost a odborné kompetence, pracovní podmínky		1. Obecná pedagogika - pedagogika jako vědní disciplína, její obory - pedagogický výzkum - zdroje pedagogických informací - vývoj výchovy a vzdělávání od pravěku po současnost - vývoj školství na českém území - proměny vzdělávacího kontextu, vzdělávací politika ČR a EU - vybrané pedagogické teorie - základní vhled do obecné didaktiky - cíle a obsah vzdělávání, metody práce, organizační formy vyučování, - pedagogická dokumentace - profese pedagoga (učitele, vychovatele aj.), sebereflexe žáka vzhledem k nárokům práce pedagoga

Rozpis učiva předmětu PEDAGOGIKA pro 3. ročník

Počet konzultací v ročníku: 2 hodiny týdně/66 hodin ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence - RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - objasní pojetí, předmět a úkoly sociální pedagogiky; - popíše strukturu sociálního prostředí člověka a jeho jednotlivé typy; - objasní vliv prostředí na jedince a funkci prostředí ve výchově; - analyzuje pozitiva a negativa základních typů rodinných prostředí a vrstevnických skupin při výchově jedince; - srovná vlivy různých lokálních a regionálních prostředí na výchovu; - charakterizuje vliv ekonomiky, zaměstnanosti a mobility obyvatelstva na vzdělávání; - rozlišuje různé typy a funkce výchovných zařízení; - popíše, co ovlivňuje sociálně psychologické a edukační klima škol a školských zařízení; - vymezí úlohu pedagogů při vytváření klimatu v těchto zařízeních a charakterizuje pomoc, která je v nich dětem a mládeži poskytována; - charakterizuje (s oporou o odborné informace) a diskutuje vybrané sociální problémy a projevy chování dětí a dospívajících, jejich příčiny a možnosti pedagogického ovlivňování; - objasní cíle a principy práva dítěte a dopad práv dítěte na výchovu; - analyzuje význam kvalitně stráveného volného času pro různé jedince a pro moderní společnost; - ukáže pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí a dospívajících; - porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí;		2. Sociální pedagogika - pojetí a předmět sociální pedagogiky u nás a v jiných zemích, její místo v systému pedagogických věd - prostředí výchovy a jeho funkce - přirozená prostředí – rodina, vrstevnická skupina, lokální a regionální prostředí - prostředí škol a jiných výchovných zařízení - role sociální pedagogiky ve vztahu k sociálně negativním jevům, sociálně pedagogická prevence - úkoly a možnosti školy ve vztahu k sociálně negativním jevům u dětí a dospívajících - volný čas, výchova k volnému času a ve volném čase

- objasní současné pojetí vzdělávání dospělých; - dovede pozorovat konkrétní výuku nebo jiné pedagogické aktivity, vést o pozorování písemné záznamy, určit a analyzovat její základní složky a postupy; - porovná navštívené vzdělávací instituce z hlediska jejich funkce a vzdělávacích podmínek; objasní cíle a strategie vzdělávání (vzdělávací program) konkrétní instituce		- začleňování dospělých do vzdělávání - pozorování a rozbor vzdělávací činnosti pedagoga a vzdělávací instituce
---	--	--

Rozpis učiva předmětu PEDAGOGIKA pro 4. ročník

Počet hodin v ročníku: 2 h týdně/56 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence – RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - objasní pojetí a předmět speciální pedagogiky, její vztah k ostatním pedagogickým oborům; - adekvátně užívá terminologii speciální pedagogiky (včetně cizojazyčných ekvivalentů), vysvětlí základní pojmy; - charakterizuje základní disciplíny speciální pedagogiky;		3. Speciální pedagogika - pojetí a předmět speciální pedagogiky
- porovná různé přístupy ke vzdělávání dětí se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním u nás a ve světě; - objasní principy a nástroje péče o osoby se zdravotním postižením a pomoci rodinám s péčí o postižené dítě - diskutuje o vzdělávání dětí pocházejících ze znevýhodněného prostředí, o sociálních problémech a zapojení lidí se zdravotním postižením do běžného života		- přístupy ke vzdělávání dětí s postižením nebo sociálním znevýhodněním; celoživotní péče o jedince se zdravotními handicapy
- vysvětlí specifika vzdělávání dětí z etnických menšin;		- vzdělávání dětí z etnických menšin
- uvede přístupy ke vzdělávání talentovaných a mimořádně nadaných dětí		- vzdělávání mimořádně nadaných dětí

Psychologie

1. ročník 2 hodiny týdně/66 hodin ročně
2. ročník 2 hodiny týdně/66 hodin ročně
3. ročník 2 hodiny týdně/66 hodin ročně
4. ročník 2 hodiny týdně/52 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Psychologie je základním odborným předmětem, na kterém je postavena možná budoucí odbornost žáka školy. Předmět absolventa vybaví základními vědomostmi a dovednostmi potřebnými k dalšímu odbornému studiu, zejména pedagogických, sociálních a společenskovědních oborů.

Charakteristika obsahu učiva

Učivo zahrnuje základní psychologickou terminologii a celou šíři poznatků oboru, se zaměřením na osobnost člověka, interpersonální komunikaci a základy diagnostiky a poznávání osobnosti člověka. Při koncipování tohoto předmětu jsme vycházeli z oblasti pedagogického a psychologického vzdělávání a předpokládáme úzké propojení s předmětem pedagogika a pedagogická praxe. Získané poznatky umožní žákům lépe porozumět edukační problematice, edukačnímu prostředí a specifikům při vzdělávání v současném světě. Výsledné znalosti žáků měly tvořit ucelený a smysluplný základ pro jejich další studium a celoživotní vzdělávání. Velký důraz se klade na formativní stránku předmětu, kde budou žáci formovat své sebepojetí na základě sebepoznání a sebereflexe a osvojí si vhodné interpersonální a sociálně komunikativní kompetence.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka Psychologie směřuje k tomu, aby žáci:

- měli přiměřené sebepojetí, byli schopni sebereflexe a sebehodnocení
- chápali principy fungování demokratické společnosti, jednali v souladu se základními lidskými právy a svobodami, hledali hranice mezi svobodou osobní a společenskou
- byli schopni taktního jednání s lidmi a dodržovali základní společenskou etiku
- znali zásady zdravého životního stylu a měli osvojené dovednosti a návyky péče
- vlastní zdraví
- znali etiku výchovně vzdělávací práce a profese pedagoga a snažili se o její dodržování
- byli schopni pracovat samostatně i v týmu, spolupracovat s dalšími lidmi
- znali metody a techniky sebepoznání, seberegulace, sebevýchovy, zvládání stresů a rizik povolání
- měli odpovědný vztah ke kulturním a estetickým hodnotám, znali a chápali umělecké a společenské funkce všech druhů umění, uplatňovali kulturně estetická hlediska v osobním životě i profesi
- měli pozitivní vztah k jiným kulturám, jejich názorům a přesvědčením, pochopili rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství a etnických skupin a respektovali je
- byli schopni kultivovaně a taktně jednat s lidmi, s přiměřenou empatií, autenticitou a kongruencí ve svém projevu a chování; důvěřovali jim a měli přirozený zájem o

druhé

- cítili potřebu celoživotního sebepoznání, sebevzdělávání a sebevýchovy; doplňovali a rozvíjeli své odborné vzdělání s ohledem na měnící se podmínky praxe
- byli tolerantní vůči hodnotám, názorům a jednání druhých a respektovali jejich soukromí; byli schopni vystoupit proti antisociálnímu jednání, podporovali různorodost a soudržnost ve společnosti,
- odlišovali profesní a osobní život - nepřenášeli profesní konflikty do osobního života a naopak
- získali sociální kompetence, zejména pak
- schopnosti komunikační - uměli naslouchat, správně pochopit sdělovaný obsah a říci vlastní stanovisko
- schopnosti řešit konflikty - vyhledávat společná stanoviska a dosahovat kompromisu vyjednáváním
- schopnosti získávat důvěru a ovlivňovat chování lidí ve svém okolí
- respektovali práva dítěte – dbali na to, aby jejich chování bylo v souladu s Listinou lidských práv a svobod, Úmluvou o právech dítěte, Ústavou ČR a dalšími závaznými legislativními normami.

Strategie výuky

Základní metodou při osvojování poznatků bude výklad učitele, práce s verbálním textem a odbornými prameny. Ve vyučovacích hodinách budou žáci vedeni k metodám sebepoznání, nácviku komunikativních a sociálních dovedností formou aktivních sebezkušnostních aktivit, s využitím řízené diskuze.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A2 – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

A3 – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

A5 – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

A7 – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

B1 – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

B4 – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C2 – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

C3 – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

C4 – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;

C5 – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

C9 – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

D2 – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;

D7 – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

D8 – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

D9 – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy

druhých;

D10 – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

E2 – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;

E3 – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

E4 – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;

E8 – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

E9 – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

F1 – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

F2 – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

F3 – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;

F6 – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;

H1 – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;

H4 – komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;

H5 – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

H6 – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

H7 – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Oa2 – orientovat se v pedagogických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, rozumět pedagogické terminologii;

Oa5 – osvojit si základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomovat si její přínos pro poznání člověka i společnosti;

Oa6 – umět využívat poznatky z pedagogiky a psychologie pro pochopení sociálních jevů a způsobů jejich ovlivňování;

Oa7 – získat hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace;

Oa8 – osvojit si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro vysokoškolské studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

Ob1 – chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znát a dodržovat zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

Ob3 – znát systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví při školních činnostech);

Oc1 – znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

Průřezová témata

AI – osobnost a její rozvoj – toto téma bude naplňováno během celé doby studia

AII – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů – toto téma bude naplňováno během celého studia

AIII – společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství – toto téma bude naplňováno během celého studia

AVII – morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita – toto téma bude naplňováno během celého studia

D) Informační a komunikační technologie – toto téma bude naplňováno během celé doby studia, zejména budou žáci motivováni užívat základní uživatelské dovednosti PC při práci s internetem a v práci s textem

Mezipředmětové vztahy

Předmět Psychologie bude úzce navazovat na předměty Pedagogika a Pedagogická praxe a dále i na esteticko-výchovné předměty a jejich specializace, Biologie a ekologie, Výchova ke zdraví a i na všeobecně vzdělávací předměty (Společenskovědní seminář, Občanská nauka a Český jazyk a literatura).

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

- schopnost používat naučená fakta k vysvětlení dějů a jevů v sociální skupině a společnosti
- dovednost práce s textem a prameny
- schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti v diskuzi a při sebereflexivních činnostech
- schopnost zaujmout vlastní stanovisko k naučené látce, vidět souvislosti a kultivovaně je vyjadřovat
- schopnost aplikovat získané vědomosti při řešení problémů praxe
- schopnost přiměřeného sebehodnocení, sebereflexe, autoevaluace a na jejich kompetentní vyjádření
- Při evaluaci výsledků vzdělávání budou prověřovány získané vědomosti a znalosti formou testů, písemných prací a ústním zkoušením. Získané dovednosti a kompetence budou potom žáci uplatňovat při diskuzích, projektech a prezentacích.

Tematický celek	Pro počet 2 hod. v UP
1. ročník	
Obecná psychologie	17
Sociální psychologie	17
Sociální interakce a komunikace	16
Psychologie zdraví	16
2. ročník	
Obecná psychologie	66
3. ročník	
Vývojová psychologie	66
4. ročník	
Patopsychologie	52

Rozpis učiva předmětu PSYCHOLOGIE pro 1. ročník		
Počet konzultací v ročníku: 2 h týdně/66 h ročně		
Výsledky vzdělávání a kompetence - RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - objasní předmět psychologie a její členění na disciplíny, na příkladech uvede její praktické využití; - vysvětlí funkci a předmět pedagogické psychologie; - adekvátně užívá odbornou psychologickou terminologii, vysvětlí základní psychologické pojmy;		1. Obecná psychologie - předmět a členění psychologie - zdroje informací v oboru psychologie - psychologie ve výchově a vzdělávání
- vymezí předmět a metody sociální psychologie; - charakterizuje proces socializace, různá její prostředí a mechanismy; - objasní proces sociálního učení a socializační vývoj; - charakterizuje různé druhy sociálních skupin a objasní dynamiku skupinových procesů; - analyzuje určitou konkrétní sociální skupinu (z knihy, z filmu, z každodenního života...); - objasní proces sociální percepce, identifikuje na konkrétních příkladech základní efekty a chyby sociální percepce, vysvětlí, k jakým důsledkům mohou vést předsudky; - vysvětlí proces vytváření a ovlivňování postojů; - osvojil si zásady týmové práce;		2. Sociální psychologie - předmět a metody sociální psychologie - socializace, socializační prostředí, mechanismy socializace - sociální percepce a sociální vztahy; postoje a jejich utváření sociální skupiny, skupinová dynamika, sociální pozice a role, diagnostika skupiny, zásady týmové práce
- identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich zjevné příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktním situacím; - používá základní komunikační dovednosti, základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých komunikativních situacích; - objasní zásady komunikace se smyslově a tělesně postiženými;		3. Sociální interakce a komunikace - sociální interakce a komunikace - prostředky lidské komunikace - zásady pedagogické komunikace - hlasová výchova - rétorické minimum - efektivní komunikace
- charakterizuje zátěžové situace a různé druhy krizí, popíše některé způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi; - osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody		4. Psychologie zdraví - zdraví, zdravý životní styl - náročné životní situace - syndrom vyhoření a duševní hygiena - duševní hygiena – zásady

