

Střední pedagogická škola Futurum, s. r. o.
Hornoměřcholupská 873, 102 00 Praha 10

Zřizovatel: Střední pedagogická škola Futurum, s. r. o.

Školní vzdělávací program

PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Denní čtyřleté studium

ŠVP vydán 31. 8. 2018 s platností od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

číslo jednací školy:

Ing. Alena Marečková
ředitelka školy
mareckovaa@centrum.cz

Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
PROFIL ABSOLVENTA ŠVP	5
KLÍČOVÉ A ODBORNÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA.....	5
UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI.....	6
KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ	6
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
OBJASNĚNÍ POJETÍ ŠVP VE VZTAHU K RVP.....	7
ORGANIZACE VÝUKY	8
ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	10
VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	18
REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE	19
ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	19
REALIZACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	20
UČEBNÍ PLÁN.....	29
PŘEHLED VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ.....	29
POZNÁMKY.....	29
PŘEHLED ROZVRŽENÍ TÝDNŮ V OBDOBÍ ZÁŘÍ – ČERVEN	30
PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP.....	31
UČEBNÍ OSNOVA.....	32
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	33
ANGLICKÝ JAZYK	45
DĚJEPIS.....	58
ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD.....	69
SEMINÁŘ ANGLICKÉHO JAZYKA.....	77
FYZIKA	82
CHEMIE	86
BIOLOGIE A EKOLOGIE.....	90
MATEMATIKA	96
SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY	106
TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	109
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.....	124
ZÁKLADY EKONOMIKY	130
INFORMATIKA	136
PEDAGOGIKA	144
PSYCHOLOGIE	152
SEMINÁŘ K PEDAGOGICKÉ PRAXI	160
PEDAGOGICKÉ PRAXE.....	167
LITERÁRNÍ A JAZYKOVÉ PRAKTIKUM.....	174
HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ	178
VÝTVARNÁ VÝCHOVA S METODIKOU	184
TĚLESNÁ VÝCHOVA S METODIKOU	196
DRAMATICKÁ VÝCHOVA S METODIKOU	202
HUDEBNÍ VÝCHOVA S METODIKOU	206
SEMINÁŘ HUDEBNÍ VÝCHOVY S METODIKOU	212

SEMINÁŘ VÝTVARNÉ VÝCHOVY S METODIKOU	216
SEMINÁŘ DRAMATICKÉ VÝCHOVY S METODIKOU.....	220
SEMINÁŘ TĚLESNÉ VÝCHOVY S METODIKOU	223
CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY	226
CVIČENÍ Z ANGLICKÉHO JAZYKA	229
CVIČENÍ Z MATEMATIKY	241
SPORTOVNÍ KURZY.....	244
MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	247
SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP.....	249

Identifikační údaje

název školy:	Střední pedagogická škola Futurum, s. r. o.
adresa školy:	Hornoměřcholupská 873, 102 00 Praha 10
zřizovatel školy:	Střední pedagogická škola Futurum, s. r. o.
název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru:	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
stupeň poskytovaného vzdělávání:	střední odborné vzdělání ukončené maturitní zkouškou
délka studia:	4 roky
forma vzdělávání:	denní
platnost ŠVP:	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Profil absolventa ŠVP

Klíčové a odborné kompetence absolventa

Absolvent v oblasti výkonu profese:

- připravuje a realizuje samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádí jejich evaluaci;
- zohledňuje při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;
- používá vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce;
- chápe a systematicky rozvíjí vrozené i získané dispozice dětí, zaměřuje se na rozvoj jejich klíčových kompetencí;
- vede děti ke zdravému způsobu života a umožňuje dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí;
- rozvíjí u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vede je k prosociálnímu jednání;
- vytváří pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce;
- sleduje a vyhodnocuje pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokáže na ně odpovídajícím způsobem reagovat;
- řídí učební/zájmovou činnost, analyzuje pedagogické problémy, navrhuje, zdůvodňuje a argumentuje jejich řešení;
- ovládá základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívá vlastních dispozic v těchto oblastech;
- sleduje průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn.

Absolvent je veden tak, aby:

- znal své reálné odborné i osobnostní kvality, uměl konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy (kariéry) i dalšího studia na vyšších a vysokých školách
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval přesně, svědomitě a pečlivě, dosahoval kvalitních výsledků a konstruktivně přistupoval ke kritice a k odstraňování případných nedostatků
- pracoval zodpovědně jak samostatně, tak v týmu
- uměl řídit, organizovat a kontrolovat činnost a výsledky pracovního týmu
- zvládal interpersonální vztahy na pracovišti, uměl adekvátně jednat s lidmi
- uměl pracovat s informacemi a informačními zdroji, využíval prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě
- dodržoval obecné a specifické zásady ochrany životního prostředí, dodržoval principy ekologického provozu

Kompetence absolventa pro občanský, osobní i pracovní život:

- čte s porozuměním texty verbální, ikonické a čerpá z nich informace
- dovede se správně a výstižně vyjadřovat v mateřském i v cizím jazyce mluvenou i psanou formou, jak to vyžaduje komunikační situace
- má základní pro život potřebné znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti a disponuje základními dovednostmi pro aktivní občanský život
- v oblasti právního vědomí má základní znalosti a dovednosti
- dovede zkoumat věrohodnost informací, umí myslet kriticky, vytváří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

- chápe význam životního prostředí a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění

Absolvent je veden k tomu, aby v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot:

- si vážil lidské svobody a lidských práv, preferoval humánní a demokratické hodnoty, přístupy a postupy před nedemokratickými
- ctil život jako nejvyšší hodnotu
- měl aktivní přístup k životu a k řešení jeho problémů
- jednal zodpovědně a čestně
- chránil životní prostředí
- jednal hospodárně, ctil hodnotu lidské práce a jejích výsledků
- pociťoval odpovědnost za vlastní zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti
- preferoval hodnotné umění před pokleslými způsoby zábavy

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatel ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje dle § 16(2) zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících vysokoškolské vzdělání. Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Absolvent je připraven pro výkon výchovně-vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a mladšího školního věku a na další studium na vyšších nebo vysokých školách obdobného zaměření.

Kód a název oboru vzdělání

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Objasnění pojetí ŠVP ve vztahu k RVP

Školní vzdělávací program je v souladu s koncepcí středního odborného vzdělávání a současně naplňuje vlastní filozofii školy, kterou je budování „dílny lidskosti“. V ní se formuje tvořivá a samostatná osobnost, otevřená celoživotnímu vzdělávání, schopná kooperace a sebevyjádření. Osobnost, připravená na odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. K dosažení těchto cílů vytváří škola takové prostředí, ve kterém je uplatňován demokratický styl řízení a individuální přístup nejen k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Otevřenost školy, rodinná atmosféra, nižší počty žáků ve třídě, bezprostřední neformální kontakt žáků s pedagogy napomáhají naplňovat strategické cíle školního vzdělávacího programu.

Strategické cíle školního vzdělávacího programu:

Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

- poskytnout žákům všestranné a pro profesní život použitelné vzdělání
- rozvíjet dovednost učit se a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání
- podněcovat schopnost řešit problémy

Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být chopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

- podněcovat aktivitu, tvořivost, přizpůsobivost
- rozvíjet schopnost zodpovědně pracovat v týmu i samostatně
- chápat práci jako příležitost pro seberealizaci

Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

- vést žáky k dodržování etických norem
- vést žáky k zodpovědnosti za sebe
- posilovat schopnost účinně odolávat vnější manipulaci, rozvíjet jejich úsudek a rozhodování

Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

- prohlubovat komunikační dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu
- posilovat slušné a odpovědné chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování oproštěné od předsudků
- jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Organizace výuky

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří: splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky, splnili podmínky přijímacího řízení prokázáním uchazečů o studium.

Podmínky přijímacího řízení stanoví ředitel školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění.

Přesná kritéria přijímacího řízení jsou ředitelem školy každým rokem vyhlášena vždy do 31. 1. příslušného roku na veřejně přístupném místě ve škole a způsobem umožňujícím dálkový přístup. V kompetenci ředitele školy je možnost přijetí ke vzdělávání bez přijímacích zkoušek.

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče stanoví Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (č. 224/2007 Sb., v platném znění). Ke studiu je požadováno doložení zdravotní způsobilosti lékařem.

Metody vzdělávání

Mezi užívané metody (podrobněji viz učební osnovy konkrétních předmětů) patří:

Klasické výukové metody: slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor), názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž), činnostně orientované (napodobování, experimentování, produkční metody)

Aktivizující metody: metody diskusí, problémová výuka, metody situační

Komplexní výukové metody: frontální a skupinová výuka, kooperativní výuka, partnerská výuka, individuální a individualizovaná výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, brainstorming, projektová výuka, otevřené učení, učení v životních situacích.

RVP je rozpracován do Školního vzdělávacího programu, jehož doba trvání je v denní formě studia 4 roky. Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, rozsah je určen učebním plánem a učebními osnovami. Žáci jsou děleni do skupin s ohledem na hygienické požadavky, bezpečnost a ochranu zdraví při práci s přihlédnutím k celkovému počtu žáků ve třídě.

Nedílnou součástí vzdělávání jsou sportovní kurzy, praktická výuka, projektové dny a exkurze. Při projektovém vyučování, při exkurzích dochází k ověřování odborných kompetencí.

Pro 1. ročníky je na začátku školního roku pořádán Seznamovací kurz, který urychluje proces seznamování žáků, podporuje vytváření sociálních vazeb mezi žáky a ulehčuje vzájemné poznávání. Během plánovaných činností si sociální skupiny jednotlivých tříd vytvářejí základy skupinových norem, otevírají vzájemnou komunikaci a prohlubují vazby s třídní učitelkou. Kurz je realizován ve třech rovinách. V rovině sociálně komunikativní je podporováno vytváření sociálních vazeb v rámci třídy, rozvíjena otevřená komunikace mezi všemi členy sociálních skupin. Formou společných prožitků a zadávaných herních úkolů je rozvíjena týmová kooperace a kreativita. Žáci jsou také seznámeni s informacemi, které jim usnadní přestup mezi základní a střední školou a umožní jim získat potřebné studijní návyky. Jedna část je řízena výchovnou poradkyní školy, která žákům poskytuje informace o učebních stylech, organizaci učební činnosti a možnostech konzultací s vyučujícími školy. Na kurzu se podílejí také pomocníci z řad žáků vyšších ročníků.

V rámci vzdělávání jsou zařazeny povinné sportovní kurzy – turistický, lyžařský a plavecký.

Náplní turistického kurzu je teoretické i praktické seznámení se zásadami při pořádání turistických kurzů, zvyšování tělesné zdatnosti pomocí turisticko-poznávacích pochodů, indoorové a outdoorové hry pro děti předškolního a mladšího školního věku, orientace v terénu, zdravotní výchova.

Náplní lyžařského kurzu je teorie techniky a metodiky sjezdového a běžeckého lyžování, zlepšení praktických lyžařských dovedností, hry na sněhu, bezpečnost na zimních horách a při pořádání lyžařských kurzů včetně zdravotní výchovy.

Cílem plaveckého kurzu je získání teoretických znalostí i praktických dovedností z plavecké výuky dětí předškolního a mladšího školního věku, záchrana tonoucích, výuka a zdokonalení jednotlivých plaveckých způsobů.

Realizace praktického vyučování

Praktická výuka probíhá ve smluvně zajištěných pracovištích zejména v mateřských školách a školních družinách v Praze a blízkém okolí Prahy. Organizuje se v souladu s platnými právními předpisy. Učební praxe je realizována jeden den v týdnu ve třetím a čtvrtém ročníku dle rozsahu učebního plánu. Je zařazena v rozsahu 14 týdnů za celou dobu vzdělávání, v 1. a 2. ročníku 3 týdny, ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 4 týdnů.

Realizace dalších vzdělávacích a mimoškolních aktivit podporujících záměr školy

Škola je v úzkém spojení s mateřskými školami, školními družinami ZŠ a dalšími zařízeními, ve kterých je naplňována praktická výuka na základě smluvního vztahu. Prostředí těchto předškolních a školských zařízení rozvíjí odborné kompetence, formuje osobnost budoucího pedagoga, vede ke správnému společenskému a kulturnímu vystupování.

Žáci se zúčastňují akcí a projektů pořádaných těmito zařízeními, kde získávají další praktické zkušenosti a dovednosti. Pomáhají realizovat Vánoční besídky, Velikonoce, Dětský den, Olympiády MŠ, Letní slavnosti, pomáhají i jako asistenti na školách v přírodě.

Důležitou součástí praktického vzdělávání je prezentace na veřejnosti. Zde škola spolupracuje s Městskou částí Praha 15 a má možnost se podílet na zabezpečování celé řady akcí pro děti předškolního a mladšího školního věku, jako jsou Divadelní představení, loutková představení, Hudební pořady s interaktivním akcentem pro děti předškolního a mladšího školního věku, ale i pro širší veřejnost.

Divadelní soubor Patologické jahody dává prostor nadaným žákům a zájemcům o dramatické umění uplatnit svou kreativitu a případně se i zúčastnit divadelních přehlídek v Praze i mimo Prahu.

Pěvecký soubor umožňuje žákům prohlubovat vzdělání v hudební a pěvecké oblasti. Výsledky své práce mohou zúročit v pořadech pro MŠ a ŠD, na Dnech otevřených dveří školy a na akcích a koncertech školy, na Hudebním festivalu SPGŠ.

Všichni žáci školy se mohou realizovat nabytými dovednostmi na Školní akademii, na rozloučení s absolventy, na Dnech otevřených dveří.

Škola klade důraz na zapojení do mezinárodních projektů v rámci NAEP ČR Comenius. Škola usiluje o dlouhodobou mezinárodní a multikulturní spolupráci se školami obdobného zaměření v zahraničí. Pro podporu pedagogické praxe nabízí žákům mezinárodní odbornou praxi., realizovanou několikátýdenním pobytem v Německu ve školských zařízeních.. Zde žáci získají nové pracovní a odborné zkušenosti, zlepši svoji pozici na trhu práce a poznají kulturu a styl života v sousední zemi. Současně obdrží Europass-mobility.

Škola umožňuje žákům poznávací pobyty v zahraničí, jejichž cílem je ověření jazykových dovedností interakcí s rodilými mluvčími v běžných životních situacích.

Škola dále nabízí pro zájemce Kurz Zdravotník zotavovacích akcí pro děti a mládež s vystaveným Osvědčením, kurz textilních technik a výtvarný kroužek.

Mimoškolní aktivity jsou nabízeny podle možností školy, personálního zajištění a především na základě zájmu žáků.

Způsob hodnocení žáků vzdělávání žáků

Výsledky vzdělávacího procesu žáků v jednotlivých předmětech a chování žáků jsou hodnoceny v souladu se zákonem č.561/2004 Sb., (školský zákon) a s vyhláškou č.13/2005Sb., o středním vzdělávání, které upravují mimo jiné hodnocení žáků a jejich klasifikaci na střední škole. Konkrétní podobu hodnocení upravuje Školní řád a Hodnotící řád v platném znění pro daný školní rok.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- klasifikují jen probrané učivo,
- zadávají látku k samostatnému nastudování v rozsahu přiměřeném střední škole,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- termín písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, vyučující oznámí žákům s dostatečným předstihem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. O termínu takovéto zkoušky učiní vyučující zápis do poznámky třídní knihy,
- výchovný poradce seznámí ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů,
- při hodnocení prospěchu v jednotlivých předmětech vycházejí vyučující z výsledků zkoušení a z ostatních poznatků o žáku. Při zkoušení se řídí zejména těmito zásadami:
 - ústní a jiné zkoušení se zařazuje v předmětu dle hodinové dotace, povahy předmětu a možností vyučujícího v průběhu klasifikačního období, aby nedocházelo k jeho hromadění před koncem klasifikačního období
 - obsah a rozsah ústních, písemných zkoušek musí odpovídat učivu stanovenému učebními osnovami a tematickými plány pro příslušné hodnotící období, které bylo do doby zkoušky probráno
 - pokud je stanoveno učebními osnovami písemné celohodinové zkoušení, je nutno toto rozvrhnout rovnoměrně po celý školní rok (zpravidla každé čtvrtletí). V jednom dni by měli být žáci denního studia písemně zkoušeni touto formou pouze z jednoho předmětu
 - nepovinné předměty se klasifikují podle stejných hledisek a stejné stupnice jako předměty povinné. Do celkového prospěchu se nepovinné předměty nezapočítávají,
 - stupeň prospěchu stanoví vyučující příslušného předmětu, v případě, že se na vyučování jednoho předmětu podílí více vyučujících, stanoví stupeň prospěchu po vzájemné dohodě
 - účast na školních akcích, zahraničních exkurzích nebo při reprezentaci školy se do souhrnné absence nezapočítává
- s podklady pro klasifikaci (minimální požadavky) v jednotlivých předmětech seznámí

žáky každý vyučující na první hodině daného předmětu. Vyučující upozorní žáky na další možné požadavky z hlediska specifika každého předmětu

- počet povinných písemných prací a praktických zkoušek stanoví učební osnovy příslušných vyučovacích předmětů a předmětové komise. Kontrolní práce, které nejsou předepsány, se zadávají s ohledem na počet velkých písemných prací
- písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne vyučující rovnoměrně do celého školního roku, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Kritéria hodnocení

Při klasifikaci žáků je posuzována úroveň zapamatování vědomostí, osvojení vědomostí a návyků, úroveň myšlení žáka, schopnost aplikace teorií při řešení praktických příkladů, úroveň zájmu žáka o učení a jeho píle.

Při evaluaci prospěchu v teoretickém vyučování se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků a dovedností, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při samostatných teoretických i praktických činnostech
- samostatnost a tvořivost při plnění zadaných úkolů, úroveň myšlení, schopnost logické interpretace faktů
- aktivita v přístupu ke školním činnostem, zájem o ně a vztah k nim, samostatnost, aktivita při řešení úkolů, svědomitost a soustavnost v práci
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu, úroveň vyjadřování
- plnění požadované kvality výsledků činnosti
- osvojení účinných metod samostatného studia
- schopnost vyhledávání informací a práce s různými informačními kanály
- estetické vnímání, schopnost chápání a interpretace uměleckých děl
- v tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, požadovaná výkonnost ve vybraných sportovních odvětvích a jeho péče o vlastní zdraví
- u předmětů, jejichž náplní je získávání dovedností, stanoví kritéria hodnocení vyučující

Při klasifikaci vyučovacích předmětů, jejichž součástí jsou laboratorní či jiná cvičení, praktické činnosti nebo samostatné projektové práce se v souladu s učebními požadavky dále hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení požadovaných praktických dovedností a návyků, zvládnutí postupů práce
- aplikace získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činnosti
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku a bezpečnosti na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a ochrana životního prostředí

- hospodárné využívání surovin, materiálů a energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí, měřidel a používaných přístrojů

Hodnocení esteticko-výchovných předmětů:

Kromě znalostí a dovedností hodnocených klasifikačním stupněm vyučující přihlédne podle typu předmětu také k:

- celkovému přístupu žáka k předmětu
- kvalitě samostatných prací v předmětu
- reprezentaci školy související s předmětem
- účasti na dobrovolných akcích pořádaných školou souvisejících s předmětem

Při evaluaci prospěchu žáků

- U odborné a učební praxe se hodnotí tyto vědomosti, dovednosti a návyky:
 - forma a obsah písemného zpracování úkolů, které zadává učitel praxe,
 - aktivita při plnění úkolů v průběhu praxe, které jsou zadávány vedoucím praxe na určitém pracovišti,
 - kvalita plnění úkolů a pracovišti,
 - dodržování předpisů zajišťujících kvalitu a bezpečnost práce,
 - dodržování termínu při plnění zadaných úkolů,
 - úroveň formálního chování na pracovišti,
 - úroveň využití získaných teoretických dovedností
- hodnocení odborné praxe v 1. a 2. ročníku se započítává do hodnocení z odborného předmětu Pedagogika; Pedagogická praxe ve 3. a 4. ročníku je hodnocena jako samostatný předmět na vysvědčení,
- v případě, že žák v předepsaném termínu neodevzdá stanovené písemnosti z praxe (deník, hodnocení z praxe), je žák z odborného předmětu nehodnocen,
- žák je povinen splnit praxi v plném rozsahu do termínu ukončení 4. ročníku. V opačném případě nebude klasifikován z předmětu Pedagogická praxe, případně nebude připuštěn k maturitní zkoušce. Datum plnění praxe je určeno ředitelem školy.

Klasifikační stupně

prospěch výborný (1)

Žák učivu rozumí, samostatně ho věcně správně reprodukuje, aktivně řeší praktická zadání, přesně a úplně chápe vztahy mezi požadovanými poznatky. Vědomosti, dovednosti a návyky si žák osvojil na požadované úrovni a v požadované kvalitě. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Zřetelně se u něho projevuje schopnost analýzy a aplikace poznatků v praxi. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Aktivně projevuje zájem o probírané učivo a své poznatky si samostatně rozšiřuje.

prospěch chvalitebný (2)

Žák učivu rozumí, ale při zkoušení či řešení praktických zadání se dopouští drobných chyb. Úkoly řeší aktivně či s částečnou podporou učitele nebo kolektivu. Učivo si žák osvojil, umí ho aplikovat. Požadované vědomosti, dovednosti a návyky ovládá na požadované úrovni s tolerancí povolených chyb nebo s nápovědou. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a

praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Chápe vztahy mezi probranými fakty a pojmy.

prospěch dobrý (3)

Žák učivo chápe částečně nebo mechanicky. Zadání řeší převážně s podporou učitele a neúplně. Aktivita, píle nebo příprava na výuku není výrazná. Žák si osvojil základní učivo. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků a dovedností nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé, spoléhá na šablonovitá řešení. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat pod vedením učitele. I přes zmíněné nedostatky bezpečně ovládá základy probraného učiva.

prospěch dostatečný (4)

Žák učivo nezvládá v požadované kvalitě, základní učivo chápe částečně nebo mechanicky. Zadání řeší pouze s podporou učitele. Osvojení dovedností, vědomostí a návyků není zcela zvládnuto. Žák má mezery v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků. Při provádění intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V logice myšlení se vyskytují vážné chyby, tvořivost je zřídka využívána. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má veliké těžkosti. O zvládnutí probraného učiva jeví malý zájem.

prospěch nedostatečný (5)

Žák požadované učivo nechápe, nemá jej osvojeno ani mechanicky. Žák nespolupracuje, není aktivní a opakovaně je nepřipraven na výuku. Žák nezvládá základní učivo. Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených dovedností a vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své dovednosti a vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je na nízké úrovni. Při samostatném studiu se dopouští častých chyb a nejeví o něj zájem. O zvládnutí probraného učiva jeví hrubý nezájem. Závažné chyby a nedostatky nedovede opravit ani s pomocí učitele, v činnostech je převážně pasivní a bez tvořivého myšlení.

Výčet výše uvedených znaků charakterizujících jednotlivé stupně je pro klasifikaci výkonu žáka základním vodítkem, nikoliv seznamem všech zohledněných faktorů hodnocení.

Formy hodnocení

- **Průběžné** v běžných vyučovacích hodinách na základě požadavků vyučovaných tematických celků. Ústní zkoušení je hodnoceno ihned po předvedeném výkonu. Oprava písemných testů a prací žáků je prováděna učitelem buď ihned ve výuce, nebo nejpozději do 14 dnů ode dne odevzdání prací. Ve výjimečných případech (deníky praxe, ročníkové práce, dlouhodobé projekty apod.) může být lhůta na opravu prací žáků prodloužena; o tomto musí vyučující žáky informovat. Všechny výsledky musí být hodnověrně a prokazatelně zaznamenány.
- Klasifikace s udělením výsledné známky **za klasifikované období – I. a II. pololetí**. Probíhá předepsaným způsobem a je žákům oznámena a zaznamenána.

Zkoušky v náhradním termínu, opravné, rozdílové

Zkoušky v náhradním termínu, a komisionální zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění. Jsou zpoplatněny (viz Smlouva o vzdělávání).

Opravné zkoušky

- žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- termín opravné zkoušky stanoví ředitel školy tak, aby zkouška byla vykonána nejpozději do 31. 8. příslušného školního roku. Žákovi, který se z vážných důvodů nemůže dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, lze povolit vykonání zkoušky nejpozději do 30. 9.
- K opravným zkouškám nejsou žáci písemně zváni, s termínem těchto zkoušek je seznámí třídní učitel. Škola zveřejní termíny na místě k tomu určeném i způsobem umožňujícím dálkový přístup.

Komisionální zkoušky se konají v těchto případech:

- koná-li žák opravnou zkoušku,
- rozdílovou zkoušku
- požádá-li žák nebo zákonný zástupce žáka o přezkoušení,
- ředitel školy zjistil, že vyučující porušil pravidla hodnocení.
- v případě pochybností o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.
- žák může konat v jednom dni nejvýše jednu komisionální zkoušku.
- žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.
- žák je povinen dostavit se na zkoušku v daném termínu. Žák může být ze zkoušky omluven ze zdravotních důvodů, které doloží potvrzením od lékaře. Omlouvá se třídnímu učiteli nebo řediteli školy nejpozději v den zkoušky do 8.00 hodin. Po dohodě se zástupkyní mu bude stanoven náhradní termín. Ve zvlášť závažných případech lze omluvit neúčast do 3 pracovních dnů po termínu konání zkoušky; žák předloží lékařské potvrzení.

Zkoušky v náhradním termínu

- zkoušku v náhradním termínu má právo vyučující udělit, pokud absence žáka v příslušném předmětu přesáhne 30 % z odučených hodin; u žáků maturitního ročníku je to 25 %
- rozsah zkoušky stanoví vyučující daného předmětu, nejvíce však může být žák zkoušen z učební látky daného pololetí
- do celkového hodnocení předmětu je možné započítat případnou klasifikaci žáka v klasifikačním období;
- zkoušky v náhradním termínu může žák konat v jednom dni nejvýše dvě

Opakování ročníku

- po neúspěšném vykonání opravných zkoušek může zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák podat písemnou žádost řediteli školy o opakování ročníku. U žádostí je nezbytně nutný podpis žáka i zákonného zástupce nezletilého žáka.
- o povolení opakování ročníku rozhodne ředitel školy na základě doporučení pedagogické rady.

Hodnocení chování žáků

Klasifikaci chování žáků stupněm horším než velmi dobré navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a schvaluje ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Chování se klasifikuje podle toho, jak žák dodržuje pravidla školního řádu a požadavky školy a učitelů. Celková klasifikace chování v jednom pololetí nemá vliv na celkovou klasifikaci chování v dalším pololetí.

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá při utváření pozitivní atmosféry a pracovních podmínek pro vyučování a při školních i mimoškolních akcích. Žák může obdržet výchovné opatření do stupně "důtka ředitele", avšak jeho další chování je bez přestupků.

Stupeň 2 – uspokojivé

Žák se dopustí závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu, má neomluvené hodiny nebo více pozdních příchodů. Žák obdržel výchovná opatření a tato výchovná opatření se minula účinkem.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Žák opakovaně obdržel výchovná opatření a tato opatření se minula účinkem. Žák zvláště hrubým způsobem porušil školní řád nebo opakovaně porušuje školní řád. Chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování, jedná nemorálně, ohrožuje zdraví své či ostatních, propaguje či projevuje sklony k rasismu, xenofobii, šikany apod. Žák má neomluvené hodiny nebo pozdní příchody nad povolenou hranici danou školním řádem, dopustil se krádeže či fyzického násilí, je vyloučen ze školy.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a jiná ocenění, dále pak kázeňská opatření. Informace o všech výchovných opatřeních se zapisují do elektronicky vedené školní matriky. Toto hodnocení neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech. Jsou vyjádřením stavu daného hodnotícího období a nepřenášejí se do dalšího období. Jejich hlavním cílem je motivace žáka ke zlepšení hodnoceného stavu a dosažení požadovaných vlastností a způsobů chování.

Výchovnými opatřeními jsou:

- pochvaly nebo jiná ocenění:
 - pochvala třídního učitele
 - věcný dar třídního učitele
 - pochvala ředitele školy
 - věcný dar ředitele školy
 - peněžitý dar ředitele školy
- opatření k posílení kázně (pokud nedojde k úpravě postihovaného jednání a chování, mohou být výchovná opatření, po předchozím upozornění žáka stupňována.):
 - napomenutí třídního učitele
 - důtka třídního učitele
 - důtka ředitele školy
 - snížená klasifikace z chování – druhý, případně třetí stupeň
 - podmíněné vyloučení ze studia
 - vyloučení ze studia
- třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci a reprezentaci školy
- pochvaly se oznamují zákonným zástupcům a třídní učitel je zaznamenává do školní matriky. Hodnocení žáků provádí třídní učitel minimálně jednou za klasifikační období.
- věcným nebo peněžitým darem jsou odměněni žáci, kteří v průběhu studia reprezentovali školu, či se jiným způsobem zasloužili o šíření dobrého jména školy.
- zvláště závažné či opakované porušení školního řádu a dalších předpisů, kterými se řídí chování žáka školy, je důvodem k okamžitému vyloučení ze studia. Za zvláště závažné porušení školního řádu se považuje především hrubé slovní nebo fyzické napadení pracovníka školy, neomluvená absence, požívání alkoholu či jiných návykových látek ve škole nebo před výukou, vzájemné fyzické napadení, projevy rasismu a nesnášenlivosti
- písemné napomenutí uděluje třídní učitel a nemusí být podkladem pro zhoršení stupně chování
- výchovná opatření jsou zaznamenána ve školní matrice třídním učitelem

Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období vyjadřuje výsledky jeho klasifikace v povinných předmětech a klasifikaci jeho chování. Nezahrnuje klasifikaci v nepovinných vyučovacích předmětech a práci v zájmových útvarech. Celkové hodnocení se vyjadřuje podle této stupnice:

prospěl s vyznamenáním – Žák nemá v žádném povinném předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.

prospěl – Žák nemá z některého povinného předmětu prospěch nedostatečný.

neprospěl – Žák má z některého povinného předmětu i po opravné zkoušce prospěch nedostatečný.

nehodnocen – Žák nebyl na konci daného klasifikačního období hodnocen minimálně z jednoho vyučovacího předmětu ani v náhradním termínu.

- Žák nemusí být vyučujícím klasifikován v obvyklém termínu, pokud:
 - nesplnil předepsaný počet hodnocení ve vyučovacích hodinách, nepředložil požadované materiály, práce a texty
 - jeho absence ve výuce přesáhla v hodinách daného předmětu předepsanou hranici (30 % a u žáků maturitního ročníku 25%), v souladu se školním řádem
 - při dlouhodobé absenci (nemoc, pobyt v zahraničí ...) mu byl ředitelem školy povolen odklad klasifikace na jiný termín
- Nelze-li žáka hodnotit na konci klasifikačního období, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do 30. 6 příslušného školního roku. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
- Předmět tělesná výchova není možno v pololetí uzavřít pouze na základě teoretického zkoušení či seminární práce, protože jeho náplní je převážně fyzická činnost a získání dovedností.
Žádosti o uvolnění z tělesné výchovy budou povolovány ředitelem školy pouze v mimořádných případech (úraz, následky nemoci apod.) a jen na nezbytně potřebnou dobu. Přechodné uvolnění z tělesné výchovy není důvodem k nepřítomnosti žáka na hodinách.

Klasifikace maturitní zkoušky

Klasifikace vychází z Vyhlášky č. 177/2009 Sb. o ukončování studia na středních školách ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme ve smyslu Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 16 a §17) žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním.

U žáků se zdravotním znevýhodněním a žáků se specifickými vývojovými poruchami učení bude škola spolupracovat na integraci s odborným lékařem a pedagogicko-psychologickou poradnou. Vyučující přizpůsobí těmto žákům metody, formy výuky, užívání kompenzačních pomůcek, vhodné individuální tempo učení, způsoby klasifikace, způsoby spolupráce odborných pracovišť, rodičů, školy. Mezi žáky se sociálním znevýhodněním zařazujeme žáky ohrožené sociálně patologickými jevy.