Rozpis učiva předmětu PSYCHOLOGIE pro 2. ročník

Počet konzultací v ročníku: 2 h týdně/66 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence - RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování; - popíše osobnost člověka včetně cílů jeho směřování; - charakterizuje osobnost člověka a psychické procesy a stavy ve vztahu k předškolnímu a zájmovému vzdělávání; - charakterizuje psychické vlastnosti; - vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti; - objasní proces učení a jeho ovlivňování v předškolním a zájmovém vzdělávání; - aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy pro poznávání a rozvoj osobnosti; - dokáže zpracovat podklady pro pedagogickou charakteristiku osobnosti dítěte		5. Obecná psychologie - předmět a členění psychologie - psychické procesy, stavy a vlastnosti - psychologie učení - osobnost a její struktura - významné osobnosti psychologie a jejich osobnostní teorie; - psychické jevy – psychické vlastnosti, procesy a stavy; - psychologie učení a specificky získané dispozice; - sebepoznání, sebehodnocení, sebeúcta a sebevýchova - zdroje informací v oboru psychologie

Rozpis učiva předmětu PSYCHOLOGIE pro 3. ročník		
Počet konzultací v ročníku: 2 h týdně/66 h ročně		
Výsledky vzdělávání a kompetence - RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka; - objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny; - určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích		6. Vývojová psychologie - vývoj člověka, životní cyklus

Rozpis učiva předmětu PSYCHOLOGIE pro 4. ročník		
Počet konzultací v ročníku: 2 h týdně/52 h ročně		
Výsledky vzdělávání a kompetence - RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - charakterizuje psychosociální aspekty závislostí, šikany, týrání a zneužívání a kriminality dětí, uvede a diskutuje základní možnosti jejich řešení; - objasní syndrom oběti trestného činu a uvede zásady bezpečného chování v různém kontextu		7. Patopsychologie - poruchy osobnosti - psychologie hendikepovaného člověka

Výtvarná výchova

1. ročník 2 hodiny týdně/66 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět Výtvarná výchova vede žáky k pochopení smyslu estetického vztahu člověka ke světu, k získání základní orientace ve vývoji výtvarné kultury, k schopnosti komunikace prostřednictvím výtvarné tvorby a k estetickému prožitku.

Charakteristika obsahu učiva

Obsah učiva předmětu Výtvarná výchova obsahuje tematické celky oblasti vzdělávání „estetického vzdělávání“ a témata z oblasti vzdělávání „výtvarná výchova“. V oblasti teoretických témat se žáci seznamují s teorií výtvarné výchovy a výtvarného umění, s dějinami výtvarného umění a způsoby interpretace výtvarných děl. V oblasti zaměřené prakticky si žáci osvojují výtvarné techniky a postupy, schopnost využít ji ve vlastní tvorbě a umět prostřednictvím výtvarných vyjadřovacích prostředků dorozumět se a komunikovat s vnitřním a okolním světem.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání předmětu Výtvarná výchova směřuje k tomu, aby žáci:

- získali teoretické vědomosti z oblasti výtvarné výchovy a výtvarného umění,
- chápali výtvarné umění jako pozitivní dorozumívací prostředek,
- uměli docenit uměleckou hodnotu výtvarných děl,
- měli přehled o kulturním dění v místě, kde žijí a sledovali kulturní dění ve světě;
- správně verbálně formulovali své názory a postoje při hodnocení uměleckých děl,
- kultivovali svůj vlastní výtvarný projev a aktivně uplatňovali nové techniky
- a technologie,
- rozvíjeli svoji kreativitu, prožívali samotný proces výtvarné tvorby, který poskytuje svobodnou tvůrčí aktivitu
- a specifickou formu seberealizace.

Strategie výuky

V předmětu Výtvarná výchova vyučující:

- předestírá teoretické vědomosti z oblasti výtvarných technik, výtvarného umění a dějin výtvarného umění,
- názorně demonstruje postup výtvarných technik a práci s výtvarným materiálem,
- předkládá žákům škálu výtvarné problematiky, a to zejména při zadávání tematických výtvarných prací,
- vytváří prostor pro rozvoj kreativity a vyjádření vlastního světa, schopnosti reagovat na okolitý svět,
- ukazuje cestu, jak výtvarné umění a kulturu chápat, interpretovat a analyzovat.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A2 – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
A5 – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
B1 – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
B2 – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
B4 – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
C2 – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
C3 – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
C6 – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
C7 – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
D2 – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
D3 – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
D4 – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
D7 – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
D8 – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
D9 – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
E4 – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
E8 – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
E9 – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
H3 – učit se používat nové aplikace;

Odborné kompetence

Oa1 – připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádět jejich evaluaci;
Oa6 – rozvíjet u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vést je k prosociálnímu jednání;
Oa7 – vytvářet pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce;
Oa10 – ovládat základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívat vlastních dispozic v těchto oblastech;
Oa11 – být schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje

Průřezová témata

AI – osobnost a její rozvoj – 1., 2. a 3. ročník
AIII – společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství - toto téma bude naplňováno ve 1., 2. a 3. ročník
AVI – masová média – 1., 2. a 3. ročník

Mezipředmětové vztahy

Předmět Výtvarná výchova souvisí s obsahem několika předmětů:

Dějiny výtvarného umění jsou propojeny s Dějepisem, dějinami hudebního umění a s dějinami literatury v předmětech Hudební výchova s metodikou a Český jazyk a literatura.

Mezipředmětová témata zlatý řez a geometrická abstrakce souvisí s Matematikou, optické klamy a optické umění s předmětem Fyzika.

Některá tematická zadání výtvarných prací vycházející z přírody, odrážejí vědomosti

předmětu Biologie.

Výroba loutek a rekvizit ve výtvarných a pracovních činnostech souvisí s jejich využitím na hodinách předmětu Dramatická výchova s metodikou.

Výtvarné práce s textem a ilustrací souvisí s předmětem Český jazyk a literatura.

Témata, která se dotýkají kultury, designu a estetiky souvisí s obsahem předmětu Základy společenských věd.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Na hodinách předmětu Výtvarná výchova se hodnotí vědomosti z oblasti teorie výtvarného umění, dějin výtvarného umění, teorie výtvarných technik apod. Kromě teoretických vědomostí se hodnotí výtvarné práce žáků, u kterých jsou hodnocená kritéria:

- technická zručnost,
- umělecká úroveň v použití základních výtvarných výrazových prostředků a kompozičních prostředků,
- vlastní výraz/vlastní myšlenka,
- splnění zadaného tématu,
- obhajoba práce.

Systematicky se také hodnotí tvorba vlastního výtvarného portfolia.

Tematický celek	Pro počet 2 hod. v UP
1. ročník	
Základy teorie výtvarného umění	10
Výtvarná tvorba	20
Analýza výtvarného díla	2
Užité umění	4
Lidové umění	4
Design	6
Móda a textilní design	6
Reklama a propagační prostředky	4

Rozpis učiva předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA pro 1. ročník

Počet konzultací v ročníku: 2 hodiny týdně/66 hodin ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence - RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
-ovládá základní terminologii z teorie výtvarného umění a estetiky; -má základní přehled o druzích výtvarného umění; -je schopen zařadit typická výtvarná díla do jednotlivých slohových období a směrů; -projevuje zájem o kulturní dění v oblasti výtvarného umění v místě školy, svého bydliště i kulturních centrech;	- umí vyjmenovat a definovat techniky malby, kresby a prostorové techniky, výtvarné druhy a jejich specifické znaky, výtvarné žánry, - umí definovat a ve výtvarném díle najít a interpretovat základní výtvarné výrazové prostředky, zařadit dílo do slohového období a směru	Základy teorie výtvarného umění Výtvarné techniky Výtvarné umění Základy dějin výtvarného umění - druhy výtvarného umění a jejich specifika -základní pojmy z teorie výtvarného umění -základní charakteristika uměleckého díla u poznávání artefaktů klasického umění a jejich interpretace a inspirace v současném umění
- používá různé výtvarné postupy, techniky a materiály, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem; - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při výtvarných činnostech, ekologicky nakládá s materiály a pomůckami; -využívá výrazové možnosti jednotlivých technik k výpovědi o svém vnitřním světě; -využívá různé výrazové znaky ke sdělení svého estetického názoru na okolní svět; -bezpečně pracuje se širokou škálou tradičních výtvarných postupů, technik a materiálů; -zdokonaluje a kultivuje vlastní aktivní tvorbu, jedinečnou estetickou a uměleckou dovednost na základě poznání různých netradičních výtvarných technik a technologií; -s výtvarnými pomůckami i prostředky pracuje šetrně, ekologicky a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny; -aktivně, samostatně a kreativně řeší výtvarný problém, námět od návrhu	- vytváří vlastní portfolio výtvarných prací realizaci výtvarných činností zaměřených tematicky - dokáže kreativně přistupovat k vytváření návrhů, které reagují na zadání a tvořivě využívat základní výtvarné výrazové prostředky, kompoziční prostředky, techniky a materiály	Výtvarná tvorba Výtvarné portfolio -zpracování námětů pomocí klasických výtvarných technik (kresba, malba, grafika) -základní poučení o perspektivě a praktická řešení problematiky prostoru v obraze -využití písma a grafického designu ve výtvarné praxi -počítačová grafika jako prostředek a novodobý fenomén pro realizaci výtvarné tvorby -aplikace netradičních technik, postupů a technologií pro výtvarnou práci -samostatné řešení dlouhodobějšího výtvarného problému s postupnou realizací od návrhu po adjustaci výtvarného artefaktu -digitální prezentace výtvarné práce

po vlastní realizaci ve zvolené technice a materiálu; -realizuje v týmu složitější a dlouhodobější výtvarné úkoly a projekty; -dokáže převádět vhodné náměty do digitální podoby; -je schopen prezentovat a obhájit vlastní výtvarnou tvorbu na veřejnosti; -vytváří si postupně vlastní kritéria při hodnocení výsledků své výtvarné práce i svých vrstevníků, a to s respektem a porozuměním z hlediska jejich invence;		-bezpečnost a ochrana zdraví při výtvarných činnostech
- sleduje aktuální události v oblasti výtvarného umění v místě bydliště a školy, je schopen podat o nich podrobnější informaci a vyjádřit vlastní prožitky; - zařadí typická výtvarná díla do slohového období a směru;	- aplikuje vědomosti z oblastí dějin výtvarného umění, teorie výtvarného umění a výtvarných technik, aby analyzoval výtvarné dílo a svou analýzu a interpretaci obhájil	Analýza výtvarného díla
- charakterizuje pomocí příkladů uplatnění estetických a funkčních norem a prostředků v oblasti hmotné kultury, životního prostředí a stylu; - používá různé výtvarné postupy, techniky a materiály, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem;	- umí najít a ohodnotit funkce produktu užitého umění, chápe podstatu žitého umění, - vytvoří kreativní návrh produktu užitého umění - chápe estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě	Užité umění Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě, užitá tvorba
- charakterizuje pomocí příkladů uplatnění estetických a funkčních norem a prostředků v oblasti hmotné kultury, životního prostředí a stylu; - používá různé výtvarné postupy, techniky a materiály, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem;	- pozná definici lidového umění a jeho druhy, - dokáže rozpoznat prvky lidového umění ve výtvarné činnosti, - navrhne prvky lidového umění v konkrétní výtvarné činnosti - chápe lidové	Lidové umění

	umění jako jednu z kulturních hodnot	
- charakterizuje pomocí příkladů uplatnění estetických a funkčních norem a prostředků v oblasti hmotné kultury, životního prostředí a stylu; - používá různé výtvarné postupy, techniky a materiály, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem;	- dokáže definovat design a způsoby jeho výkladu, - reaguje na zadání z oblasti designu, v kterém vytvoří kreativní návrh interiérového designu	Design Kultura bydlení
- charakterizuje pomocí příkladů uplatnění estetických a funkčních norem a prostředků v oblasti hmotné kultury, životního prostředí a stylu; - používá různé výtvarné postupy, techniky a materiály, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem;	- umí definovat módu a textilní design, - ve výtvarné činnosti reaguje tvořivě na zadání z oblasti módy	Móda a textilní design Kultura odívání
- charakterizuje pomocí příkladů uplatnění estetických a funkčních norem a prostředků v oblasti hmotné kultury, životního prostředí a stylu; - používá různé výtvarné postupy, techniky a materiály, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem;	- dokáže vytvořit návrh reklamy, aby vystihnul funkci reklamy s přihlédnutím na estetickou stránku a použitím různorodých výtvarných technik a postupů	Reklama a propagační prostředky
- má základní přehled o historickém vývoji výtvarné kultury; -identifikuje výtvarný projev základních slohových období podle jejich charakteristických znaků; -zná významné představitele a jejich typické dílo; -orientuje se v základních směrech současného výtvarného umění; -vyjmenuje jednotlivé druhy umění, popíše jejich vzájemný vztah;		Dějiny českého a světového výtvarného umění a kultury -základní vývojové etapy výtvarné kultury -hlavní představitelé jednotlivých druhů výtvarného umění -základní trendy současného umění -vztah výtvarného umění k ostatním druhům umění

Hudební výchova

1. ročník 2 hodiny týdně/66 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem hudebního vzdělávání je vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti, vzbudit zájem o hudbu, rozvíjet kreativitu a estetické vnímání, kultivovat emoční prožívání žáků. Rozvíjet schopnosti a dovednosti žáka v praktických hudebních činnostech. Rozvíjet obecné kulturní povědomí žáka a naučit ho orientovat se v historii a současnosti hudební kultury. Vede žáky k poznání jednotlivých uměleckých druhů a žánrů v širších sociálně kulturních souvislostech, k získání celkového přehledu o českém a světovém hudebním umění. Vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Charakteristika obsahu učiva

Učivo se skládá z těchto částí:

- Hudební nauka a rytmika
- Poslech a rozbor hudebního díla, dějiny hudby
- Hudební činnosti: instrumentální, vokální, poslechové, hudebně pohybové
- Hygiena a bezpečnost při hudebních činnostech

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vnímali hudbu jako důležitou součást života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností
- chápali hudební jazyk jako specifickou formu komunikace
- získali orientaci v širokém spektru hudebních žánrů a stylů minulosti a současnosti
- pochopili hudební kulturu různých národů a národností
- rozvíjeli celou svou osobnost

Žáci budou vedeni k:

- estetickému vnímání hudby
- uvědomování si významu hudby a hudebního prožitku pro život člověka z hlediska zdravého duševního vývoje
- uznávání tradic a chápání minulosti i současnosti české, evropské i světové hudební kultury
- sebereflexi a schopnosti celoživotního profesního rozvoje

Strategie výuky

Základními metodami jsou:

- metoda výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse
- metoda názorně-demonstrační
- metoda aktivizující
- metoda praktická a prožitkové aktivity

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

A5 – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

C2 – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

C5 – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

C7 – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

D8 – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

E8 – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

E9 – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

H6 – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata

AI – osobnost a její rozvoj

AIII – společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství

AIV – historický vývoj (především v 19. a 20. století)

Mezipředmětové vztahy

Předmět Hudební výchova úzce souvisí s předměty Dějepis, Výtvarná výchova, Český jazyk a literatura, Informatika a s předmětem Tělesná výchova.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

míru porozumění hudebně teoretickým poznatkům, porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům hudby jednotlivých slohových období, úroveň hudebních schopností žáka a schopnost aplikovat hudebně teoretické znalosti v praktických činnostech.

Žáci jsou hodnoceni průběžně formou písemného testu, referátu, prezentace a praktických činností.

Také bude hodnocena aktivita v hodinách.

Tematický celek		Pro počet 2 hod. v UP
1. ročník		
Poslech a rozbor hudebního díla		10
Hudební činnosti poslechové		8
Vybrané kapitoly z hudebních dějin		10
Hudební činnosti: vokální, hudebně pohybové		8
Hudební nauka a rytmika		8
Hudební činnosti instrumentální		6
Hygiena a bezpečnost při hudebních činnostech		6

Rozpis učiva předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA pro 1. ročník

Počet hodin v ročníku: 2 h týdně/66 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - zařadí typická hudební díla na základě poslechu a typických hudebně výrazových prostředků z hlediska stylu, žánru a formy; - dokáže charakterizovat základní trendy současné populární hudby a diskutovat o nich;		- poslech a rozbor hudebního díla - hudební činnosti poslechové (Vybrané kapitoly z hudebních dějin - počátky hudby, funkce hudby, hudba ve starověku, středověku, hudba období baroka, klasicismu, romantismu, hudba 20. století, populární hudba, současné trendy v hudbě; hudební formy a žánry - jednohlas, polyfonie, kánon, chorál, fuga, kantáta, oratorium, opera, symfonie, symfonická báseň, opereta, koncert, písňová forma, rondo, variace, sonáta, sonátová forma, muzikál)
- má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky, ovládá základní hudební terminologii;		- hudební činnosti: vokální, hudebně pohybové (Pěvecké dovednosti a návyky - dýchání, držení těla, frázování, tvoření tónů, legato, staccato, intonace dur a moll, transpozice intonačních modelů, intonační, metrická a rytmická cvičení, základní taneční kroky) - hudební nauka a rytmika (Základní prvky notopisu – zvuk, tón a jeho vlastnosti, tónová soustava, notová osnova, houslový a basový klíč, noty, posuvky, rytmické hodnoty not a pomlk, rytmus – metrum – takt, rytmická cvičení, hry s rytmem a pohybem, výrazové prostředky hudby, základní intervaly, stupnice, přednesová označení, akordy)
- ovládá základy hry na jednoduché hudební nástroje (např. Orffův instrumentář);		- hudební činnosti: instrumentální (Praktické činnosti, hudební nástroje, nástroje symfonického orchestru, Orffovy hudební nástroje)
- dodržuje zásady bezpečnosti, sluchové a hlasové hygieny;		- hygiena a bezpečnost při hudebních činnostech (Hlasová hygiena, dýchání, držení těla)

Dramatická výchova

1. ročník 2 hodiny týdně/66 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Dramatická výchova je pedagogická disciplína, která využívá postupů divadelního umění. Pracuje s mezilidskými vztahy, se situacemi. Uplatňuje se v ní učení prožitkem s vlastní zkušeností při jednání a hře.

Charakteristika obsahu učiva

Dramatická výchova je učení o životě a situacích v něm. Součástí je proces tvorby jevištního tvaru a metodické zvládnutí postupů při práci s dětmi. Dramatický obor vede k porozumění dramatickému umění ve všech jeho tradičních i současných formách. Vede k uvědomělému ovládnutí všech výrazových prostředků dramatického umění.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali význam dramatické výchovy pro rozvoj osobnosti, sociálního citění a estetického vnímání
- získali přehled o dramatickém umění a jeho druzích- divadlu, filmu, televizi a rozhlasu
- získali dovednosti v užívání základních dramatických výrazových prostředků
- využívali jednání v herní situaci jako prostředek k získávání zkušeností
- angažovali se při tvorbě inscenace podle svých schopností a zájmů
- rozvíjeli ve svém pedagogickém působení všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí.

Strategie výuky

Základními metodami jsou:

- metody primárně naplňované činností učitele = metody řízení žákova učení: instrukce, akce, reflexe, učitel v roli, boční vedení
- metody naplňované primárně činností žáka: plná hra, pantomimicko-pohybové hry, verbálně zvukové, graficko-písemné, materiálově věcné a inscenační

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A3 – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

A5 – efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

B1 – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

B4 – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),
C1 – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
C2 – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
C3 – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
C7 – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
D2 – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
D3 – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
D4 – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
D7 – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
D8 – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
D10 – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
E1 – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
E3 – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

Odborné kompetence

Oa1 - získat vhled do pedagogické profese, pochopit význam pedagogiky jako vědy a lépe porozumět cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých;
Ob1 – chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znát a dodržovat zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
Oc3 – zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

Průřezová témata

AI – osobnost a její rozvoj – bude naplňováno průběžně
AII – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů – bude naplňováno v tematickém celku 3. Tvořivé činnosti žáků
AVI – masová média – bude naplňováno v tematickém celku 1. Divadelní druhy a žánry

Mezipředmětové vztahy

Předmět Dramatická výchova navazuje na výuku Pedagogiky, Psychologie, Pedagogické praxe. Využívá poznatků z Českého jazyka a literatury a souvisí s Hudební a Výtvarnou výchovou.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Bude se hodnotit:

- hloubka a porozumění poznatků (forma písemného testu)
- dovednosti ve využívání dramaticko-výchovných metod (samostatné a skupinové výstupy)
- schopnost aplikovat poznatky a dovednosti v tvořivých inscenačních a výukových projektech (verbálně zvuková, dramatická inscenační práce)

Tematický celek		Pro počet 2 hod. v UP
1. ročník		
Základy teorie dramatické výchovy		22
Vytváření skupinové sounáležitosti a spolupráce		22
Práce s uměleckým textem		22

Rozpis učiva předmětu DRAMATICKÁ VÝCHOVA pro 1. ročník

Počet hodin v ročníku: 2 h týdně/66 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - vysvětlí pojem dramatická výchova, charakterizuje její kontext a využití ve výchově a vzdělávání - správně používá základní pojmy a dokáže je vysvětlit - charakterizuje jednotlivé skupiny metod a technik používaných v dramatické výchově a doloží je příklady; - osvojil si vybrané metody a techniky a dokáže je v praxi aplikovat;		Základy teorie dramatické výchovy - předmět dramatické výchovy, její vztah k estetické výchově a jiným předmětům - obsah dramatické výchovy, její principy, výchovná metoda, vzdělávací metoda, diagnostická metoda, terapeutická metoda
- analyzuje a rozlišuje jednotlivé stupně budování důvěry ve skupině - na příkladech popíše principy spolupráce v dramatické skupině - rozpoznává a vyhodnocuje vztahy ve skupině, volí vhodné prostředky jejich ovlivňování - vymezí termín skupinové cítění - osvojil si vhodná cvičení a hry podporující jednotlivé stupně budování důvěry a spolupráce ve skupině		Vytváření skupinové sounáležitosti a spolupráce - budování důvěry ve skupině - kooperace ve skupině - reflexe a hodnocení
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a dramatických děl		Práce s uměleckým textem - literární a divadelní druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace literárního textu - dramatické umění a média - dramatické výrazové prostředky, rozvíjení imaginace a tvořivosti, práce s hlasem

Písemná komunikace

2. ročník 1 hodina týdně/33 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět Písemná komunikace přispívá k celkové orientaci žáků v písemném styku osobního i úředního charakteru s důrazem na personální písemnosti a komunikaci. Žáci jsou vedeni ke stylizaci písemností v normalizované úpravě.

Charakteristika obsahu učiva

Učivo je zařazeno do druhého ročníku. Žáci si vštípí normalizovanou úpravu písemností podle ČSN 01 6910. Osvojí si základní písemnosti při nákupu a prodeji, jednoduché právní písemnosti, osobní dopisy a žádosti občana a personální písemnosti včetně modelových situací personální komunikace.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni k samostatnému logickému uvažování a k pěstování kultivovaného písemného projevu nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti písemností. Vzdělání směřuje k tomu, aby se žáci písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.

Strategie výuky

Základními metodami jsou:

metody motivační - probrané teoretické učivo je uváděno příklady z různých praktických činností, simulace a řešení konfliktů, pochvaly

metody fixační – diskuse, opakování učiva ústní i písemné, procvičování, upevňování dovedností

metody expoziční – výklad, popis, instrukce, práce s učebním textem, samostatná práce žáků
další metodou je práce ve skupinách

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A3 – efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky

A5 – využívat ke svému učení různé informační zdroje

A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

B1 – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

B2 – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

B4 – spolupracovat při řešení problémů v týmu

C1 – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

C2 – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle

C3 – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

C4 – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i texty na běžná i odborná témata

C5 – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,

- C6** – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí)
- D4** – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- D7** – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- D8** – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- D9** – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- E1** – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- F1** – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- F2** – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- F3** – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- F4** – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- F5** – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- H1** – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- H2** – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- H3** – učit se používat nové aplikace
- H4** – komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- H5** – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- H6** – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- H7** – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.)

Odborné kompetence

Žáci by měli být schopni:

vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě
 zpracovávat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru
 vhodně se verbálně prezentovat při jednání s potenciálním zaměstnavatelem
 orientovat se v jednoduchých právních písemnostech

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – průřezové téma je naplňováno v tematickém celku Personální písemnosti, Jednoduché právní písemnosti

AVI – masová média,

AVIII – potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život,

Člověk a svět práce – obsah tématu je realizován v tematickém celku Personální písemnosti

CII - □ požadavky zaměstnavatelů,

CV - písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací

CVI – pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele,

CIX – práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

D) Informační a komunikační technologie – průřezové téma propojuje vzděláváním v předmětu při vyhledávání, zpracování, uchovávání a předávání informací, při práci s prostředky ICT. Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby v osobním životě a v dalším vzdělávání.

Mezipředmětové vztahy

Předmět Písemná komunikace úzce souvisí s předmětem Český jazyk a literatura a Informatika

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

V předmětu Písemná komunikace se bude hodnotit:

- věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normalizované úpravy písemností
- schopnost aplikovat teoretické poznatky na praktických příkladech
- schopnost aplikovat získané vědomosti při řešení problémových situací

Hodnocení je prováděno průběžně. Hlavním kritériem jsou známky a dále se přihlíží také na aktivní účast žáka v hodině a ke konané práci dle pokynů vyučujícího.

Tematický celek	Pro počet 2 hod. v UP	Pro počet 1 hod. v UP
2. ročník		
Normalizovaná úprava písemností	-	6
Vybrané písemnosti při nákupu a v prodeji	-	6
Jednoduché právní písemnosti	-	7
Osobní a úřední písemnosti	-	7
Vlastní prezentace s potencionálním zaměstnavatelem	-	7

Rozpis učiva předmětu PÍSEMNÁ KOMUNIKACE pro 2. ročník

Počet hodin v ročníku: 1 h týdně/33 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - zpracuje dopis podle normy - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu - dokáže vypracovat adresy na obálky		1. Normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910) pravidla stylizace dopisů velikost papírů a obálek psaní adres
- umí vypracovat objednávku, - umí stylizovat reklamacii, upomínku		2. Vybrané písemnosti při nákupu a prodeji objednávka reklamacie upomínka
- individuálně stylizuje a napíše na počítači plnou moc, potvrzenku, dlužní úpis		3. Jednoduché právní písemnosti plná moc potvrzenka dlužní úpis
- stylizuje a napíše individuální - osobní dopisy zaměstnancům - blahopřejný, děkovný a omluvný - sestaví pozvání formou osobního dopisu, - písemně projeví soustrast nad úmrtím člena rodiny - sestaví žádost na úřad		4. Osobní a úřední písemnosti - blahopřejné dopisy, - děkovné dopisy, - omluvné dopisy - pozvání formou osobního dopisu, - soustrastné dopisy - žádost občana
- se seznámí s úpravou a naučí se vypracovat personální písemnosti, - vyhotoví žádost o místo, strukturovaný životopis, - seznámí se s dohodami prací konaných mimo pracovní poměr, - individuálně stylizuje		5. Personální písemnosti - žádost o místo, - životopis, - pracovní smlouva, - dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, - ukončení pracovního poměru, - pracovní posudek

písemnosti související s ukončením pracovního poměru, - vyhotoví pracovní posudek.		
- si ujasní hlavní zásady verbální komunikace s budoucím zaměstnavatelem - dokáže formulovat svá očekávání v budoucím zaměstnání - dokáže prezentovat své priority - dokáže si vybrat vhodné oblečení na přijímací pohovor		6. Vlastní prezentace s potenciálním zaměstnavatelem zásady verbální prezentace při jednání se zaměstnavatelem formulace svých očekávání prezentace svých priorit vhodné oblečení

Výtvarná výchova – specializace

2. ročník 4 hodiny týdně/132 hodin ročně

3. ročník 4 hodiny týdně/132 hodin ročně

4. ročník 4 hodiny týdně/112 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle a didaktické pojaty předmětu

Předmět Výtvarná výchova – specializace navazuje na předmět Výtvarná výchova. Vede žáky k pochopení smyslu estetického vztahu člověka ke světu, k získání základní orientace ve vývoji výtvarné kultury, k schopnosti komunikace prostřednictvím výtvarné tvorby a k estetickému prožitku. Prohlubuje dovednosti a schopnosti, které žáci získali v předmětu Výtvarná výchova si dává za cíl rozvíjet žáky nejenom v osvojování teoretických vědomostí, ale také v praktické výtvarné tvorbě a vnímání estetiky světa, v kterém žije.