Pro úspěšné vzdělávání škola v rámci kompetencí metodika prevence a výchovného poradce zabezpečí vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem problémových projevů chování, ve spolupráci s PPP, orgány sociální péče apod., odpovídající výchovné metody a formy práce, mimoškolní činnosti a příznivé klima školy. Pro problémové žáky z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením nebo z rodin imigrantů a azylantů vytváří škola podmínky pro úspěšné vzdělávání tím, že podporuje úspěšnost těchto žáků v majoritní společnosti, klade důraz na tolerantní, bezkonfliktní komunikaci mezi školou a rodinou, školou a žákem, žáky vzájemně.

Velmi významnou pomocí těmto žákům a předcházení jejich neúspěšnosti jsou v učebním plánu zařazena Cvičení z českého a anglického jazyka a matematiky jako nepovinné předměty.

Škola podporuje a pracuje s mimořádně nadanými žáky tak, aby jejich nadání nebránilo sociální komunikaci ve třídě. Významná je spolupráce s rodinou žáka a spolupráce všech vyučujících. Ve výuce těchto žáků je vhodné využívat náročnější metody a postupy, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi.

Žáci projevující nadání v estetickovýchovných předmětech jsou zapojováni do mimoškolních aktivit (Divadelní soubor, Pěvecký sbor, Hudební soubor) a reprezentují školu na soutěžích a přehlídkách.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Žáci jsou nejpozději druhý den nového školního roku v rámci třídnických hodin prokazatelně seznámeni se školním řádem, s umístěním lékárníček a pověřenými zdravotníky, jsou poučeni o bezpečnosti ve školních prostorách v době výuky, při pohybu ve škole, při přesunech na akce pořádané školou mimo školní budovu, např. kulturní akce, sportovní akce, exkurze. Dále jsou seznámeni s evakuačním plánem a zásadami požární ochrany. Součástí výuky (Základy společenských věd, Biologie a ekologie, Chemie) je ochrana obyvatelstva při mimořádných událostech a zásady poskytování první pomoci. Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování a vychází z požadavků platných právních předpisů pro danou oblast. Je popsána v Provozních řádech odborných učeben, školní tělocvičny, se kterými jsou žáci seznámeni a prokazatelně poučeni při úvodních hodinách jednotlivých předmětů. V rámci předmětu Seminář k pedagogické praxi bude tato problematika řešena také ve 3. ročníku. Škola má zpracován traumatologický plán a protipožární směrnici. Evidence úrazů se řídí příslušným prováděcím předpisem. Ve škole jsou uplatňována všechna hlediska pro splnění hygienických požadavků na prostory při výchově a vzdělávání.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončené maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Absolvent se může ucházet o studium v navazujících studijních vzdělávacích programech na vyšších odborných školách nebo vysokých školách, je připraven dále rozvíjet své znalosti v rámci celoživotního učení.

Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky

Profilovou část maturitní zkoušky tvoří:

Povinné zkoušky

1. Ústní zkouška z předmětu Pedagogika a psychologie
2. Zkouška z volitelného předmětu: Hudební výchova s metodikou, Výtvarná výchova s metodikou, Tělesná výchova s metodikou, Dramatická výchova s metodikou – tyto zkoušky mají dvě formy: praktickou a ústní, každá v délce 15 minut.
3. Praktická zkouška

Obsahem je prokázání odborných kompetencí v přímé pedagogické činnosti ve školském zařízení nebo v mateřské škole.

Nepovinné zkoušky

Dějepis, Matematika (pokud si ji žák nezvolil ve společné části MZ), Biologie a ekologie a další Metodika zvolené výchovy (pokud si ji žák nezvolil v profilové části MZ).

Realizace klíčových kompetencí

Realizace klíčových kompetencí se pojí s odbornou kvalifikací, s metodami, organizačními formami výuky i mimoškolními aktivitami. Zároveň jsou respektovány individuální schopnosti žáků a je kladen důraz na aktivní přístup ke vzdělávání.

Kompetence k učení

Kompetence prochází všemi předměty a její rozvoj je podpořen činnostně zaměřenými metodami výuky a používání sebehodnocení v rámci klasifikace žáka. K tomu, aby se žáci naučili efektivně se učit, pomáhají předměty: Český jazyk a literatura rozvojem čtenářské gramotnosti, Cizí jazyk schopností poslouchat mluvený projev, Pedagogika a Psychologie poznáním technik učení, osobnostní typologie. Možnosti dalšího vzdělávání v oboru a povolání jsou v kompetenci výchovného poradce.

Kompetence k řešení problémů

Při výuce dáváme přednost problémovým úlohám, situačním metodám, pokud je to možné, volíme metodu učení v životních situacích. Především v odborných předmětech a v předmětu Seminář k pedagogické praxi využíváme problémové úlohy z praktického života.

Komunikativní kompetence

Při teoretické a praktické výuce je dbáno na vystupování, které je v souladu se zásadami kultury projevu a chování, na vhodnou komunikaci s učiteli a ostatními zaměstnanci školy i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni k dodržování jazykové a stylistické normy, k používání odborné terminologie. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali formulovat a obhájit vlastní názor a tolerovat názory jiných.

Personální a sociální kompetence

Škola podporuje seberealizaci žáka během procesu učení, ale i v mimoškolních aktivitách. Žáci mají možnost zapojit se do organizování celoškolních akcí (Maturitní ples, Vánoční besídka, Prezentace školy na Schola Pragensis, Dny otevřených dveří) soutěží, mezinárodních i školních projektů. Škola vede žáky k tomu, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Obor vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci uznávali hodnotu života, uvědomovali si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, aby jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a hodnotami demokratické společnosti. Kompetence je rozvíjena pomocí skupinové, kooperativní výuky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Realizace kompetence úzce souvisí s oborem vzdělávání a prochází odbornými předměty, předmětem Základy ekonomiky, Písemná komunikace a Pedagogická praxe. Výběrem vhodných exkurzí je konfrontována teorie a praxe.

Matematické kompetence

Při realizaci této klíčové kompetence je kladen důraz na aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě počítačové učebny mají k dispozici PC včetně připojení na Internet v kmenové třídě, dále mohou využívat studovnu. Žáci jsou ve všech předmětech vedeni k posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím tak, aby byli schopni odolávat mediální manipulaci.

Konkrétní realizaci klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech se věnuje následující tabulka.

Seznam klíčových kompetencí

A) Kompetence k učení

- A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- A2 – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- A3 – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- A5 – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- A7 – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

B) Kompetence k řešení problémů

- B1 – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- B2 – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- B4 – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C) Komunikativní kompetence

- C1 – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- C2 – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- C3 – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- C4 – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- C5 – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- C6 – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- C7 – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- C8 – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- C9 – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- C10 – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

D) Personální a sociální kompetence

- D1 – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- D2 – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- D3 – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- D4 – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- D5 – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- D6 – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;

Seznam odborných kompetencí

Oa) Přípravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku:

- Oa1** – připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádět jejich evaluaci;
- Oa2** – zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;
- Oa3** – používat vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce;
- Oa4** – chápat a systematicky rozvíjet vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovat na rozvoj jejich klíčových kompetencí;
- Oa5** – vést děti ke zdravému způsobu života a umožňovat dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí;
- Oa6** – rozvíjet u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vést je k prosociálnímu jednání;
- Oa7** – vytvářet pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce;
- Oa8** – sledovat a vyhodnocovat pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázat na ně odpovídajícím způsobem reagovat;
- Oa9** – dokázat řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení;
- Oa10** – ovládat základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívat vlastních dispozic v těchto oblastech;
- Oa11** – být schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje;
- Oa12** – zvládat techniky komunikace s rodiči nebo institucemi;
- Oa13** – sledovat průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve

D7 – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
D8 – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
D9 – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
D10 – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

E) Občanské kompetence a kulturní povědomí

E1 – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
E2 – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
E3 – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
E4 – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
E5 – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
E6 – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
E7 – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
E8 – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
E9 – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

F) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

F1 – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
F2 – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
F3 – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
F4 – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
F5 – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
F6 – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
F7 – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

G) Matematické kompetence

G1 – správně používat a převádět běžné jednotky;
G2 – používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
G3 – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
G4 – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
G5 – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
G6 – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
G7 – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

vzdělávací politice včetně legislativních změn.

Ob) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Ob1 – chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);

Ob2 – znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

Ob3 – osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;

Ob4 – znát systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
Ob5 – být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout.

Oc) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb:

Oc1 – chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;

Oc2 – dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny;

Oc3 – dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů).

Od) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

Od1 – znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

Od2 – zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

H) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

a pracovat s informacemi

H1 – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;

H2 – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;

H3 – učit se používat nové aplikace;

H4 – komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;

H5 – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

H6 – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

H7 – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Od3 – efektivně hospodařit se svými finančními prostředky;

Od4 – nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Realizace klíčových a odborných kompetencí

	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Dějepis	Základy společenských věd	Seminář anglického jazyk	Fyzika	Chemie	Biologie a ekologie	Matematika	Seminář z českého jazyka	Tělesná výchova	Výchova ke zdraví	Základy ekonomiky	Informatika	Pedagogika	Psychologie	Seminář k pedagogické praxi	Pedagogická praxe – učební	Literární a jazykové praktikum	Hra na hudební nástroj	Výtvarná výchova s metodikou	Tělesná výchova s metodikou	Dramatická výchova s metodikou	Hudební výchova s metodikou	Seminář výtvarné výchovy s metodikou	Seminář tělesné výchovy s metodikou	Seminář dramatické výchovy s metodikou	Seminář hudební výchovy s metodikou	Cvičení z českého jazyka a literatury	Cvičení z anglického jazyka	Cvičení z matematiky	
A1	X	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x			x	x			x		x		x		x		x		x	x	x	
A2	x					x	x			x		x			x	x			x		x		x			x			x			
A3	x	x	x	x	x			x	x	x		x	x	x	x	x			x				x				x		x	x	x	
A4	x	x	x	x	x			x	x	x		x	x		x	x			x				x				x		x	x	x	
A5	x		x	x		x	x	x		x		x	x	x	x	x	x	x	x		x		x		x				x			
A6		x		x	x	x	x		x		x		x		x	x	x	x	x	x	x		x		x	x		x	x		x	
A7												x				x	x	x	x							x						
B1	x					x	x		x	x		x	x	x	x	x			x		x		x		x				x		x	
B2						x	x		x			x	x						x		x		x				x				x	
B3		x	x	x	x	x	x		x			x	x	x			x	x			x		x							x	x	
B4		x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x					x				x							x		
C1	x			x					x	x	x	x	x						x				x				x		x		x	
C2	x		x					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x		x				x		x		x	
C3			x	x								x	x	x	x	x	x	x			x		x				x					
C4	x			x						x			x	x	x	x			x				x							x		
C5	x		x	x				x	x	x	x	x	x	x	x	x														x		
C6	x		x	x						x			x	x					x		x					x				x		
C7	x			x		x	x			x	x								x		x		x				x					
C8		x			x																										x	
C9			x			x									x	x															x	
C10		x			x																										x	
D1											x	x																				
D2											x	x			x	x					x		x				x					
D3				x							x	x					x	x	x	x	x		x				x					
D4			x	x		x	x		x			x	x	x					x		x		x				x					
D5				x				x			x	x																				
D6				x					x																							
D7		x			x				x		x	x	x	x	x	x	x	x	x		x		x				x			x		
D8	x					x	x	x	x	x			x		x	x			x	x	x		x				x	x	x		x	
D9			x		x				x				x			x	x				x		x								x	
D10			x	x							x				x	x				x							x					
E1				x				x			x	x	x						x								x					
E2				x											x	x			x													
E3				x											x	x			x													
E4		x		x	x										x	x			x		x										x	
E5			x	x																												
E6								x									x	x														
E7				x				x			x	x					x	x														
E8	x	x	x	x	x				x	x					x	x					x					x				x	x	
E9	x	x	x	x	x					x					x	x										x					x	
F1			x					x			x		x	x	x	x	x	x		x	x							x				
F2													x		x	x	x	x														
F3									x						x	x	x	x														
F4																	x	x														
F5																																
F6				x											x	x																
F7																																
G1						x	x		x					x	x																	x
G2						x	x		x																							x
G3									x																							x
G4						x	x		x																							x
G5								x	x			x	x	x																		x
G6									x																							x
G7									x																							x
H1			x				x					x		x		x																

	Č	AJ	D	ZSV	SAJ	F	CH	BE	MAT	SČJ	TV	VZ	ZE	INF	PED	PSY	SPP	PP	LJP	HHN	VVM	TVM	DVM	HVM	SW	STV	SDV	SHV	ČČJ	CAJ	CM
H2												x	x	x																	
H3													x	x							x				x						
H4													x	x		x															
H5				x				x				x	x	x		x															
H6	x		x	x					x	x		x	x	x		x	x	x						x				x	x		
H7			x						x			x	x	x	x	x															
Oa1								x				x			x	x	x	x	x		x		x	x		x	x	x			
Oa2												x			x		x	x						x					x		
Oa3															x	x	x	x						x					x		
Oa4																	x	x						x					x		
Oa5												x					x	x													
Oa6																	x	x			x					x	x	x			
Oa7												x					x	x			x					x	x				
Oa8																x	x	x													
Oa9															x	x		x	x												
Oa10											x							x	x	x	x		x	x		x	x	x			
Oa11								x							x	x		x		x	x		x	x		x	x	x			
Oa12															x	x		x								x	x	x			
Oa13															x		x	x													
Ob1								x				x		x	x				x				x				x				
Ob2												x		x	x																
Ob3								x				x		x	x	x								x				x			
Ob4												x			x																
Ob5								x				x																			
Oc1													x																		
Oc2													x			x		x													
Oc3																x		x													
Od1													x	x		x															
Od2								x					x	x	x	x															
Od3									x				x																		
Od4								x					x	x																	

Aplikace průřezových témat do jednotlivých předmětů a ročníků

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	OBLASTI PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU:	APLIKACE PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU VE VYUČOVACÍM PŘEMĚTU	ročník
A OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI	AI Osobnost a její rozvoj	Český jazyk a literatura	1., 2., 3., 4.
		Fyzika	1., 2., 3., 4.
		Chemie	1., 2., 3., 4.
		Seminář z českého jazyka a literatury	1., 2., 3., 4.
		Tělesná výchova	1., 2., 3., 4.
		Pedagogika	1., 2., 3., 4.
		Psychologie	1., 2., 3., 4.
		Seminář k pedagogické praxi	2.
		Pedagogická praxe	3., 4.
		Literární a jazykové praktikum	2.
		Hra na hudební nástroj	1., 2., 3., 4.
		Výtvarná výchova s metodikou	1., 2., 3.,
		Dramatická výchova s metodikou	1., 2., 3.
		Hudební výchova s metodikou	1., 2., 3.
		Seminář hudební výchovy s metodikou	4.
	AII Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	Seminář výtvarné výchovy s metodikou	4.
		Seminář dramatické výchovy s metodikou	4.
		Seminář z českého jazyka a literatury	4.
		Seminář z českého jazyka a literatury	4.
		Český jazyk a literatura	1.
		Anglický jazyk	1., 2., 3., 4.
		Seminář z anglického jazyka	1., 2., 3., 4.
		Fyzika	1., 2., 3., 4.
		Chemie	1., 2., 3., 4.
		Seminář z českého jazyka a literatury	1., 2., 3., 4.
		Psychologie	1., 2., 3., 4.
		Seminář k pedagogické praxi	2.
		Pedagogická praxe	3., 4.
		Literární a jazykové praktikum	2.
		Výtvarná výchova s metodikou	1., 2., 3.
	AIII Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	Dramatická výchova s metodikou	2.
		Seminář výtvarné výchovy s metodikou	4.
		Seminář dramatické výchovy s metodikou	4.
		Seminář z českého jazyka a literatury	4.
		Seminář z anglického jazyka	4.
		Český jazyk a literatura	1., 2., 3., 4.
		Anglický jazyk	1., 2., 3., 4.
		Dějepis	1.
		Základy společenských věd	1., 2., 3., 4.
		Seminář z anglického jazyka	1., 2., 3., 4.
		Seminář z českého jazyka a literatury	1., 2., 3., 4.
		Psychologie	1., 2., 3., 4.
		Výtvarná výchova s metodikou	1., 2., 3.
		Dramatická výchova s metodikou	3.
		Hudební výchova s metodikou	1., 2., 3.
		Seminář hudební výchovy s metodikou	4.
		Seminář výtvarné výchovy s metodikou	4.

		Seminář dramatické výchovy s metodikou Seminář z českého jazyka a literatury Seminář z anglického jazyka	4. 4. 4.
	AIV Historický vývoj (především 19. a 20. století)	Český jazyk a literatura Dějepis Základy společenských věd Seminář z českého jazyka a literatury Pedagogika Výtvarná výchova s metodikou Hudební výchova s metodikou Seminář hudební výchovy s metodikou Seminář výtvarné výchovy s metodikou Seminář dramatické výchovy s metodikou Seminář z českého jazyka a literatury	2., 3., 4. 2. 1., 2., 3., 4. 1., 2., 3., 4. 4. 1., 2., 3. 2., 3. 4. 4. 4. 4.
	AV Stát, politický systém, politika, soudobý svět	Dějepis Základy společenských věd	1. 1., 2., 3., 4.
	AVI Masová média	Základy společenských věd Seminář z českého jazyka a literatury Základy ekonomiky Dramatická výchova s metodikou Seminář výtvarné výchovy s metodikou Seminář z českého jazyka a literatury	1., 2., 3., 4. 1., 2., 3., 4. 4. 3. 4. 4.
	AVII morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	Základy společenských věd Pedagogika Psychologie Seminář k pedagogické praxi	1., 2., 3., 4. 2., 3. 1., 2., 3., 4. 2.
	AVIII Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	Základy společenských věd Základy ekonomiky	1., 2., 3., 4. 4.
B ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	BI Biosféra v ekosystémovém pojetí	Biologie a ekologie	1.
	BII Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí	Biologie a ekologie Výchova ke zdraví	1. 3.
	BIII Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů	Biologie a ekologie Pedagogika Seminář k pedagogické praxi	1. 2. 2.
C ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	CI hlavní oblasti světa práce	Základy ekonomiky	4.
	CII Trh práce, trendy, požadavky zaměstnavatelů	Základy ekonomiky	4.
	CIII Soustava školního vzdělávání v ČR	Anglický jazyk Seminář z anglického jazyka Pedagogika	1., 2., 3., 4. 1., 2., 3., 4. 1., 2., 3., 4.

		Seminář z anglického jazyka	4.
	CIV Informace jako kritéria rozhodování o další profesí a vzdělávací dráze	Základy ekonomiky	4.
	CV Písemná a verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Seminář z anglického jazyka Seminář z českého jazyka a literatury Seminář z českého jazyka a literatury Seminář z anglického jazyka	2. 3., 4. 1., 2., 3., 4. 1., 2., 3., 4. 4. 4.
	CVI Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva	Matematika Základy ekonomiky	3. 4.
	CVII Soukromé podnikání	Základy ekonomiky	4.
	CVIII Podpora státu sféry zaměstnanosti	Základy ekonomiky	4.
	CIX Práce s IKT při hledání zaměstnání	Základy ekonomiky	4.
D INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE		Český jazyk a literatura Základy ekonomiky Informatika Psychologie Seminář k pedagogické praxi Pedagogická praxe Výtvarná výchova s metodikou Seminář výtvarné výchovy s metodikou	1., 2., 3., 4. 4. 1., 2., 3. 1., 2., 3., 4. 2. 3., 4. 1., 2., 3. 4.

Učební plán

Přehled vyučovacích předmětů

Povinné vyučovací předměty					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem týdně
Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14
Anglický jazyk	3	3	4	4	14
Dějepis	2	2	-	-	4
Základy společenských věd	1	1	1	2	5
Seminář z anglického jazyka	-	-	-	1	1
Fyzika	2	-	-	-	2
Chemie	1	-	-	-	1
Biologie a ekologie	2	2	1	-	5
Matematika	3	3	2	2	10
Seminář z českého jazyka a literatury	-	-	1	2	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	-	-	1	-	1
Základy ekonomiky	-	-	-	2	2
Informatika	2	2	-	-	4
Pedagogika	2	2	2	2	8
Psychologie	2	2	2	2	8
Seminář k pedagogické praxi	-	2	3/-	-	2
Pedagogická praxe - učební	-	-	-/3	4	7
Literární a jazykové praktikum	2	-	-	-	2
Hra na hudební nástroj	2	2	2	2	8
Výtvarná výchova s metodikou	2	2	2	-	6
Tělesná výchova s metodikou	-	1	1	-	2
Dramatická výchova s metodikou	-	2	2	1	5
Hudební výchova s metodikou	1	2	2	-	5
Povinně volitelné vyučovací předměty					
Seminář HVM,VVM,DVM,TVM	-	-	-	2/2/2/2	2
Nepovinné předměty					
Cvičení z ČJ, AJ, MAT	1,1,1	1,1,1	1,1,1	1,1,1	2-3
Celkem týdně	32	33	32	31	128

Poznámky

1. Semináře HVM, VVM, DVM a TVM jsou povinně volitelné předměty, z nichž si žák zvolí minimálně jeden, ze kterého chce skládat maturitní zkoušku profilové části. Cílem těchto předmětů je prohloubení a zdokonalování znalostí a kompetencí při přípravě na maturitní zkoušku.
2. Sportovní kurzy jsou povinné pro všechny žáky. Žák musí absolvovat tyto kurzy nejpozději před ukončením čtvrtého ročníku.
3. Vzdělávací oblast pedagogicko-psychologické vzdělávání byla rozdělena do předmětů: Pedagogika, Psychologie, Seminář k pedagogické praxi a Pedagogická praxe. Přípravou na předmět Pedagogická praxe je předmět Seminář k pedagogické praxi, zařazený do 2. ročníku.
4. Žáci jsou na Pedagogickou praxi děleni do skupin, realizují ji ve smluvních školských zařízeních nebo MŠ.
5. Předmět Hra na hudební nástroj zahrnuje v 1. ročníku hru na klavír, ve 2. ročníku kytaru a klavír, ve 3. ročníku kytaru a klavír, ve 4. ročníku klavír. Výuka je dělená dle celkového počtu žáků do 2 – 4 skupin.

Obecné cíle a charakteristika obsahu učiva předmětů Cvičení z českého jazyka, Cvičení z anglického jazyka a Cvičení z matematiky

Tyto tři nepovinné předměty jsou přednostně určeny žákům s poruchami učení a dále žákům se slabým prospěchem v uvedených předmětech. Do hodiny mohou také přijít žáci, kteří předmět nenavštěvují pravidelně, ale potřebují pomoci s konkrétní probíranou látkou.

Obsah učiva je přizpůsoben aktuálním potřebám žáků, kteří se na něm podílejí stanovením pro ně problematických okruhů učiva.

- Cvičení z českého jazyka – procvičování pravopisu a tvarosloví
- Cvičení z anglického jazyka – procvičování gramatiky a slovní zásoby
- Cvičení z matematiky – základní matematické operace

Učitel se v předmětu zaměřuje na individuální práci s žákem a techniky učení.

Přehled rozvržení týdnů v období září – červen

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	33	33	33	28
Sportovní kurzy	1	1	1	-
Odborná praxe	3	3	4	4
Maturitní zkoušky	-	-	-	2
Časová rezerva	3	3	2	2
Celkem	40	40	40	36

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola		Střední pedagogická škola Futurum, s. r. o.		
Kód a název RVP:	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika			
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika			
RVP	ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týden. vyuč. hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týden. vyuč. hodin celkem	Využití disponibilních hodin
JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE				
Český jazyk	5	Český jazyk a literatura	9	4
		Seminář z českého jazyka a literatury	3	3
Cizí jazyk	10	Anglický jazyk	14	4
		Seminář z anglického jazyka	1	1
SPOLOČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ				
	5	Dějepis	4	2
		Základy společenských věd	5	2
PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ				
	4	Fyzika	2	1
		Chemie	1	
		Biologie a ekologie	5	3
MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ				
	8	Matematika	10	2
ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ				
	5	Český jazyk a literatura	5	0
VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ				
	8	Tělesná výchova	8	0
		Výchova ke zdraví	1	1
VZDĚLÁVÁNÍ V INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍCH				
	4	Informatika	4	0
EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ				
	2	Základy ekonomiky	2	0
PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ				
	21	Pedagogika	8	1
		Psychologie	8	1
		Seminář k pedagogické praxi	2	1
		Pedagogická praxe - učební	7	1
DIDAKTIKA PEDAGOGICKÝCH ČINNOSTÍ				
	30	Literární a jazykové praktikum	2	0
		Hra na hudební nástroj	8	0
		Výtvarná výchova s metodikou	6	0
		Tělesná výchova s metodikou	2	0
		Hudební výchova s metodikou	5	0
		Dramatická výchova s metodikou	5	0
		Seminář HVM, VVM, DVM, TVM	2/2/2/2	0
DISPONIBILNÍ HODINY 26				
NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY				
		Cvičení z ČJ, AJ, MAT	1/1/1/1	

Učební osnova

Český jazyk a literatura

1. ročník 3 hodiny týdně/99 hodin ročně
2. ročník 3 hodiny týdně/99 hodin ročně
3. ročník 4 hodiny týdně/132 hodin ročně
4. ročník 4 hodiny týdně/112 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem jazykového i literárního vzdělávání je výchova ke kultivovanému a spisovnému jazykovému projevu, rozvíjení komunikačních kompetencí žáků a schopnosti užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání, sdělování a výměně informací. Cílem literární výchovy je utvářet kladný vztah k literárním dílům, směřovat k výchově čtenářství, k rozboru a interpretaci uměleckých děl a vést k celkovému přehledu o české a světové literatuře.

Charakteristika obsahu učiva

Předmět se skládá z těchto částí: jazykové, která prohlubováním znalosti gramatiky zvyšuje žákovy kompetence v oblasti užívání jazyka; komunikační a stylistické, která zvyšuje žákovy dovednosti v oblasti rétoriky a písemného projevu; literární, která vytváří žákův vztah k literatuře, případně k umění vůbec, seznamuje ho se základními literárními díly a učí ho tato díla analyzovat.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů
- chápali význam umění pro člověka
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- analyzovali a interpretovali umělecký i neumělecký text

Používané metody a formy práce

- frontální, skupinová, individuální výuka
- metody slovní monologické (vysvětlování, výklad)
- metody slovní dialogické (rozhovor, diskuse)
- domácí příprava, referáty, diskuse
- práce s uměleckým a neuměleckým textem
- aktivizační metody (didaktické hry, kritické myšlení)
- ověřování znalostí při testech a zkoušení
- zapojování žáků do výkladu a organizace hodin
- povinná četba, písemné a ústní formulování názoru na knihu
- referáty, diskuse v hodinách
- prezentace vlastní práce
- aktivní práce s různými zdroji informací
- divadlo: podpora výchovy diváka (KMD)
- film: srovnání literárních děl a filmu

- práce s tablety a jinou informační technologií

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A2 – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

A3 – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

A5 – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

B1 – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. Varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

C1 – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

C2 – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

C4 – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;

C5 – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

C6 – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);

C7 – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

D8 – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

E8 – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

E9 – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

H6 – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

Průřezová témata

AI – osobnost a její rozvoj – toto průřezové téma bude naplňované průběžně ve všech ročnících

AII – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů – toto průřezové téma bude naplňované v

1. ročníku v celku Komunikační a slohová výchova

AIII – společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství – toto průřezové téma bude naplňované v učivu Literatura a ostatní druhy umění

AIV – historický vývoj (především v 19. a 20. století) - toto průřezové téma bude naplňované v učivu Literatura a ostatní druhy umění ve 2., 3. a 4. ročníku

AVI – masová média – toto průřezové téma bude naplňované ve 2. ročníku v celku Komunikační a slohová výchova a Práce s textem a získávání informací

CV – písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací – toto průřezové téma bude naplňované ve 2. ročníku v celku Komunikační a slohová výchova

D – Informační a komunikační technologie – toto průřezové téma bude naplňované po celou dobu studia (vyhledávání informací, práce s třídním e-mailem, ve 3. ročníku zpracování prezentace v Power Pointu)

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura úzce souvisí s předměty Dějepis, Dějiny moderní doby, Literárním a jazykovým praktikem, Hudební výchovou s metodikou, Dramatickou výchovou s metodikou a Výtvarnou výchovou s metodikou

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

Dodržování pravidel spisovného jazyka v mluveném a písemném projevu, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost porozumět sdělení obsaženému v uměleckých i neuměleckých textech.

Žáci jsou hodnoceni průběžně na základě ústního nebo písemného zkoušení během vyučování nebo na základě samostatné práce ve škole či mimo ni.

Tematický celek	Pro počet 3 hod. v UP	Pro počet 4 hod. v UP
1. ročník		
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	20	-
Komunikační a slohová výchova	20	-
Práce s textem a získávání informací	10	-
Literatura a ostatní druhy umění	29	-
Práce s literárním textem	20	-
2. ročník		
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	20	-
Komunikační a slohová výchova	20	-
Práce s textem a získávání informací	10	-
Literatura a ostatní druhy umění	29	-
Práce s literárním textem	20	-
3. ročník		
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	-	30
Komunikační a slohová výchova	-	20
Práce s textem a získávání informací	-	20
Literatura a ostatní druhy umění	-	42
Práce s literárním textem	-	20
4. ročník		
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	-	20
Komunikační a slohová výchova	-	10
Práce s textem a získávání informací	-	20
Literatura a ostatní druhy umění	-	42
Práce s literárním textem	-	20

Rozpis učiva předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA pro 1. ročník

Počet hodin v ročníku: 3 h týdně/99 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - řídí se zásadami správné výslovnosti;		1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - práce s Pravidly českého pravopisu - národní jazyk a jeho útvary - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - jazyková kultura
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, nabídka...);		2. Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osnova, osobní dopisy, krátké informační útvary, inzerát a odpověď na něj) - popis věci, popis osoby a charakteristika - vyprávění

- má přehled o knihovnách a jejich službách; - zaznamenává bibliografické údaje		3. Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - samostatně vyhledává informace v této oblasti		4. Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - starověká a antická literatura - středověká literatura - renesance a humanismus - barokní literatura - literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu - literatura pro děti a mládež
- rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;		Práce s literárním textem - průběžně v hodinách literatury - práce s uměleckým textem - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - literární druhy a žánry - tvořivé činnosti

Rozpis učiva předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA pro 2. ročník

Počet hodin v ročníku: 3 h týdně/99 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;		1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - tvarosloví - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - hlavní principy českého pravopisu
- sestaví základní projevy administrativního stylu; - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž);		2. Komunikační a slohová výchova - projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty), žádost, motivační dopis - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - publicistika, reklama (útvary publicistického stylu, např. článek, zpráva)
- má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti; - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky; - samostatně zpracovává informace;		3. Práce s textem a získávání informací - noviny, časopisy a jiná periodika, internet
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký		4. Literatura a ostatní druhy umění - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - literatura národního obrození - romantická literatura - realistická literatura

směr i pro další generace; - samostatně vyhledává informace v této oblasti		- česká literatura ve 40. – 90. letech 19. století
- rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;		Práce s literárním textem - průběžně v hodinách literatury - práce s uměleckým textem - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - literární druhy a žánry - tvořivé činnosti

Rozpis učiva předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA pro 3. ročník

Počet hodin v ročníku: 4 h týdně/132 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování; - orientuje se ve výstavbě textu; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;		1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu - hlavní principy českého pravopisu
- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;		2. Komunikační a slohová výchova - projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky - výklad - úvaha - návod k činnosti - řečnický styl a jeho útvary
- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; - vypracuje anotaci; - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů;		3. Práce s textem a získávání informací - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti		4. Literatura a ostatní druhy umění - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - literatura na přelomu 19. a 20. století - světová próza a drama v 1. polovině 20. století - světová a česká poezie a próza mezi válkami - vývoj dramatu v 1. polovině 20. století
- rozezná umělecký text od		Práce s literárním textem – průběžně

neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;		- práce s uměleckým textem - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - literární druhy a žánry - tvořivé činnosti
--	--	--

Rozpis učiva předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA pro 4. ročník

Počet hodin v ročníku: 4 h týdně/112 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - orientuje se v soustavě jazyků; - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;		1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - vývojové tendence spisovné češtiny - hlavní principy českého pravopisu
- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu; - přednese krátký projev; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary;		2. Komunikační a slohová výchova - literatura faktu a umělecká literatura - druhy řečnických projevů - rozbor neuměleckého textu
- rozumí obsahu textu i jeho částí;		3. Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro		4. Literatura a ostatní druhy umění - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého,

příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti		v tradiční i mediální podobě - světová literatura po roce 1945 - česká próza po roce 1945 - česká poezie po roce 1945 - světové i české drama po roce 1945
- rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;		Práce s literárním textem – průběžně - práce s uměleckým textem - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - literární druhy a žánry - základy literární vědy - tvořivé činnosti

Anglický jazyk

1. ročník 3 hodiny týdně/99 hodin ročně
2. ročník 3 hodiny týdně /99 hodin ročně
3. ročník 4 hodiny týdně/132 hodin ročně
4. ročník 4 hodiny týdně/112 hodin ročně

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

V dnešní multikulturní společnosti je cizí jazyk nástrojem dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života a výuka cizích jazyků je obecně nedílnou součástí přípravy člověka na aktivní život. Angličtina je dnes vnímána jako jednoznačně nejrozšířenější jazyk k dorozumívání mezi národy na celém světě i v rámci Evropské unie. Je také nejdůležitějším jazykem z hlediska přístupu k informacím, kdy většina odborných zdrojů ve světě je buď anglicky psána, nebo do angličtiny překládána. Navíc má používání angličtiny jako jazyka k mezinárodnímu dorozumívání jednoznačně vzrůstající tendenci a je v zájmu dorůstajících mladých lidí, aby jí vládli. K dosažení tohoto nejobecnějšího cíle si žáci v rámci vyučovacího předmětu Anglický jazyk potřebují rozvinout komunikativní kompetenci, na jejíž rozvoj je předmět zaměřen. Celkově přitom vycházíme z požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (Common European Framework of Reference for Languages – dále CEFR) a požadavků ke státní maturitě.