Charakteristika obsahu učiva

V oblasti teoretických témat se žáci seznamují s teorií výtvarné výchovy a výtvarného umění, s dějinami výtvarného umění a způsoby interpretace výtvarných děl. V oblasti zaměřené prakticky si žáci osvojují výtvarné techniky a postupy, schopnost využít ji ve vlastní tvorbě a umět prostřednictvím výtvarných vyjadřovacích prostředků dorozumět se a komunikovat s vnitřním a okolním světem. Dalším tematickým okruhem předmětu je seznamování s výtvarným uměním v praxi.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání předmětu Výtvarná výchova směřuje k tomu, aby žáci:

- získali teoretické vědomosti z oblasti výtvarné výchovy a výtvarného umění,
- chápali výtvarné umění jako pozitivní dorozumívací prostředek,
- uměli docenit uměleckou hodnotu výtvarných děl,
- měli přehled o kulturním dění v místě, kde žijí a sledovali kulturní dění ve světě;
- správně verbálně formulovali své názory a postoje při hodnocení uměleckých děl,
- kultivovali svůj vlastní výtvarný projev a aktivně uplatňovali nové techniky
- a technologie,
- rozvíjeli svojí kreativitu, prožívali samotný proces výtvarné tvorby, který poskytuje svobodnou tvůrčí aktivitu
- a specifickou formu seberealizace,
- seznamovali se s výtvarným uměním v praxi.

Strategie výuky

V předmětu Výtvarná výchova vyučující:

- předestírá teoretické vědomosti z oblasti výtvarných technik, výtvarného umění a dějin výtvarného umění,
- názorně demonstruje postup výtvarných technik a práci s výtvarným materiálem,
- předkládá žákům škálu výtvarné problematiky, a to zejména při zadávání tematických výtvarných prací,
- vytváří prostor pro rozvoj kreativity a vyjádření vlastního světa, schopnosti reagovat na okolní svět,
- ukazuje cestu, jak výtvarné umění a kulturu chápat, interpretovat a analyzovat.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

- A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- A2 – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- A5 – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- B1 – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- B2 – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- B4 – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
- C2 – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- C3 – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- C6 – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- C7 – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- D2 – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- D3 – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- D4 – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- D7 – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- D8 – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- D9 – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- E4 – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- E8 – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- E9 – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
- H3 – učit se používat nové aplikace;

Odborné kompetence

- Oa1 – připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádět jejich evaluaci;
- Oa6 – rozvíjet u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vést je k prosociálnímu jednání;
- Oa7 – vytvářet pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce;
- Oa10 – ovládat základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívat vlastních dispozic v těchto oblastech;
- Oa11 – být schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje

Průřezová témata

- AI – osobnost a její rozvoj – 1., 2. a 3. ročník
- AIII – společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství - toto téma bude naplňováno ve 1., 2. a 3. ročník
- AVI – masová média – 1., 2. a 3. ročník

Mezipředmětové vztahy

Předmět Výtvarná výchova – specializace souvisí s obsahem několika předmětů:

- Dějiny výtvarného umění jsou propojeny s Dějepisem, dějinami hudebního umění a s dějinami literatury v předmětech Hudební výchova s metodikou a Český jazyk a literatura.
- Mezipředmětová témata zlatý řez a geometrická abstrakce souvisí s Matematikou, optické klamy a optické umění s předmětem Fyzika.
- Některá tematická zadání výtvarných prací vycházející z přírody, odrážejí vědomosti předmětu Biologie.
- Výroba loutek a rekvizit ve výtvarných a pracovních činnostech souvisí s jejich využitím na hodinách předmětu Dramatická výchova s metodikou.
- Výtvarné práce s textem a ilustrací souvisí s předmětem Český jazyk a literatura.
- Témata, která se dotýkají kultury, designu a estetiky souvisí s obsahem předmětu Základy společenských věd.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Na hodinách předmětu Výtvarná výchova - specializace se hodnotí vědomosti z oblasti metodiky výtvarné a pracovní výchovy, dějin výtvarného umění, teorie výtvarných technik a výtvarného umění apod. Kromě teoretických vědomostí se hodnotí výtvarné práce žáků, u kterých jsou hodnocena kritéria:

- technická zručnost,
- umělecká úroveň v použití základních výtvarných výrazových prostředků a kompozičních prostředků,
- vlastní výraz/vlastní myšlenka,
- splnění zadaného tématu,
- obhajoba práce.

Systematicky se také hodnotí tvorba vlastního výtvarného portfolia.

Tematický celek		Pro počet 4 hod. v UP
2. ročník		
Tvorba výtvarného portfolia		40
Teorie výtvarného umění a estetiky		22
Dějiny českého a světového výtvarného umění a kultury		40
Výtvarná tvorba a praktické činnosti		40
3. ročník		
Tvorba výtvarného portfolia		30
Dějiny českého a světového výtvarného umění a kultury		50
Výtvarná tvorba a praktické činnosti		40
Seznamování s uměním v praxi		12
4. ročník 112		
Tvorba výtvarného portfolia		40
Výtvarná tvorba a praktické činnosti		68
Kurz kresby a malby v plenéru		4

Rozpis učiva předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA – SPECIALIZACE pro 2. ročník		
Počet konzultací v ročníku: 4 hodiny týdně/132 hodin ročně		
Výsledky vzdělávání a kompetence – RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
	- systematicky vytváří vlastní výtvarné portfolio podle zadaných kategorií	Tvorba výtvarného portfolio
- ovládá základní terminologii z teorie výtvarného umění a estetiky; - má základní přehled o druzích výtvarného umění; - je schopen zařadit typická výtvarná díla do jednotlivých slohových období a směrů; - projevuje zájem o kulturní dění v oblasti výtvarného umění v místě školy,	- dokáže použít terminologii z oblasti výtvarné výchovy a výtvarného umění, - identifikuje základní výtvarné druhy a výtvarné žánry	Teorie výtvarného umění a estetiky - druhy výtvarného umění a jejich specifika - základní pojmy z teorie výtvarného umění - základní charakteristika uměleckého díla u poznávání artefaktů klasického umění a jejich interpretace a inspirace v současném umění
- má základní přehled o historickém vývoji výtvarné kultury; - identifikuje výtvarný projev základních slohových období podle jejich charakteristických znaků; - zná významné představitele a jejich typické dílo; - orientuje se v základních směrech současného výtvarného umění; - vyjmenuje jednotlivé druhy umění, popíše jejich vzájemný vztah;	- dokáže popsat a charakterizovat základní vývojové etapy (pravěk, starověk, středověk) dějin výtvarného umění, umí vyjmenovat jejich představitele a umí k nim přiřadit několik vybraných děl	Dějiny českého a světového výtvarného umění a kultury - základní vývojové etapy výtvarné kultury: Umění pravěku, Umění starověku (Egypt, Mezopotámie, Řecko a Řím) Umění středověku (Románské a gotické umění) - hlavní představitelé jednotlivých druhů výtvarného umění - základní trendy současného umění - vztah výtvarného umění k ostatním druhům umění
- využívá výrazové možnosti jednotlivých technik k výpovědi o svém vnitřním světě; - využívá různé výrazové znaky ke sdělení svého estetického názoru na okolní svět; - bezpečně pracuje se širokou škálou tradičních výtvarných postupů, technik	- vytváří vlastní výtvarné práce podle zadaného výtvarného problému, přičemž využívá tradiční a netradiční výtvarné techniky,	Výtvarná tvorba a praktické činnosti - zpracování námětů pomocí klasických výtvarných technik (kresba, malba, grafika) - aplikace netradičních technik, postupů a technologií pro výtvarnou práci - bezpečnost a ochrana zdraví při výtvarných činnostech

a materiálů; - zdokonaluje a kultivuje vlastní aktivní tvorbu, jedinečnou estetickou a uměleckou dovednost na základě poznání různých netradičních výtvarných technik a technologií; - s výtvarnými pomůckami i prostředky pracuje šetrně, ekologicky a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny; - aktivně, samostatně a kreativně řeší výtvarný problém, námět od návrhu po vlastní realizaci ve zvolené technice a materiálu; - realizuje v týmu složitější a dlouhodobější výtvarné úkoly a projekty; - dokáže převádět vhodné náměty do digitální podoby; - je schopen prezentovat a obhájit vlastní výtvarnou tvorbu na veřejnosti; - vytváří si postupně vlastní kritéria při hodnocení výsledků své výtvarné práce i svých vrstevníků, a to s respektem a porozuměním z hlediska jejich invence;		
--	--	--

Rozpis učiva předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA - SPECIALIZACE pro 3. ročník

Počet konzultací v ročníku: 4 hodiny týdně/132 hodin ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence - RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
	- systematicky vytváří vlastní výtvarné portfolio podle zadaných kategorií	Tvorba výtvarného portfolio
- má základní přehled o historickém vývoji výtvarné kultury; - identifikuje výtvarný projev základních slohových období podle jejich charakteristických znaků; - zná významné představitele a jejich typické dílo; - orientuje se v základních směrech současného výtvarného umění; - vyjmenuje jednotlivé druhy umění, popíše jejich vzájemný vztah;	- dokáže popsat a charakterizovat základní vývojové etapy (umění 19. století, umění moderny a postmoderny) dějin výtvarného umění, umí vyjmenovat jejich představitele a umí k nim přiřadit několik vybraných děl	Dějiny českého a světového výtvarného umění a kultury - základní vývojové etapy výtvarné kultury: Umění 19. Století (Umění období romantismu, realismu, impresionismu, symbolismu a secese), Umění moderny (Fauvismus, kubismus, futurismus, naivní umění, dadaismus, surrealismus, nefigurativní – abstraktní umění), Umění postmoderny (Pop art, kinetické umění, minimalismus, konceptualismus, hyperrealismus, nová figurace, land art, akční umění, <i>v architektuře</i>: funkcionalismus, art deco, postmodernismus) - hlavní představitelé jednotlivých druhů výtvarného umění - základní trendy současného umění - vztah výtvarného umění k ostatním druhům umění
- využívá výrazové možnosti jednotlivých technik k výpovědi o svém vnitřním světě; - využívá různé výrazové znaky ke sdělení svého estetického názoru na okolní svět; - bezpečně pracuje se širokou škálou tradičních výtvarných postupů, technik a materiálů; - zdokonaluje a kultivuje	- vytváří vlastní výtvarné práce podle zadaného výtvarného problému, přičemž využívá tradiční a netradiční výtvarné techniky,	Výtvarná tvorba a praktické činnosti - zpracování námětů pomocí klasických výtvarných technik (kresba, malba, grafika) - základní poučení o perspektivě a praktická řešení problematiky prostoru v obraze - využití písma a grafického designu ve výtvarné praxi - aplikace netradičních technik,

vlastní aktivní tvorbu, jedinečnou estetickou a uměleckou dovednost na základě poznání různých netradičních výtvarných technik a technologií; - s výtvarnými pomůckami i prostředky pracuje šetrně, ekologicky a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny; - aktivně, samostatně a kreativně řeší výtvarný problém, námět od návrhu po vlastní realizaci ve zvolené technice a materiálu; - realizuje v týmu složitější a dlouhodobější výtvarné úkoly a projekty; - dokáže převádět vhodné náměty do digitální podoby; - je schopen prezentovat a obhájit vlastní výtvarnou tvorbu na veřejnosti; - vytváří si postupně vlastní kritéria při hodnocení výsledků své výtvarné práce i svých vrstevníků, a to s respektem a porozuměním z hlediska jejich invence;		postupů a technologií pro výtvarnou práci - bezpečnost a ochrana zdraví při výtvarných činnostech
- aktivně se podílí na programu exkurzí; - samostatně vyhledává informace o dané tematice, autorovi; - vyjádří vlastní prožitky z exkurze, besedy a je schopen ústní nebo písemnou formou zhodnotit význam tvorby daného umělce pro něho samotného, společnost apod.; - podílí se na organizaci přehlídek, výstav a prezentace žákovské tvorby;	- dokáže vytvořit vlastní návrh animace výtvarného umění a svůj návrh prezentovat	Seznamování s uměním v praxi - návštěvy výstav, kulturních akcí - exkurze do ateliérů a uměleckých dílen, besedy s umělci - pořádání přehlídek výtvarných prací žáků

Rozpis učiva předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA – SPECIALIZACE pro 4. ročník		
Počet konzultací v ročníku: 4 hodiny týdně/112 hodin ročně		
Výsledky vzdělávání a kompetence – RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
	- systematicky vytváří vlastní výtvarné portfolio podle zadaných kategorií	Tvorba výtvarného portfolia
- využívá výrazové možnosti jednotlivých technik k výpovědi o svém vnitřním světě; - využívá různé výrazové znaky ke sdělení svého estetického názoru na okolní svět; - bezpečně pracuje se širokou škálou tradičních výtvarných postupů, technik a materiálů; - zdokonaluje a kultivuje vlastní aktivní tvorbu, jedinečnou estetickou a uměleckou dovednost na základě poznání různých netradičních výtvarných technik a technologií; - s výtvarnými pomůckami i prostředky pracuje šetrně, ekologicky a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny; - aktivně, samostatně a kreativně řeší výtvarný problém, námět od návrhu po vlastní realizaci ve zvolené technice a materiálu; - realizuje v týmu složitější a dlouhodobější výtvarné úkoly a projekty; - dokáže převádět vhodné náměty do digitální podoby; - je schopen prezentovat a obhájit vlastní výtvarnou tvorbu na veřejnosti; - vytváří si postupně vlastní kritéria při hodnocení výsledků své výtvarné práce	- vytváří vlastní výtvarné práce podle zadaného výtvarného problému, přičemž využívá tradiční a netradiční výtvarné techniky,	Výtvarná tvorba a praktické činnosti - zpracování námětů pomocí klasických výtvarných technik (kresba, malba, grafika) - počítačová grafika jako prostředek a novodobý fenomén pro realizaci výtvarné tvorby - aplikace netradičních technik, postupů a technologií pro výtvarnou práci - samostatné řešení dlouhodobějšího výtvarného problému s postupnou realizací od návrhu po adjustaci výtvarného artefaktu - digitální prezentace výtvarné práce - bezpečnost a ochrana zdraví při výtvarných činnostech

i svých vrstevníků, a to s respektem a porozuměním z hlediska jejich invence;		
- kresebně a malířsky zachycuje rostlinné a krajinné detaily a akcenty; - řeší tvarové, kompoziční a barevné uspořádání obrazu; - aktivně provádí ozvláštnění přírody bez destruktivních zásahů, experimentuje s přírodními prvky a světlem.	- aktivně se zúčastňuje na výtvarné tvorbě v plenéru a výsledky svoji výtvarné činnosti systematicky zakládá do výtvarného portfolia	Kurz kresby a malby v plenéru - praktické kompoziční, tvarové a perspektivní etudy v kresbě a malbě krajiny - experimentování a aplikace některých výrazových principů umělecké tvorby novodobých výtvarných směrů ve výtvarných činnostech v plenéru

Dramatická výchova – specializace

ročník 4 hodiny týdně/136 hodin ročně

ročník 4 hodiny týdně/136 hodin ročně

ročník 4 hodiny týdně/112 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Dramatická výchova - specializace s je pedagogická disciplína, která využívá postupů divadelního umění. Pracuje s mezilidskými vztahy, se situacemi. Uplatňuje se v ní učení prožitkem s vlastní zkušeností při jednání a hře. Předmět ve své specializaci rozšiřuje a prohlubuje klíčové kompetence základní dramatické výchovy, předává metody dramatické výchovy a učí žáky je aplikovat v jakékoliv výchovné skupině.

Charakteristika obsahu učiva

Dramatická výchova je učení o životě a situacích v něm. Součástí je proces tvorby jevištního tvaru a metodické zvládnutí postupů při práci s dětmi. Dramatický obor vede k porozumění dramatickému umění ve všech jeho tradičních i současných formách. Vede k uvědomělému ovládnutí všech výrazových prostředků dramatického umění.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali význam dramatické výchovy pro rozvoj osobnosti, sociálního citění a estetického vnímání
- získali přehled o dramatickém umění a jeho druzích- divadlu, filmu, televizi a rozhlasu
- získali dovednosti v užívání základních dramatických výrazových prostředků
- využívali jednání v herní situaci jako prostředek k získávání zkušeností
- angažovali se při tvorbě inscenace podle svých schopností a zájmů
- rozvíjeli ve svém pedagogickém působení všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí.

Strategie výuky

Základními metodami jsou:

- metody primárně naplňované činností učitele = metody řízení žákova učení: instrukce, akce, reflexe, učitel v roli, boční vedení
- metody naplňované primárně činností žáka: plná hra, pantomimicko-pohybové hry, verbálně zvukové, graficko-písemné, materiálově věcné a inscenační

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A3 – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

A5 - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

B1 – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;x

B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
B4 – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),
C1 – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
C2 – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
C3 – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
C7 – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
D2 – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
D3 – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
D4 – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
D7 – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
D8 – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
D10 – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
E1 – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
E3 – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

Odborné kompetence

Oa4 – mít základní představu o metodách výzkumné práce v oblasti pedagogiky, umět vyhledávat a hodnotit poznatky a názory vztahující se ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;

Oa7 – získat hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace;

Ob1 – chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znát a dodržovat zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

Průřezová témata

AI – osobnost a její rozvoj - bude naplňováno průběžně

AII – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - bude naplňováno průběžně

AIII – společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství - bude naplňováno v tématu Komunikace

Mezipředmětové vztahy

Předmět Dramatická výchova - specializace navazuje na výuku Pedagogiky, Psychologie, Pedagogické praxe. Využívá poznatků z Českého jazyka a literatury a souvisí s Hudební a Výtvarnou výchovou.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Bude se hodnotit:

- hloubka a porozumění poznatků (forma písemného testu)
- dovednosti ve využívání dramaticko-výchovných metod (samostatné a skupinové výstupy)
- schopnost aplikovat poznatky a dovednosti v tvořivých inscenačních a výukových projektech (verbálně zvuková, dramatická inscenační práce)

Tematický celek		Pro počet 4 hod. v UP
2. ročník		
Základy teorie dramatické výchovy		46
Základní metody a techniky dramatické výchovy		46
Komunikace v dramatické výchově		44
3. ročník		
Základní metody a techniky dramatické výchovy		36
Komunikace v dramatické výchově		50
Rozvoj fantazie a emocí		50
4. ročník		
Rozvoj tvořivosti		112

Rozpis učiva předmětu DRAMATICKÁ VÝCHOVA – SPECIALIZACE pro 2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 4 h týdně/136h ročně		
Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - vymezí obsah dramatické výchovy a jeho prvky, - uvede její principy a základní skupiny metod používaných v dramatické výchově		1. Základy teorie dramatické výchovy - dramatická výchova jako pedagogický prostředek a vyučovací předmět - učitel v roli
- charakterizuje jednotlivé skupiny metod a technik používaných v dramatické výchově a doloží je příklady - osvojil si vybrané metody a techniky a dokáže je v praxi aplikovat		2. Základní metody a techniky dramatické výchovy - výchovná metoda - vzdělávací metoda - tvorba skupinových lekcí
- vysvětlí funkci komunikace v dramatické výchově, uvede její zásady a pravidla - charakterizuje druhy a prostředky verbální i neverbální komunikace, dokáže je aplikovat v praxi dramatické výchovy - uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla		3. Komunikace v dramatické výchově - principy, druhy a prostředky komunikace - technika řeči, hlasová hygiena, řečnické prostředky - neverbální komunikace - hlasová a mluvní výchova

Rozpis učiva předmětu DRAMATICKÁ VÝCHOVA – SPECIALIZACE pro 3. ročník

Počet hodin v ročníku: 4 h týdně/136 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - osvojil si vybrané metody a techniky a dokáže je v praxi aplikovat		1. Základní metody a techniky dramatické výchovy - diagnostická metoda - terapeutická metoda - teorie dramatické hry - divadelní žánry - dramatický projekt - filmový projekt
- analyzuje na příkladech komunikační problémy a nastíní, jak tyto problémy řešit a předcházet jim - objasní proces Naslouchání - používá různé techniky rozvíjející komunikační dovednosti		2. Komunikace v dramatické výchově - naslouchání - problémy komunikace - rétorika
- vymezí pojmy fantazie a představivost, objasní jejich funkci a využití v dramatické výchově - osvojil si různé prostředky rozvíjející fantazii a představivost - dokáže tvůrčím způsobem pracovat s fantazií, představivostí a základními emocemi - charakterizuje význam a úlohu emocí v dramatické výchově a metody a prostředky jejich rozvíjení - dokáže vyjádřit pohybem hlasem a jinými prostředky své vnitřní stavy a základní emoce a rozpoznat je v chování druhých		3. Rozvoj fantazie a emocí - hry a cvičení na rozvoj fantazie a představivosti - hry a cvičení pracující s emocí - tvůrčí využití fantazie, představivosti a emocí - rytmické etudy - dramatizace textu - základy loutkového divadla - práce s maskou, divadlo masek

Rozpis učiva předmětu DRAMATICKÁ VÝCHOVA – SPECIALIZACE pro 4. ročník

Počet hodin v ročníku: 4 h týdně/112 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - vybere adekvátní druhy a množství her a cvičení rozvíjející tvořivost v dramatické výchově - objasní funkci hry a hraní rolí - charakterizuje jednotlivé skupiny a typy her v dramatické praxi, jejich funkci a použití, doloží je příklady - charakterizuje význam dramatických projektů pro rozvoj tvořivosti, objasní rozdíl mezi dramatickým a divadelním projektem - vysvětlí základní principy konstrukce a realizace dramatických projektů - popíše možné problémy a překážky při realizaci projektů - je schopen zapojit se do přípravy a realizace projektu - aplikuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při realizaci projektu		Rozvoj tvořivosti - hry a cvičení, tvorba a prezentace vlastních lekcí - hra v dramatické výchově - realizace dramatického díla - inscenační proces a výsledná prezentace inscenace

Hudební výchova – specializace

2. ročník 4 hodiny týdně/136 hodin ročně

3. ročník 4 hodiny týdně/136 hodin ročně

4. ročník 4 hodiny týdně/112 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Základním cílem je připravit žáky ke studiu hudební výchovy na vysoké škole s pedagogickým zaměřením, případně k jiným formám uměleckého vzdělávání, vytvoření a prohlubování vztahu k hudbě, poznání hudby v jednotlivých dějinných obdobích. Žák by si měl osvojit vědomosti z oblasti hudební nauky, dějin hudby a souvisejících disciplín (nauka o hudebních formách, nauka o harmonii) a naučit se je využívat v praktických činnostech - pěveckých a instrumentálních (včetně hry na klavír, případně zvládnout základy hry na zobcovou flétnu či kytaru).

Charakteristika obsahu učiva

Učivo se skládá z těchto částí:

- Hudební nauka
- Dějiny hudby v Čechách i ve světě
- Hudební výchova a praktické činnosti
- Hra na hudební nástroj (klavír)

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali hudbu jako významnou estetickou součást života člověka, která ho obohacuje a rozvíjí
- pochopili základní specifické rysy a funkce hudebního umění a orientovali se v jeho elementárních vyjadřovacích prostředcích;
- byli schopni kritického výběru v široké škále různých hudebních žánrů při zachování tolerance k žánrům a druhům, které stojí mimo oblast jejich zájmu;
- dokázali si vážit hodnot vytvořených minulými generacemi;
- byli vybaveni souborem nezbytných hudebně teoretických poznatků a praktických dovedností;
- pracovali s hudebními nástroji šetrně a dodržovali hygienické a bezpečnostní zásady;
- orientovali se v hlavních etapách české i světové hudby;

Strategie výuky

Základními metodami jsou:

- metoda výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse
- metoda názorně-demonstrační
- metoda aktivizující
- metoda praktická a prožitkové aktivity

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

A5 – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

C2 – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
C5 – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
C7 – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
D8 – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
E8 – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
E9 – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
H6 – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

Oa7 – získat hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace

Průřezová témata

AI – osobnost a její rozvoj – toto průřezové téma bude naplňováno po celou dobu studia

AIII – společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství - toto průřezové téma bude naplňováno po celou dobu studia

AIV – historický vývoj (především v 19. a 20. století) - toto průřezové téma bude naplňováno zvláště ve 3. a 4. ročníku

Mezipředmětové vztahy

Předmět Hudební výchova úzce souvisí s předměty Dějepis, Výtvarná výchova, Český jazyk a literatura, Informatika, Cizí jazyk a s předmětem Tělesná výchova

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

Míru porozumění hudebně teoretickým poznatkům, porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům hudby jednotlivých slohových období, úroveň hudebních schopností žáka a schopnost aplikovat hudebně teoretické znalosti v praktických činnostech.

Žáci jsou hodnoceni průběžně formou písemného testu, referátu, prezentace a praktických činností. Také bude hodnocena aktivita v hodinách.