Charakteristika obsahu učiva

Náplň učiva předmětu anglický jazyk navazuje na úroveň A2 sledovanou na základních školách a směřuje k dosažení úrovně B1 CEFR. Žáci jsou vedeni a motivováni k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných každodenních situacích a na jednodušší úrovni v rámci některých odborných témat (viz. Tematické okruhy). Výuka se soustředí na budování interaktivních řečových dovedností žáků s využitím jazykových prostředků. Důraz je přirozeně kladen na rozvoj vlastního vyjadřování a získávání schopnosti porozumět v přirozené komunikaci. Ke gramatice, lexiku, výslovnosti a pravopisu je při výuce přistupováno jako k jazykovým prostředkům, které umožňují komunikaci odpovídající úrovni středoškoláka. Zároveň žáky vedeme k tomu, aby se obeznámili s reáliemi anglicky mluvících zemí. Jako součást výuky využíváme zkušeností z poznávacích zájezdů do anglicky mluvících zemí.

V rámci postupů a metod při výuce anglického jazyka u žáků kultivujeme i znalost mateřského jazyka, pohybujeme se v oblasti estetického vzdělávání, ekologické výchovy a vztahů s dalšími předměty.

Při výuce vycházíme z britského jazykového standardu, současně jsou žáci seznamováni s dalšími variantami jazyka, zejména americkou angličtinou. Při výuce respektujeme i vývoj jazyka a seznamujeme žáky s trendy a novými výrazy používanými rodilými mluvčími prostřednictvím internetových zdrojů jako např. youtube. Žáci mají možnost porovnat různé přízvuky a odlišnosti ve slovní zásobě a gramatice.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Učení se angličtině zároveň významnou měrou ovlivňuje formování osobnosti žáků, vede je k respektu a toleranci ke kulturním tradicím a hodnotám jiných národů, zejména těch, které anglickým jazykem hovoří. Při výuce jazyka se dotýkáme nejrozličnějších témat lidského působení a předmět tak svým charakterem rozvíjí celostní pohled na život a mezilidské vztahy. V rámci metod výuky je kladen důraz na vlastní zodpovědnost i na rozvoj týmové spolupráce.

Strategie výuky

Vzdělávání žáků v angličtině se zaměřuje na rozvoj komunikační kompetence ústní i písemné. Žáci postupují po krocích a učení se zaměřuje na získání kompetence čtení, poslechu, psaní a ústního projevu. Písemný projev se zaměřuje na komunikaci prostřednictvím dopisů a e-mailů, žáci se učí sdělit

potřebné informace v rámci dalších možných komunikačních situací a učí se psát pozvánky, různá sdělení, vzkazy, písemně se vyjádřit na určitá témata. Při čtení a poslechu si žáci rozvíjejí nejen schopnost porozumět cizímu jazyku, ale také pracovat s informacemi, být schopni selektivního poslechu a čtení za účelem orientace ve slyšeném slově a v textu a získávání určitých informací. V ústním projevu kultivujeme jejich schopnost vést dialog na nejrůznější témata a v různých situacích i společenském prostředí. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby se dokázali k různým tématům souvisle vyjádřit. Zároveň si připravují prezentace na různá všeobecná i odborná témata, kde trénují samostatný souvislý projev a také tzv. soft skills, prezentační dovednosti.

Ve výuce kombinujeme frontální vyučování, skupinovou i samostatnou práci s moderními metodami jako je brainstorming, modelová a projektová výuka. V hodinách i k samostatné domácí přípravě jsou využívány učebnice, pracovní sešity a slovníky, materiály z internetu, jazykové časopisy a videa. Všechny učebny jsou vybaveny moderní audiovizuální technikou, která je v hodinách široce využívána.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A3 – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

B4 – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C8 – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;

C9 – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

C10 – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

D7 – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

D9 – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;

E4 – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;

E8 – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

E9 – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Průřezová témata

AII – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - toto téma bude plněno po celou dobu studia

AIII – společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství - toto téma bude plněno po celou dobu studia

CIII – soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí - toto téma bude plněno po celou dobu studia

CV – písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací – toto průřezové téma bude naplňováno ve 3. a 4. ročníku

Mezipředmětové vztahy

Výuka se v některých bodech prolíná s většinou vyučovaných předmětů podle v rámci jazyka probíraných témat. Je zejména možné vysledovat styčné body v oblasti Českého jazyka a literatury, Dějepisu, Dějin moderní doby, Základů společenských věd a poznatky z těchto předmětů připomínat, rozvíjet či využít.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni stupni 1-5. Kritéria hodnocení písemně zpracovávají jednotliví vyučující v souladu se svým způsobem a metodami práce a s citlivým posouzením jazykové úrovně a potřeb rozvoje skupiny žáků. Takový způsob hodnocení vychází ze skutečnosti, že hodnocení neposkytuje jen informace o úrovni znalostí žáka, ale může být také využíváno jako podpůrný nástroj k motivaci a dynamický nástroj pro povzbuzení.

Při určování hodnotící stupnice pro čtvrtletní a pololetní testy jsou používána poměrná procentuální kritéria, která jsou určována úrovní státní maturitní zkoušky.

Tematický celek	Pro počet 3 hod. v UP	Pro počet 4 hod. v UP
1. ročník		
Řečové dovednosti	33	-
Jazykové prostředky	33	-
Tematické okruhy, komunikační situace jazykové funkce	33	-
2. ročník		
Řečové dovednosti	33	-
Jazykové prostředky	33	-
Tematické okruhy, komunikační situace jazykové funkce	33	-
3. ročník		
Řečové dovednosti	-	44
Jazykové prostředky	-	44
Tematické okruhy, komunikační situace jazykové funkce	-	44
4. ročník		
Řečové dovednosti	-	38
Jazykové prostředky	-	37
Tematické okruhy, komunikační situace jazykové funkce	-	37

Rozpis učiva předmětu ANGLICKÝ JAZYK pro 1. ročník

Počet hodin v ročníku: 3 h týdně/99h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - přeloží text a používá slovníky, i elektronické - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjádří písemně svůj názor na text - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného		Řečové dovednosti - produktivní řečová dovednost písemná- zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací - receptivní řečová dovednost sluchová, poslech a porozumění monologických i dialogických projevů; - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti=střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky. Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

Rozpis učiva předmětu ANGLICKÝ JAZYK pro 2. ročník

Počet hodin v ročníku: 3 h týdně/99 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - přeloží text a používá slovníky, i elektronické - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjádří písemně svůj názor na text - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti		Řečové dovednosti - produktivní řečová dovednost písemná- zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací - receptivní řečová dovednost sluchová, poslech a porozumění monologických i dialogických projevů; - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti=střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky. Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

zvukové podoby jazyka - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy.		
-vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických a kulturních faktorech zemi dané jazykové oblasti		Tematické okruhy, komunikační situace jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednání služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradice a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Rozpis učiva předmětu ANGLICKÝ JAZYK pro 3. ročník

Počet hodin v ročníku: 4 h týdně/132 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - uplatňuje různé techniky čtení textu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru		Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová= poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zrková=čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky. - produktivní řečová dovednost písemná- zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotace - interakce ústní interakce písemná

-zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu -vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech -při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele -vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí -přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem -zaznamená vzkazy volajících -vyplní jednoduchý neznámý formulář - ověří si i sdělí získané informace písemně		
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy, v písemném projevu opravuje chyby -komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,		Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib -používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek -používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
-vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru -řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti -domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace -používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		Tematické okruhy, komunikační situace jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednání služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Rozpis učiva předmětu ANGLICKÝ JAZYK pro 4. ročník

Počet hodin v ročníku: 4 h týdně/112 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - uplatňuje různé techniky čtení textu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru		Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová= poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zrková=čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky. - produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotace - interakce ústní interakce písemná

-zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu -vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech -při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele -vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí -přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem -zaznamená vzkazy volajících -vyplní jednoduchý neznámý formulář - ověří si i sdělí získané informace písemně		
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy, v písemném projevu opravuje chyby -komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,		Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib -používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek -používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
-vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru -řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti -domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace -používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		Tematické okruhy, komunikační situace jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednání služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Dějepis

1. ročník 2 hodiny týdně/66 hodin ročně

2. ročník 2 hodiny týdně/66 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obsahem předmětu je rámcové seznámení s historiografií jako vědeckou disciplínou a především vymezení klíčových procesů světových a národních dějin od počátku historie do 20. století. Žák je veden k pochopení podstaty a historické podmíněnosti těchto procesů, učí se tyto procesy a jevy vzájemně srovnávat a hodnotit a z vyvozených závěrů pak syntetizovat historické poznatky a souvislosti týkající se příčin a důsledků hodnocených jevů. Záměrem výuky je vytvářet a rozvíjet historické vědomí a vědomí kontinuity hodnot naší civilizace, čímž se prohlubuje schopnost žáka porozumět současnému světu a společnosti jakožto výslednici předchozího historického vývoje a také přijmout hodnoty evropské civilizace. Současně je žák veden k respektu ke kulturním a jiným odlišnostem různých lidských společenství.

Charakteristika obsahu učiva

Učivo je rozděleno do dvou ročníků.

1. ročník (starověk, středověk, raný novověk – novověk, 19. století)

2. ročník (novověk, 19.– 20. století)

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělávací oblast se zaměřuje na prevenci rasistických postojů, vychovává k tolerantnosti a respektování lidských práv. Vybavuje žáka znalostmi pro aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Žák získává z dostupných zdrojů informace o historických skutečnostech, orientuje se v historickém čase a prostoru. Žák je schopen přiměřeně argumentovat a prezentuje výsledky své práce. Důraz je kladen na práci s informačními médii a na spolupráci s archívy, muzei, knihovnami a galeriemi.

Strategie výuky

Základní výukovou formou je výklad kombinovaný s dalšími metodami (samostatná práce s odborným textem v učebnici, s textem historického dokumentu, samostatná analýza historických faktů s hodnocením a vyvozením historických závěrů, řízená diskuse, zpracování odborného textu na základě studia historické literatury, žák s hlubším zájmem o obor zpracuje po domluvě odborný referát). Součástí výuky mohou být i exkurze tematicky zaměřené na instituce a lokality spjaté s obsahem výuky v daném ročníku.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A3 – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

A5 – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění

jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
 B4 – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
 C2 – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
 C3 – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
 C5 – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
 C6 – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
 D4 – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
 D9 – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
 D10 – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
 E5 – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
 E8 – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
 E9 – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
 F1 – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
 H1 – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 H6 – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

Oa1 – připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádět jejich evaluaci

Průřezová témata

AIII – společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství - bude naplňováno převážně v prvním pololetí 1. ročníku v rámci konstituování státních celků. Vzhledem k šíři tématu bude využito i v dalších dějinných etapách (středověk, novověk, soudobé dějiny).

AIV – historický vývoj (především v 19. a 20. století) - bude spjato s dějinnou epochou zmíněných století, tedy ve druhém pololetí 2. ročníku.

AV – stát, politický systém, politika, soudobý svět - toto téma prolíná do všemi obdobími, bude naplňováno všude tam, kde se bude hovořit o vzniku státu, politice a soudobých dějinách, což je od počátku vzniku prvních státních celků (starověk - 1. pololetí 1. ročníku) až po současnost.

Mezipředmětové vztahy

Předmět Dějepis souvisí obsahem učiva s dalšími vyučovacími předměty. Jedná se především o předměty:

Základy společenských věd – struktura společnosti a její vývoj, sociologie, demografie, občanská společnost s její hodnoty, teorie státu a práva, evropská integrace, globální problémy současného světa, filozofie současného světa

Výtvarná a hudební výchova s metodikou – vývoj kultury, umělecké slohy, směry a proudy, architektura, výtvarné umění, hudba

Český jazyk a literatura – počátky řečové komunikace, ústní slovesnost, dějiny literatury, odraz historických procesů v literární tvorbě

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně na základě ústního nebo písemného zkoušení během vyučování nebo na základě samostatné práce ve škole či mimo ni.

Při hodnocení se bude kladen důraz na schopnost uplatnění nabytých vědomostí v historických souvislostech.

Tematický celek	Pro počet 2 hod. v UP
1. ročník	
Význam zkoumání dějin	1
Starověké orientální civilizace	3
Starověké antické státy	7
Starověké Řecko	
Starověký Řím	6
Raný středověk	4
Vrcholný středověk	7
Pozdní středověk	5
Raný novověk	8
„Starý svět“ druhé poloviny 18. století	4
Evropa v bouři: mezi revolucí a Napoleonem	3
Hledání ztraceného řádu: 1815 - 1848	6
Proměna Evropy	6
Moderní svět	5
Dějiny studovaného oboru	1
2. ročník	
První světová válka a nová Evropa	10
Meziválečné období	14
Druhá světová válka	11
Rozdělený svět	19
Nejnovější dějiny	12

Rozpis učiva předmětu DĚJEPIS pro 1. ročník

Počet hodin v ročníku: 2 h týdně/66 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny
- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	rozpoznává souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací -uvádí nejvýznamnější typy památek	Starověké orientální civilizace Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína vznik Izraele
- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	-demonstruje na konkrétních příkladech přínos řecké antické kultury a objasňuje její důležitost pro vznik evropské civilizace a demokratických principů společenského soužití	Starověké antické státy Starověké Řecko - přírodní podmínky Mínojská Kréta Mykénské Řecko Homérské období Archaické období Klasické období starověkého Řecka Helenistické období Starověký Řím Etruskové Počátky Říma Doba královská Doba římské republiky Doba císařská Římská antická kultura
- popíše základní - revoluční změny ve středověku a raném novověku	-popisuje podstatné změny v evropské situaci, které nastaly v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - porovnává základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti - objasňuje situaci ve Velkomoravské říši a vnitřní vývoj českého státu do konce 12. století a postavení těchto útvarů v kontextu evropských dějin - rozlišuje charakteristické znaky románského umění	Raný středověk – úvod Střední a východní Evropa v raném středověku - Polsko, Uhry, Kyjevská Rus, Svatá říše římská České země v raném středověku - první Přemyslovci - Románský sloh

- popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku	- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, městského i venkovského stavu - hodnotí význam měst jako nového fenoménu - sleduje politický i ekonomický význam křížových výprav do Svaté země - popisuje důležité události v evropských dějinách - odhaluje příčiny a důsledky husitského hnutí - charakterizuje gotickou kulturu	Vrcholný středověk Města a jejich význam Gotický sloh v Čechách Středověká vzdělanost Křížové výpravy Stoletá válka České země - za vlády Lucemburků České země v 15. století - doba husitská - doba poděbradská - doba jagellonská
-popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	-objasňuje důsledky vpádu Tatarů a Turků do Evropy - vysvětluje průběh a význam reconquisty	Evropa v pozdním středověku Tatarské, turecké a jiné výboje Vyhnání Arabů z Pyrenejského poloostrova
- popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku	- vysvětluje znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve - vymezuje význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - popisuje a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - objasňuje postavení českého státu v podmínkách Evropy i uvnitř vznikající habsburské monarchie - zamýšlí se nad příčinami vzniku první buržoazní revoluce	Raný novověk Objevné plavby Renesance a humanismus Reformace Boj Nizozemí za svobodu
	-objasňuje historické předpoklady vzniku absolutních monarchií - přibližuje podmínky a neblahé důsledky dvojího protihabsburského	Evropa v 17. a na počátku 18. století Třicetiletá válka Francie za Ludvíka XIV. Občanská válka v Anglii Rusko za Petra I. Rozvoj Pruska v 17. století

	odboje	Habsburská monarchie po třicetileté válce Hospodářské postavení českých zemí po třicetileté válce
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	- konkretizuje na příkladech evropských dějin pojmy absolutismus, osvícenský absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	„Starý svět“ druhé poloviny 18. století Evropa a evropská společnost 2. poloviny 18. století Osvícenství České země v 2. polovině 18. století Velká Británie a boj amerických osad za samostatnost
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	- vymezuje podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve Francii 18. století - odhaluje souvislost mezi francouzskou revolucí a napoleonskými válkami na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Evropa v bouři: mezi revolucí a Napoleonem Francie za starého režimu Velká francouzská revoluce Napoleon Bonaparte a Evropa
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	- seznamuje se se základními prvky průmyslové revoluce v Evropě, - vysvětluje rozdílné tempo modernizace a prohlubování nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy	Hledání ztraceného řádu: 1815 - 1848 Ponapoleonská Evropa Průmyslová revoluce a Evropa Konzervativní Evropa a rodící se změna Rusko a východní Evropa v první polovině 19. století České země a habsburská monarchie v první polovině 19. století Obyvatelstvo českých zemí v první polovině 19. století
- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století	- vysvětluje příčiny a charakterizuje cíle evropských revolucí v letech 1848/1849 - demonstruje je na konkrétních událostech - seznamuje s historickým vývojem viktoriánské Anglie a Francie za druhého císařství - osvětluje vývoj v habsburské monarchii, rakousko-uherské - vyrovnání a úsilí české politické reprezentace o trialismus	Proměna Evropy Revoluční rok 1848 Habsburská monarchie a české země v 50. a 60. letech 19. století Sjednocení Itálie a Německa Francie a Velká Británie v 50. – 70. letech 19. století Východní Evropa a Balkán od 50. let 19. století Západoevropské mocnosti po roce 1870
- charakterizuje proces	- definuje na historických	Moderní svět

modernizace společnosti -popíše evropskou koloniální expanzi	příkladech vznik imperialismu a počátky kolonialismu ve světě	Habsburská monarchie a české země v závěru 19. století Americký kontinent v 19. století Asie v 19. století Mocnosti a mezinárodní politika na přelomu 19. a 20.století Evropa a evropská společnost na přelomu 19. a 20. století České země a Předlitavsko na počátku 20. Století
- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		Dějiny studovaného oboru

Rozpis učiva předmětu DĚJEPIS pro 2. ročník

Počet hodin v ročníku: 2 h týdně/66 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák. - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce		Novověk – 20. století - vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku - demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války - svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ Západ První světová válka a nová Evropa Starý svět na přelomu století Evropa v předvečer konfliktu Válka v letech 1914 – 1917 Konec první světové války a její dopady Mírové smlouvy a nová mapa Evropy Vznik Československé republiky Ruská revoluce a občanská válka

- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. Druhé republiky (1928 – 1939), objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	vysvětluje příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa - charakterizuje politický a ekonomický vývoj mezi dvěma světovými válkami ve světě a v ČSR - charakterizuje podstatu totalitních režimů	Meziválečné období Evropa ve 20. letech Československo ve 20. letech Mimoevropský svět ve 20. letech Demokracie versus diktatura Velká hospodářská krize Československo v časech hospodářské krize Stalinova vláda v SSSR Nástup nacismu k moci Španělská občanská válka Rozpad versailleského systému Zánik první republiky a druhá republika
- objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše zločiny včetně holocaustu	-periodizuje základní dění na bojištích druhé světové války -hodnotí vývoj a výsledky válečných událostí - vysvětluje podstatu tzv. Druhého odboje	Druhá světová válka Počátek druhé světové války a západní tažení Protektorát Čechy a Morava Domácí a zahraniční československý odboj Východní fronta v letech 1941 – 1943 Perzekuce Židů a válečné zločiny Mimoevropská bojiště Válka v letech 1943 – 1945 Konec druhé světové války a její důsledky

- objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	- charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty; - porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích;	Rozdělený svět Poválečné uspořádání a vznik bipolárního světa Československo v letech 1945 – 1948 Vznik východního bloku Asie v prvních letech po druhé světové válce Západní Evropa a USA po druhé světové válce Československo v letech 1948 – 1960 Politické procesy v Československu 50. let Východní blok v 50. a 60. letech Dekolonizace Západní Evropa v 50. a 60. letech a počátky evropské integrace Pražské jaro 1968 Spojené státy americké v 60. letech Československo v období normalizace Spojené státy americké od Nixona po Regana Západní a jižní Evropa v 70. a 80. letech Východní blok v 70. a 80. letech
- vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	- popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí, zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování; - dokáže zařadit problematiku prvního, druhého i třetího československého odboje do kontextu dobové domácí i mezinárodní situace; - na konkrétních příkladech z oblasti politického, hospodářského a kulturního života dokáže zhodnotit důsledky komunistického totalitarismu u nás i v okolních zemích; - objasní hlavní problémy rozvojových zemí vzhledem	Nejnovější dějiny Rozpad Sovětského svazu a východního bloku Obnovení demokracie v Československu Transformace Československa a vznik České republiky Transformace zemí střední a východní Evropy Formování nové Evropy

	k procesu dekolonizace a studené válce - objasní význam islámské kultury v soudobém světě;- - vymezí základní problémy soudobého světa a zhodnotí možnosti jejich dalšího vývoje.	
--	---	--

Základy společenských věd

- 1. ročník 1 hodiny týdně/33 hodin ročně**
- 2. ročník 1 hodiny týdně/33 hodin ročně**
- 3. ročník 1 hodiny týdně/33 hodin ročně**
- 4. ročník 2 hodiny týdně/56 hodin ročně**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět základy společenských věd kultivuje vědomí žáků, aby se na základě poznatků z různých oblastí společenských věd orientovali a měli zájem o společenské dění, aby byli informovanými a aktivními občany demokratického státu. Předmět učí žáky být uvědomělými a odpovědnými lidmi, kritickému myšlení a porozumění světu, ve kterém žijí. Dalším cílem předmětu je utvářet kladný vztah žáka k duchovním i materiálním hodnotám, k jejich ochraně i tvorbě. Předmět přispívá ke kultivaci žáka, jeho jazykového projevu a rozvoji jeho estetického citění.

Předmět rovněž směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků, k odpovědnosti a toleranci, ke schopnosti klást si existenciální otázky a porozumění světu, ve kterém žijí. Dalším cílem je získání poznatků z oblasti filosofie a etiky.

Charakteristika obsahu učiva

Učivo se skládá z těchto tematických bloků:

- Člověk v lidském společenství
- Člověk jako občan
- Soudobý svět
- Česká republika a svět
- Člověk a právo
- Kultura
- Člověk a svět (praktická filozofie)

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu základy společenských věd směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali slušně s druhými lidmi ve smyslu společensky uznávané etikety
- jednali odpovědně vůči sobě a druhým
- aktivně se zapojili do občanského života
- vážili si demokracie a usilovali o její zachování
- respektovali lidská práva, dokázali rozpoznat jejich porušování
- na základě citění národní identity ctili identitu jiných, oprostili se od predsudečného smýšlení a jednání, xenofobie, rasismu, intolerance a nacionální, náboženské, etnické a jiné nesnášenlivosti
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, byli schopni vytvořit si vlastní úsudek
- vážili si života a zdraví, materiálních a kulturních hodnot
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali význam umění pro člověka
- správně formulovali a vyjadřovali své názory
- přistupovali s tolerancí k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim

vytvořen pozitivní vztah

- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury
- jednali odpovědně a čestně
- jednali v souladu s humanitou, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní úsudek, nenechali se manipulovat
- uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej
- kladli si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledali na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi

Strategie výuky

Základními metodami výuky budou metody slovní monologické i dialogické, práce s verbálním a ikonickým textem, metody samostatné práce žáků a aktivizující metody, metody názorně demonstrační a samostatné práce žáků.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A3 – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

A5 – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

B4 – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C1 – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

C3 – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

C4 – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;

C5 – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

C6 – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);

C7 – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

D3 – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

D4 – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

D5 – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;

D6 – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;

D10 – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,

E1 – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

E2 – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. Jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
 E3 – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
 E4 – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
 E5 – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
 E7 – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
 E8 – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
 E9 – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
 F6 – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
 H5 – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
 H6 – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
 H7 – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

AIII – společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství – toto téma bude naplňováno v průběhu celého studia
 AIV – historický vývoj (především v 19. a 20. století)
 AV – stát, politický systém, politika, soudobý svět
 AVI – masová média
 AVII – morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
 AVIII – potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Mezipředmětové vztahy

Předmět Základy společenských věd se vzájemně doplňuje s předmětem Dějepis.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Tematický celek	Pro počet 1 hod. v UP	Pro počet 2 hod. v UP
1. ročník		
Člověk v lidském společenství	7	-
Rasy, etnika, národy...	7	-
Postavení mužů a žen, genderové problémy	4	-
Kultura	7	-
Svobodný přístup k informacím...	8	-
2. ročník		
Člověk jako občan	17	-
Stát, státy...	16	-
3. ročník		
Integrace a dezintegrace	1	-
Česká republika a svět	7	-
Člověk a právo	8	-
Soustava soudů v ČR...	3	-
Vlastnictví...	3	-
Rodinné právo, správní řízení	6	-
Trestní právo...	5	-
4. ročník		
Člověk a svět	-	14
Etika	-	14
Člověk v lidském společenství	-	14
Soudobý svět	-	14

Rozpis učiva předmětu ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD pro 1. ročník

Počet hodin v ročníku: 1 h týdně/33 hodin ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence - RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace;		1. Člověk v lidském společenství - společnost, společnost tradiční a moderní, - pozdně moderní společnost - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí;		2. - rasy, etnika, národy a národnosti; - majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti
- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována;		3. - postavení mužů a žen, genderové problémy
- orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci.		4. Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova
- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií;		5. Svobodný přístup k informacím, - masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií

Rozpis učiva předmětu ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD pro 2. ročník

Počet hodin ročníku: 1 h. týdně/33 hodin ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence - RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...); - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat;		1. Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí
- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu;		2. - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

Rozpis učiva předmětu ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD pro 3. ročník

Počet hodin v ročníku: 1 h týdně/33 hodin ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence - RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku;		1. - Integrace a dezintegrace
- popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách;		2. Česká republika a svět: NATO, OSN; - zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace - velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy;
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů;		3. Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy
- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství;		4. - soustava soudů v České republice - notáři, advokáti a soudci
- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace;		5. - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu
- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů;		6. - rodinné právo - správní řízení
- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.		7. - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými

Rozpis učiva předmětu ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD pro 4. ročník

Počet hodin v ročníku: 2 h týdně/56 hodin ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence - RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika; - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty;	- popíše daný filosofický směr - uvede představitele daného filosofického směru	1. Člověk a svět - co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, - jejich smysl pro řešení životních situací - antická filozofie - středověká filozofie - filozofie v období renesance - novověká filozofie - filozofie 19. stol. - filozofie 20. stol. - česká filozofie
- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění); - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		2. - etika a její předmět, základní pojmy etiky; - morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
- objasní postavení církví a věřících v ČR; - vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus;		3. Člověk v lidském společenství - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství;		4. Soudobý svět - rozmanitost soudobého světa: - Civilizační sféry a kultury; - nejvýznamnější světová náboženství;

Seminář anglického jazyka

4. ročník 1 hodina týdně/28 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět Seminář z anglického jazyka rozšiřuje předmět Anglický jazyk a vychází z požadavků kladených RVP pro Předškolní a mimoškolní pedagogiku (75-31-M/01). Je zaměřen především na intenzivní přípravu a nácvik dovedností potřebných k úspěšnému složení maturitní zkoušky z anglického jazyka.

Charakteristika obsahu učiva

Náplň učiva předmětu Seminář z anglického jazyka rozšiřuje úroveň B1 CEFR a směřuje k jejímu úspěšnému dosažení. V rámci předmětu si žáci rozšiřují své dovednosti a všeobecný přehled o znalosti, které zahrnují oblast kultury, umění, literatury, historie, společenského dění nebo např. odlišných vzdělávacích systémů v anglicky mluvících zemích. V předmětu Seminář z anglického jazyka bohatě čerpáme z časopisu Bridge, který zajímavě mapuje aktuální dění v anglicky mluvících zemích, ale i v České republice. Žáci tak mají možnost být „v obraze“ a procvičovat si své dovednosti v rámci psaného, ale i mluveného projevu. Hodiny koncipujeme tak, aby žáci měli možnost uplatnit své vyjadřovací schopnosti při formulování vlastních názorů na probíraná témata. Nenásilným způsobem tak získávají další znalosti a dovednosti. Nedílnou součástí předmětu Seminář z anglického jazyka je i „cestovatelské okénko po anglicky mluvících zemích“, kdy pro přečtení článku o dané zemi mnohdy následuje i zhlédnutí dokumentu z dané země, který dokresluje její atmosféru a typický kolorit. Žáci se setkávají např. se zvyky v daných zemích, a tím je vedeme k multikulturní výchově.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Učení se angličtině významnou měrou zároveň ovlivňuje formování osobnosti žáků, vede je k respektu a toleranci ke kulturním tradicím a hodnotám jiných národů, zejména těch, které anglickým jazykem hovoří. Při výuce jazyka se dotýkáme nejrůznějších témat lidského působení a předmět tak svým charakterem rozvíjí celostní pohled na život a mezilidské vztahy. Návštěvou divadelních a filmových představení v anglickém jazyce rozvíjíme nejenom schopnost žáků porozumět cizímu jazyku, ale také jejich estetické vnímání. V rámci metod výuky je kladen důraz na vlastní zodpovědnost i na rozvoj týmové spolupráce.

Strategie výuky

Vzdělávání žáků v angličtině se zaměřuje na rozvoj komunikační kompetence ústní i písemné, čtení i poslechu. V ústním projevu kultivujeme jejich schopnost vést dialog na nejrůznější témata a v různých každodenních situacích. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby se dokázali k různým tématům souvisle vyjádřit. Písemný projev se zaměřuje na komunikaci prostřednictvím dopisů a e-mailů, žáci se učí sdělit potřebné informace v rámci dalších možných komunikačních situací a učí se psát pozvánky, různá sdělení, vzkazy, písemně se vyjádřit na určitá témata. Při čtení a poslechu žáci rozvíjejí nejen schopnost porozumět cizímu jazyku, ale také pracovat s informacemi, být schopni selektivního poslechu a čtení za účelem orientace ve slyšeném slově a v textu a získávání určitých informací. Ve výuce kombinujeme frontální vyučování, skupinovou i samostatnou práci s moderními metodami jako je brainstorming, modelová a projektová výuka. V hodinách i k samostatné domácí přípravě jsou využívány především materiály z internetu, jazykové časopisy a kanál „Youtube“.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A3 – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

B4 – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C8 – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;

C9 – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

C10 – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

D7 – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

D9 – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

E4 – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;

E8 – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

E9 – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Průřezová témata

AII – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

AIII – společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství

CIII – soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí

CV – písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací

Mezipředmětové vztahy

Výuka se v některých bodech prolíná s většinou vyučovaných předmětů podle v rámci jazyka probíraných témat. Je zejména možné vysledovat styčné body v oblasti Českého jazyka a literatury, Dějepisu, Dějin moderní doby, Základů společenských věd a poznatky z těchto předmětů připomínat, rozvíjet či využít.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni stupni 1-5. Kritéria hodnocení písemně zpracovávají jednotliví vyučující v souladu se svým způsobem a metodami práce a s citlivým posouzením jazykové úrovně a potřeb rozvoje skupiny žáků. Takový způsob hodnocení vychází ze skutečnosti, že hodnocení neposkytuje jen informace o úrovni znalostí žáka, ale může být také využíváno jako podpůrný nástroj k motivaci a dynamický nástroj pro povzbuzení.

Při určování hodnotící stupnice pro čtvrtletní a pololetní testy jsou používána poměrná procentuální kritéria, která jsou určována úrovní státní maturitní zkoušky.

Tematický celek	Pro počet 2 hod. v UP
4. ročník	

Řečové dovednosti	9
Jazykové prostředky	9
Tematické okruhy, komunikační situace jazykové funkce	10

Rozpis učiva předmětu SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA pro 4. ročník		
Počet hodin v ročníku: 1 h týdně/28 h		
Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - uplatňuje různé techniky čtení textu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová= poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková=čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky. - produktivní řečová dovednost písemná-zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotace - interakce ústní interakce písemná

-zaznamená vzkazy volajících -vyplní jednoduchý neznámý formulář - ověří si i sdělí získané informace písemně		
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy, v písemném projevu opravuje chyby -komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib -používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek -používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
-vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru -řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti -domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace -používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		Tematické okruhy, komunikační situace jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednání služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí

		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
--	--	---

Fyzika

1. ročník 2 hodiny týdně/66 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět Fyzika rozvíjí základní znalosti o světě kolem nás, získané jednak osobními zkušenostmi a jednak absolvováním předmětu fyzika na základní škole. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné k vysvětlení a popisu základních fyzikálních jevů, s nimiž se běžně setkávají, využívání fyzikálních poznatků pro rozvoj života kolem sebe a učí se chránit životní prostředí pomocí nejrozličnějších moderních fyzikálních metod. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a uplatňování získaných informací i v jiných předmětech. Učí se důsledně kontrolovat výsledky své práce, pracovat přehledně, soustavně a pečlivě. Předmět zahrnuje učivo základů fyziky (mechanika, termika, optika), fyziku mikrosvěta, speciální teorii relativity a astrofyziku.

Charakteristika obsahu učiva

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje jednak k postupnému zopakování vědomostí získaných na základní škole, rozvíjení znalostí základních fyzikálních jevů a souvislostí mezi nimi na vyšší úrovni a vést žáky ke schopnosti samostatně řešit běžné fyzikální příklady, s kterými se člověk setkává v každodenním životě (výpočty rychlostí, sil a energií, ohřívání kapalin, rozpínání plynů a kapalin apod.);

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je veden k tomu, aby využíval fyzikální poznatky v profesním i odborném životě, kladl si otázky o okolním světě, životním prostředí a smysluplném využívání fyzikálních poznatků ke zlepšování životních podmínek člověka a vyhledával k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Vhodný výběr příkladů z konkrétních oblastí fyziky napomáhá formování kladného postoje k životu a preferování mírového využití fyzikálních poznatků k rozvoji lidské civilizace.

Strategie výuky

Důraz je kladen na pozitivní motivaci žáka, posílení jeho sebedůvěry a využití jeho dovedností a vědomostí dříve získaných. Výuka probíhá formou výkladu, následném ověřování a prověřování na příkladech. Na závěr tematických celků mohou být zařazeny hodiny opakování a upevňování vědomostí a hodiny ověřování a hodnocení kdy se využívá metody písemných prací a metody rozhovorů.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Ve výuce fyziky žák využívá ke svému učení různé informační zdroje (internet, odborné časopisy, televizní pořady apod.) včetně svých osobních zkušeností a zkušeností ostatních lidí. V hodinách fyziky žák rozvíjí svou schopnost aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat svůj názor a kriticky zvažovat názory a postoje ostatních lidí. Své názory opírá o ověřené získané poznatky. Při řešení fyzikálních úloh žák správně používá a převádí běžné fyzikální jednotky, používá pojmy kvantifikujícího charakteru a aplikuje základní matematické postupy.

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A2 – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

A5 – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
 A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
 B1 – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
 B2 – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
 B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
 B4 – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
 C7 – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
 D4 – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
 D8 – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
 G1 – správně používat a převádět běžné jednotky;
 G2 – používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
 G4 – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;

Průřezová témata

Vyučovací předmět fyzika přispívá k tématu člověk a životní prostředí hlavně svými částmi zabývajícími se ochranou před negativními účinky hluku, ochranou před různými druhy radioaktivního záření. Učí žáka respektovat princip udržitelného rozvoje v úzké souvislosti s rostoucí energetickou náročností tohoto rozvoje v závislosti na volbě zdrojů energie, zejména pak jaderné, ve vztahu k životnímu prostředí.

AI osobnost a její rozvoj

AII komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět fyzika patří mezi základní přírodovědné obory pracující s kvantifikovanými veličinami. Díky tomuto charakteru je postaven na dostatečných znalostech matematiky a to zejména znalostech řešení lineárních rovnic, úprav vzorců, zlomků a mocnin. Na znalosti získané v tomto předmětu navazují všechny odborné předměty.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení – je zohledňována schopnost pochopení souvislostí,
- písemné zkoušení formou řešení početních příkladů,
- zkoušení formou testů,
- vypracování prezentací,
- hodnocení práce v hodinách.

Tematický celek	Pro počet 2 hod. v UP
4. ročník	
Mechanika	14
Termika	14
Elektřina a magnetismus	10
Vlnění a optika	12
Fyzika atomu	8
Vesmír	8

Rozpis učiva předmětu FYZIKA pro 1. ročník

Počet hodin v ročníku: 2 h týdně/66 hodin ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence - RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti, - řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami, - použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách a pohybech, - určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa, - popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli, - vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stále síly, - určí výkon a účinnost při konání práce, - určí výkon a účinnost při konání práce, - analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie, - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty, - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru, - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh a tlakové síly v tekutinách, - vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině,		Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů - vztažná soustava, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě - mechanická práce a energie - gravitační pole, Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, pohyb v gravitačním poli, sluneční soustava - mechanika tuhé tělesa
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;		Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;		Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče

- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;		- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;		Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru; <i>Zařazeno nad rámec RVP</i> - radiační havárie jaderných energetických zařízení.		Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
- charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.		Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie

Chemie

1. ročník 1 hodiny týdně/33 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům v přehledu poznatky o některých chemických látkách, jevech a zákonitostech, upozornit na vztahy a souvislosti mezi nimi. Rozvíjet logické myšlení a tvůrčí schopnosti žáků, schopnost řešit problém, stručně a přesně formulovat myšlenky, vyslovovat hypotézy. Rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v běžném životě. Přispět k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, pojmů, zákonů a formování pozitivních vztahů žáků k přírodnímu prostředí.

Charakteristika obsahu učiva

Vzdělávání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům chemie a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Rozpoznávají různé závislosti známých jevů. Žáci se zdokonalují v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Vzdělávání vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v předmětu chemie je vedena tak, aby žák zvládl:

- základní poznatky z různých oborů chemie a používal je v odborném vzdělávání, v odborné praxi a běžném životě
- vysvětlit využití běžných chemických látek v odborné praxi a běžném životě, jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí správně používat základní chemické pojmy, terminologii, chemické názvosloví
- popsat vlastnosti některých látek a podstatu některých chemických reakcí a umět je aplikovat do souvislosti s praktickým využitím
- zásady a pravidla bezpečnosti práce s chemikáliemi a nebezpečnými látkami, zejména s běžně dostupnými hořlavinami, žiravinami, jedovatými a zdraví škodlivými látkami a umět poskytnout nejnutnější první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami.

Strategie výuky

Důraz je kladen na pozitivní motivaci žáka, posílení jeho sebedůvěry a využití jeho dovedností a vědomostí dříve získaných. Výuka probíhá formou výkladu, následném ověřování a prověřování na příkladech. Na závěr tematických celků mohou být zařazeny hodiny opakování a upevňování vědomostí a hodiny ověřování a hodnocení kdy se využívá metody písemných prací a metody rozhovorů.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Ve výuce chemie žák využívá ke svému učení různé informační zdroje (internet, odborné časopisy, televizní pořady apod.) včetně svých osobních zkušeností a zkušeností ostatních lidí. V hodinách chemie žák rozvíjí svou schopnost aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat svůj názor a kriticky zvažovat názory a postoje ostatních lidí. Své názory opírá o ověřené získané poznatky. Při řešení chemických úloh žák správně používá názvosloví a rozvíjí analytické, syntetické a deduktivní myšlení řešením vhodných úloh.

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A2 – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

A5 – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

B1 – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

B2 – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

B4 – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C7 – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

D4 – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

D8 – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

G1 – správně používat a převádět běžné jednotky;

G2 – používat pojmy kvantifikujícího charakteru;

G4 – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;

Průřezová témata

Vyučovací předmět chemie přispívá k tématu člověk a životní prostředí hlavně svými částmi zabývajícími se ochranou před negativními účinky chemických prostředků, ochranou před různými druhy chemických odpadů (plastů). Učí žáka respektovat princip udržitelného rozvoje v úzké souvislosti s rostoucí energetickou náročností a recyklací plastových obalů a tím udržení životního prostředí.

AI osobnost a její rozvoj

AII komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět chemie patří mezi základní přírodovědné obory s přesahem do nejrozličnějších oborů, na příklad biologie, matematika apod.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení – je zohledňována schopnost pochopení souvislostí,
- písemné zkoušení formou řešení početních příkladů,
- zkoušení formou testů,
- vypracování prezentací,
- hodnocení práce v hodinách.

Tematický celek	Pro počet 1 hod. v UP
4. ročník	
Obecná chemie	12
Anorganická chemie	7
Organická chemie	7
Biochemie	7

Rozpis učiva předmětu CHEMIE pro 1. ročník

Počet konzultací v ročníku: 1 h týdně/33 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence – RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;		Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; <i>Zařazeno nad rámec RVP</i> - havárie s únikem nebezpečných látek		Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje. <i>Zařazeno nad rámec RVP</i> - havárie s únikem nebezpečných látek - umělé hmoty a ochrana životního prostředí		Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje.		Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
--	--	---

Biologie a ekologie

1. ročník 2 hodiny týdně/66 hodin ročně
2. ročník 2 hodiny týdně/66 hodin ročně
3. ročník 1 hodina týdně/33 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Biologie a ekologie poskytuje žákům základní informace, které by měli dále využívat a aplikovat v oblasti Chemie, Výchovy ke zdraví, Pedagogiky, Psychologie, Pedagogické praxe a Tělesné výchovy. Rozvíjí samostatné a logické myšlení. Pomáhá lépe porozumět přírodním zákonitostem, pochopit význam přírody, objasní stavbu a funkci jednotlivých soustav a vede k zodpovědnosti za stav životního prostředí, ale i vlastního zdraví či zdraví dětí.

Charakteristika obsahu učiva

Učivo 1. ročníku zahrnuje základní informace o vzniku a vývoji života, typech buněk a rozmanitosti organismů. Dále zahrnuje informace o botanice a objasňuje základní pojmy z ekologie. 2. ročník se zaměřuje na biologii člověka a přináší informace o stavbě a funkcích jednotlivých orgánových soustav, jejich onemocněních a genetice člověka. Učivo 3. ročníku se zabývá zoologií a rozmanitostí organismů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- budovat pozitivní hodnoty ve vztahu k životnímu prostředí,
- uplatňovat zásady zdravého životního stylu, zejména v prevenci nemocí,
- utvořit si vztah k živým organismům,
- pochopit význam základních ekologických pojmů a procesů.

Strategie výuky

Hlavními metodami jsou výklad, samostatná práce, práce ve skupinách, exkurze, projekty.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A3 – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

A5 – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

B4 – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C2 – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

C5 – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

D5 – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;

D8 – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

E1 – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

E6 – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

E7 – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

F1 – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

G5 – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

H1 – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;

H5 – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

Odborné kompetence

Oa 1 - připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně-vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádějí jejich evaluaci.

Oa 11 – být schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje.

Ob 1 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)

Ob 3 - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

Ob 5 – být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout.

Od 2 - zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady.

Od 4 - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata

BI – biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkcích ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny) – tato témata budou plněna v rámci 1. ročníku v tematickém celku Ekologie.

BII - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) – tato témata budou plněna v rámci 1. ročníku v tematickém celku Ekologie.

BIII – možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) - tato témata budou plněna v rámci 1. ročníku v tematickém celku Člověk a životní prostředí.

Mezipředmětové vztahy

Biologie a ekologie úzce souvisí s předměty Výchova ke zdraví, Chemie, Psychologie, Pedagogika, Pedagogická praxe, Tělesná výchova s metodikou a Hudební výchova s metodikou.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě ústního a písemného projevu. Bude se hodnotit odborná správnost a porozumění dané problematice, schopnost uvažovat v souvislostech a aplikovat teoretické poznatky do praktického života a kultivované vyjadřování.

Tematický celek	Pro počet 2 hod. v UP	Pro počet 2 hod. v UP
1. ročník		
Základy biologie	18	-
Botanika	15	-
Ekologie, člověk a životní prostředí	33	-
2. ročník		
Evoluce člověka	5	-
Orgánové soustavy	37	-
Ontogeneze	16	-
Genetika	8	-
3. ročník		
Bezobratlí živočichové	-	18
Obratlovci	-	15

Rozpis učiva předmětu BIOLOGIE A EKOLOGIE pro 1. ročník

Počet hodin v ročníku: 2 h týdně/66 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence – RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
<u>Žák:</u> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na zemi - vyjádří svými vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je <u>Žák:</u> - popíše anatomii a morfologii rostlin - charakterizuje podmínky života rostlin - rozliší jednotlivé skupiny rostlin a uvede jejich zástupce - získá praktické dovednosti přípravy a lisování rostlin při tvorbě vlastního herbáře <u>Žák:</u> - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy - uvede příklad potravního řetězce - popíše koloběh látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje typy krajiny - popíše využívání jednotlivých druhů krajiny člověkem - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - zhodnotí vliv činnosti člověka na životní prostředí		Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika Botanika (biologie rostlin) - rostlinná pletiva a orgány - nároky rostlin (světlo, teplota, voda, půda) - rozmanitost rostlinných zástupců a jejich využití - tvorba herbáře Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - výskyt jednotlivých typů krajín v ČR a ve světě Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy

- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledává informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za životního prostředí - navrhne řešení vybraného environmentálního problému		- ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
--	--	---

Rozpis učiva předmětu BIOLOGIE A EKOLOGIE pro 2. ročník

Počet hodin v ročníku: 2 h týdně/66 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence – RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
<u>Žák:</u> - orientuje se ve vývojových stupních fylogeneze člověka - popíše stavbu lidského těla, určí polohu jednotlivých orgánových soustav a vysvětlí jejich funkci - objasní vztahy jednotlivých orgánových soustav - rozpozná příznaky běžných nemocí, uplatní zásady jejich prevence - charakterizuje vznik a vývoj jedince - pojmenuje jednotlivé etapy lidského života - orientuje se v základních pojmech - objasní význam genetiky - vysvětlí podstatu dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		Evoluce člověka - vznik a vývoj člověka Orgánové soustavy - anatomie lidského těla - fyziologie lidského organismu - nemoci a úrazy ovlivňující lidský organismus Ontogeneze - vývoj lidského jedince od početí až po smrt Genetika - základní genetické pojmy - dědičnost a proměnlivost - genetická onemocnění, mutace

Rozpis učiva předmětu BIOLOGIE A EKOLOGIE pro 3. ročník

Počet hodin v ročníku: 1 h týdně/33 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence – RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
<u>Žák:</u> - rozliší a porovná jednotlivé skupiny živočichů - živočichy, zařadí do hlavních taxonomických skupin - u jednotlivých skupin charakterizuje hlavní morfologické znaky a typické orgánové soustavy - odvodí na základě pozorování projevy chování živočichů		- anatomie a morfologie jednotlivých skupin živočichů - taxonomie živočichů Bezobratlí živočichové Obratlovci

Matematika

1. ročník 3 hodiny týdně/99 hodin ročně
2. ročník 3 hodiny týdně/99 hodin ročně
3. ročník 3 hodiny týdně/99 hodin ročně
4. ročník 3 hodiny týdně/86 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem matematického vzdělávání je umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.)

Charakteristika obsahu učiva

Učivo je rozděleno do čtyř ročníků. 1. ročník je zaměřen na zopakování a prohloubení učiva ze ZŠ, na které navazují témata výrazy a planimetrie. 2. ročník obsahuje učivo lineárních, kvadratických funkcí a rovnic, posloupností a jejich aplikací. 3. ročník navazuje učivem o finanční matematice a vede k získání základů finanční gramotnosti. Dalším učivem jsou exponenciální, logaritmické funkce a rovnice, goniometrické funkce a rovnice a jejich užití, trigonometrie. 4. ročník obsahuje učivo kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, analytické geometrie a stereometrie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy, včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: internet, PC, kalkulačka, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Strategie výuky

Základními metodami jsou slovní (monologické, dialogické a práce s textem), samostatné školní i domácí práce žáků, dále aktivizující metody (diskuze, didaktické hry, problémové úlohy, nácvik pohybových dovedností, aj.)

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A3 – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

B1 – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. Varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
B2 – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
B4 – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
C1 – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
C2 – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
C5 – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
D4 – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
D6 – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
D7 – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
D8 – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
D9 – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
E8 – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
F3 – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
G1 – správně používat a převádět běžné jednotky;
G2 – používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
G3 – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
G4 – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
G5 – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
G6 – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
G7 – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
H6 – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
H7 – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Od3 – efektivně hospodařit se svými finančními prostředky;

Průřezová témata

CVI – zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí - toto průřezové téma bude naplňováno ve 3. ročníku v tematickém celku Finanční matematika.

Mezipředmětové vztahy

Matematika úzce souvisí s těmito předměty:

Fyzika – převody jednotek v praxi, vyjádření neznámé ze vzorce

Základy společenských věd – počítání v kalendáři (advent, velikonoce – počet postních dní a týdnů, aj.), média (kriticky posoudit pravdivost článku / reklamy s grafem či tabulkou na internetu, novinách, časopise)

Dějepis – různé typy zápisy čísel (římské, egyptské, aj.), slavní matematici

Základy ekonomiky – vyhodnotit graf, tabulku dat, výpočet daní, DPH, hrubá a čistá mzda, pravděpodobnost výhry v hazardních hrách, vylouštění přístupového hesla či kódu trezoru

Informatika – tvoření grafů, tabulek v Excelu

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se bude klást důraz na správné užití algoritmů, hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatnost žáků při řešení úloh. Na základě vyšetření z PPP a diagnostiky SPU dyskalkulie bude žákům poskytována zvláštní péče.

Žáci musí napsat dvě pololetní práce.

Tematický celek	Pro počet 3 hod. v UP
1. ročník	
Opakování učiva základní školy	10
Operace s čísly	20
Číselné a algebraické výrazy	23
Funkce	20
Řešení rovnic a nerovnic	26
2. ročník	
Řešení rovnic a nerovnic	33
Funkce	33
Goniometrie a trigonometrie	33
3. ročník	
Planimetrie	43
Stereometrie	23
Analytická geometrie	33
4. ročník	
Posloupnosti a finanční matematika	22
Kombinatorika	22
Pravděpodobnost v praktických úlohách	22
Statistika v praktických úlohách	20

Rozpis učiva předmětu MATEMATIKA pro 1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 3 h týdně/99 h ročně		
Výsledky vzdělávání a kompetence z RVP	Výsledky vzdělávání a	Tematický celek

	kompetence	
Žák - provádí aritmetické operace v množině $N/Z/Q/R$ čísel - provádí převody jednotek - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu		1. Opakování učiva základní školy - číselné obory (N, Z, Q, R) a jejich vlastnosti a operace s nimi, - převody jednotek, - shrnutí poznatků o poměrech a procentech - řešení jednoduchých lineárních rovnic
- provádí aritmetické operace v oboru reálných čísel - používá různé zápisy reálného čísla; - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - zapíše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání - provádí operace s mocninami a odmocninami - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		2. Operace s čísly - číselný obor reálných čísel - aritmetické operace v oboru reálných čísel - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy - výrazy s proměnnými
- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - rozkládá mnohočleny na součin - určí definiční obor výrazu - sestaví výraz na základě zadání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		3 Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami - mnohočleny a číselné operace s mnohočleny, rozklad mnohočlenu na součin - definiční obor algebraického výrazu - lomené výrazy - slovní úlohy - vyjádření proměnné ze vzorce
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		4 Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce

- pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;		- vlastnosti funkce - lineární funkce - lineární lomená funkce - přímá a nepřímá úměrnost
- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		5 Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - soustavy rovnic, nerovnic - slovní úlohy

Rozpis učiva předmětu MATEMATIKA pro 2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 3 h týdně/99 h ročně		
Výsledky vzdělávání a kompetence z RVP	Výsledky vzdělávání a	Tematický celek

	kompetence	
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - řeší jednoduché logaritmické rovnice - řeší jednoduché exponenciální rovnice - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		1 Řešení rovnic a nerovnic - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		2 Funkce - kvadratická funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce
- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		3 Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce ostrého úhlu - orientovaný úhel, jednotková kružnice - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
Rozpis učiva předmětu MATEMATIKA pro 3. ročník		
Počet hodin v ročníku: 3 h týdně/99 h ročně		
Výsledky vzdělávání a kompetence z RVP	Výsledky vzdělávání	Tematický celek

	a kompetence	
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		1 Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění, stejnolehlost - shodnost a podobnost
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		2 Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
- určí vzdálenost dvou bodů a		3 Analytická geometrie

souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - užije grafickou interpretaci operací s vektory - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
--	--	--

Rozpis učiva předmětu MATEMATIKA pro 4. ročník

Počet hodin v ročníku: 3 h týdně/86 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence z RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		1 Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe
- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		2 Kombinatorika - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace, permutace a kombinace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - určí pravděpodobnost náhodného jevu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		3 Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy

- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku - sestaví tabulku četností - graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		4 Pravděpodobnost v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy

..

Seminář z českého jazyka a literatury

4. ročník: 1 hodina týdně/28hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem semináře českého jazyka a literatury je upevnění a prohloubení znalostí nabytých během studia Českého jazyka a literatury. Seminář se zabývá problematickými místy jazyka a literatury a odstraňuje případné nejasnosti v těchto oblastech. Předmět slouží jako průprava ke státní maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury, jehož snahou je dosažení co nejlepších výsledků žáků při této maturitní zkoušce.

Charakteristika obsahu učiva

Seminář navazuje na učivo Českého jazyka a literatury, prohlubuje ho a rozvíjí. Velký důraz je kladen na přípravu žáků k maturitní zkoušce, na všechny její části - ústní zkoušku, didaktický test a písemnou slohovou práci. Seminář rozvíjí vědomosti a dovednosti žáka v těchto oblastech: jazykové, komunikační a literární, osvojení základních jazykových a literárních znalostí a dovedností, ověřování dovedností spojených s produkcí textu a základní analýzou různých druhů textů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů
- chápali význam umění pro člověka
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- analyzovali a interpretovali umělecký i neumělecký text

Strategie výuky

Základní metodou je práce s uměleckým a neuměleckým textem, dále metody slovní monologické – vysvětlování, výklad, i dialogické – rozhovor, diskuse, metody písemných prací, aktivizační metody – didaktické hry, samostatná prezentace

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A2 – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

A3 – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

A5 – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

B1 – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. Varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného

postupu a dosažené výsledky;

C1 – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

C2 – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

C4 – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;

C5 – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

C6 – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);

C7 – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

D8 – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

E8 – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

E9 – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

H6 – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

Průřezová témata

AI – osobnost a její rozvoj – toto průřezové téma bude naplňované průběžně ve všech ročnících

AII – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

AIII – společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství

AIV – historický vývoj

AVI – masová média

CV – písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací

D) Informační a komunikační technologie

Mezipředmětové vztahy

Předmět Seminář českého jazyka a literatury navazuje na předmět Český jazyk a literatura, dále úzce souvisí s předměty Dějiny moderní doby, Literární a jazykový praktikum, Hudební výchovou s metodikou, Dramatickou výchovou s metodikou a Výtvarnou výchovou s metodikou.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

Dodržování pravidel spisovného jazyka v mluveném a písemném projevu, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost porozumět sdělení obsaženému v uměleckých i neuměleckých textech.

Žáci jsou hodnoceni průběžně na základě ústního nebo písemného zkoušení během vyučování nebo na základě samostatné práce ve škole či mimo ni.

Tematický celek	Pro počet 1 hod. v UP
4. ročník	
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	5
Komunikační a slohová výchova	5
Práce s textem a získávání informací	6
Literatura a ostatní druhy umění	6
Práce s uměleckým textem	6

Rozpis učiva předmětu SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY pro 4. ročník

Počet hodin v ročníku: 1 h týdně/28 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - ovládá pravidla českého pravopisu - provede slovotvornou a morfologickou analýzu slovního tvaru - vystihne význam pojmenování - provede syntaktickou analýzu věty jednoduché a souvětí - formuluje výpovědi v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury		1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - analyzuje neumělecký text - vytvoří text podle zadaných kritérií - dovede v písemném projevu funkčně použít jazykové prostředky - uplatňuje zásady syntaktické a kompoziční výstavby textu		2. Komunikační a slohová výchova - prohloubení praktických dovedností při práci s neuměleckým textem
- prokáže porozumění celému textu i jeho částem - rozezná základní charakter textu - analyzuje výstavbu výpovědi a textu		3. Práce s textem a získávání informací
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - orientuje se ve vývoji české a světové literatury - aplikuje základní znalosti literární teorie na konkrétní text - charakterizuje literárněhistorický kontext literárního díla		4. Literatura a ostatní druhy umění - prohloubení znalostí z teorie literatury a její historie
- rozezná umělecký text od neuměleckého - analyzuje umělecký text - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a života člověka - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		5. Práce s uměleckým textem - prohloubení praktických dovedností při práci s uměleckým textem - četba a interpretace literárního textu - literární druhy a žánry - základy literární vědy - tvořivé činnosti

Tělesná výchova

1. ročník 2 hodiny týdně/64 hodin ročně
2. ročník 2 hodiny týdně/64 hodin ročně
3. ročník 2 hodiny týdně/64 hodin ročně
4. ročník 2 hodiny týdně/56 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

V Tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Žáci by měli být seznámeni se základy běžných sportovních odvětví. Měli by také získat teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus, které jim umožní plánovat přiměřenou fyzickou aktivitu.

Charakteristika obsahu učiva

Obsah učiva Tělesná výchova je koncipován k všestrannému rozvoji žáků, jak po stránce pohybové, tak po stránce teoretických poznatků. Součástí jsou tři metodické kurzy: lyžařský, sportovně-turistický a plavecký.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,

jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání,

vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí

získali pocit zodpovědnosti za své zdraví

byli vedeni k aktivnímu pohybu (během studia mohou najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu).