Tematický celek	Pro počet 4 hod. v UP
2. ročník	
Hudební nauka	40
Dějiny hudby v Čechách i ve světě	40
Hudební výchova a praktické činnosti	48
Hra na hudební nástroj	48
3. ročník	
Hudební nauka	40
Dějiny hudby v Čechách i ve světě	40
Hudební výchova a praktické činnosti	48
Hra na hudební nástroj	48
4. ročník	
Hudební nauka	30
Dějiny hudby v Čechách i ve světě	40
Hudební výchova a praktické činnosti	42

Rozpis učiva předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA – SPECIALIZACE pro 2. ročník

Počet hodin v ročníku: 4 h týdně/136 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - zná základní vyjadřovací možnosti hudby a pomocí nich zvládá zaznamenávat a interpretovat jednoduché hudební projevy; - rozumí základní hudební terminologii a uplatňuje ji ve svém hudebním projevu i v interpretaci děl jiných autorů; - ovládá základy hudební nauky, dokáže objasnit a aplikovat principy jejího uspořádání;		Hudební nauka - notopis (notová osnova, noty, pomlky, klíče, posuvky, repetice, legato, ligatura) - základní pojmy z hudebního názvosloví (označení dynamiky, tempa, přednesu) - stupnice, stupnice durová - základní intervaly
- charakterizuje hlavní znaky, významné představitele a hlavní díla jednotlivých hudebních období; - dokáže rozlišit a zařadit hudební dílo do jednotlivých hudebních období na základě poslechu a pomocí typických hudebně výrazových prostředků; - projevuje toleranci a pochopení i k hudebním projevům, které pro něj samotného nejsou akceptovatelné, zvládne je ohodnotit na základě hudebně výrazových prostředků; - projevuje zájem o hudební dění v místě školy i svého bydliště;		Dějiny hudby v Čechách i ve světě - dějiny hudby od počátků až po klasicismus - charakteristické hudebně výrazové prostředky jednotlivých období - poslech a analýza významných děl

- má vytvořeny základní pěvecké návyky – zpěv s dechovou oporou, hlavový tón, vyrovnané vokály, frázování, dynamika, artikulace; - ovládá techniku hry na nástroje Orffova instrumentáře, umí vytvořit rytmický, melodický i harmonický doprovod k říkadlům a písním pro děti; - dokáže realizovat své představy a nápady i v týmové práci, dokáže aktivně spolupracovat a tolerantně řešit problémy; - zvládá základní taktovací schéma (2/4, 3/4, 4/4) tak, aby byl schopen udržet tempo a správný počet dob v taktu, dokáže vykreslit vhodnými gesty dynamiku a agogiku;		Hudební výchova a praktické činnosti - pěvecké činnosti - hra na dětské hudební nástroje (rozdělení a využití při rytimizaci nebo melodizaci říkadla a při jednoduchých doprovodech k písním) - základy taktovací techniky - hygiena a bezpečnost při hudebních činnostech
- má vytvořeny základní instrumentální dovednosti a návyky tak, aby byl schopen je vhodně a pohotově využívat při hře na hudební nástroj; - dokáže interpretovat skladby různých stylů a žánrů podle úrovně adekvátní jeho schopnostem a délce hudebního vzdělávání.	- orientuje se na klaviatuře, - je schopen spojovat notový zápis v houslovém i basovém klíči s orientací na klaviatuře - rozeznává a zvládá hru portamento, legato, staccato - umí vytvořit akordický doprovod k písním s využitím základních harmonických funkcí v různých tóninách - je schopen interpretovat skladby různých žánrů (ukolébavka, pochod, polka, valčík, menuet)	Hra na hudební nástroj (klavír) - orientace na klaviatuře - čtení not v houslovém a basovém klíči - hra portamento, legato, staccato - dvojzvuky, příprava ke hře akordů - kadence, akordický doprovod písní s využitím základních harmonických funkcí v různých tóninách - cvičení a skladby k rozvíjení technických dovedností, skladby různých žánrů

Rozpis učiva předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA – SPECIALIZACE pro 3. ročník

Počet hodin v ročníku: 4 h týdně/136 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - zná základní vyjadřovací možnosti hudby a pomocí nich zvládá zaznamenávat a interpretovat jednoduché hudební projevy; - rozumí základní hudební terminologii a uplatňuje ji ve svém hudebním projevu i v interpretaci děl jiných autorů; - ovládá základy hudební nauky, dokáže objasnit a aplikovat principy jejího uspořádání;		Hudební nauka - stupnice dur/moll, akordy dur/moll - systematika stupnic - intervaly odvozené
- charakterizuje hlavní znaky, významné představitele a hlavní díla jednotlivých hudebních období; - dokáže rozlišit a zařadit hudební dílo do jednotlivých hudebních období na základě poslechu a pomocí typických hudebně výrazových prostředků; - rozezná lidovou hudbu různých oblastí a správně ji interpretuje, chápe a je schopen objasnit její funkce v původním prostředí; - projevuje toleranci a pochopení i k hudebním projevům, které pro něj samotného nejsou akceptovatelné, zvládne je ohodnotit na základě hudebně výrazových prostředků; - projevuje zájem o hudební dění v místě školy i svého bydliště;		Dějiny hudby v Čechách i ve světě - dějiny hudby 19. století - charakteristické hudebně výrazové prostředky jednotlivých období - poslech a analýza významných děl - lidová píseň - stylizace lidových písní v artificiální hudbě

- má vytvořeny základní pěvecké návyky – zpěv s dechovou oporou, hlavový tón, vyrovnané vokály, frázování, dynamika, artikulace; - ovládá techniku hry na nástroje Orffova instrumentáře, umí vytvořit rytmický, melodický i harmonický doprovod k říkadlům a písním pro děti; - dokáže realizovat své představy a nápady i v týmové práci, dokáže aktivně spolupracovat a tolerantně řešit problémy;		Hudební výchova a praktické činnosti - pěvecké činnosti - hra na dětské hudební nástroje (rozdělení a využití při rytmizaci nebo melodizaci říkadla a při jednoduchých doprovodech k písním)
- má vytvořeny základní instrumentální dovednosti a návyky tak, aby byl schopen je vhodně a pohotově využívat při hře na hudební nástroj; - dokáže interpretovat skladby různých stylů a žánrů podle úrovně adekvátní jeho schopnostem a délce hudebního vzdělávání.	- hraje základní durové stupnice v protipohybu - umí doprovodit píseň podle akordických značek, využívá i mollových akordů - zvládá figurace v doprovodu, umí zvolit vhodný doprovod vzhledem k charakteru písně - interpretuje skladby různých stylů a žánrů	Hra na hudební nástroj (klavír) - durové stupnice - doprovod písní podle akordických značek s využitím mollových akordů, septakordů - figurace a stylizace v doprovodu - cvičení a skladby k dalšímu rozvíjení technických dovedností - skladby různých stylů a žánrů - hra polyfonie

Rozpis učiva předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA – SPECIALIZACE pro 4. ročník

Počet hodin v ročníku: 4 h týdně/112 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - zná základní vyjadřovací možnosti hudby a pomocí nich zvládá zaznamenávat a interpretovat jednoduché hudební projevy; - rozumí základní hudební terminologii a uplatňuje ji ve svém hudebním projevu i v interpretaci děl jiných autorů; - ovládá základy hudební nauky, dokáže objasnit a aplikovat principy jejího uspořádání;		Hudební nauka - dominantní septakord, kadence dur/moll, - transpozice, enharmonické záměny, pentatonická, celotónová a chromatická stupnice - moderní stupnice - úvod do harmonie - úvod do hudebních forem
- charakterizuje hlavní znaky, významné představitele a hlavní díla jednotlivých hudebních období; - dokáže rozlišit a zařadit hudební dílo do jednotlivých hudebních období na základě poslechu a pomocí typických hudebně výrazových prostředků; - orientuje se v současných trendech populární hudby a zvládá je charakterizovat na základě svého zájmu i vlastních zkušeností, dokáže o nich bez předpojatosti diskutovat; - projevuje toleranci a pochopení i k hudebním projevům, které pro něj samotného nejsou akceptovatelné, zvládne je ohodnotit na základě hudebně výrazových prostředků; - projevuje zájem o hudební dění v místě školy i svého bydliště;		Dějiny hudby v Čechách i ve světě - dějiny hudby 20. století - charakteristické hudebně výrazové prostředky jednotlivých období - poslech a analýza významných děl - nonartificiální hudba - hudebně vyjadřovací prostředky artificiální a nonartificiální hudby
- má vytvořeny základní pěvecké návyky – zpěv s dechovou oporou, hlavový tón, vyrovnané vokály, frázování, dynamika, artikulace; - dokáže realizovat své představy a nápady i v týmové práci, dokáže aktivně spolupracovat a tolerantně řešit problémy;		Hudební výchova a praktické činnosti - pěvecké činnosti - vícehlasý zpěv

Humanitní studia

2. ročník 4 hodiny týdně/132 hodin ročně

3. ročník 4 hodiny týdně/132 hodin ročně

4. ročník 4 hodiny týdně/112 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět Humanitní studia prohlubuje společenskovední vzdělávání žáků a poskytuje jim orientaci pro další vzdělávání. Předmět kultivuje vědomí žáků tak, aby se na základě poznatků z různých oblastí společenských věd orientovali a měli zájem o společenské dění, aby byli informovanými a aktivními občany demokratického státu. Předmět učí žáky být uvědomělými a odpovědnými lidmi, kritickému myšlení a porozumění světu, ve kterém žijí.

Charakteristika obsahu učiva

Učivo se skládá z těchto tematických bloků:

- Kritické myšlení a mediální gramotnost
- Lidé a společnosti
- Evropa a svět
- Člověk a jeho identita

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka předmětu humanitní studia směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni a ochotni přemýšlet o své identitě a respektovat identitu jiných lidí;
- na základě svých poznatků o vztazích ve společnosti snažili se hlouběji porozumět svému jednání a jednání jiných lidí;
- vyrovnávali se s nároky doby tak, že budou respektovat své morální závazky a zároveň si zachovají nezbytnou sebeúctu a nepodlehnu deprivaci;
- kriticky a odpovědně přistupovali k informacím, s nimiž pracují, a respektovali práva duševního vlastnictví.

Strategie výuky

Základními metodami výuky budou metody slovní monologické i dialogické, práce s verbálním a ikonickým textem, metody samostatné práce žáků a aktivizující metody.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A3 – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

A5 – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

B4 – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C1 – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
 C3 – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
 C4 – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
 C5 – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
 C6 – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
 C7 – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
 D3 – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
 D4 – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
 D5 – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
 D6 – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
 D10 – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
 E3 – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
 E4 – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
 E5 – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
 E7 – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
 E8 – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
 E9 – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
 F6 – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
 H5 – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
 H6 – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
 H7 – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

AIII – společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství – toto téma bude naplňováno v průběhu celého studia

AIV – historický vývoj (především v 19. a 20. století)

AV – stát, politický systém, politika, soudobý svět

AVI – masová média

AVII – morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

AVIII – potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Znalosti žáků budou prověřovány ústně i písemně.

Tematický celek		Pro počet 4 hod. v UP
2. ročník		
Kritické myšlení a mediální gramotnost		66
Lidé a společnost		66
3. ročník		
Lidé a společnost		66
Evropa a svět		66
4. ročník		
Člověk a jeho identita		112

Rozpis učiva předmětu HUMANITNÍ STUDIA pro 2. ročník

Počet hodin v ročníku: 4 h týdně/132 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - vysvětlí, co se rozumí kritickým myšlením a jak se dá schopnost kritického myšlení cvičit; - vymezí pojem masová média a objasní jejich funkci; - popíše financování médií; - provede rozbor zpravodajských hodnot ve vybraném masové médiu; - rozliší fakta od názorů na ně, např. v deníku; - provede rozbor vybrané komerční, politické nebo sociální reklamy z hlediska cíle a způsobu ovlivňování; - charakterizuje vybraný časopis, který pravidelně nebo občas sleduje; - sestaví základní pravidla, která bychom měli dodržovat při práci s internetem; - debatuje o masových médiích, jejich úloze v životě současných lidí a možných negativních vlivech médií (závislost na médiích, manipulace s lidmi atp.).		1. Kritické myšlení a mediální gramotnost - co se rozumí kritickým myšlením - metody cvičení kritického myšlení - masová média - funkce médií a jejich financování - zpravodajství v médiích - média ovlivňování lidí - média a mládež - psychologie reklamy - internet - masová média jako zdroj poučení a zábavy
- charakterizuje společnosti dnešní doby ve vyspělých státech a popíše rozmanitost lidských seskupení; - vysvětlí, co je ve vztahu k jednání podstatou sociální nerovnosti, popíše nerovnost lidí v možnostech spotřeby a důsledky této nerovnosti pro lidi; - ze sociologického hlediska charakterizuje vlastnictví; - popíše druhy jednání, motivaci k jednání, vztah moci a jednání a morální závazky ve vztahu k volbě určitého jednání;		2. Lidé a společnosti - společnosti dnešní doby, jejich sociologická charakteristika, rozmanitost lidských seskupení včetně rodiny - rozhodování a jednání

Rozpis učiva předmětu HUMANITNÍ STUDIA pro 3. ročník

Počet hodin v ročníku: 4 h týdně/132 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
- diskutuje o lásce a sexualitě a jak se odráží ve vztazích mezi lidmi v pozdně moderních společnostech; - dovede pro svou argumentaci v různých diskuzích o sociologické tematice využívat zjištění ze sociologických výzkumů a průzkumů, zejména z českého prostředí; - vysvětlí vztah národa a státu v moderní době; - srovná různé nacionalismy a debatuje o nebezpečnosti netolerantního a útočného nacionalismu; - popíše rychlý pokrok v technice a technologiích a vysvětlí nároky této skutečnosti na lidi; - objasní vznik nových potřeb, rostoucí spotřebu, konzumerismus a úlohu módy v rozhodování o nákupech; - vysvětlí způsob začleňování se jedince do různých společenských skupin;		1. Lidé a společnosti - vztahy mezi lidmi, vztahy osobní a neosobní, láska, sexualita, gender - prostor, stát, národy a nacionalismus - spotřeba, životní styl, technika a technologie
- lokalizuje na mapě světa civilizační okruhy a charakterizuje je; - vymezí výrazná historická specifika evropského kulturního okruhu ve vztahu k ostatnímu světu; - vysvětlí kulturní kořeny a hodnoty Evropy; - popíše současné postavení Evropy ve světě, demografickou situaci v Evropě, její aktuální politické, sociální, hospodářské a jiné problémy; - charakterizuje migraci do Evropy, řešení menšinového problému ve vybraných evropských zemích a uvede příklady separatistických snah v některých evropských státech;		2. Evropa a svět - světové civilizační okruhy, euroamerický civilizační/kulturní okruh - evropské kulturní kořeny a hodnoty - dnešní Evropa a její problémy - migrace v dnešní Evropě, menšiny, separatismus

Rozpis učiva předmětu HUMANITNÍ STUDIA pro 4. ročník		
Počet hodin v ročníku: 4 h týdně/112 h ročně		
Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
- vysvětlí pojem hodnota, utřídí hodnoty a vysvětlí proces přijímání hodnot během lidského života a změny v preferenci hodnot; - objasní, co se rozumí životními rolemi a jakým způsobem role spoluvytvářejí mnohohrstevnatou identitu člověka; - na příkladech popíše mnohohrstevnatost lidské identity ve vztahu k národu, etnické menšině, regionu atp.; - vysvětlí pojmy styl interkulturního vzdělávání a multikulturní výchova; - charakterizuje různé přístupy k multikulturní výchově;		1. Člověk a jeho identita - hodnoty, na něž člověk věří a zakládá na nich smysl svého života - životní role a ztotožnění člověka s životními rolemi - prožívání příslušnosti člověka k větším nebo menším společenským celkům: pohlaví, barva kůže, věk, národ, civilizační okruh, náboženství, lokalita, obec, region - interkulturní vzdělávání

Cvičení z českého jazyka

1. - 4. ročník 1 hodina (60 min.) týdně/ min. 16 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

➤ **Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu**

Předmět Cvičení z českého jazyka je přednostně určen žákům s poruchami učení a dále žákům se slabým prospěchem v Českém jazyce. Do hodiny mohou také přijít žáci, kteří předmět nenavštěvují pravidelně, ale potřebují pomoci s konkrétní probíranou látkou.

Cílem Cvičení z českého jazyka je upevnění a prohloubení znalostí nabytých během studia Českého jazyka a literatury. Cvičení se zabývá problematickými místy jazyka a odstraňuje případné nejasnosti v těchto oblastech.

➤ **Charakteristika obsahu učiva**

Cvičení vychází z učiva Českého jazyka a literatury, prohlubuje ho a rozvíjí. Obsah učiva je přizpůsoben aktuálním potřebám žáků, kteří se na něm podílejí stanovením pro ně problematických okruhů učiva.

➤ **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů
- chápali význam umění pro člověka
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- analyzovali a interpretovali umělecký i neumělecký text

➤ **Strategie výuky**

Učitel se v předmětu zaměřuje na individuální práci s žákem a techniky učení. Základní metodou je práce s textem, dále metody slovní monologické – vysvětlování, výklad, i dialogické – rozhovor, diskuse, metody písemných prací, aktivizační metody – didaktické hry, samostatná prezentace

➤ **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

Klíčové kompetence

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A2 – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

A3 – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

A5 – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

B1 – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. Varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

C1 – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

C2 – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
C4 – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
C5 – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
C6 – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
C7 – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
D8 – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
E8 – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
E9 – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
H6 – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

Průřezová témata

AI – osobnost a její rozvoj – toto průřezové téma bude naplňované průběžně ve všech ročnících
AII – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
AIII – společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství
AIV – historický vývoj
AVI – masová média
CV – písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací
D) Informační a komunikační technologie

Mezipředmětové vztahy

Předmět Cvičení z českého jazyka vychází z předmětu Český jazyk a literatura, dále úzce souvisí s předměty Seminář českého jazyka a literatury, Dějiny moderní doby, Literární a jazykový praktikum, Hudební výchovou s metodikou, Dramatickou výchovou s metodikou a Výtvarnou výchovou s metodikou.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

Dodržování pravidel spisovného jazyka v mluveném a písemném projevu, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost porozumět sdělení obsaženému v uměleckých i neuměleckých textech.

Žáci jsou hodnoceni průběžně na základě ústního nebo písemného zkoušení během vyučování nebo na základě samostatné práce ve škole či mimo ni.

Tematický celek	Pro počet 1 hod. v UP
1. – 4. ročník	
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	25
Práce s textem a získávání informací	8

Rozpis učiva předmětu CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA pro 1. – 4. ročník		
Počet hodin v ročníku: 1 h týdně/ 33 h ročně		
Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - ovládá pravidla českého pravopisu - provede slovotvornou a morfologickou analýzu slovního tvaru - vystihne význam pojmenování - provede syntaktickou analýzu věty jednoduché a souvětí - formuluje výpovědi v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury		1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
- prokáže porozumění celému textu i jeho částem - rozezná základní charakter textu - analyzuje výstavbu výpovědi a textu		2. Práce s textem a získávání informací

Cvičení z anglického jazyka

1. - 4. ročník 1 hodina (60 min.) týdně/ min. 16 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem předmětu Cvičení z anglického jazyka je podpořit žáky středních škol ohrožené školním neúspěchem zvládnout standardy dané Rámcovým vzdělávacím programem, a to prostřednictvím možnosti pravidelného doučování. V rámci cvičení žáci opakuji učivo probírané v rámci předmětu Anglický jazyk. Cvičení vychází z požadavků kladených RVP pro Předškolní a mimoškolní pedagogiku (75-31-M/01).

Charakteristika obsahu učiva

Náplň učiva předmětu Cvičení z anglického jazyka vychází z individuálních potřeb žáků. V rámci předmětu si žáci prohlubují a procvičují nejen gramatické jevy a slovní zásobu probíranou v předmětu Anglický jazyk, ale i dovednosti při práci s textem (čtení, poslech) a dovednosti komunikativní (plynulost mluvení, schopnost rychle reagovat a vést dialog, zlepšit písemné vyjadřování).

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Učení se angličtině významnou měrou zároveň ovlivňuje formování osobnosti žáků, vede je k respektu a toleranci ke kulturním tradicím a hodnotám jiných národů, zejména těch, které anglickým jazykem hovoří. Při výuce jazyka se dotýkáme nejrůznějších témat lidského působení a předmět tak svým charakterem rozvíjí celostní pohled na život a mezilidské vztahy. V rámci metod výuky je především kladen důraz na vlastní zodpovědnost.

Strategie výuky

Vzdělávání žáků v rámci Cvičení z anglického jazyka se zaměřuje na rozvoj komunikační kompetence ústní i písemné, čtení i poslechu. V ústním projevu kultivujeme schopnost žáků vést dialog na nejrůznější témata a v různých každodenních situacích, schopnost souvisle se vyjádřit k různým tématům. Písemný projev se zaměřuje na komunikaci prostřednictvím dopisů a e-mailů, žáci se učí sdělit potřebné informace v rámci dalších možných komunikačních situací a učí se psát pozvánky, různá sdělení, vzkazy, písemně se vyjádřit k určitým tématům. Při čtení a poslechu žáci rozvíjejí nejen schopnost porozumět cizímu jazyku, ale také pracovat s informacemi, být schopni selektivního poslechu a čtení za účelem orientace ve slyšeném slově a v textu a získávání určitých informací.

Malý počet žáků nám umožňuje přistupovat k nim individuálně a výuku přizpůsobovat přímo jejich konkrétním potřebám. V hodinách i k samostatné domácí přípravě jsou využívány především učebnice a materiály z internetu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A3 – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od

jiných lidí;

B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

B4 – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C8 – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;

C9 – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

C10 – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

D7 – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

D9 – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

E4 – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;

E8 – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

E9 – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Průřezová témata

AII – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

AIII – společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství

CIII – soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí

CV – písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací

Mezipředmětové vztahy

Výuka se v některých bodech prolíná s většinou vyučovaných předmětů podle v rámci jazyka probíraných témat. Je zejména možné vysledovat styčné body v oblasti Českého jazyka a literatury, Dějepisu, Dějin moderní doby, Základů společenských věd a poznatky z těchto předmětů připomínat, rozvíjet či využít.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni stupni 1-5. Kritéria hodnocení písemně zpracovávají jednotliví vyučující v souladu se svým způsobem a metodami práce a s citlivým posouzením jazykové úrovně a potřeb rozvoje skupiny žáků. Takový způsob hodnocení vychází ze skutečnosti, že hodnocení neposkytuje jen informace o úrovni znalostí žáka, ale může být také využíváno jako podpůrný nástroj k motivaci a dynamický nástroj pro povzbuzení.

Tematický celek		16 hodin ročně
1. – 4. ročník		
Řečové dovednosti		6
Jazykové prostředky		5
Tematické okruhy, komunikační situace jazykové funkce		5

Rozpis učiva předmětu CVIČENÍ Z ANGLICKÉHO JAZYKA pro 1. ročník

Počet hodin v ročníku: 1 hodina týdně /16 hodin ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek/časová dotace
Žák - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - přeloží text a používá slovníky, i elektronické - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjádří písemně svůj názor na text - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného		Řečové dovednosti - produktivní řečová dovednost písemná- zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací - receptivní řečová dovednost sluchová, poslech a porozumění monologických i dialogických projevů; - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti=střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky. Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

Rozpis učiva předmětu CVIČENÍ Z ANGLICKÉHO JAZYKA pro 2. ročník

Počet hodin v ročníku: 1 hodina týdně /16 hodin ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek/časová dotace
Žák - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - přeloží text a používá slovníky, i elektronické - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjádří písemně svůj názor na text - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti		Řečové dovednosti - produktivní řečová dovednost písemná- zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací - receptivní řečová dovednost sluchová, poslech a porozumění monologických i dialogických projevů; - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti=střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky. Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

Rozpis učiva předmětu CVIČENÍ Z ANGLICKÉHO JAZYKA pro 3. ročník

Počet hodin v ročníku: 1 hodina týdně/16 hodin ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek/časová dotace
Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - uplatňuje různé techniky čtení textu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru		Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová= poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zrková=čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky. - produktivní řečová dovednost písemná- zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotace - interakce ústní interakce písemná

-zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu -vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech -při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele -vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí -přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem -zaznamená vzkazy volajících -vyplní jednoduchý neznámý formulář - ověří si i sdělí získané informace písemně		
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy, v písemném projevu opravuje chyby -komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,		Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib -používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek -používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
-vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru -řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti -domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace -používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		Tematické okruhy, komunikační situace jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednání služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Rozpis učiva předmětu CVIČENÍ Z ANGLICKÉHO JAZYKA pro 4. ročník

Počet hodin v ročníku: 1 hodina týdně /16 hodin ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek/časová dotace
Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - uplatňuje různé techniky čtení textu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru		Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová= poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zrková=čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky. - produktivní řečová dovednost písemná- zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotace - interakce ústní interakce písemná

-zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu -vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech -při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele -vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí -přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem -zaznamená vzkazy volajících -vyplní jednoduchý neznámý formulář - ověří si i sdělí získané informace písemně		
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy, v písemném projevu opravuje chyby -komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,		Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib -používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek -používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
-vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru -řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti -domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace -používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		Tematické okruhy, komunikační situace jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednání služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Cvičení z matematiky

1. – 4. ročník 1 hodina (60 min.) týdně/min. 16 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět Cvičení z matematiky je přednostně určen žákům s poruchami učení a dále žákům se slabým prospěchem v matematice. Do hodiny mohou také přijít žáci, kteří předmět nenavštěvují pravidelně, ale potřebují pomoci s konkrétní probíranou látkou.

Cílem Cvičení z matematiky je upevnění a prohloubení znalostí nabytých během studia matematiky. Cvičení se zabývá především základy matematiky a základními matematickými pojmy a problémy

Charakteristika obsahu učiva

Cvičení vychází z učiva matematiky. Obsah učiva je přizpůsoben aktuálním potřebám žáků, kteří se na něm podílejí stanovením pro ně problematických okruhů učiva.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech;

aplikovat matematické poznatky a postup;

matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;

zkoumat a řešit problémy, včetně diskuse výsledků jejich řešení;

číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;

používat pomůcky: kalkulátor, rýsovací potřeby.

Strategie výuky

Základními metodami jsou slovní (monologické, dialogické a práce s textem), samostatné práce žáků, dále aktivizující metody (diskuze, didaktické hry, problémové úlohy, aj.)

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A3 – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

B1 – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. Varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

B2 – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

C1 – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

C2 – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

- D8** – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
G1 – správně používat a převádět běžné jednotky;
G2 – používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
G3 – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
G4 – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
G5 – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
G6 – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
G7 – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Mezipředmětové vztahy

Předmět Cvičení z matematiky vychází z předmětu matematika, se kterým také úzce souvisí. Dále má úzký vztah k předmětům fyzika, chemie a informatika

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se bude klást důraz na správné užití algoritmů, hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatnost žáků při řešení úloh.

Žáci jsou hodnoceni průběžně na základě ústního nebo písemného zkoušení během vyučování nebo na základě samostatné práce.