Strategie výuky

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních metodických kurzech (plavecký, lyžařský, turistický) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek). Pokud to podmínky dovolí, budou povinné kurzy realizovány v průběhu prvních tří ročníků.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,

B4 – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),

C1 – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

C2 – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

C5 – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

C7 – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

D1 – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

D2 – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;

D3 – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
D5 – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
D7 – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
D10 – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
E1 – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
E7 – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
F1 – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

Odborné kompetence

Oa10 – ovládat základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívat vlastních dispozic v těchto oblastech;

Průřezová témata

AI – osobnost a její rozvoj - toto téma je naplňováno po celou dobu studia

Mezipředmětové vztahy

Tělesná výchova souvisí s těmito předměty: Tělesná výchova s metodikou, Pedagogika, Biologie a ekologie a Výchova ke zdraví

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

V předmětu Tělesná výchova se bude hodnotit:

- aktivní zájem o TV a sport (včetně podílu na reprezentaci školy na sportovních soutěžích)
- aktivní plnění zadaných úkolů
- úroveň osvojení pohybových dovedností a znalostí
- individuální zlepšení v rozvoji pohybových schopností

Tematický celek	Pro počet 2 hod. v UP
1. ročník	
Atletika	14
Testování tělesné zdatnosti	4
Sportovní hry	20
Sportovní gymnastika	16
Průpravná cvičení	6
Rytmická gymnastika	4
2. ročník	
Atletika	14
Testování fyzických schopností	4
Sportovní hry	16
Sportovní gymnastika	16
Úpoly	4
Průpravná cvičení	6
Rytmická gymnastika	4
3. ročník	
Atletika	14
Testování tělesné zdatnosti	4
Sportovní hry	16
Sportovní gymnastika	16
Průpravná cvičení	4

Rytmická gymnastika	6
Zdravotní TV	4
4. ročník	
Atletika	12
Testování tělesné zdatnosti	4
Sportovní hry	16
Sportovní gymnastika	16
Průpravná cvičení	4
Rytmická gymnastika	4

Rozpis učiva předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA pro 1. ročník

Počet hodin týdně: 2 h týdně/66 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- je seznámen s disciplinami: - sprint 50m, 60m - vytrvalostní běh 200m, 1000m - skoky do dálky; - hody míčkem, granátem - skok vysoký – flop, nůžky - je seznámen s pravidly bezpečnosti a pravidly jednotlivých disciplin - zná běžeckou abecedu - umí zapisovat výsledky disciplin	Atletika
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - ověří úroveň tělesné zdatnosti;	- absolduje vybrané fyzické testy - zná podmínky testů	Testování tělesné zdatnosti
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	- je seznámen s pravidly jednotlivých sportovních her a umí základní herní činnosti: Basketball - střelba, dribling Volejbal - podání, spodní a horní odbití Přehazovaná	Sportovní hry
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede připravit prostředky	- umí kotoul vpřed, vzad - umí stoj na hlavě, stoj na rukou - umí přeskok – skrčka	Sportovní gymnastika

k plánovaným pohybovým činnostem; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	- umí přeskok – roznožka - umí na kruzích: kotoul houpání obraty - umí šplhat na tyči - umí skoky – dálkový, nůžkový, čertík - umí dvě rovnovážné polohy - umí dva obraty	
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	- zná základní názvosloví - zná cvičení s lavičkami, žebřinami, tyčemi, švihadly, overbally - zná překážkové dráhy, štafety, soutěže - je seznámen s prostředky pro zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti a obratnosti - umí připravit rozevčičku	Průpravná cvičení

Rozpis učiva předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA pro 2. ročník

Počet hodin týdně: 2 h týdně/66 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	- je seznámen s disciplinami: - sprint 60m, 100m - starty; - vytrvalostní běh 200m, 1000m - skoky do dálky; - hody míčkem, granátem - skok vysoký – flop, nůžky - trojskok - štafeta - je seznámen s pravidly bezpečnosti a pravidly jednotlivých disciplin - zná běžeckou abecedu - umí zapisovat výsledky disciplin - umí běhat v zatáčce - umí předávat štafetu	Atletika
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - ověří úroveň tělesné zdatnosti;	- absolduje vybrané fyzické testy - zná podmínky testů	Testování fyzických schopností
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	- je seznámen s pravidly jednotlivých sportovních her a umí základní herní činnosti: - Basketball - střelba, dribling, dvojtakt - herní činnost jednotlivce a týmu Volejbal - podání horní i dolní, spodní a horní odbíjení, blokování - Florbal	Sportovní hry

- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	- vedení míče, střelba Nohejbal	
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	- umí kotoul vpřed, vzad - umí kotoul letmo, vzklopmo - umí stoj na hlavě, stoj na rukou - umí stoj na rukou-kotoul - umí přemet stranou - umí přeskok – skrčka, roznožka - umí na kruzích: - kotoul - svis vznesmo - svis střemhlav - svis vzadu - umí šplhat na tyči, laně - umí dávat záchranu a pomoc - umí skoky – dálkový, nůžkový, čertík, dálkový, jelení - umí dvě rovnovážné polohy - umí 4 obraty	Sportovní gymnastika
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;	- zná pády - zná kryty, údery, kopy - zná páky a jejich účinky - zná základní prostředky sebeobrany	Úpoly
- komunikuje při pohybových činnostech –	- zná základní názvosloví	Průpravná cvičení

dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - je schopen sladit pohyb s hudbou	- zná cvičení s lavičkami, žebřinami, tyčemi, švihadly, overbally - zná překážkové dráhy, štafety, soutěže - zná prostředky pro zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti a obratnosti - zná fyziologické účinky zátěže - umí připravit rozevčičku - zná pořadová cvičení - zná základy aerobiku	
--	---	--

Rozpis učiva předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA pro 3. ročník

Počet hodin týdně: 2 h týdně/66 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	je seznámen s disciplinami: - sprint 60m, 100m - vytrvalostní běh 800m, 1500m - skoky do dálky; - hody míčkem, granátem - skok vysoký – flop - trojskok - umí nízké, polovysoké i vysoké starty - je seznámen s pravidly bezpečnosti a pravidly jednotlivých disciplín - zná běžeckou abecedu - umí zapisovat výsledky disciplín - umí běhat v zatáčce - umí předávat štafetu - účastní se atletického pětiboje (sprint 100m, skok daleký, hod granátem, skok vysoký, běh 1000m)	Atletika
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti;	- absolvuje vybrané fyzické testy - zná podmínky testů - vede testování a zaznamenává výsledky	Testování tělesné zdatnosti
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně	- je seznámen s pravidly jednotlivých sportovních her	Sportovní hry

používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	a umí herní činnosti jednotlivce a týmu: Basketball - střelba, dribling, dvojtakt - herní činnost jednotlivce a týmu - taktika a strategie Volejbal - podání horní i dolní, spodní a horní odbití, blokování Freesbee Fotbal - píská a vede utkání	
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);	- umí kotoul vpřed, vzad - umí kotoul letmo, vzklopmo - umí kotoul vpřed, vzad do roznožení - umí stoj na hlavě, stoj na rukou - umí stoj na rukou-kotoul - umí přemet stranou - umí přeskok – skrčka, roznožka - umí na kruzích: kotoul svis vznesmo svis střemhlav svis vzadu - umí šplhat na tyči, laně - umí skoky – dálkový, nůžkový, čertík, jelení - umí dvě rovnovážné polohy - umí 4 obraty - umí dávat záchranu a dopomoc - předvede sestavu na kruzích - předvede sestavu na prostná	Sportovní gymnastika

- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - je schopen sladit pohyb s hudbou	- zná základní názvosloví - zná cvičení s lavičkami, žebřinami, tyčemi, švihadly, overbally - zná překážkové dráhy, štafety, soutěže - zná prostředky pro zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti a obratnosti - zná fyziologické účinky zátěže - umí připravit rozevčičku - zná pořadová cvičení - zná základy aerobiku	Průpravná cvičení
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);	- zná základní prvky pohybových skladeb - sestaví a předvede skupinovou pohybovou skladbu - synchronizuje pohyb s hudbou	Rytmická gymnastika
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; - uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti,	- je seznámen s diagnostikou svalových dysbalancí - zná základní svalové dysbalance - zná základní prostředky pro kompenzaci svalových dysbalancí - zná fyziologické účinky posilovacích a protahovacích cvičení - zná fyziologické účinky tělesné zátěže - je si vědom významu	Zdravotní TV

ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	pohybu pro zdraví; - zná základní relaxační techniky	
--	---	--

Rozpis učiva předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA pro 4. ročník

Počet hodin týdně: 2 h týdně/56 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	- vede metodické výstupy atletických disciplín pro ostatní žáky	Atletika
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti;	- absolvuje vybrané fyzické testy - zná podmínky testů - vede testování a zaznamenává výsledky	Testování tělesné zdatnosti
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně	- vede metodické výstupy herních činností sportovních	Sportovní hry

používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	her pro ostatní žáky	
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;- umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);	- vede metodický výstup vylosovaného tématu z gymnastiky pro ostatní žáky - předvede gymnastickou sestavu doprovázenou hudbou a dodá soupis prvků sestavy (sestava obsahuje 3 různé kotouly vpřed a 2 vzad, obraty, rovnovážnou polohu, přemet stranou a 2 dálkové skoky)	Sportovní gymnastika

- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - je schopen sladit pohyb s hudbou	- využívá prostředků pro rozvoj schopností a dovedností s využitím náradí a náčiní - respektuje zásady sportovního tréninku - zná zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení	Průpravná cvičení
---	---	---------------------------------

Výchova ke zdraví

3. ročník 1 hodina týdně/33 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Výchova ke zdraví by měla objasnit základní pojmy z oblasti zdraví. Poskytuje žákům základní znalosti o možnostech ochrany zdraví a prevence v oblasti nemocí a úrazů. Rozvíjí samostatné uvažování a schopnosti poskytnout první pomoc a ochránit tak své zdraví i zdraví ostatních osob. Vede k zodpovědnosti za zdraví člověka. Pomáhá lépe porozumět vztahu mezi člověkem a přírodním prostředím. Vysvětluje jejich vzájemné působení a ovlivňování.

Charakteristika obsahu učiva

Učivo 3. ročníku se zabývá tématem zdraví a nemoci a faktory, které je ovlivňují. Žáci se naučí, jak se chovat za mimořádných okolností a jak efektivně poskytovat první pomoc. Posledním tématem je vztah člověka a životního prostředí.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

budovat pozitivní hodnoty ve vztahu ke zdraví jedince i celé společnosti,
uplatňovat zásady zdravého životního stylu, zejména v prevenci nemocí,
zodpovídat za zdraví druhých,
umět poskytnout první pomoc a umět se chovat při mimořádných událostech,
pochopit význam základních vztahů mezi člověkem a životním prostředím.

Strategie výuky

Nejdůležitějšími metodami výuky jsou výklad, samostatná práce, práce ve skupinách, projekty.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

- A1** – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- A2** – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- A3** – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- A4** – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- A5** – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- A7** – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
- B1** – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- B2** – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- B3** – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- B4** – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
- C1** – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- C2** – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- C3** – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- C5** – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

- D1** – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- D2** – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- D3** – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- D4** – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- D5** – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- D7** – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- E1** – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- E7** – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- G5** – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- H1** – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- H2** – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- H5** – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- H6** – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- H7** – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence:

- Oa1** – připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádět jejich evaluaci;
- Oa2** – zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;
- Oa5** – vést děti ke zdravému způsobu života a umožňovat dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí;
- Oa7** – vytvářet pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce;
- Ob1** – chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);
- Ob2** – znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- Ob3** – osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- Ob4** – znát systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- Ob5** – být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout.

Průřezová témata

BII – současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) – téma bude naplňováno ve 3. ročníku v celku Péče o zdraví

Mezipředmětové vztahy

Výchova ke zdraví souvisí s předměty Biologie a ekologie, Tělesná výchova, Pedagogika, Psychologie, Tělesná výchova s metodikou.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě ústního a písemného projevu. Hodnotí se odborná správnost a porozumění dané problematice, schopnost uvažovat v souvislostech a aplikovat teoretické poznatky do praktického života, kultivované vyjadřování.

Tematický celek	Pro počet 1 hod. v UP
3. ročník	
Základy biologie	2
Zdravý životní styl	7
Patologické jevy	7
Péče o duševní zdraví (psychohygiena)	3
Komunikace	2
Partnerské vztahy, lidská sexualita	4
Veřejné zdravotnictví	2
Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	2
První pomoc	4

Rozpis učiva předmětu VÝCHOVA KE ZDRAVÍ pro 3. ročník

Počet hodin v ročníku: 1 h týdně/33 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence – RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - orientuje se v nemocnosti populace, rozpozná příznaky onemocnění, umí jim předcházet - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech - prakticky navrhne vlastní vyvážený jídelníček vhodný pro své potřeby - je si vědom důležitosti pohybové aktivity pro zdraví - objasní příčiny a důsledky sociálně patologických jevů - chápe důvody vzniku závislostí, rozpozná příznaky závislosti - uvědomuje si dopad závislostí a rizikového jednání na život jednotlivce, rodiny a společnosti - vysvětlí a navrhne, jak lze aktivně chránit svoje zdraví		1. Základy biologie - zdraví a nemoc - determinanty zdraví - aspekty zdraví/nemoci a jejich vliv na člověka 2. Zdravý životní styl - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky 3. Patologické jevy - rizikové chování, závislost a jejich prevence - patologické jevy ve společnosti - poruchy příjmu potravy 4. Péče o duševní zdraví (psychohygiena) - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; - rizikové faktory poškozující zdraví - metody relaxace, aktivního odpočinku

- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových dovedností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - používá vhodné prostředky verbální i neverbální komunikace - uvědomuje si vhodnost (nevhodnost) své reakce - akceptuje pocity druhých - zná zásady asertivního chování vůči druhým - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence - popíše možnosti ochrany proti nechtěnému otěhotnění, vyjmenuje možnosti antikoncepce		- osobnostní rozvoj, zlepšování dovedností, zvyšování odolnosti jedince vůči negativním vlivům 5. Komunikace - druhy komunikace - sociální dovednosti - asertivní chování 6. Partnerské vztahy, lidská sexualita - stavba rozmnožovací soustavy - zásady bezpečného sexuálního chování - metody antikoncepce - nejčastější onemocnění, jejich prevence - rodina, struktura rodiny, vztahy v rodině 7. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) 8. První pomoc
---	--	--

- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - je schopen rozpoznat hrozící nebezpečí úrazu a adekvátně reaguje - zná zásady reakce v krizových situacích - žák popíše systém zdravotnictví ČR - orientuje se v problematice financování a pojištění - v případě nemoci nebo úrazu zná svá práva a povinnosti - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		- úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život 9. Veřejné zdravotnictví - zdravotnická zařízení ČR - systém financování zdravotnictví - pojištění - práva a povinnosti pacienta - péče o veřejné zdraví, globální problémy - odpovědnost za zdraví své i druhých
---	--	--

Základy ekonomiky

4. ročník 2 hodiny týdně/56 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Základy ekonomiky přispívají k celkové orientaci žáků v současném ekonomickém prostředí a rozvoji ekonomického myšlení. Umožňují jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získávají předpoklady pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit a učí se orientovat v právní úpravě podnikání. Předmět zahrnuje učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení a provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Žáci se seznamují s fungováním finančního trhu, národního hospodářství a ekonomickým fungováním EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v praxi i osobním životě.

Charakteristika obsahu učiva

Učivo pro předmět je převzato z příslušného Rámcového vzdělávacího programu MŠMT Předškolní a mimoškolní pedagogika. Zahrnuje základní poznatky o fungování tržní ekonomiky, podnikání, hospodaření podniku, mzdové agendě, daňové soustavě, národním hospodářství, hospodářství EU a evropské integraci. Oblast podnikání je pro žáky zvlášť důležitá, pokud se chtějí věnovat péči o děti předškolního a mladšího školního věku jako osoby samostatně výdělečně činné.

Obsah tématu je možné rozdělit do následujících obsahových celků:

- Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž)
- Trh práce, ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí
- Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku
- Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli ekonomické myšlení
- pochopili mechanismus fungování tržní ekonomiky
- porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku
- využili nástrojů marketingu a managementu při řízení provozu školských subjektů
- rozvíjeli vlastní podnikatelské aktivity
- orientovali se v právní úpravě podnikání
- poznali fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU
- aktivně vyhledávali a používali nové informace a čísla
- prakticky využívali osvojené poznatky v oboru

Strategie výuky

Základními metodami jsou:

při probírání nového učiva je volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru se snahou o názornost a využití didaktické techniky (interaktivní tabule, audio techniky...). Probrané teoretické učivo je demonstrováno na příkladech z reálného života, další metodou je práce ve skupinách a diskuse

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

- A3 – umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky
- A5 – využívat ke svému učení různé informační zdroje
- A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- B1 – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- B2 – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
- B4 – spolupracovat při řešení problémů v týmu
- C1 – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- C2 – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- C3 – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- C4 – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- C5 – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- C6 – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí)
- D4 – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- D7 – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- D8 – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- D9 – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- E1 – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- F1 – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- F2 – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- F3 – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- F4 – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- F5 – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- F6 – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- F7 – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- G1 – správně používat a převádět běžné jednotky
- G2 – používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- G5 – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- G7 – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- H1 – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- H2 – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- H3 – učit se používat nové aplikace
- H4 – komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- H5 – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- H6 – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- H7 – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.)

Odborné kompetence

- Oc1 – chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- Oc2 – dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny;

Od1 – chápat význam, účel a užitečnost vykonané práce, její finanční, popř. Společenské ohodnocení
 Od2 – zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, sociální dopady
 Od3 – efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
 Od4 – nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata

AVI – masová média - toto téma bude naplňováno v tematickém celku Národní hospodářství a EU

AVIII – potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život- toto téma bude naplňováno v tematickém celku Podnikání a Daňová soustava a finanční trh

CI – hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků - toto téma bude naplňováno v tematickém celku Podnikání, Daňová soustava, Mzdy, zákonné odvody

CII - trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů - toto téma bude naplňováno v tematickém celku Podstata fungování tržní ekonomiky

CIV – informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce- toto téma bude naplňováno v tematickém celku Podstata fungování tržní ekonomiky, Podnikání

CVI – zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí- toto téma bude naplňováno v tematickém celku Mzdy, zákonné odvody

CVII – soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku- toto téma bude naplňováno v tematickém celku Podnikání

CVIII – podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným- toto téma bude naplňováno v tematickém celku Národní hospodářství a EU (inflace, nezaměstnanost)

CVIX – práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí- toto téma bude naplňováno v tematickém celku Mzdy, zákonné odvody

D) Informační a komunikační technologie

Mezipředmětové vztahy

Předmět Základy ekonomiky úzce souvisí s předmětem Informatika a Matematika.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

V předmětu Základy ekonomiky se bude hodnotit:

hloubka porozumění poznatků z makro i mikroekonomie, formou písemného testu, písemné práce a ústním zkoušením, schopnost aplikovat teoretické poznatky na praktických příkladech, schopnost aplikovat získané vědomosti při řešení problémových situací

Tematický celek	Pro počet 2 hod. v UP
4. ročník	
Podstata fungování tržní ekonomiky	10
Podnikání	10
Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku	10
Mzdy, zákonné odvody	10
Daňová soustava a finanční trh	8
Národní hospodářství a EU	8

Rozpis učiva předmětu ZÁKLADY EKONOMIKY pro 4. ročník

Počet hodin v ročníku: 2 h týdně/56 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: používá a aplikuje základní ekonomické pojmy; na příkladu popíše fungování tržního mechanismu; posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku; vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny; stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky; - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti, - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika		1. Podstata fungování tržní ekonomiky potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
posoudí vhodné formy podnikání pro obor; vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky; orientuje se ve způsobech		2. Podnikání podnikání, právní formy podnikatelský záměr podnikání podle obchodního zákoníku podnikání v rámci EU

ukončení podnikání; - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu		
rozlišuje jednotlivé druhy majetku; orientuje se v účetní evidenci majetku rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření; řeší jednoduché kalkulace ceny; na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele; na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru; - charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci		3. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele marketing - management
orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody; - vypočte sociální a zdravotní pojištění;		4. Mzdy, zákonné odvody mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy daně z příjmů - systém sociálního a zdravotního zabezpečení
orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním dovede vyhotovit daňové přiznání; rozliší princip přímých a nepřímých daní; vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH; charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty; charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku;		5. Daňová soustava a finanční trh přímé a nepřímé daně daňová evidence peníze, platební styk v národní a zahraniční měně, finanční trh, cenné papíry

orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN		- úroková míra
vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru; objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti; vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu; na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu; - chápe důležitost evropské integrace; - zhodnotí ekonomický dopad členství v EU		6. Národní hospodářství a EU struktura národního hospodářství činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství, hrubý domácí produkt nezaměstnanost, inflace, platební bilance, státní rozpočet - Evropská unie

Informatika

1. ročník 2 hodiny týdně/66 hodin ročně

2. ročník 2 hodiny týdně/66 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem vzdělávání v předmětu Informatika je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi. Žáci porozumějí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat a tedy i cílů výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a uměl komunikovat pomocí Internetu.

Charakteristika obsahu učiva

Učivo pro předmět bylo vybráno z oblasti vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

pochopili význam výpočetní techniky, která prostupuje všemi oblastmi lidského života
vytvořili si k ní pozitivní vztah
cháпали ji jako pracovní nástroj nebo jako prostředek pro realizaci svých záměrů.

Strategie výuky

Výuka je postavena převážně na činnostním charakteru, často je využívána forma skupinová, někdy forma individualizovaná či individuální. Pro výklad teoretických informací je často využívána frontální výuka s využitím audiovizuální techniky.

Výpočetní technika tvoří podporu pro využívání ICT prostředků v ostatních předmětech. Důraz je kladen na vyhledávání, zpracovávání a prezentování informací.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A3 – umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

A5 – využívat ke svému učení různé informační zdroje

B1 – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

B4 – spolupracovat při řešení problémů v týmu

C1 – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

C2 – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle

C3 – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

C4 – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

C5 – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

D4 – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

D7 – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

F1 – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
G1 – správně používat a převádět běžné jednotky
G5 – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
G7 – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
H1 – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
H2 – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
H3 – učit se používat nové aplikace
H4 – komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
H5 – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
H6 – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
H7 – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.)

Odborné kompetence:

Ob1 – chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků
Ob2 – znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
Ob3 – osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
Od1 – znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. Společenské ohodnocení
Od2 – zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti, možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady
Od4 – nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata

CVIX – práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí – toto téma bude plněno v 1. ročníku v tematickém celku Internet a informace
D) Informační a komunikační technologie – toto téma je plněno po celou dobu studia

Mezipředmětové vztahy

Předmět Informatika má v různých oblastech vztahy se všemi předměty, zejména se Seminářem k pedagogické praxi a Pedagogické praxi.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

V předmětu Informatika se bude hodnotit:

- aktivita a činnost žáků při hodině
- plnění zadaných domácích úkolů a prací při hodině
- dosažené dovednosti a znalosti (formou písemných testů a projektů)

Tematický celek		Pro počet 2 hod. v UP
1. ročník		
HW počítače		10
Windows a operační systém		6
Internet a informace		8
Word		18
Tabulkový procesor		14
Prezentace		8
2. ročník		
Sítě		8
Grafika		20
Zpracování zvuku a videa		18
Zabezpečení počítače		6
Algoritmizace		2
Databáze		6
Tvorba webové prezentace		6

Rozpis učiva předmětu INFORMATIKA pro 1. ročník

Počet hodin týdně: 2 h týdně/66 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence ŠVP	Tematický celek
Žák: - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - používá počítač a jeho periférie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; - pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí; - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; - ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce); - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;	Žák: - umí nainstalovat novou periférii k počítači za pomoci manuálu - umí vlastními slovy popsat principy HW součástí počítače a jeho periférií - umí ovládat počítačové periférie - zná běžná vnější rozhraní počítače - zná paměťová média pro trvalé uchování dat - umí vyměnit spotřební materiál	HW počítače - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periférie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém, jeho nastavení - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - algoritmizace - nápověda, manuál

- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra); - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.); - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk); - ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk); - zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje; - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem); - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti;	- konfiguruje a přizpůsobuje operační systém svým potřebám - chápe a umí editovat stromovou strukturu složek a souborů - zná běžné typy souborů - používá běžné utility operačního systému - je si vědom hrozby napadení počítače a používá vhodné ochranné programy - zná problematiku zálohování - umí komprimovat data - zná běžné licence programů - zná možnosti programů, které jsou součástí operačního systému	Windows a operační systém - textový procesor - tabulkový procesor - databáze - software pro tvorbu prezentací - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) - základy tvorby maker a jejich použití - grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) - další aplikační programové vybavení
- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací	- umí vyhledávat, třídít a zpracovávat informace - umí vyhledané informace uchovávat - hodnotí vyhledané informace - interpretuje nalezené informace - ovládá posílání a přijímání elektronické pošty včetně příloh - zná bezpečnostní rizika a omezení spojená s E-mailem	Internet a informace Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a

relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta)		její nastavení - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...
- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	- zná typografická pravidla prezentace - umí formátovat text v textovém editoru - doplňuje prezentaci obrázky, kreslenými objekty a tabulkami - umí zpracovávat rozsáhlou písemnou práci a umí citovat použité zdroje - umí využívat hromadnou korespondenci	MS Word
- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) - pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. Kancelářský SW jako celkem	- zná typy úloh pro tabulkový editor - umí zpracovávat statistické informace v tabulkách a grafech - zná základní druhy funkcí	Tabulkový procesor
- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu pro tvorbu prezentací - pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. Kancelářský SW jako celkem	- umí vytvářet prezentace podle typografických pravidel - využívá přechody a vlastní animace - doplňuje prezentaci hudbou - prezentuje vlastní prezentaci	Prezentace

Rozpis učiva předmětu INFORMATIKA pro 2. ročník

Počet hodin týdně: 2 h týdně/66 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence ŠVP	Tematický celek
Žák: - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	- umí využívat prostředky sdílené v síti - zná možnosti připojení počítače do Internetu - zná běžné síťové služby - využívá síťové služby pro komunikaci a předávání dat	Sítě
- má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	- umí vytvářet jednoduché obrázky ve vektorovém i rastrovém editoru - umí rozhodnout o využití vhodného typu programu pro řešení úlohy - dokáže vytvořit jednoduchou obrázkovou animaci - zná základní typy grafických formátů - umí základní úpravy obrázků a fotografií - zná způsoby získání obrázku - zná a umí používat HW počítače a periferie pro práci s grafikou	Grafika
- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	- umí získat a upravovat zvukové soubory pomocí vhodného editoru - umí získat a upravovat video soubory pomocí vhodného editoru - zná základní typy audio a video souborů - umí rozhodnout o využití vhodného typu programu pro řešení úlohy - zná a umí používat HW počítače a periferie pro zpracování zvuku a videa	Zpracování zvuku a videa
- ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	- umí vhodným způsobem zálohovat a obnovovat ze zálohy - zná a používá prostředky pro zabezpečení a ochranu dat	Zabezpečení počítače

- ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	- je schopen algoritmizovat úlohu a sestavit algoritmus řešení zadané úlohy	Algoritmizace
- ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk);	- umí vytvořit, editovat a pracovat s relační databází - umí vyhledávat, filtrovat a třídit informace	Databáze
- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu pro tvorbu prezentací	- umí vytvářet prezentace podle typografických pravidel - využívá přechody a vlastní animace - doplňuje prezentaci hudbou - prezentuje vlastní prezentaci	Tvorba webových prezentací

Pedagogika

1. ročník 2 hodiny týdně/66 hodin ročně

2. ročník 2 hodiny týdně/66 hodin ročně

3. ročník 2 hodiny týdně/66 hodin ročně

4. ročník 2 hodiny týdně/56 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Pedagogika je základním odborným předmětem, který vybaví žáky odbornými vědomostmi a dovednostmi nezbytnými pro budoucí profesi předškolního pedagoga a pedagoga mimoškolního vzdělávání.

Charakteristika obsahu učiva

Učivo zahrnuje základní terminologii užívanou v pedagogice a orientaci v základních a hraničních pedagogických disciplínách se zaměřením na osobnost dítěte předškolního a mladšího školního věku. Důraz je kladen na rozvoj profesních dovedností, kterému předchází formování sebepojetí, vycházející ze sebepoznání a sebereflexe.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli pracovat s odbornou pedagogickou literaturou a využívali vhodné informační zdroje,
- dokázali aplikovat své vědomosti a dovednosti v praxi,
- dokázali získané informace propojovat a pracovat s nimi,
- získali dovednost sebereflexe a sebehodnocení
- byli schopni pracovat samostatně i v týmu
- ovládli základní vědomosti a dovednosti potřebné k projektování výchovně vzdělávací práce, uměli ho zpracovat, realizovat a vyhodnotit,
- objektivně vyhodnotili projevy a výkony svěřených jedinců,
- znali základy zdravého životního stylu a dokázali jít vlastním příkladem,

Strategie výuky

Základní metodou při osvojování poznatků bude výklad s využitím moderních IT metod a práce s odbornými prameny formou prezentace žáků za využití IT s důrazem na komunikativní dovednosti.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A2 – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

A3 – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

A5 – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

A7 – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

B1 – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

B4 – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C2 – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

C3 – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
 C4 – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
 C5 – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 C9 – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
 D2 – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
 D7 – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
 D8 – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
 D9 – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
 D10 – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
 E2 – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
 E3 – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
 E4 – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
 E8 – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
 E9 – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
 F1 – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
 F2 – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
 F3 – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
 F6 – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
 H1 – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
 H4 – komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
 H5 – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
 H6 – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
 H7 – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Oa1 – připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádět jejich evaluaci;
 Oa2 – zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;
 Oa3 – používat vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce;
 Oa9 – dokázat řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení;
 Oa11 – být schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje;
 Oa12 – zvládat techniky komunikace s rodiči nebo institucemi;
 Oa13 – sledovat průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn.
 Ob1 – chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);
 Ob2 – znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
 Ob3 – osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
 Ob4 – znát systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
 Od2 – zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

Průřezová témata

AI – osobnost a její rozvoj - toto téma bude naplňováno průběžně po celou dobu studia
 AIV – historický vývoj (především v 19. a 20. století) – toto téma bude naplňováno ve 4. ročníku v dějinách pedagogiky
 AVII – morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - toto téma bude naplňováno ve 2. ročníku v předškolní pedagogice a ve 3. ročníku v sociální pedagogice
 BIII – možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a

v občanském životě (např.: nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) - toto téma bude naplňováno ve 2. ročníku v předškolní pedagogice CIII – soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí - toto téma bude naplňováno v 1. ročníku v obecné pedagogice (školská soustava)

Mezipředmětové vztahy

Předmět Pedagogika úzce navazuje na předměty Psychologie, Pedagogická praxe, Seminář k pedagogické praxi, Literární a jazykové praktikum, Biologie a ekologie, Výchova ke zdraví, esteticko-výchovné předměty (Výtvarná výchova s metodikou, Hudební výchova s metodikou, Dramatická výchova s metodikou, Tělesná výchova s metodikou).

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

- dovednost práce s textem a prameny,
- schopnost aplikovat vědomosti v praxi,
- dovednost samostatně formulovat myšlenky,
- schopnost propojovat informace v celek a umět je obhájit např. v diskuzi,
- schopnost sebehodnocení, sebereflexe, autoevaluace.

Evaluace získaných vědomostí bude probíhat formou testů, písemných prací a ústním zkoušením. Dovednosti a kompetence žák též prokáže při prezentacích pomocí IT.