Tematický celek	16 hodin ročně
1. – 4. ročník	
Operace s čísly a procenty	6
Řešení rovnic a nerovnic	5
Geometrie	5

Rozpis učiva předmětu CVIČENÍ Z MATEMATIKY pro 1. – 4. ročník		
Počet hodin v ročníku: 1 h týdně/33 h ročně		
Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
	Žák - provádí aritmetické operace v množině $N/Z/Q/R$ čísel - provádí převody jednotek - řeší praktické úlohy s využitím poměru a procent	Operace s čísly a procenty Číselné obory a jejich vlastnosti a operace s nimi (práce se zlomky a desetinnými čísly) - převody jednotek, - poměr a procenta
	- řeší rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů	Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - úpravy nerovnic - soustavy rovnic - slovní úlohy
	- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - charakterizuje tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, - užívá a převádí jednotky	Geometrie - planimetrické pojmy - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, trojúhelník, čtyřúhelník mnohoúhelník -shodná a podobná - zobrazení rovině -obvody a obsahy rovinných útvarů -stereometrické pojmy -objemy a povrchy těles

Sportovní kurzy

Rozpis učiva pro kurz plavání

Kurz je realizován blokově s délkou 3 dny

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- splývá na hladině - vydechuje do vody - položí hlavu na vodu - má orientaci nad i pod vodou - dívá se pod vodou - zná pravidla bezpečnosti a dodržuje je - skáče do vody z okraje bazénu a bloku - zná vhodné plavecké pomůcky pro výuku plavání dětí	Průprava ve vodě
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- plave plaveckými způsoby prsa, znak a kraul - uplave libovolným plaveckým způsobem minimálně 100m bez přerušení a způsoby je možné měnit - uplave kraulem minimálně 50m bez přerušení - zná metodické zásady pro vyučování plaveckých způsobů - dokáže vybrat vhodné plavací pomůcky - zná základní způsoby záchrany tonoucího a poskytování 1. pomoci	Plavání plaveckými způsoby a vodní záchranářství
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- zná správné provedení plaveckých způsobů prsa, znak, kraul - dokáže slovně popsat správné provedení plaveckých způsobů uvedených výše	Přednáška o plaveckých způsobech
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- zná možnosti plavání dětí předškolního a mladšího školního věku	Přednáška o dětském plavání

Rozpis učiva pro kurz turistický

Kurz realizován blokově s délkou 5 dní

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- zná zásady pochodu - orientuje se pomocí mapy a turistických značek - je připraven na změny počasí - používá vhodnou výzbroj a výstroj při turistice - dodržuje bezpečnost při turistice - je si vědom rizik turistiky a dodržuje bezpečnost	Turistické výlety
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- orientuje se v mapě podle buzoly či kompasu - umí naplánovat výlet pro skupinu dětí - zná způsob turistického značení cest	Přednáška o orientaci pomocí map, plánování trasy, výškový profil, značení cest
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;	- zná bezpečnostní rizika při turistických pochodech - zná pravidla první pomoci - zná prostředky pro zajištění výletu pro skupinu dětí - umí vybrat i doporučit správnou výzbroj a výstroj na turistiku - zná vybavení lékárny a umí její vybavení vhodně používat	Přednáška o bezpečnosti, první pomoci, zajištění výletu, výzbroji a výstroji, vybavení lékárny, plánování výletů
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	- zná různé hry v přírodě a umí je vysvětlit - zná různé hry do místnosti či tělocvičny - dodržuje bezpečnost při hrách v přírodě - zúčastní se orientačního běhu	Indoor a outdoor hry

Rozpis učiva pro lyžařský kurz

Kurz realizován blokově s délkou minimálně 5 dní

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj); - odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	- zná hry na sněhu a umí je vysvětlit - zná rizika pobytu na zimních horách a dokáže jim předcházet - rozvíjí ostatní lyžařské dovednosti - zná různé druhy pomůcek, zásady a metody pro rozvoj lyžařských dovedností dětí	Lyžařská průprava a hry na sněhu
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	- zvládne bezpečný pohyb na sjezdových a běžeckých lyžích - používá správně svou výzbroj a výstroj - umí bezpečně zastavit - umí jezdit na vleku - umí stoupat do svahu - umí se otáčet - umí zatáčet - zná metodiku výuky běžeckého a sjezdového lyžování	Běžecké a sjezdové lyžování
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	- zná metodické řady pro vyučování jednotlivých lyžařských způsobů - umí metodicky vést výuky vybrané lyžařské dovednosti - vede rozvíčku před lyžováním - umí si vybrat i doporučit vhodnou výzbroj a výstroj pro určitý typ lyžování - umí si namazat lyže - má přehled o moderní výzbroji a výstroji - umí udržovat svou výzbroj	Přednáška o výzbroji, výstroji, technice a metodice sjezdového lyžování Přednáška o výzbroji, výstroji, technice a metodice běžeckého lyžování
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	- řídí se zásadami bezpečného pohybu v terénu a na sjezdovce - umí poskytnout první pomoc na zimních horách - zná bezpečnostní pravidla pořádání zimních výletů - dovede naplánovat lyžařský kurz se všemi podstatnými náležitostmi	Přednáška o pravidlech pořádání zimních kurzů, zásady bezpečnosti, 1. pomoc na horách

Materiální a personální zabezpečení vzdělávání

Škola sídlí v budově ZŠ Hornoměřolská 873, Praha 10 – Hostivař. Zde jsme získali pronájem pro osm kmenových tříd, učebnu PC a další tři odborné učebny: studovnu, dvě kanceláře pro vedení školy, čtyři kabinety pro vyučující, jeden kabinet školní psycholožky a zástupkyně ředitelky, dvě tělocvičny a rekonstruované hřiště.

Dále můžeme využívat i odborné učebny ZŠ – chemii, fyziku, přírodopis a společenskou místnost, školní jídelnu, prostor pro samostatnou šatnu. V učebnách jsou rekonstruované lavice a židle a nový školní nábytek. Studovna je vybavena žákovskou knihovnou, stoly s 10 místy k sezení a PC s připojením na internet.

V každém kabinetě je nainstalován PC s tiskárnou a kopírkou, notebook a připojení na internet. Kabinety mají lednici.

Učebna PC je vybavena celkem 19 PC a dataprojektorem, ozvučením a tiskárnou. Všechny učebny mají také dataprojektor a ozvučení, tři z nich mají navíc interaktivní tabuli. Každý vyučující má k dispozici počítač s tiskárnou a připojením k Internetu a školní síti. Žáci a vyučující mají školní E-mail a cloudové úložiště. Cloudovým úložištěm je řešeno i zálohování počítačových dat. Všechny PC jsou připojeny na internet rychlostí 15Mb/s, žáci jej mohou využívat při výuce, o přestávkách i po vyučování. K dispozici je i zabezpečená WIFI bezdrátová síť standardu G pro učitele a žáky. Učitele mohou využívat sedmi kopírovacích strojů a čtyři scannery. Na třetím patře je instalována informační obrazovka ukazující aktuální informace o studiu.

Jedna kopírka je pro žáky, dále slouží výuce dva digitální fotoaparáty, 1 videokamera, vizualizér, 2 barevné laserové a 1 inkoustová tiskárny 5 CD přehrávačů. Pro hudební výchovu a hru na hudební nástroj jsou k dispozici 4 elektronická pianina, 7 keyboardů, Orffovy nástroje.

K výuce tělesné výchovy se využívá vybavení tělocvičen a náradí základní školy. Míče, síť, pátky, overbally, pomůcky na floorball, softball, švihadla a obruče má škola vlastní.

Jedna z učeben je vybavena jako učebna výtvarné výchovy. Tak, aby splňovala všechny podmínky práce s různými výtvarnými technikami. Učebna má skříně a úložný systém s možností zamčení, obsahuje různé výtvarné materiály a pomůcky, čímž je ulehčena a zefektivněna práce v hodinách výtvarné výchovy.

Škola přechází na cloudový systém uložení dat a informačního systému Bakaláři, sekce školy budou propojeny optickými kabely rychlostí 1Gb/s a připojení na Internet se plánuje zrychlit na 150Mb/s. Správa počítačové sítě přejde pod správu externí firmy. Průběžně se aktualizuje hardware počítačů a tiskáren. Webové stránky školy budou aktualizovány do nové podoby vystavěné na redakčním systému.

Z hlediska personálních podmínek se vedení školy snaží o vyučování předmětů kvalifikovanými a aprobovanými učiteli. Učitelé se taky dále vzdělávají. K výuce jsou přizváni i odborníci, a to zejména při výuce formou odborných seminářů. Na škole pracuje školní psycholog, výchovná poradkyně a preventistka patologických jevů. Pedagogický sbor je stabilizovaný s velmi dobrými podmínkami pedagogické způsobilosti i věkovým složením. Četné další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí aktuálními potřebami školy a zájmem pedagogů.

JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	
Český jazyk a literatura Seminář z českého jazyka a literatury	Mgr. Lada Řeháková, Mgr. Tomáš Veselý
Anglický jazyk Seminář z anglického jazyka a literatury	Mgr. Eva Jacková, Mgr. Barbora Fleisznerová,
Německý jazyk	Mgr. Irena Ročková
SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	
Dějepis	Mgr. Markéta Donátová
Dějiny moderní doby	Mgr. Markéta Donátová
Základy společenských věd	Mgr. Klára Tomášková Mgr. Tomáš Veselý
PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	
Fyzika	Mgr. Ivana Koubková
Chemie	Mgr. Ivana Koubková
Biologie a ekologie	Mgr. Zuzana Gruntová
MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	
Matematika	Mgr. Tomáš Vitásek
VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ	
Tělesná výchova	Mgr. Roman Coufal
Výchova ke zdraví	Mgr. Zuzana Gruntová
VZDĚLÁVÁNÍ V INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍCH	
Informatika	Mgr. Roman Coufal
Písemná komunikace	Ing. Alena Marečková
EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	
Základy ekonomiky	Ing. Matyáš Pokorný
PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	
Pedagogika	Mgr. Pavlína Hegerová, Mgr. Kateřina Korčáková
Psychologie	Mgr. Tereza Kolečková
Pedagogická praxe	Mgr. Kateřina Korčáková
SPECIALIZACE	
Výtvarná výchova - specializace	Mgr. Barbora Šnejdarová
Hudební výchova - specializace	Mgr. Lada Řeháková, Mgr. Markéta Donátová
Dramatická výchova - specializace	MgA. Kateřina Ondráčková
Humanitní studia	Mgr. Klára Tomášková
ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	
Výtvarná výchova	MgA. Barbora Šnejdarová
Dramatická výchova	Mgr. Kateřina Ondráčková
Hudební výchova	Mgr. Lada Řeháková, Mgr. Markéta Donátová

Uvedení pedagogičtí pracovníci jsou autorským kolektivem ŠVP oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání.

Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Za nejbližší partnery školy jsou považováni především zákonní zástupci žáků, kterým je škola otevřená a neustále aktivně usiluje o jejich spolupráci. Na webových stránkách školy prostřednictvím systému Bakalář jsou zveřejňovány významné události a akce školy. Dále se mohou zákonní zástupci, žáci i vyučující školy průběžně informovat o klasifikaci a chování žáků, o změnách v rozvrhu. Je možný i písemný kontakt mezi všemi zúčastněnými. Většina zákonných zástupců považuje tento způsob zapojení za ideální, v problémových situacích je však zásadní osobní kontakt. Zákonní zástupci kontaktují učitele dle potřeby, mohou kdykoliv využít individuální konzultace. Dvakrát ročně jsou organizovány třídní schůzky.

Škola je členem Asociace SPGŠ, Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, se kterými úzce spolupracuje, především v oblasti vzdělávací a legislativní. Cenné je vzájemné předávání zkušeností při pravidelných setkáních. Možná je také pro školu účast na soutěžích pořádaných pod záštitou MŠMT jako je Poema a Hudební festival, kterých se účastní všechny pedagogické školy z celé České republiky.

Významnými sociálními partnery školy jsou především mateřské školy, základní školy a jejich školní družiny, kde probíhá praxe žáků, která je zabezpečena na základě smluvního vztahu. Je realizována jako odborná ve všech ročnících a jako učební ve třetím a čtvrtém ročníku jeden den v týdnu dle učebního plánu. Žáci jsou v průběhu praxe vedeni určeným učitelem (vychovatelem), se kterým má škola uzavřenou Dohodu o provedení práce, honorovány jsou rozborové hodiny se žáky. Cílem praxe je konfrontace poznatků získaných ve škole s praktickou činností a ověření předpokladů žáka pro budoucí povolání. Při realizaci ŠVP se tito sociální partneři zúčastní i profilové části maturitní zkoušky. Jsou součástí maturitní komise, spolu hodnotí výsledek praktické maturitní zkoušky.

Škola pořádá pravidelně jednou za rok na půdě školy setkání s ředitelkami MŠ a vedoucími vychovatelkami ŠD, kde jsou sladěny požadavky a podmínky praxe. Na těchto setkáních nabízíme školám reciproční pomoc při pořádání škol v přírodě, poznávacích akcích, soutěžích a Olympiád, kde jsou žáci denního studia v roli asistentů pedagogů. Pro MŠ je také realizováno žáky školy divadelní (loutkové) představení přímo v MŠ nebo v pronajatých prostorách.

S FF UK v Praze je uzavřena Dohoda o vzájemné spolupráci při uskutečňování pedagogické praxe studentů Filozofické fakulty. Naše škola se stala fakultní školou FF UK. Učitelé jsou pověřeni vedením souvislé pedagogické praxe, věnují se studentům a provádějí jejich hodnocení. Mohou také navrhopvat témata diplomových prací a projektů, využitelných při výchově a vzdělávání žáků, studentů a poskytovat jim konzultace.

Významná je i spolupráce s Městskou částí Praha 15, zvláště pak se zástupcem starosty pro školskou oblast. Škola se aktivně zúčastňuje akcí pořádaných touto městskou částí, jako je Den Prahy 15, Velikonoce, Vánoční trhy s prezentací škol apod.