Tematický celek	Pro počet 2 hod. v UP
1. ročník	
Obecná pedagogika	50
Proměny vzdělávacího kontextu	16
2. ročník	
Předškolní pedagogika	22
Pedagogika volného času	22
Pedagogická diagnostika a hodnocení	22
3. ročník	
Speciální pedagogika	46
Sociální pedagogika	20
4. ročník	
Dějiny pedagogiky	56

Rozpis učiva předmětu PEDAGOGIKA pro 1. ročník

Počet hodin v ročníku: 2 h týdně/66 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence – RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - užívá správně odbornou terminologii, dovede ji objasnit; -pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací; - objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti; - popíše vlastnosti pedagoga důležité pro jeho činnost a požadavky na jeho profesní kompetence, - charakterizuje základní didaktické prostředky, - uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v ČR; -orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v ČR, - správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství, - orientuje se ve vzdělávací politice ČR v evropském kontextu i z hlediska svého budoucího uplatnění		1. Obecná pedagogika - vymezení oboru jako vědní disciplíny - předmět pedagogiky - výchova - základní pedagogické pojmy - formy výchovy: školní, mimoškolní, rodinná, sebevýchova, sebevzdělávání - činitelé výchovy: - osobnost pedagoga a jeho profesní kompetence, - specifika předškolního pedagoga - osobnost vychovávaného jedince - prostředky výchovy - základy didaktiky - základní didaktické pojmy - základní didaktické prostředky 2. Proměny vzdělávacího kontextu - Školská soustava ČR– druhy škol - vzdělávací politika ČR a EU - vývoj školství na území ČR - Školský zákon

Rozpis učiva předmětu PEDAGOGIKA pro 2. ročník

Počet hodin v ročníku: 2 h týdně/66 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence – RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání cíle, obsah a prostředky předškolního vzdělávání; - vysvětlí vztah RVP PV a školních vzdělávacích programů, - charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy - charakterizuje organizační strukturu a právní úpravu předškolního vzdělávání; - charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání; - charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku; - zdůvodní důležitost hry a hrových činností a význam hračky; - porovná formy předškolního vzdělávání; - charakterizuje funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí; - porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí; - vysvětlí vztah RVP ZV a školních vzdělávacích		1. Předškolní pedagogika - vymezení předškolní pedagogiky jako vědní disciplíny - předškolní vzdělávání a jeho úkoly a specifika - instituce pro předškolní vzdělávání - kurikulární dokumenty v PV - RVP PV jako východisko k tvorbě ŠVP - orientace v dokumentu RVP PV - pojetí cíle předškolního vzdělávání - klíčové kompetence pro PV - obsah, formy a metody předškolního vzdělávání - vzdělávací oblasti předškolního vzdělávání - pedagogické zásady v předškolním vzdělávání - vztah mezi RVP a ŠVP : zásady pro zpracování školního vzdělávacího programu (ŠVP PV) 2. Pedagogika volného času - charakteristika oboru - výchova a vzdělávání ve volném čase - obsah a formy vzdělávání ve volném čase - cíle a funkce zájmového vzdělávání - metody zájmového vzdělávání - pedagogické zásady v zájmovém vzdělávání - školská zařízení pro zájmové vzdělávání - RVP ZV jako východisko k tvorbě ŠVP pro ŠD - vztah mezi RVP a ŠVP : zásady pro zpracování školního vzdělávacího

programů, - charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání, posoudí, jak jsou naplňovány funkce a cíle zájmového vzdělávání ve školských zařízeních, která osobně poznal; -umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců, - osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech, - aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám předškolního a zájmového vzdělávání		programu (ŠVP ZV-ŠD) - orientace v dokumentu RVP ZV - vzdělávací oblasti pro ŠD (Člověk a jeho svět) - klíčové kompetence pro ŠD - specifika volnočasového pedagoga 3. Pedagogická diagnostika a hodnocení - vymezení a charakteristika pojmu - funkce a význam diagnostiky ve školním prostředí - základní metody pedagogické diagnostiky - diagnostika skupiny - skupinové vztahy - diagnostika jednotlivce, sledování individuálních pokroků jednotlivých dětí - diagnostika dovedností předškoláků - školní zralost - individuální vzdělávací plány
---	--	---

Rozpis učiva předmětu PEDAGOGIKA pro 3. ročník

Počet hodin v ročníku: 2 h týdně/66 h ročně
--

Výsledky vzdělávání a kompetence – RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
-vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky; - objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, charakterizuje jednotlivé skupiny z hlediska jejich vzdělávání; - zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním postižením; -sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení; -zná vhodné způsoby spolupráce s rodiči a ví, jak poskytovat zpětnou informaci dítěti a jeho rodičům; -uvede a uplatňuje zásady pedagogické komunikace se zdravotně postiženými; - charakterizuje základní specifika vzdělávání mimořádně nadaných dětí, diskutuje podmínky a přístupy ke vzdělávání těchto dětí; -charakterizuje funkci a variabilitu rodiny v kulturním a historickém kontextu, popíše proměnu současné rodiny a její dopad na výchovu dětí a práci školy; - popíše sociálněpatologické projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence (zejména ve vztahu ke své pedagogické činnosti) i právní důsledky; - objasní úlohu a postup školy a pedagoga v oblasti prevence sociálně patologických jevů dětí a ochrany dětí před trestnou činností páchanou na dětech; - orientuje se v systému sociálně právní ochrany dítěte, posoudí na konkrétních příkladech, kdy jsou práva dětí porušována; - uvede, jak jsou zajištěny povinnosti a práva rodičů a dětí ve školních podmínkách; - charakterizuje multikulturní specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat; -objasní psychosomatickou jednotu lidského organismu, charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu; - diskutuje na vybraných příkladech etické a právní aspekty práce pedagoga; -objasní a doloží příklady přístupu ČR ke vzdělávání příslušníků národnostních menšin a cizinců; -uvede, jak jsou zajištěny povinnosti a práva rodičů a dětí ve školních podmínkách;		1. Speciální pedagogika - vymezení speciální pedagogiky jako vědní disciplíny, - přehled základních speciálně – pedagogických disciplín (zdravotních postižení), - vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných 2. Sociální pedagogika - pojetí předmětu - prostředí výchovy - rodina a rodinná výchova - sociálně negativní jevy ohrožující děti a možnosti prevence, - sociálně právní ochrana dětí, - multikulturní výchova a vzdělávání - etické a právní aspekty práce pedagoga

Rozpis učiva předmětu PEDAGOGIKA pro 4. ročník

Počet hodin v ročníku: 2 h týdně/56 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence – RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje; - porovná pedagogické koncepce vzdělávání dětí v předškolním věku u nás a v jiných zemích; - charakterizuje vybrané pedagogické směry a zaujme stanovisko k možnostem jejich využití ve vlastní pedagogické práci; - charakterizuje v historickém kontextu roli pedagoga;		Dějiny pedagogiky: - počátky výchovy a starověká výchova - středověká a renesanční výchova - vliv reformace a protireformace - J. A. Komenský - výchova a vzdělávání v Evropě 17 - 19. století - anglosaská pedagogika 19. – 20 století - pedagogické směry 20 století - novodobá česká škola a pedagogika - srovnávací pedagogika: - současná pedagogika u nás i v zahraničí

Psychologie

1. ročník 2 hodiny týdně/66 hodin ročně

2. ročník 2 hodiny týdně/66 hodin ročně

3. ročník 2 hodiny týdně/66 hodin ročně

4. ročník 2 hodiny týdně/44 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Psychologie je základním odborným předmětem, na kterém je postavena odbornost budoucího pedagoga předškolního a mimoškolního vzdělávání. Předmět absolventa vybaví základními vědomostmi a dovednostmi potřebnými ke kvalifikované a odborně erudované edukaci s dětmi uvedených věkových období.

Charakteristika obsahu učiva

Učivo zahrnuje základní psychologickou terminologii a celou šíři poznatků oboru, se zaměřením na osobnost dítěte předškolního a mladšího školního věku, komunikaci jak s dětmi, tak i s rodiči, diagnostiku a poznávání osobnosti dítěte a edukaci dětí vyžadující specifickou péči. Při koncipování tohoto předmětu jsme vycházeli z oblasti pedagogického a psychologického vzdělávání a předpokládáme úzké propojení s předmětem pedagogika a pedagogická praxe. Tam, kde je to možné, budou poznatky předkládány společně, bez jejich oddělování na pedagogické či psychologické, aby se zabránilo duplicitám ve výkladu. Zároveň by výsledné znalosti žáků měly tvořit ucelený a smysluplný základ pro jejich další práci s dětmi uvedené věkové skupiny. Velký důraz se klade na formativní stránku předmětu, kde budou žáci formovat své sebepojetí na základě sebepoznání a sebereflexe a osvojí si vhodné sociálně komunikativní kompetence pro svou profesi.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka psychologie směřuje k tomu, aby žáci:

- měli přiměřené sebepojetí, byli schopni sebereflexe a sebehodnocení
- chápali principy fungování demokratické společnosti, jednali v souladu se základními lidskými právy a svobodami, hledali hranice mezi svobodou osobní a společenskou
- byli schopni taktivního jednání s lidmi a dodržovali základní společenskou etiketu
- znali zásady zdravého životního stylu a měli osvojené dovednosti a návyky péče vlastní zdraví
- znali etiku výchovně vzdělávací práce a profese pedagoga a snažili se o její dodržování
- byli schopni pracovat samostatně i v týmu, spolupracovat s dalšími pracovníky výchovně vzdělávacího zařízení
- znali metody a techniky sebepoznání, seberegulace, sebevýchovy, zvládání stresů a rizik povolání
- měli odpovědný vztah ke kulturním a estetickým hodnotám, znali a chápali umělecké a společenské funkce všech druhů umění, uplatňovali kulturně estetická hlediska v osobním životě i profesi
- měli pozitivní vztah k jiným kulturám, jejich názorům a přesvědčením, pochopili rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství a etnických skupin a respektovali je
- byli schopni kultivovaně a taktivně jednat s lidmi, s přiměřenou empatií, autenticitou a kongruencí ve svém projevu a chování; důvěřovali jim a měli přirozený zájem o

druhé

- cítili potřebu celoživotního sebepoznání, sebevzdělávání a sebevýchovy; doplňovali a rozvíjeli své odborné vzdělání s ohledem na měnící se podmínky praxe
- byli tolerantní vůči hodnotám, názorům a jednání druhých a respektovali jejich soukromí; byli schopni vystoupit proti antisociálnímu jednání, podporovali různorodost a soudržnost ve společnosti, projevovali dítěti i rodině úctu a emocionální podporu
- odlišovali profesní a osobní život – nepřenášeli profesní konflikty do osobního života
- a naopak
- získali sociální kompetence, zejména pak
- schopnosti komunikační – uměli naslouchat, správně pochopit sdělovaný obsah a říci vlastní stanovisko
- schopnosti řešit konflikty – vyhledávat společná stanoviska a dosahovat kompromisu vyjednáváním
- schopnosti získávat důvěru a ovlivňovat chování lidí ve svém okolí
- respektovali práva dítěte – dbali na to, aby jejich chování bylo v souladu s Listinou lidských práv a svobod, Úmluvou o právech dítěte, Ústavou ČR a dalšími závaznými legislativními normami.

Strategie výuky

Základní metodou při osvojování poznatků bude výklad učitele, práce s verbálním textem a odbornými prameny. Ve vyučovacích hodinách budou žáci vedeni k metodám sebepoznání, nácviku komunikativních a sociálních dovedností formou aktivních sebezkušnostních aktivit, s využitím řízené diskuze. V úzké spolupráci s předmětem Pedagogika, Pedagogická praxe a Seminář k pedagogické praxi budou samostatně formulovat závěry svého působení, hodnotit přednosti a rezervy svého pedagogického působení.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A2 – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

A3 – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

A5 – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

A7 – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

B1 – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

B4 – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C2 – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

C3 – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

C4 – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;

C5 – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

C9 – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům)

v písemné i ústní formě);

D2 – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;

D7 – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

D8 – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

D9 – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;

D10 – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

E2 – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;

E3 – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

E4 – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;

E8 – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

E9 – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

F1 – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

F2 – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

F3 – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;

F6 – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;

H1 – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;

H4 – komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;

H5 – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

H6 – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

H7 – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Oa3 – používat vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce;

Oa8 – sledovat a vyhodnocovat pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázat na ně odpovídajícím způsobem reagovat;

Oa9 – dokázat řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhovat, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení;

Oa11 – být schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje;

Oa12 – zvládat techniky komunikace s rodiči nebo institucemi;

Ob1 – chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. Rodičů a jiných návštěvníků);

Ob3 – osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;

Oc2 – dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny;

Oc3 – dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů).

Od1 – znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. Společenské ohodnocení;

Od2 – zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě)

možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

Průřezová témata

AI – osobnost a její rozvoj – toto téma bude naplňováno během celé doby studia

AII – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů – toto téma bude naplňováno během celého studia

AIII – společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství – toto téma bude naplňováno během celého studia

AVII – morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita – toto téma bude naplňováno během celého studia

D) Informační a komunikační technologie – toto téma bude naplňováno během celé doby studia, zejména budou žáci motivováni užívat základní uživatelské dovednosti PC při práci s internetem a v práci s textem

Mezipředmětové vztahy

Předmět Psychologie bude úzce navazovat na předměty Pedagogika, Pedagogická praxe a Seminář k pedagogické praxi a dále i na esteticko-výchovné předměty (Hudební, Výtvarná, Dramatická výchova s metodikou, Tělesná výchova s metodikou, hra na hudební nástroj), Biologie a hygiena, Výchova ke zdraví a i na všeobecně vzdělávací předměty (Společenskovední seminář, Občanská nauka a Český jazyk a literatura).

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

- schopnost používat naučená fakta k vysvětlení vzdělávacích aktivit, které žáci realizují při přímé práci s dětmi
- dovednost práce s textem a prameny
- schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti v diskuzi, v přímé edukační práci s dětmi a při sebereflexivních činnostech
- schopnost zaujmout vlastní stanovisko k naučené látce, vidět souvislosti a kultivovaně je vyjadřovat
- schopnost aplikovat získané vědomosti při řešení problémů praxe
- schopnost přiměřeného sebehodnocení, sebereflexe, autoevaluace a na jejich kompetentní vyjádření

Při evaluaci výsledků vzdělávání budou prověřovány získané vědomosti a znalosti formou testů, písemných prací a ústním zkoušením. Získané dovednosti a kompetence budou potom žáci uplatňovat při diskuzích, projektech a prezentacích.

Tematický celek		Pro počet 2 hod. v UP
1. ročník		
Psychologie v pedagogické činnosti		16
Sociální prostředí a jeho vliv na osobnost člověka		16
Sociální a pedagogická komunikace		17
Základy psychohygieny		17
2. ročník		
Osobnost a její struktura		66
3. ročník		
Vývoj osobnosti		66
4. ročník		
Poruchy osobnosti		44

Rozpis učiva předmětu PSYCHOLOGIE pro 1. ročník

Počet konzultací v ročníku: 2 h týdně/66 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence - RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - vymezí psychologii jako vědní disciplínu (předmět, úkoly, metody, disciplíny); - užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy;	- zná odbornou terminologii a vybrané odborné pojmy psychologie; - orientuje se v historii a vývoji oboru; - orientuje se v odborné psychologické literatuře a pramenech;	1. Psychologie v pedagogické činnosti - předmět a členění psychologie - zdroje informací v oboru psychologie - psychologie ve výchově a vzdělávání
- vymezí socializaci osobnosti a její jednotlivé aspekty; - analyzuje sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky; - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování chování;	- analyzuje vliv mimoškolního prostředí (komunity, společnosti, kultury atp.) na dítě a na práci pedagoga; - charakterizuje funkci a variabilitu rodiny v kulturním a historickém kontextu; - popíše proměnu současné rodiny a její dopad na výchovu dětí a práci školy	2. Sociální prostředí a jeho vliv na osobnost člověka - socializace, socializační prostředí, mechanismy socializace - sociální percepce a sociální vztahy; postoje a jejich utváření - sociální skupiny, skupinová dynamika, sociální pozice a role, diagnostika skupiny, zásady týmové práce
- používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikativních situacích, i životně náročných situacích; - aplikuje pravidla a strategie efektivní pedagogické komunikace na podporu rozvoje komunikačních kompetencí dětí; v modelových situacích zvládá komunikaci s jejich rodiči a institucemi; - uvede a uplatňuje zásady pedagogické komunikace se zdravotně postiženými; - vysvětlí působení komunikace na osobnost dítěte;		3. Sociální a pedagogická komunikace - sociální interakce a komunikace - prostředky lidské komunikace - zásady pedagogické komunikace - hlasová výchova - rétorické minimum - efektivní komunikace

- ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí; - vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování; - identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům; volí vhodné prostředky pro efektivní komunikaci směřující ke vzájemnému respektování a uvědomělé spolupráci dítěte a pedagoga; - dokáže využívat psychologické vědomosti a dovednosti při analýze a řízení pedagogických situací;		
- objasní příznaky syndromu vyhoření a popíše účinné způsoby prevence vzniku syndromu; - užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebehodnocení, sebevýchovu a učení, pro zvládání náročných pracovních a životních situací a pro rozvoj vlastní osobnosti; - objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod		4. Základy psychohygieny - zdraví, zdravý životní styl - náročné životní situace - syndrom vyhoření a duševní hygiena - duševní hygiena – zásady

Rozpis učiva předmětu PSYCHOLOGIE pro 2. ročník		
Počet konzultací v ročníku: 2 h týdně/66 h ročně		
Výsledky vzdělávání a kompetence - RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování; - popíše osobnost člověka včetně cílů jeho směřování; - charakterizuje osobnost člověka a psychické procesy a stavy ve vztahu k předškolnímu a zájmovému vzdělávání; - charakterizuje psychické vlastnosti; - vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti; - objasní proces učení a jeho ovlivňování v předškolním a zájmovém vzdělávání; - aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy pro poznávání a rozvoj osobnosti; - dokáže zpracovat podklady pro pedagogickou charakteristiku osobnosti dítěte		5. Osobnost a její struktura - významné osobnosti psychologie a jejich osobnostní teorie; - psychické jevy – psychické vlastnosti, procesy a stavy; - psychologie učení a specificky získané dispozice; - sebepoznání, sebehodnocení, sebeúcta a sebevýchova

Rozpis učiva předmětu PSYCHOLOGIE pro 3. ročník		
Počet konzultací v ročníku: 2 h týdně/66 h ročně		
Výsledky vzdělávání a kompetence - RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - objasní psychosomatickou jednotu lidského organismu, charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu; - popíše specifika rozvíjení kognitivních procesů v jednotlivých etapách ontogeneze		6. Vývoj osobnosti

Rozpis učiva předmětu PSYCHOLOGIE pro 4. ročník

Počet konzultací v ročníku: 2h týdně/44h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence - RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - popíše základní a častější poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat; - charakterizuje psychosociální aspekty závislostí, týrání a zneužívání, analyzuje základní možnosti jejich řešení		7. Poruchy osobnosti

Seminář k pedagogické praxi

2. ročník 2 hodiny týdně/ 66 hodin ročně

3. ročník 3 hodiny týdně v 1. pololetí/ 49 hodin za 1. pololetí

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem předmětu Seminář k pedagogické praxi je umožnit žákům, aby se seznámili s RVP PV, ZV (ŠD) a metodikami, což přispívá k jejich odborné připravenosti pro pedagogickou praxi. Dále získat konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky, naučit se praktickým dovednostem při tvorbě ŠVP, TVP.

Charakteristika obsahu učiva

V průběhu Semináře k pedagogické praxi získají žáci teoretické vědomosti, které si vyzkouší aplikovat v praxi. Prověří si schopnost orientace v RVP PV, RVP ZV, praktické používání a přiřazování cílů ke vzdělávací nabídce, definování výstupů. Získají zkušenosti s prací s pedagogickou literaturou a vyhledáváním informací při tvorbě ŠVP a TVP. Rovněž si prověří své schopnosti týmové práce. Budou vedeni k uplatňování poznatků z esteticko- výchovných předmětů a Tělesné výchovy s metodikou. Ve spojení s praxí se utváří, kultivuje a obohacuje vztah k dětem. Součástí bude i případná následková hodina ve vybraném zařízení.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci

- byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce,
- naučili se tvořivě a samostatně myslet,
- aplikovali teoretické poznatky při psaní příprav a tvorbě projektů,
- využívali vhodné informační zdroje,
- pracovali kreativně a samostatně
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné i jazykové podobě, zejména při psaní příprav, tvorbě třídních vzdělávacích programů a školního vzdělávacího programu fiktivní MŠ/ŠD seznámili se s atmosférou školy a pedagogickým prostředím,
- poznali pracovní vzory,
- aplikovali své vědomosti a dovednosti v praxi,
- prokázali komunikativní a socializační schopnosti ve styku s lidmi.

Strategie výuky

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda aktivizační, motivační, výkladu, rozhovoru, besedy, spojená s názorným vyučováním pomocí audiovizuální techniky např. prezentace, videozáznamu, ale zejména přímé praxe s dětmi v průběhu odborné a učební praxe. Na základě zhlédnutí výstupů zkušených pedagogů se žáci pokusí na základě společné diskuze, samostatně analyzovat dané výstupy, najít klady a zápory. Postupně si tak vytvoří jasnou představu o organizaci, formách a metodách práce. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací.

Z forem práce bude využívána metoda frontální, skupinová i individuální.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A5 – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

A7 – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
C2 – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
C3 – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
D3 – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
D7 – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
E6 – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
E7 – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
F1 – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
F2 – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
F3 – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
H6 – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

Odborné kompetence

Oa1 – připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádět jejich evaluaci;
Oa2 – zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;
Oa3 – používat vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce;
Oa4 – dokázat řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhovat, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení;
Oa5 – být schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje;
Oa6 – sledovat průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn.
Oa8 – sledovat a vyhodnocovat pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázat na ně odpovídajícím způsobem reagovat;
Oa13 – sledovat průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn.

Průřezová témata

AI – osobnost a její rozvoj – toto téma bude naplňováno ve 2. i 3. ročníku při práci s RVP PV, ZV – ŠD
AII – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - toto téma bude naplňováno ve 2. i 3. ročníku při obhajobě projektu, ŠVP, TVP pro MŠ, ŠD
AVII – morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - toto téma bude naplňováno ve 2. i 3. ročníku v oblasti „Dítě a společnost, Dítě a ten druhý..“
BIII – možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např.: nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) - toto téma bude naplňováno ve 2. i 3. ročníku v oblasti „Dítě a svět“ (MŠ) a rozmanitost přírody (ŠD)
D) Informační a komunikační technologie - toto téma bude naplňováno ve 2.,3. ročníku při vypracovávání projektu, ŠVP, TVP pro MŠ, ŠD

Mezipředmětové vztahy

Předmět Seminář k pedagogické praxi úzce souvisí s předměty Pedagogická praxe, Pedagogika, Psychologie, Biologie a ekologie, Výchova ke zdraví, Tělesná výchova s metodikou, Hudební výchova s metodikou, Výtvarná výchova s metodikou, Dramatická výchova s metodikou.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě odevzdání samostatných prací: příprav, projektů a tvorby TVP. Práce budou rozděleny do I. A II. pololetí do jednotlivých etap.

Při hodnocení předmětu přihlíží učitel ke schopnosti:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné i jazykové podobě,
- aplikovat teoretické poznatky v praxi,
- využívat vhodné informační zdroje,
- pracovat kreativně, umět svoji práci obhájit a samostatně zhodnotit.

Tematický celek		Pro počet 3 hod. v UP
2. ročník		
Orientace v RVP PV		10
Vzdělávací oblasti PV		20
Zásady psaní příprav		15
Pedagogické projektování v MŠ		6
Rozbory výstupů ve vybraných zařízeních MŠ, ŠD		10
Závěrečná práce		5
3. ročník		
Orientace v RVP ZV		4
Vzdělávací oblasti ZV		9
Zásady psaní příprav do ŠD		6
Pedagogické projektování v ŠD		4
Tvorba ŠVP/TVP fiktivní MŠ/ŠD		5
Obhajoba zpracovaného TVP		3
Rozbory výstupů ve vybraných zařízeních MŠ, ŠD		18

Rozpis učiva předmětu SEMINÁŘ K PEDAGOGICKÉ PRAXI pro 2. ročník

Počet hodin v ročníku: 2h týdně/ 66h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence – RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - vysvětlí vztah RVP PV a školních vzdělávacích programů, - charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání; formuluje své cíle pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické práce, - charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy, - rozumí odborným pojmům týkajících se projektování kurikula a správně je aplikuje		1. Orientace v RVP PV – jako východisko k tvorbě vzdělávacího programu - předškolní vzdělávání v systému vzdělávání a jeho organizace - pojetí a cíle předškolního vzdělávání – úkoly, specifika, cíle, klíčové kompetence
- ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů		2. Vzdělávací oblasti PV – dítě a tělo, dítě a psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět – přiřazování cílů ke vzdělávací nabídce, definování výstupů,
- připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich aktivitu		3. Zásady psaní příprav v oblasti tělesné, psychické, interpersonální, intrapersonální a environmentální – metody, formy, organizace, postupy,
- připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu, - ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů		4. Pedagogické projektování v MŠ – jaro, léto, podzim, zima – myšlenková mapa. Tabulka činností, cílů, kompetencí, časové určení,
- pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů – sleduje a analyzuje jejich činnost, i činnost vlastní		5. Rozbory výstupů ve vybraných zařízeních MŠ pomocí audiovizuálních technik,
- ovládá postupy pro tvorbu		6. Závěrečná práce – vypracování a

vzdělávacích programů a projektů		obhájení projektu (MŠ), zhodnocení.
----------------------------------	--	--

Rozpis učiva předmětu SEMINÁŘ K PEDAGOGICKÉ PRAXI pro 3. ročník

Počet hodin v ročníku (1.pololetí): 3h týdně/ 49h za 1. pololetí

Výsledky vzdělávání a kompetence – RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: Vysvětlí vztah RVP ZV a školních vzdělávacích programů, - charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání, formuluje své cíle pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické práce, - charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci školní, - rozumí odborným pojmům týkajících se projektování kurikula a správně je aplikuje;		1. Orientace v RVP ZV – jako východisko k tvorbě školního vzdělávacího programu ŠD - klíčové kompetence pro ŠD
- ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů,		2. Vzdělávací oblasti ZV –ŠD s důrazem na oblast: Člověk a jeho svět – místo kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas, rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví
- připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich aktivitu		3. Zásady psaní příprav (ŠD): činnosti – - činnosti pravidelné, - činnosti příležitostné, - spontánní aktivity, - činnosti odpočinkové, - příprava na vyučování – metody, formy, organizace, postupy
- připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu, - ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a		4. Pedagogické projektování (ŠD) – jaro, léto, podzim, zima, myšlenková mapa - činnosti, cíle, kompetence, časové určení.

projektů,		
- pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů – sleduje a analyzuje jejich činnost, i činnost vlastní,		5. Rozbory výstupů ve vybraných zařízeních ŠD pomocí audiovizuálních technik.
- vysvětlí vztah RVP ZV a školních vzdělávacích programů, - charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání, formuluje své cíle pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické práce, - charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci školní		6. Vztah mezi RVP a ŠVP : zásady pro zpracování školního vzdělávacího programu (ŠVP PV, ZV),
- rozumí odborným pojmům týkajících se projektování kurikula a správně je aplikuje;	- vnáší do tvorby vlastní invenci, nápaditost, tvořivost, organizaci, vycházející z potřeb školy	7. Tvorba ŠVP PV fiktivní MŠ/ŠD: -identifikační údaje o MŠ/ŠD, - obecná charakteristika, - podmínky vzdělávání, - organizace vzdělávání, - charakteristika vzdělávacího programu, - evaluační systém.
- ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů,	- na základě týmové práce a dostupných materiálů vytvoří promyšlený ŠVP a TVP	8. Tvorba TVP fiktivní MŠ/ŠD
		9. Obhajoba zpracovaného ŠVP a TVP

Pedagogické praxe

a) učební

3. ročník, 2. pololetí 3 hodiny týdně / 99 hodin ročně

4. ročník 4 hodiny týdně / 112 hodin ročně

b) odborná

Odborná praxe bude zařazena v rozsahu 14 týdnů za celou dobu vzdělávání. Bude vykonávána:

- v 1. ročníku 3 týdny v MŠ,
- ve 2. ročníku 3 týdny v ŠD,
- ve 3. ročníku v rozsahu 4 týdnů.
- 4. ročníku bude odborná praxe v rozsahu 4 týdnů ve zvoleném školském zařízení.

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Pedagogická praxe probíhá ve dvou formách: učební a odborné.

Cílem učební praxe je ukázat žákům různá výchovně vzdělávací zařízení a jejich specifika. Na základě takto získaných zkušeností si žáci vyberou zařízení, ve kterých budou provádět ve 3. a 4. ročníku své výstupy. Cílem odborné praxe je, aby si žáci ověřili své teoretické znalosti a zafixovali si své dovednosti. Obecný cíl předmětu Pedagogická praxe je umožnit žákům, aby poznali reálné pracovní prostředí, získali konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky, učili se praktickým dovednostem při tvorbě ŠVP, TVP a při výstupech s dětmi.

Charakteristika obsahu učiva

V průběhu praxe se utváří, kultivuje a obohacuje vztah k dětem. Žáci získávají schopnost vcítit se do osobnosti dítěte a uspokojovat jeho potřeby. Bezprostřední kontakt s dětmi jim umožňuje poznávat individuální zvláštnosti a potřeby dětí. Postupně se tak bude utvářet kladný a zodpovědný vztah k profesi budoucího pedagoga. Prověří si schopnost orientace v RVP PV, RVP ZV, a jejich praktické používání, přiřazování cílů ke vzdělávací nabídce, definování výstupů. Při tvorbě ŠVP a TVP si prověří své schopnosti týmové práce. Budou vedeni k uplatňování poznatků z esteticko-výchovných předmětů a Tělesné výchově s metodikou.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali zásady a předpisy bezpečnosti práce,
- byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce,
- naučili se tvořivě a samostatně myslet,
- aplikovali teoretické poznatky v praxi,
- využívali vhodné informační zdroje,
- pracovali kreativně a samostatně
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné i jazykové podobě
- zejména při psaní příprav, tvorbě třídních vzdělávacích programů a školního
- vzdělávacího programu fiktivní MŠ/ŠD a následné obhajobě,
- seznámili se s atmosférou školy a pedagogickým prostředím
- poznali pracovní vzory,
- aplikovali své vědomosti a dovednosti v praxi,
- prokázali komunikativní a socializační schopnosti ve styku s lidmi.

Strategie výuky

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda aktivizační, motivační, výkladu, rozhovoru, besedy, spojená s názorným vyučováním pomocí audiovizuální techniky např. prezentace, videozáznam. Na základě zhlédnutí výstupů zkušených pedagogů i svých, se žáci pokusí na základě společné diskuze, samostatně analyzovat dané výstupy, najít klady a zápory. Postupně si tak vytvoří jasnou představu o organizaci, formách a metodách práce. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací.

Z organizačních forem práce bude využívána metoda frontální, skupinová i individuální.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A5 – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

A7 – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

C2 – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

C3 – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

D3 – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

D7 – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

E6 – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

E7 – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

F1 – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

F2 – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

F3 – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

H6 – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

Odborné kompetence

Oa1 – připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádět jejich evaluaci;

Oa2 – zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;

Oa3 – používat vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce;

Oa4 – chápat a systematicky rozvíjet vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovat na rozvoj jejich klíčových kompetencí;

Oa5 – vést děti ke zdravému způsobu života a umožňovat dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí;

Oa6 – rozvíjet u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vést je k prosociálnímu jednání;

Oa7 – vytvářet pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce;

Oa8 – sledovat a vyhodnocovat pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázat na ně odpovídajícím způsobem reagovat;

Oa9 – dokázat řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a

argumentovat jejich řešení;

Oa10 – ovládat základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívat vlastních dispozic v těchto oblastech;

Oa11 – být schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje;

Oa12 – zvládat techniky komunikace s rodiči nebo institucemi;

Oa13 – sledovat průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn,

Oc2 – dodržovat stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny;

Oc3 – dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů).

Průřezová témata

AI – osobnost a její rozvoj – toto průřezové téma bude naplňováno ve 3. a 4. ročníku při realizaci výstupů na základě znalostí RVP PV, ZV – ŠD

AII – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - toto průřezové téma bude naplňováno ve 3. i 4. ročníku při samostatných výstupech v MŠ, ŠD

D) Informační a komunikační technologie - toto průřezové téma bude naplňováno ve 3. i 4. ročníku při vypracovávání příprav, vyhledávání informací pro práci s dětmi, obohacení portfolia.

Mezipředmětové vztahy

Předmět Pedagogická praxe úzce souvisí s předměty Seminář k pedagogické praxi, Pedagogika, Psychologie, Biologie a ekologie, Výchova ke zdraví, Tělesná výchova s metodikou, Hudební výchova s metodikou, Výtvarná výchova s metodikou, Dramatická výchova s metodikou.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni v učební praxi na základě vypracování příprav, projektů a tvorby ŠVP a TVP. V průběhu odborné praxe v 1. a 2. ročníku na základě zápisků z pozorování v MŠ/ŠD, ve 3. a 4. ročníku na základě samostatných výstupů a zápisů ve školských zařízeních.

Při hodnocení předmětu přihlíží učitel ke schopnosti:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné i jazykové podobě,
- aplikovat teoretické poznatky v praxi,
- využívat vhodné informační zdroje,
- pracovat kreativně,
- umět svoji práci obhájit a samostatně zhodnotit.

Rozpis učiva předmětu PEDAGOGICKÁ PRAXE - UČEBNÍ pro 3. ročník

Počet hodin v ročníku: 3 hodiny týdně/99 hodin ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence – RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci MŠ, - - ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů,	- orientuje se v pedagogické dokumentaci, - využívá dostupné literatury, pomůcek, - zúčastňuje se pedagogických porad, třídních schůzek,	1. Seznámení s výchovnými zařízeními MŠ/ŠD běžné, alternativní, speciální - jeho specifiky, - s dokumentací (třídní knihou, TVP, ŠVP, obsahem pedagogických porad, dokumentací o dětech), - s knihovnou (knihovna pro děti i pedagogy s metodikami...), - metodickým kabinetem, - pomůckami, - organizací (časový plán, kroužky, zájmové činnosti),
- řídí vzdělávací/zájmovou činnost skupiny i jednotlivce, ovlivňuje sociální vztahy a klima ve skupině, - rozumí odborným pojmům týkající se projektování kurikula a správně je aplikuje, - připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu	- vytváří integrované bloky, - využívá metod prožitkového, kooperativního, tematického, kooperativního učení,	2. Samostatné výstupy žáků na základě samostatně vypracované přípravy - zaměřené na propojení jednotlivých oblastí a) RVP PV(dítě a tělo, dítě a psychika, dítě a ten druhý,...) b) RVP ZV (ŠD) - člověk a jeho svět – místo kde žijeme, - lidé kolem nás, - lidé a čas, - rozmanitost přírody, - člověk a jeho zdraví – metody, formy, organizace, postupy, - vypracování příprav pod metodickým vedením učitelů s využíváním pomůcek z metodických kabinetů, s využitím hudebního nástroje, - rozbor, sebehodnocení a poučení pro další práci
- pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů – sleduje a analyzuje jejich činnost i činnost vlastní,	- pracuje s odbornými informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií	3. Založení a obohacování portfolia - jazykové hry, básně, říkadla, pohádky, povídky, artikulační cvičení, ... - pohybové hry na rozvoj lokomočních nelokomočních, manipulačních činností, - hudebně pohybové hry, - didaktické hry na rozvoj myšlení, poznání

	- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, být mediálně gramotní,	
	- dokáže na základě odborných informací vytvořit pomůcky na rozvíjení osobnosti dítěte v jednotlivých oblastech	4. Zhotovení pomůcek - na rozvoj jazyka a řeči - na rozvoj myšlení. - na rozvoj poznání, - na rozvoj smyslů, - grafomotorické činnosti

Rozpis učiva předmětu PEDAGOGICKÁ PRAXE – UČEBNÍ pro 4. ročník

Počet hodin v ročníku: 4 h týdně/112 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence – RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci školského zařízení,	Orientuje se v pedagogické dokumentaci, - využívá dostupné literatury, pomůcek, - zúčastňuje se pedagogických porad, třídních schůzek,	1. Seznámení s výchovným zařízením MŠ/ŠD - jeho specifiky, - s dokumentací (třídní knihou, TVP, ŠVP, obsahu pedagogických porad, dokumentací o dětech), - s knihovnou (knihovna pro děti i pedagogiky- metodiky..., - metodickým kabinetem pomůcek, - organizací (časový plán, kroužky, zájmové činnosti..), - zúčastnit se pedagogické rady, případně třídních schůzek.
- charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání, - řídí vzdělávací/zájmovou činnost skupiny i jednotlivce, ovlivňuje sociální vztahy a klima ve skupině, - ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů, - rozumí odborným pojmům týkající se projektování kurikula a správně je aplikuje,	- vytváří integrované bloky, - využívá metod prožitkového, kooperativního, tematického, kooperativního učení,	2. Samostatné výstupy žáků na základě samostatně vypracované přípravy v MŠ/ŠD - zaměřené na propojení jednotlivých oblastí z RVP PV: MŠ – Dítě a jeho tělo, dítě a psychika ZV: ŠD- - člověk a jeho svět – místo kde žijeme, - lidé kolem nás, - lidé a čas, - rozmanitost přírody, - člověk a jeho zdraví -přirazování cílů ke vzdělávací nabídce, definování výstupů, – metody, formy, organizace, postupy, - vypracování příprav pod metodickým vedením učitelek s využíváním pomůcek z metodických kabinetů, s využitím hudebního nástroje, - rozbor, sebehodnocení a poučení pro další práci
- pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů – sleduje a analyzuje jejich činnost i činnost vlastní;	- pracuje s odbornými informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních	3. Založení a obohacování portfolia - jazykové hry, básně, říkadla, pohádky, povídky, artikulační cvičení,... - pohybové hry na rozvoj lokomočních nelokomočních, manipulačních činností, - hudebně pohybové hry, - didaktické hry na rozvoj myšlení, poznání. - společenské hry.

	technologií - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, být mediálně gramotní,	
	- dokáže na základě odborných informací vytvořit pomůcky na rozvíjení osobnosti dítěte v jednotlivých oblastech	4. Zhotovení pomůcek - na rozvoj jazyka a řeči, myšlení, poznání, smyslů, grafomotorických činností

Literární a jazykové praktikum

1. ročník 2 hodiny týdně/66 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Vyučovací předmět Literární a jazykové praktikum významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky k přirozenému a výrazovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života.

Charakteristika obsahu učiva

Učivo pro předmět bylo vybráno z oblasti Estetické vzdělávání RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika. Je to učení zaměřené na rétoriku, ortoepii, hlasovou a mluvní výchovu a na metodiku práce s literaturou pro děti a mládež.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali význam estetické výchovy pro rozvoj osobnosti
- získali přehled o kulturním dění
- prohloubili jazykové znalosti a dovednosti a kultivovali jazykový projev
- získali dovednosti ve čtenářství, rozboru a interpretaci uměleckého díla
- získali dovednosti v metodách a postupech práce s literaturou pro děti a mládež

Strategie výuky

Základními metodami jsou:

Těžiště výuky tvoří praktické činnosti v oblastech jazykové, hlasové, literární a dramatické.

Při řízení vyučování jsou voleny metody interaktivního třídního managementu: výklad, řízený rozhovor, diskuze, boční vedení, učitel v roli. Při probírání učiva jsou voleny metody plné hry, pantomimicko-pohybové, verbálně zvukové, graficko-písemné.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A2 – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

A3 – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

A5 – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

A7 – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

B1 – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. Varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

B2 – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

B4 – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),

- C1** – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- C2** – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- C3** – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- C4** – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- C5** – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- C6** – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- C7** – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- D2** – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- D3** – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- D4** – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- D7** – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- D8** – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- D9** – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- D10** – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
- E1** – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- E2** – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. Jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- E3** – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- E4** – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;

Odborné kompetence

- Oa1** – připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádět jejich evaluaci;
- Oa9** – dokázat řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení;
- Oa10** – ovládat základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívat vlastních dispozic v těchto oblastech;
- Ob1** – chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);

Průřezová témata

- AI** – osobnost a její rozvoj - toto průřezové téma bude naplňováno v tematických celcích Zdokonalování jazykových dovedností, Komunikační výchova a Tvořivé činnosti.
- AII** – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - toto průřezové téma bude naplňováno v tematických celcích Komunikační výchova a Tvořivé činnosti

Mezipředmětové vztahy

Literární a jazykové praktikum úzce souvisí s předmětem Dramatická výchova s metodikou a je pro něj východiskem, spolupracuje v oblasti literatury pro děti a mládež s předmětem Český jazyk a literatura.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Bude se hodnotit:

hloubka a porozumění poznatků (forma písemného testu), schopnost aplikovat poznatky na praktické činnosti (forma projektové práce), praktické projevy žáků (forma prezentace – verbálně zvuková, dramatická a (literární)

Tematický celek		Pro počet 2 hod. v UP
1. ročník		
Literární tvorba pro děti		13
Zdokonalování jazykových dovedností		13
Komunikační výchova		13
Práce s textem		13
Tvořivé činnosti		14

Rozpis učiva předmět LITERÁRNÍ A JAZYKOVÉ PRAKTIKUM pro 1. ročník

Počet hodin v ročníku: 2 h týdně/66 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - má přehled o současné literární tvorbě pro děti - zakládá metodické portfolio, které bude využívat po celou dobu studia v následných hodinách DVM, DVS. Do portfolio zakládá vše praktické – hry, cvičení, básně, texty, ucelené celky – lekce, projekty. - charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným uměním, divadelním a audiovizuálním uměním;		1. Literární tvorba pro děti (literární, divadelní, filmová)
- se řídí zásadami správné výslovnosti - používá adekvátní slovní zásobu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny		2. Zdokonalování jazykových dovedností - zvukové a ortoepické normy jazyka - obohacování slovní zásoby - stavba a tvorba komunikátu - rétorika
- vhodně prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova - vyjadřuje se věcně, správně, jasně a srozumitelně		3. Komunikační výchova - komunikační situace a strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované, neformální i formální - druhy řečnických projevů
- rozumí obsahu textu i jeho částí - text interpretuje a debatuje o něm - je schopen tvořivé práce s uměleckým textem - výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky	- zvládá přednes, - realizuje vlastní dramatizace básně - čtení textu - ovládá reprodukci, interpretaci i adaptaci textu - rozhlasová hra	4. Práce s textem - techniky a druhy čtení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - interpretace literárního textu - metody interpretace
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - volí literární dílo a formy práce s ním - tvorba didaktických listů	Žák – tvořivě zpracuje literární text pro potřeby lekce se skupinou dětí - vytváří didaktické listy zaměřené na písmena	5. Tvořivé činnosti

Hra na hudební nástroj

1. ročník 2 hodiny týdně/66 hodin ročně
2. ročník 2 hodiny týdně/66 hodin ročně
3. ročník 2 hodiny týdně/66 hodin ročně
4. ročník 2 hodiny týdně/56 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

- Vzbudit zájem žáka o nástrojovou hru jako prostředek hudebního vyjadřování.
- Rozvíjet melodickou, rytmickou a harmonickou představivost.
- Vytvářet základní instrumentální dovednosti a návyky.

Charakteristika obsahu učiva

V předmětu Hra na hudební nástroj by žáci měli zvládnout základy hry na klavír, keyboard a kytaru. V 1. ročníku probíhá výuka hry na klavír. Ve 2. ročníku jsou zařazeny kromě hry na klavír i základy hry na keyboard a na kytaru. Ve 3. ročníku žáci pokračují ve hře na klavír a kytaru. Ve 4. ročníku převládá hra na klavír s občasným zařazením ostatních nástrojů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- získali kladný vztah ke hře na hudební nástroj
- dokázali interpretovat skladby a písně různých stylů a žánrů, vnímat jejich charakter a vyjádřit jej elementárními výrazovými prostředky
- dokázali využívat hudební nástroj při hudebních činnostech s dětmi

Žáci budou vedeni k:

- estetickému vnímání hrané skladby nebo písně
- propojování získaných technických a výrazových dovedností při interpretaci skladeb a písní
- samostatnosti při nácviku skladeb a písní a při vytváření doprovodů k písním
- sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů učení
- sebereflexi a schopnosti celoživotního profesního vývoje ve hře na hudební nástroj
- uvědomění si významu hudby a hudebního prožitku pro život člověka z hlediska
- zdravého duševního rozvoje

Strategie výuky

Základní metodou je individuální nebo skupinová praktická výuka. Dále je využívána metoda názorně demonstrační, motivační a prožitkové aktivity.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,

D3 – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,

D8 – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

F1 – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

Odborné kompetence

Oa10 – ovládat základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívat vlastních dispozic v těchto oblastech;

Oa11 – být schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje;

Průřezová témata

AI – osobnost a její rozvoj – toto téma bude naplňováno průběžně po celou dobu studia

Mezipředmětové vztahy

Předmět Hra na hudební nástroj úzce souvisí s předmětem Hudební výchova s metodikou a s předmětem Pedagogická praxe.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Žáci absolvují na konci každého ročníku závěrečnou zkoušku před komisí, kde zahrají skladbu a písně odpovídající technické náročnosti stanovené učebním plánem pro příslušný ročník. Kritériem hodnocení bude technické zvládnutí skladby a písní a schopnost vyjádřit jejich charakter elementárními vyjadřovacími prostředky.

Tematický celek	Pro počet 2 hod. v UP
1. ročník	
Seznámení s nástrojem.	10
Hra cvičení a písní v pětiprstové poloze.	10
Osamostatňování rukou	10
Doprovod písní akordy	36
2. ročník	
klavír: Opakování učiva z 1. Ročníku	3
kytara: Seznámení s nástrojem, notové označení strun	3
klavír: Cvičení a skladby k rozvíjení technických dovedností.	10
kytara: Nácvik střídavého úhozu dvou a tří prstů pravé ruky	10
klavír: Doprovod písní podle akordových značek s použitím mollových akordů	10
kytara: Hra cvičení podle not na prázdných strunách	10
klavír: Hra na keyboard	10
klavír: Hra etud a skladeb	10
3. ročník	
klavír: Opakování učiva ze 2. ročníku	3
kytara: Opakování učiva ze 2. ročníku	3
klavír: Cvičení a skladby k rozvíjení technických dovedností	10
kytara: Hra akordů, kadence	10
klavír: Durové stupnice v protipohybu, kadence	5
kytara: Doprovod písní podle akordických značek	15
klavír: Harmonizace písní	5
klavír: Hra skladeb různého charakteru	10
klavír: Dvojhlas v melodii	5
4. ročník	
Opakování učiva ze 3. ročníku	3
Stylizovaný doprovod, figurace, ostinato	12
Cvičení a skladby k rozvíjení technických dovedností	10
Durové stupnice, akord s obraty	5
Transpozice písní	7
Dvojhlas v melodii	7
Skladby různých stylů a žánrů	12

Rozpis učiva předmět HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ pro 1. ročník

Počet hodin v ročníku: KLAVÍR 2 h týdně/66 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací
Žák - ovládá hru nejméně na jeden hudební nástroj, je schopen interpretovat hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy, transponovat písně a doprovázet zpěv nebo pohyb přiměřeně dětem	- orientuje se na klaviatuře - hraje písně v pětiprstové poloze	Seznámení s nástrojem. Orientace na klaviatuře. Pětiprstová poloha, hra portamento.
	- spojuje notový zápis s orientací na klaviatuře - umí hrát písně různými druhy úhozů, transponuje písně	Hra cvičení a písní v pětiprstové poloze. Návčik staccata, legata. Hra unisono.
	- umí doprovodit písně dudáckou kvintou a základními harmonickými funkcemi v různých tóninách	Osamostatňování rukou. Dudácká kvinta. Tónika, dominanta, subdominanta.
	- hraje písně v různých tóninách s akordickým doprovodem základními harmonickými funkcemi - umí vytvořit a zahrát předebru a dohru k písni - spojuje hru na nástroj se zpěvem	Doprovod písní akordy. Dvojhmoty a průpravná cvičení ke hře akordů. Kadence. Předehra, dohra.

Rozpis učiva předmět HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ pro 2. ročník

Počet hodin v ročníku: 2 h týdně/66 h ročně KLAVÍR, KEYBOARD			KYTARA	
Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - ovládá hru nejméně na jeden hudební nástroj, je schopen interpretovat hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy, transponovat písně a doprovázet zpěv nebo pohyb přiměřeně dětem	- orientuje se v základních durových tóninách, hraje akordický doprovod k písním	Opakování učiva z 1. ročníku – kadence, hra písní s akordickým doprovodem. Cvičení a skladby k rozvíjení technických dovedností.	- orientuje se na nástroji, hraje jednoduchá cvičení na prázdných strunách - spojuje notový zápis s orientací na hmatníku - hraje jednoduché melodie a písně v 1. poloze.	Seznámení s nástrojem, notové označení strun. Nácvik střídavého úhozu dvou a tří prstů pravé ruky. Hra cvičení podle not na prázdných strunách.
	- hraje písně v různých tóninách s doprovodem podle akordových značek, s využitím akordů na hlavních i vedlejších stupních a s obohacením doprovodu figuracemi	Doprovod písní podle akordových značek s použitím mollových akordů. Pětitónová řada a akord dur – moll. Písně v mollových tóninách.		
	- orientuje se v základních funkcích keyboardu, hraje písně s využitím doprovodných možností keyboardu	Hra na keyboard – funkce Voice, Style, Sync.start, Harmony, Intro, Ending		
	- je schopen interpretovat jednoduché etudy a skladby na úrovni přiměřené svým schopnostem	Hra etud a skladeb.		

Rozpis učiva předmět HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ pro 3. ročník

Počet hodin v ročníku: 2 h týdně/66 h ročně

KLAVÍR			KYTARA	
Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - ovládá hru nejméně na jeden hudební nástroj, je schopen interpretovat hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřeně svým schopnostem a stupni hudební přípravy, transponovat písně a doprovázet zpěv nebo pohyb přiměřeně dětem	- hraje písně v různých tóninách s doprovodem podle akordových značek, s využitím akordů na hlavních i vedlejších stupních a s obohacením doprovodu figuracemi, umí zvolit vhodný doprovod podle charakteru písně	Opakování učiva ze 2. ročníku – písně s doprovodem podle akordových značek, figurace v doprovodu. Cvičení a skladby k rozvíjení technických dovedností.	- orientuje se v základních harmonických funkcích - hraje písně s akordickým doprovodem v různých tóninách	Opakování učiva ze 2. ročníku Hra akordů, kadence Doprovod písní podle akordických značek
	- zahraje základní durové stupnice v protipohybu a kadence v příslušných tóninách	Durové stupnice v protipohybu, kadence.		
	- je schopen vytvořit doprovod k písním s využitím základních harmonických funkcí	Harmonizace písní.		
	- je schopen interpretovat skladby různých žánrů s vystižením nálady a charakteru skladby, využívá dynamiky	Hra skladeb různého charakteru (ukolébavka, pochod, tanec).		
	- je schopen hrát melodii v terciích nebo sextách	Dvojhlas v melodii.		

Rozpis učiva předmět HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ pro 4. ročník

Počet hodin v ročníku: 2 h týdně/56h ročně		KLAVÍR
Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - ovládá hru nejméně na jeden hudební nástroj, je schopen interpretovat hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřeně svým schopnostem a stupni hudební přípravy, transponovat písně a doprovázet zpěv nebo pohyb přiměřeně dětem	- hraje písně v různých tóninách se stylizovaným doprovodem, s využitím složitějších figurací a ostinata	Opakování učiva ze 3. ročníku – písně s doprovodem v různých tóninách. Stylizovaný doprovod, figurace, ostinato Cvičení a skladby k rozvíjení technických dovedností.
	- zahraje základní durové stupnice a akordy s obraty	Durové stupnice, akord s obraty.
	- umí transponovat písně	Transpozice písní.
	- je schopen hrát melodii v terciích nebo sextách	Dvojhlas v melodii.
	- dokáže propojovat získané technické a výrazové dovednosti při interpretaci skladeb a písní různých stylů a žánrů	Skladby různých stylů a žánrů.

Výtvarná výchova s metodikou

1. ročník 2 hodiny týdně/66 hodin ročně

2. ročník 2 hodiny týdně/66 hodin ročně

3. ročník 2 hodiny týdně/66 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: získali vědomosti z oblasti teorie výtvarné výchovy, výtvarného umění, dějin výtvarného umění, metodiky výtvarné výchovy a pracovní výchovy, kultury, chápali možnosti využití dějin výtvarného umění jako inspiraci pro výtvarné činnosti dětí, dokázali je navrhnout a realizovat, dokázali uplatnit své vědomosti a schopnosti s dětmi nejenom ve výtvarné činnosti, ale také v pracovní činnosti na základě poznatků z metodiky výtvarné a pracovní výchovy, dokázali se vyjádřit kreativně ve vlastní výtvarné činnosti a to s využitím různých výtvarných technik, postupů a materiálů.

Charakteristika obsahu učiva

Obsah učiva předmětu Výtvarná výchova s metodikou reflektuje: učivo obsahového okruhu *didaktiky pedagogických činností*, a to estetické a emocionální vzdělávání dětí, které žákům přibližuje otázku estetiky v pedagogické praxi, problematiku tvořivosti, význam a využití tvořivých činností dětí z okruhu výtvarné výchovy, umění a jeho místo v našem životě, téma - rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí pomáhá žákům osvojit si metodické postupy praktických dovedností žáků, obsahový okruh *výtvarná výchova* se zaměřuje na vlastní výtvarnou tvorbu, dějiny výtvarného umění, analýzu uměleckého díla, poznatky z oblasti metodiky výtvarné výchovy a vývoje výtvarného vnímání a činností dětí, z obsahového okruhu *estetické vzdělávání* učivo kultura přináší žákům schopnost orientovat se v nabídce kulturních institucí, kulturních hodnot, norem apod.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury,
- rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu.

Strategie výuky

V předmětu Výtvarná výchova s metodikou vyučující:

- předestírá teoretické vědomosti z oblasti výtvarných technik, výtvarného umění a metodik výtvarné a pracovní výchovy zejména slovními metodami,
- názorně demonstrovuje postup výtvarných technik a práci s výtvarným materiálem,

- předkládá žákům škálu výtvarné problematiky, a to zejména při zadávání tematických výtvarných prací,
- vytváří prostor pro rozvoj kreativity a praktické zručnosti v souvislosti s výtvarnými technikami,
- ukazuje cestu, jak si poznatky z oblasti dějin výtvarného umění a kultury nejenom osvojit, ale jak výtvarné umění a kulturu chápat, interpretovat a analyzovat, stejně tak cestu, jak využít svoje teoretické vědomosti a praktické schopnosti v praxi v práci s dětmi.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A2 – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

A5 – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

B1 – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

B2 – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

B4 – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C2 – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

C3 – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

C6 – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);

C7 – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

D2 – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;

D3 – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

D4 – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

D7 – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

D8 – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

D9 – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

E4 – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;

E8 – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

E9 – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

H3 – učit se používat nové aplikace;

Odborné kompetence

Oa1 – připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádět jejich evaluaci;

Oa6 – rozvíjet u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vést je k prosociálnímu jednání;

Oa7 – vytvářet pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce;

Oa10 – ovládat základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívat vlastních dispozic v těchto oblastech;

Oa11 – být schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje

Průřezová témata

AI – osobnost a její rozvoj – 1., 2. a 3. ročník

AIII – společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství - toto téma bude naplňováno ve 1., 2. a 3. ročník

AVI – masová média – 1., 2. a 3. ročník

Mezipředmětové vztahy

Předmět Výtvarná výchova s metodikou souvisí s obsahem několika předmětů:

S předmětem psychologie souvisí učivo vývoj dětské kresby, znaky dětské kresby, psychologické působení barev. Metodika výtvarné výchovy a pracovní výchovy navazuje na obsah učiva předmětů Psychologie, Pedagogika a Pedagogická praxe. Dějiny výtvarného umění jsou propojeny s Dějepisem, dějinami hudebního umění a s dějinami literatury v předmětech Hudební výchova s metodikou a Český jazyk a literatura.

Mezipředmětová témata zlatý řez a geometrická abstrakce souvisí s Matematikou, optické klamy a optické umění s předmětem Fyzika. Některá tematická zadání výtvarných prací vycházející z přírody, odrážejí vědomosti z předmětu Biologie. Výroba loutek a rekvizit ve výtvarných a pracovních činnostech souvisí s jejich využitím na hodinách předmětu Dramatická výchova s metodikou. Výtvarné práce s textem a ilustrací souvisí s předmětem Český jazyk a literatura. Témata, která se dotýkají kultury, designu a estetiky souvisí s obsahem předmětu Základy společenských věd.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Na hodinách předmětu Výtvarná výchova s metodikou se hodnotí vědomosti z oblasti metodiky výtvarné a pracovní výchovy, dějin výtvarného umění, teorie výtvarných technik a výtvarného umění. Kromě teoretických vědomostí se hodnotí výtvarné práce žáků, u kterých jsou hodnocená kritéria:

technická zručnost, umělecká úroveň v použití základních výtvarných výrazových prostředků a kompozičních prostředků, vlastní výraz/vlastní myšlenka, splnění zadaného tématu, obhajoba práce. Systematicky se také hodnotí tvorba vlastního výtvarného portfolia.

Tematický celek	Pro počet 2 hod. v UP
1. ročník	
Estetické a emocionální vzdělávání dětí	2
Výtvarné umění	4
Výtvarné techniky	4
Pravěké umění	4
Starověké umění	4
Středověké umění	4
Novověké umění	4
Metodika výtvarné výchovy	4
Vývoj výtvarného vnímání a činností dítěte	4
Vlastní výtvarná tvorba	32
2. ročník	
Umění 19. století	8
Umění moderny	8
Umění postmoderny	8
Metodika výtvarné výchovy	6
Vlastní výtvarná tvorba	30
Pracovní výchova	6
3. ročník	
Vlastní výtvarná tvorba	30
Teorie výtvarné výchovy a výtvarného umění, kultura	16
Metodika výtvarné výchovy	16
Analýza uměleckého díla	4

Rozpis učiva předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA S METODIKOU pro 1. ročník

Počet konzultací v ročníku: 2 hodiny týdně/66 hodin ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence – RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
- Vysvětlí význam umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj estetického a emocionálního citění, vnímání a projevu člověka; - charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízeních; - zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu; - zjišťuje vztah dětí k jednotlivým formám a žánrům umělecké tvorby za účelem plánování pedagogické činnosti; - uplatňuje postupy podporující estetickoemocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu projevu a vztah k umění.	- Dokáže popsat význam umění i vlastní tvořivosti z hlediska rozvíjení estetického a emocionálního citění, vnímání a projevu člověka, - umí pracovat s kurikulárními dokumenty a vyhledávat v nich informace – cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízeních, - dokáže zpracovat programy estetické výchovy a vzdělávání, - umí navrhnout žánry umělecké tvorby adekvátně dětem, - dokáže uplatňovat postupy podporující estetickoemocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu, také vztah k výtvarnému umění.	Estetické a emocionální vzdělávání dětí Estetika v pedagogické praxi, umění, tvořivost a její problematika, tvořivé činnosti
- Orientuje se v teorii a historii výtvarného umění.	- Umí definovat výtvarné umění a členit ho na jednotlivé výtvarné druhy a žánry.	Výtvarné umění
- Pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem.	- Zná výtvarné techniky, jejich členění, a to nejenom teoreticky, ale i prakticky, - dokáže rozeznat výtvarné techniky a rozdíly mezi nimi nejenom na základě realizace, ale i v použití základních výtvarných výrazových prostředků.	Výtvarné techniky Kresba, malba, modelování a prostorové konstruování, dekorativní činnosti, netradiční výtvarné techniky
- Orientuje se v teorii a historii výtvarného umění; - provádí rozbor uměleckého	- Umí časově zařadit období pravěkého umění, - dokáže popsat pravěké umění z hlediska výtvarných	Pravěké umění

díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti; - uplatňuje formy a postupy, které vedou děti.	druhů: malby, architektury, sochařství a keramiky, - umí aplikovat vědomosti z oblasti dějin výtvarného umění a na základě nich analyzovat umělecké dílo období pravěku, - dokáže interpretovat dílo pravěkého umění ve vlastním návrhu výtvarné činnosti s uplatněním metodického postupu pro jeho využití v práci s dětmi.	
- Orientuje se v teorii a historii výtvarného umění; - provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti; - uplatňuje formy a postupy, které vedou děti.	- Umí chronologicky zařadit období starověkého umění a členit ho, - dokáže popsat starověké umění z hlediska výtvarných druhů: malby, architektury a sochařství, - umí aplikovat vědomosti z oblasti starověkého umění a na základě nich analyzovat umělecké dílo období starověku, - dokáže interpretovat dílo starověkého výtvarného umění ve vlastním návrhu výtvarné činnosti s uplatněním metodického postupu pro jeho využití v práci s dětmi.	Starověké umění Umění Egypta, Mezopotámie, Řecka a Říma
- Orientuje se v teorii a historii výtvarného umění; - provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti; - uplatňuje formy a postupy, které vedou děti.	- Dokáže časově zařadit období středověkého umění, - umí definovat pojem „výtvarný sloh“, - dokáže charakterizovat středověkého umění z hlediska výtvarných druhů: malby, architektury a sochařství, - umí aplikovat vědomosti z oblasti dějin výtvarného umění a na základě nich analyzovat umělecké dílo období středověku, - dokáže interpretovat dílo středověkého umění ve vlastním návrhu výtvarné činnosti s uplatněním	Středověké umění Románský a gotický sloh

	metodického postupu pro jeho využití v práci s dětmi.	
- Orientuje se v teorii a historii výtvarného umění; - provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti; - uplatňuje formy a postupy, které vedou děti.	- Dokáže chronologicky seřadit jednotlivé výtvarné slohy období novověkého umění, - dokáže definovat znaky novověkého umění z hlediska výtvarných druhů: malby, architektury a sochařství, - umí aplikovat vědomosti z oblasti novověkého umění a na základě nich analyzovat umělecké dílo období novověku, a to na každé z výtvarných slohů období, - dokáže interpretovat dílo novověkého výtvarného umění ve vlastním návrhu výtvarné činnosti s uplatněním metodického postupu pro jeho využití v práci s dětmi.	Novověké umění Umění období renesance, baroka, rokoka, klasicismu a empíru
- Uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek; - používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci; - učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech.	- Umí definovat výtvarnou výchovu a její cíle, - dokáže popsat osobnost učitele/učitelky výtvarné výchovy – jeho/její vlastnosti a úlohy ve výtvarné výchově, - umí vysvětlit obsah metodiky výtvarné výchovy, aplikovat vědomosti u metodického postupu výtvarné činnosti a pedagogické přípravy, dokáže navrhnout prostor místnosti a obhájit ho z hlediska estetiky, - dokáže navrhnout výtvarné činnosti pro děti na základě různých témat: roční období, příroda, skutečný a fantazijní svět, umění apod. s přihlédnutím na věk a schopnosti dítěte.	Metodika výtvarné výchovy Výtvarná výchova a její cíle, osobnost učitele/učitelky ve výtvarné výchově, didaktické metody, zásady a formy výtvarné výchovy, estetika životního prostředí
- Uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování	- Umí vysvětlit postupnost vývoje dětské kresby a definovat její znaky, - ví přiřadit znaky	Vývoj výtvarného vnímání a činností dítěte Vývoj dětské kresby, znaky dětské kresby, výtvarná

estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek; - používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci; - učí děti bezpečnému chování a hygieně.	k jednotlivým výtvarným typům žáků, - dokáže objasnit základné výtvarné činnosti a porovnat je.	typologie, základní výtvarné činnosti dětí, hodnocení výtvarné činnosti,
- Pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem.	- Tvoří výtvarné práce různými výtvarnými technikami a na různé tematické zadání, - vytváří vlastní portfolio z výtvarné výchovy, které obsahuje výtvarné práce různě tematicky inspirované.	Vlastní výtvarná tvorba Vlastní portfolio z výtvarné výchovy <i>(toto téma je zařazeno nad rámec RVP)</i>

Rozpis učiva předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA S METODIKOU pro 2. ročník

Počet konzultací v ročníku: 2 hodiny týdně/66 hodin ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence - RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
- Orientuje se v teorii a historii výtvarného umění; - provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti; - uplatňuje formy a postupy, které vedou děti.	- Dokáže časově seřadit výtvarné styly období a definovat jejich znaky a principy, - dokáže charakterizovat umění devatenáctého století z hlediska výtvarných druhů: malby, architektury a sochařství, - umí aplikovat vědomosti z oblasti dějin výtvarného umění a na základě nich analyzovat umělecké dílo jednotlivých výtvarných směrů 19. století, - dokáže interpretovat dílo umění 19. století ve vlastním návrhu výtvarné činnosti s uplatněním metodického postupu pro jeho využití v práci s dětmi, a to na každý výtvarný směr období.	Umění 19. století Umění období romantismu, realismu, impresionismu, symbolismu a secese
- Orientuje se v teorii a historii výtvarného umění; - provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti; - uplatňuje formy a postupy, které vedou děti.	- Dokáže chronologicky seřadit jednotlivé výtvarné směry období moderny, - dokáže definovat znaky a popsat typické prvky a principy výtvarných směrů moderny, - umí aplikovat vědomosti z oblasti moderního umění a na základě nich analyzovat umělecké dílo, - dokáže interpretovat dílo výtvarné moderny ve vlastním návrhu výtvarné činnosti s uplatněním metodického postupu pro jeho využití v práci s dětmi, a to na základě několika výtvarných směrů moderny.	Umění moderny Fauvismus, kubismus, futurismus, naivní umění, dadaismus, surrealismus, nefigurativní – abstraktní umění: neoplasticismus, orfismus, suprematismus, akční malba, informel, abstraktní expresionismus – lyrická abstrakce, tachismus, op art, konkrétní umění
- Orientuje se v teorii a historii výtvarného umění; - provádí rozbor uměleckého	- Dokáže chronologicky seřadit jednotlivé výtvarné směry období postmoderny, - dokáže definovat jednotlivé	Umění postmoderny Pop art, kinetické umění, minimalismus, konceptualismus,

díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dětem; - uplatňuje formy a postupy, které vedou děti.	výtvarné směry postmoderny - umí aplikovat vědomosti z oblasti postmoderního umění a na základě nich analyzovat umělecké dílo, - dokáže interpretovat dílo postmoderního výtvarného umění ve vlastním návrhu výtvarné činnosti s uplatněním metodického postupu pro jeho využití v práci s dětmi, a to na základě několika výtvarných směrů postmoderny.	hyperrealismus, nová figurace, land art, akční umění, v architektuře: funkcionalismus, art deco, postmodernismus
- Uplatňuje formy a postupy, které vedou děti, - pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem.	- Dokáže navrhnout výtvarnou činnost pro děti a vypracovat metodický postup výtvarné činnosti, - při vypracovávání metodických postupů a návrhů výtvarných činností aplikuje vědomosti z teorie výtvarné výchovy.	Metodika výtvarné výchovy Výtvarná výchova jako součást pedagogických dokumentů pro předškolní a mimoškolní vzdělávání
- Pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem.	- Tvoří výtvarné práce různými výtvarnými technikami a na různé tematické zadání, - vytváří vlastní portfolio z výtvarné výchovy, které obsahuje realizované výtvarné práce na hodinách VVM	Vlastní výtvarná tvorba Vlastní portfolio z výtvarné výchovy (toto téma je zařazeno nad rámec RVP)
- Volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí; - připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí.	- Dokáže vysvětlit rozdíl mezi výtvarnou a pracovní činností - umí navrhnout pracovní činnost a vypracovat návrh na základě stanovených požadavků a kritérií - umí odlišit výsledek výtvarné činnosti a pracovní činnosti.	Pracovní výchova (toto téma je zařazeno nad rámec RVP) Rozvoj praktických dovedností dětí – metodické postupy k rozvoji poznávacích a praktických dovedností dětí

Rozpis učiva předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA S METODIKOU pro 3. ročník		
Počet konzultací v ročníku: 1 hodina týdně/33 hodin ročně		
Výsledky vzdělávání a kompetence - RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
- Pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem.	- Tvoří výtvarné práce různými výtvarnými technikami a na různé tematické zadání, - vytváří vlastní portfolio z výtvarné výchovy, které obsahuje výtvarné činnosti inspirované dějinami výtvarného umění, ročním obdobím, design, grafika, ilustrace apod.	Vlastní výtvarná tvorba Vlastní portfolio z výtvarné výchovy (toto téma je zařazeno nad rámec RVP)
- Uplatňuje formy a postupy, které vedou děti, - pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem; - Porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území.	- Dokáže vysvětlit pojmy z teorie výtvarné výchovy a výtvarného umění – design, grafika a ilustrace, určit jejich znaky a principy tvorby, dokáže obhájit vlastní návrh designu, ilustrace či grafiky, ocenit českou grafiku, ilustraci jako součást kultury.	Teorie výtvarné výchovy a výtvarného umění , Kultura Design, Interiérový design a kultura bydlení, Grafika Ilustrace
- Uplatňuje formy a postupy, které vedou děti, - pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem.	- Dokáže navrhnout výtvarnou činnost pro děti a vypracovat metodický postup výtvarné činnosti, - při vypracovávání metodických postupů a návrhů výtvarných činností aplikuje vědomosti z teorie výtvarné výchovy.	Metodika výtvarné výchovy
- Orientuje se v nabídce kulturních institucí, - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území, - popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	- Chápe principy tvorby módního a textilního designu, lidového a užitého umění, chápe a umí popsat kulturní hodnoty a jejich ochranu, také společenskou kulturu, reklamu a její vliv na životní styl.	Kultura Móda a textilní design – kultura odívání, Lidové umění, Užité umění – užitá tvorba, estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě, funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl Kulturní hodnoty, kulturní instituce v ČR a v regionu, kultura národností na našem

		území, společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova, ochrana a využívání kulturních hodnot
- Provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti.	- Analyzuje umělecké dílo z hlediska doby vzniku, formy a obsahu, analýzu dokáže převést do způsobu přístupnému dítěti.	Analýza uměleckého díla

Tělesná výchova s metodikou

2. ročník 1 hodiny týdně/33 hodin ročně

3. ročník 1 hodiny týdně/33 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Tělesná výchova s metodikou vychází z potřeb tělesného rozvoje, pohybové kultivace dětí předškolního a mladšího školního věku. Předmět je zaměřen na zvládnutí didaktických a metodických vědomostí a dovedností potřebných pro práci s dětmi. Usiluje se zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit, rozvoj pozitivních vlastností osobnosti a schopnost naučit se žít zdravým životním stylem a dbát o svou bezpečnost.

Charakteristika obsahu učiva

Tělesná výchova s metodikou je součástí odborné přípravy žáků, při které si ověřují získané vědomosti a rozvíjejí a prohlubují své dovednosti. Obsah učiva tělesná výchova s metodikou je koncipován tak, aby se seznámili se zvláštnostmi dětí předškolního a mladšího školního věku, ze kterých musí vycházet při výběru obsahu učiva, organizaci cvičební jednotky, zajištění bezpečnostních a hygienických podmínek, s ohledem na zdravotní stav dětí.

Praktická část bude zajištěna tak, že se žáci naučí metodicky správně sestavit vyučovací jednotku, používat názvosloví do příprav na TV, uvědomit si fyziologické účinky daného cviku, V průběhu tělovýchovných kurzů (lyžařského, plaveckého, turistického) si vyzkouší organizaci pohybových činností ve specifických podmínkách např. Vedení pohybových, dobrodružných her, organizaci plavání, lyžování.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

spojovali odborné teoretické poznatky z metodiky tělesné výchovy s pohybovými aktivitami dětí předškolního a mladšího školního věku, stanovili obsah pohybových aktivit s ohledem na věk a schopnosti dětí, dané podmínky a zvolili odpovídající postup nácviku a procvičování jednotlivých pohybových prvků, a tím ovlivnili zdravotní stav dětí, nabídli dětem takové pohybové aktivity, které naplní jejich očekávání, radostné prožívání, napětí a vzrušení, zvolili prostředí a pomůcky s ohledem na obsah pohybových činností a schopností dětí, rozpoznali pohybové možnosti, případně pohybové omezení dětí, ovládali správnou pomoc a uměli poskytnout záchranu a první pomoc, ovládali názvosloví a odbornou terminologii, orientovali se v odborné literatuře a sledovali změny v didaktických přístupech.

Strategie výuky

předmět se vyučuje ve 2. 3. a 4. ročníku. Hlavní organizační formou je teoretická vyučovací hodina tělesné výchovy, která bude probíhat formou hromadné, skupinové i individuální práce.

Základními metodami teoretické a praktické části jsou:

výklad, rozhovor, beseda spojená s názorným vyučováním (v tělocvičně či pomocí audiovizuálních technik), následná analýza probíhající formou diskuze. Aktivita je podněcována zadáváním samostatných prací.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A3 – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat

informace; být čtenářsky gramotný;

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

A5 – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

A7 – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

B4 – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C3 – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

C9 – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

D3 – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

D7 – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

E7 – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

F1 – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

F2 – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

F3 – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;

H1 – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;

H6 – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Odborné kompetence

Oa2 – zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;

Oa4 – chápat a systematicky rozvíjet vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovat na rozvoj jejich klíčových kompetencí;

Oa5 – vést děti ke zdravému způsobu života a umožňovat dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí;

Oa6 – rozvíjet u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vést je k prosociálnímu jednání;

Oa7 – vytvářet pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce;

Ob1 – chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);

Ob5 – být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout.

Průřezová témata

AI – osobnost a její rozvoj – toto průřezové téma bude naplňováno průběžně ve 2. i 3.ročníku

Mezipředmětové vztahy

Tělesná výchova s metodikou souvisí s předměty:

Tělesná výchova, Pedagogika, Psychologie, Seminář k pedagogické praxi, Biologie a ekologie

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

V průběhu studia žáci prokáží: teoretické znalosti, na základě vypracovaných samostatných prací (projekty, přípravy), ve kterých prokáží, že se orientují v RVP PV/ZV, vhodně volí kompetence, cíle, obsah, pracují kreativně, umí své myšlenky formulovat srozumitelně a souvisle v písemné i jazykové podobě, praktické dovednosti prokáží na základě audiovizuálních záznamů ze svých výstupů, schopnost svoji práci obhájit a samostatně zhodnotit (autoevaluovat).

Tematický celek	Pro počet 1 hod. v UP
2. ročník	33
Tělesná výchova a sport v předškolní a školní výchově a výchově mimo vyučování	3
Anatomie člověka	3
Vývojové zákonitosti dětí předškolního a mladšího školního věku	3
Základy názvosloví tělesných cvičení	3
Pohybové činnosti v předškolním vzdělávání	7
Fyziologie tělesných cvičení dětí předškolního a mladšího školního věku	8
Zařízení a pomůcky pro TV dětí předškolního a mladšího školního věku	2
Alternativní přístupy k tělesné výchově	2
Integrovaný blok	2
3. ročník	33
Rozvíjení pohybových schopností	11
Pohybové dovednosti	12
Bezpečnost a hygiena v tělesné výchově dětí předškolního a mladšího školního věku	3
Zdravotní tělesná výchova u dětí předškolního a mladšího školního věku	7

Rozpis učiva předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA S METODIKOU pro 2. ročník

Počet konzultací v ročníku: 1 h týdně/33 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence – RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - vysvětlí vztah RVP PV, ZV a školních vzdělávacích programů - charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání, formuluje cíle své pedagogické činnosti		1. Tělesná výchova a sport v předškolní a školní výchově a výchově mimo vyučování - charakteristika, cíl, obsah, cílové výstupy – kompetence dítěte v TV, rizika, zdatnost, kondice
- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		2. Anatomie člověka - základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu z hlediska pohybu
- popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje; - diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte	- je si vědom rizik a následků při nedodržování vývojových zákonitostí	3. Vývojové zákonitosti dětí předškolního a mladšího školního věku - psychologické podmínky a předpoklady dětí předškolního a mladšího školního věku pro provádění pohybových činností.
- užívá správně odbornou terminologii, dovede ji objasnit;	- užívá slovních i grafických popisů poloh tělesných cvičení	4. Základy názvosloví tělesných cvičení názvosloví - grafický záznam pohybu ve vztahu k práci s dětmi (postoje, kleky, sedy, lehy, podpory, obraty, chůze, poskoky)
- řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	- dokáže využít specifických podmínek k zesílení prožitku dětí z pohybových činností,	5. Pohybové činnosti v předškolním vzdělávání - ranní cvičení - pobyt venku, tělovýchovné chvilky, zájmové pohybové činnosti v průběhu dne - hry
- řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace, - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;	- vychází ze znalostí fyziologie organismu, - využívá kompenzační cviky, zařazuje vhodnými prostředky relaxaci,	6. Fyziologie tělesných cvičení dětí předškolního a mladšího školního věku – příprava a reakce organismu na zátěž, kompenzace, relaxace, základy sportovního tréninku
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	- má přehled o dostupných tělovýchovných náčiních a náradích a v praxi je využívá	7. Zařízení a pomůcky pro TV dětí předškolního a mladšího školního věku – náčiní, náradí typické i alternativní, prostředí a prostor s vybavením pro TV typické i alternativní.
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou		8. Alternativní přístupy k tělesné výchově - jóga, aerobik, zumba

přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti,		- cvičení na overballlech, gymnastikballech, - míčkovací automasáž, - cvičení s prvky tai –chi
- užívá správně odbornou terminologii, dovede ji objasnit; - popíše vlastnosti pedagoga důležité pro jeho činnost a požadavky na jeho profesní kompetence; - charakterizuje základní didaktické prostředky;		9. Didaktika tělesné výchovy dětí předškolního a mladšího školního věku – osobnost pedagoga, proces učení – pohyb a jeho podstata, vyučovací metody, didaktické styly, efektivita vyučovacího procesu, didaktický proces (instrukce, korekce, zpětnovazební instrukce), komunikace, motivace, hodnocení, plánování, - vypracování přípravy na zadanou organizační formu, s daným pohybovým obsahem a respektováním věkových zvláštností, - rozbor zadané přípravy s pedagogem
- diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte, - charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí; - řídí pohybové činnosti dětí, adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace plánuje, organizuje a vyhodnocuje tělesnou výchovu a pohybové činnosti, připravuje ucelené vzdělávací projekty	- je schopen efektivně řídit cvičební jednotku - tvorba projektů	10. Integrovaný blok

Rozpis učiva předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA S METODIKOU pro 3. ročník

Počet konzultací v ročníku: 1 h týdně/33 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence – RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte, - využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí		1. Rozvíjení pohybových schopností – rychlost, síla, vytrvalost, flexibilita, koordinace schopnosti
- charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí;	- je schopen efektivně řídit cvičební jednotku	2. Pohybové dovednosti -základní a komplexní dovednosti -pohyby ve specifických podmínkách – plavání, lyžování (doplněno v plaveckém, lyžařském a turistickém kurzu) -herní pohybové činnosti -hudebně-pohybové činnosti
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, - umí naučit děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci, v případě úrazu a návykům zdravého způsobu života, – charakterizuje hygienické požadavky na činnosti MŠ/ŠD a dalších škol.	- na základě znalostí dbá na bezpečnost a hygienu prostředí,	3. Bezpečnost a hygiena v tělesné výchově dětí předškolního a mladšího školního věku – osobní hygiena, hygiena cvičebních prostorů, čistota prostředí, pomoc, záchrana, organizace, první pomoc.
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy, - zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení dětí a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví, - aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví (tělesná výchova a péče o zdraví) v pedagogické činnosti,	- dokáže diagnostikovat vadné držení těla a vhodně zařadit vyrovnávací cviky	4. Zdravotní tělesná výchova u dětí předškolního a mladšího školního věku – oslabení pohybového systému, diagnostika vadného držení těla, vyrovnávací cvičení, nejčastější poruchy v držení těla, svalová zdatnost a výchova ke správnému držení těla

Dramatická výchova s metodikou

2. ročník 2 hodiny týdně/66 hodin ročně

3. ročník 1 hodina týdně/33 hodin ročně

4. ročník 1 hodina týdně/28 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Dramatická výchova s metodikou je pedagogická disciplína, která využívá postupů divadelního umění. Pracuje s mezilidskými vztahy, se situacemi. Uplatňuje se v ní učení prožitkem s vlastní zkušeností při jednání a hře.

Charakteristika obsahu učiva

Dramatická výchova je učení o životě a situacích v něm. Součástí je proces tvorby jevištního tvaru a metodické zvládnutí postupů při práci s dětmi. Dramatický obor vede k porozumění dramatickému umění ve všech jeho tradičních i současných formách. Vede k uvědomělému ovládnutí všech výrazových prostředků dramatického umění.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali význam dramatické výchovy pro rozvoj osobnosti, sociálního citění a estetického vnímání
- získali přehled o dramatickém umění a jeho druzích- divadlu, filmu, televizi a rozhlasu
- získali dovednosti v užívání základních dramatických výrazových prostředků
- využívali jednání v herní situaci jako prostředek k získávání zkušeností
- angažovali se při tvorbě inscenace podle svých schopností a zájmů
- rozvíjeli ve svém pedagogickém působení všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí.

Strategie výuky

Základními metodami jsou:

metody primárně naplňované činností učitele = metody řízení žákova učení: instrukce, akce, reflexe, učitel v roli, boční vedení

metody naplňované primárně činností žáka: plná hra, pantomimicko-pohybové hry, verbálně zvukové, graficko-písemné, materiálově věcné a inscenační

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A3 – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

A5 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

B1 – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění

jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

B4 – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),

C1 – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

C2 – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

C3 – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

C7 – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

D2 – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;

D3 – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

D4 – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

D7 – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

D8 – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

D10 – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,

E1 – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

E3 – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

Odborné kompetence

Oa1 – připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci;

Oa6 – rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání;

Oa7 – vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce;

Oa9 – dokázat řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhopvat, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení;

Oa10 – ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech;

Oa11 – byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje;

Ob1 – chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);

Průřezová témata

AI – osobnost a její rozvoj – toto téma bude naplňováno průběžně ve všech tematických celcích

AII – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - toto téma bude naplňováno ve 2. ročníku v tematickém celku Metody dramatické výchovy a tematickém celku Proces a produkt v dramatické výchově.

AIII – společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství - toto téma bude naplňováno ve 3. ročníku v tematickém celku Práce s uměleckým textem a Práce s loutkou

AVI – masová média – téma bude naplňováno ve 3. ročníku v tematickém celku Práce s uměleckým textem

Mezipředmětové vztahy

Předmět Dramatická výchova s metodikou navazuje na výuku Pedagogiky, Psychologie, Pedagogické praxe.

Využívá poznatků z Českého jazyka a literatury, vychází z Literárního a jazykového praktika a souvisí s Hudební a Výtvarnou výchovou s metodikou.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Bude se hodnotit:

- hloubka a porozumění poznatků (forma písemného testu)
- dovednosti ve využívání dramaticko-výchovných metod (samostatné a skupinové výstupy)
- schopnost aplikovat poznatky a dovednosti v tvořivých inscenačních a výukových projektech (verbálně zvuková, dramatická inscenační práce)

Tematický celek	Pro počet 2 hod. v UP	Pro počet 1 hod. v UP
2. ročník		
Umělecká tvorba pro děti	11	-
Metodika dramatické výchovy	11	-
Práce s uměleckým textem	11	-
3. ročník		
Základy herectví	-	15
Práce s loutkou, předmět, proces představení pro MŠ	-	16
4. ročník		
Umělecká tvorba pro děti	-	14
Metodika dramatické výchovy	-	14

Rozpis učiva předmět DRAMATICKÁ VÝCHOVA S METODIKOU pro 2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 2h týdně/66h ročně		
Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným uměním, divadelním a audiovizuálním uměním		1. Umělecká tvorba pro děti (literární, divadelní, filmová) odvozené formy/druhy umění v audiovizuální a elektronické oblasti
-práce s hlasem a neverbálními prostředky -tvořivé výstupy, tvořivá práce s textem – čte, vypráví, recituje - pokračuje v zakládání metodického portfolio, které využívá po celou dobu studia v následných hodinách DVM, DVS. Do portfolio zakládá vše praktické – hry, cvičení, básně, texty, ucelené celky – lekce, projekty - aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení - pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí	- žák je schopen improvizovat na zadané téma nebo situaci - samostatně zpracuje lekci na téma, které si sám určí - lekci realizuje se skupinou spolužáků, sám lekci hodnotí a zapisuje	2. Metodika dramatické výchovy - metody - druhy a formy - principy - cíle - obsah - proces - produkt - hodnocení - samostatná lekce
- uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a ke kultuře - volí literární dílo a formy práce s ní adekvátně osobnosti a zájmům dítěte - interpretace textu, debata o něm tvořivé práce s textem	- na základě vybrané předlohy žák ve skupině vypracuje strukturované drama - drama je vybráno pro předškolní věk - skupina interpretuje předlohu pro drama, hledá zásadní výukové cíle	3. Práce s uměleckým textem - strukturované drama

Rozpis učiva předmět DRAMATICKÁ VÝCHOVA S METODIKOU pro 3. ročník

Počet hodin v ročníku: 1 h týdně/33 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - využívá herecké prostředky	- improvizuje - pracuje s monologem	1. Základy herectví
- funkčně využívá principy dramatu a divadla, včetně práce s loutkou a pantomimy pro rozvoj osobnosti, - sociální percepce a zájmů dítěte	- vyrábí loutku a realizuje s ní představení pro předškolní věk	2. Práce s loutkou, předmět, proces představení pro MŠ

Rozpis učiva předmět DRAMATICKÁ VÝCHOVA S METODIKOU pro 4. ročník

Počet hodin v ročníku: 1h týdně/ 28 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - pokračuje v zakládání metodického portfolio, které využívá po celou dobu studia - má přehled o současné literární a divadelní tvorbě pro děti - funkčně využívá principy dramatu a divadla pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte	- připravuje a realizuje krátký film	1. Umělecká tvorba pro děti (literární, divadelní, filmová - odvozené formy)
- připravuje školní aktivity v podobě dramatických projektů, - využívá cíleně návštěvu divadelního nebo filmového představení, sledování rozhlasových či televizních pořadů určených dětem pro vlastní pedagogickou práci	- ve skupině připravuje krátkodobé výukové projekty dramatické výchovy	2. Metodika dramatické výchovy

Hudební výchova s metodikou

1. ročník 1 hodina týdně/33 hodin ročně
2. ročník 2 hodiny týdně/66 hodin ročně
3. ročník 2 hodiny týdně/66 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Vzbudit zájem o hudbu, rozvíjet kreativitu a estetické vnímání, kultivovat emoční prožívání žáků. Rozvíjet schopnosti a dovednosti žáka v praktických hudebních činnostech. Vybavit žáka základními didaktickými a metodickými vědomostmi, aby dokázal uplatňovat různé formy hudebních činností adekvátně věku dětí.

Rozvíjet obecné kulturní povědomí žáka a naučit ho orientovat se v historii a současnosti hudební kultury.

Charakteristika obsahu učiva

Učivo se skládá z těchto částí:

Hudební nauka a rytmika.

Metodika hudebních činností.

Dějiny hudby.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali hudbu jako specifickou formu komunikace
- aktivně a tvořivě přistupovali k hudebním činnostem, dokázali aplikovat získané vědomosti a dovednosti v pedagogické praxi a podporovat esteticko-emocionální rozvoj dětí
- získali přehled o hudební kultuře a měli vytvořen pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury

Žáci budou vedeni k:

- estetickému vnímání hudby
- uvědomování si významu hudby a hudebního prožitku pro život člověka z hlediska zdravého duševního vývoje
- schopnosti ovládat různé formy hudebních činností a jejich prostřednictvím systematicky rozvíjet dispozice dětí
- schopnosti volit vhodné metody při práci s dětmi, respektovat věk, individuální zvláštnosti a potřeby dětí
- uznávání tradic a chápání minulosti i současnosti české, evropské i světové hudební kultury
- sebereflexi a schopnosti celoživotního profesního rozvoje

Strategie výuky

Základními metodami jsou:

metoda výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse

metoda názorně-demonstrační

metoda aktivizující

metoda praktická a prožitkové aktivity

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

A7 – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

D8 – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

F1 – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

H6 – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

Oa1 – připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádět jejich evaluaci;

Oa2 – zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;

Oa3 – používat vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce;

Oa4 – chápat a systematicky rozvíjet vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovat na rozvoj jejich klíčových kompetencí;

Oa10 – ovládat základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívat vlastních dispozic v těchto oblastech;

Oa11 – být schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje

Ob3 – osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;

Průřezová témata

AI – osobnost a její rozvoj – toto téma bude naplňováno po celou dobu studia

AIII – společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství – toto téma bude naplňováno v 1., 2. i 3. ročníku v učivu dějiny hudby

AIV – historický vývoj (především v 19. a 20. století) - toto téma bude naplňováno v 2. a 3. ročníku v učivu dějiny hudby

Mezipředmětové vztahy

Předmět Hudební výchova s metodikou úzce souvisí s předměty Pedagogika, Psychologie, Hra na hudební nástroj a s předmětem Pedagogická praxe.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Znalosti a dovednosti žáků budou hodnoceny formou písemného testu, referátu, prezentace a praktického výstupu. Také bude hodnocena aktivita v hodinách.

Obsahem hodnocení bude míra porozumění hudebně teoretickým poznatkům, porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům hudby jednotlivých slohových období, úroveň hudebních schopností žáka a schopnost aplikovat hudebně teoretické znalosti v praktických činnostech.

Tematický celek	Pro počet 2 hod. v UP	Pro počet 1 hod. v UP
1. ročník		
Hudební nauka a rytmika	-	20
Hudební nástroje, nástroje symfonického orchestru	-	2
Počátky hudby, funkce, hudby, hudba jako odraz vývoje společnosti	-	1
Hudba ve starověku		3
Hudba ve středověku		4
Vytváření a rozvíjení základních pěveckých dovedností a návyků	-	3
2. ročník		
Hudební nauka a rytmika	10	-
Hudební příprava instrumentální	9	-
Hudební příprava vokální	9	-
Hudební příprava poslechová	9	-
Hudební příprava hudebně pohybová	6	-
Hudební vnímání dítěte v závislosti na věku	6	-
Hudba období baroka	7	-
Hudební klasicismus	7	
Rytmická, hlasová, dechová a intonační cvičení, zpěv písní	3	-
3. ročník		
Hudební nauka a rytmika	10	-
Hudební romantismus	10	-
Impresionismus v hudbě	8	-
Hudba pro děti v tvorbě skladatelů 19. a 20. století	10	-
Pohádkové náměty v hudbě	2	
Opera – vznik a vývoj, zpěvní hlasy	11	
Hudebně dramatické žánry	12	-

Rozpis učiva předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA S METODIKOU pro 1. ročník

Počet hodin v ročníku: 1h týdně/33 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky - orientuje se v současné hudební kultuře a její historii - analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy a z hlediska osobnosti dítěte - má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí		Hudební nauka a rytmika Tón a jeho vlastnosti Základní prvky notopisu – notová osnova, houslový a basový klíč, noty, posuvky. Rytmické hodnoty not a pomlk - Vyjadřovací prostředky hudby – dynamická, tempová a výrazová označení. Rytmická cvičení, hry s rytmem a pohybem. Základní intervaly Hudební nástroje, nástroje symfonického orchestru. Počátky hudby, funkce hudby, hudba jako odraz vývoje společnosti Hudba ve starověku. Hudba ve středověku. Vytváření a rozvíjení základních pěveckých dovedností a návyků, dechová, hlasová a intonační cvičení, hry se zpěvem, zpěv písní – zvládnutí alespoň 10 písní vhodných pro děti

Rozpis učiva předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA S METODIKOU pro 2. ročník

Počet hodin v ročníku: 2h týdně/ 66 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí - dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti - osvojil si základy dirigování a hudebního řízení dětského kolektivu - má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí - orientuje se v současné hudební kultuře a její historii - využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje - analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy a z hlediska osobnosti dítěte		Hudební nauka a rytmika: - Opakování a prohlubování znalostí z hudební teorie. - Stupnice a akordy. Hudební příprava: instrumentální: Činnosti instrumentální: - využití hudebních nástrojů při pohybových činnostech - využití hudebních nástrojů jako zvukomalebného prostředku - využití hudebních nástrojů k doprovodu písní. - Hra na nástroje Orffova instrumentáře. Hudební příprava vokální: Činnosti vokální: - hlasové, dechové a artikulační ústrojí, typy dýchání, typy lidských hlasů, vady a choroby hlasu - zásady hlasové hygieny, metody nácvičku písní a kritéria pro výběr písní - hry se zpěvem - základy dirigování. Hudební příprava poslechová: Činnosti poslechové: - rozvíjení sluchového vnímání - zásady práce s poslechovou skladbou - formy poslechu Hudební příprava hudebně pohybová: - pohybová improvizace - metodika hudební a hudebně pohybové výchovy - hygiena a bezpečnost při hudebních a hudebně pohybových činnostech: - Činnosti hudebně pohybové: - pohyb a rytmus - pohyb s hudebním doprovodem - taneční hry Hudební vnímání dítěte v závislosti na věku: - Hudební vývoj dítěte, hudebnost, vlohy,

		schopnosti, dovednosti, talent. - Hudební činnosti v rozvoji osobnosti dítěte, význam hudební výchovy v předškolní a mimoškolní výchově. Hudba období baroka. Hudební klasicismus. Rytmická, hlasová, dechová a intonační cvičení, zpěv písní – zvládnutí alespoň 10 písní vhodných pro děti
--	--	--

Rozpis učiva předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA S METODIKOU pro 3. ročník

Počet hodin v ročníku: 2 h týdně /66 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí - orientuje se v současné hudební kultuře a její historii - analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy a z hlediska osobnosti dítěte		Hudební nauka a rytmika: - Opakování a prohlubování znalostí z hudební teorie. - Praktické hudební činnosti, hra na nástroje Orffova instrumentáře, hra na flétnu, zpěv dětských písní – zvládnutí alespoň 10 písní 3 Hudební romantismus. Impresionismus v hudbě. Hudba pro děti v tvorbě skladatelů 19. a 20. století. Pohádkové náměty v hudbě. Opera – vznik a vývoj, zpěvní hlasy Hudebně dramatické žánry (opera, opereta, muzikál, revue, melodram)

Seminář hudební výchovy s metodikou

4. ročník 2 hodina týdně/56 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Podporovat zájem o hudbu, rozvíjet kreativitu a estetické vnímání, kultivovat emoční prožívání žáků. Rozvíjet schopnosti a dovednosti žáka v praktických hudebních činnostech. Prohloubit žákovy didaktické a metodické vědomosti, aby dokázal uplatňovat různé formy hudebních činností adekvátně věku dětí, dále upevnit a prohlubovat jeho orientaci v historii a současnosti hudební kultury.

Charakteristika obsahu učiva

Učivo Semináře hudební výchovy s metodikou úzce navazuje na učivo Hudební výchovy s metodikou, prohlubuje ho a rozvíjí. Velký důraz je kladen na přípravu žáků k maturitní zkoušce, ústní i praktické části.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali hudbu jako specifickou formu komunikace
- vědomosti a dovednosti v pedagogické praxi a podporovat esteticko-emocionální rozvoj dětí
- získali přehled o hudební kultuře a měli vytvořen pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury

Žáci budou vedeni k:

- estetickému vnímání hudby
- uvědomování si významu hudby a hudebního prožitku pro život člověka z hlediska zdravého duševního vývoje
- schopnosti ovládat různé formy hudebních činností a jejich prostřednictvím systematicky rozvíjet dispozice dětí
- schopnosti volit vhodné metody při práci s dětmi, respektovat věk, individuální zvláštnosti a potřeby dětí
- uznávání tradic a chápání minulosti i současnosti české, evropské i světové hudební kultury
- sebereflexi a schopnosti celoživotního profesního rozvoje

Strategie výuky

Základními metodami jsou:

metoda výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, metoda názorně-demonstrační, metoda aktivizující metoda praktická a prožitkové aktivity

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

A7 – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

D8 – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

F1 – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

H6 – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

Oa1 – připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádět jejich evaluaci;

Oa2 – zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací

činnost realizována;

Oa3 – používat vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce;

Oa4 – chápat a systematicky rozvíjet vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovat na rozvoj jejich klíčových kompetencí;

Oa10 – ovládat základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívat vlastních dispozic v těchto oblastech;

Oa11 – být schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje

Ob3 – osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;

Průřezová témata

AI – osobnost a její rozvoj - toto téma bude naplňováno průběžně po celý rok

AIII – společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství - toto téma bude naplňováno v rozšiřování učiva z dějin hudby

AIV – historický vývoj (především v 19. a 20. století) - toto téma bude naplňováno v rozšiřování učiva z dějin hudby

Mezipředmětové vztahy

Předmět Seminář hudební výchovy s metodikou navazuje na Hudební výchovu s metodikou, dále úzce souvisí s předměty Pedagogika, Psychologie, Hra na hudební nástroj a s předmětem Pedagogická praxe.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Znalosti a dovednosti žáků budou hodnoceny formou písemného testu a praktického výstupu.

Obsahem hodnocení bude míra porozumění hudebně teoretickým poznatkům, porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům hudby jednotlivých slohových období, úroveň hudebních schopností žáka a schopnost aplikovat hudebně teoretické znalosti v praktických činnostech.

Tematický celek	Pro počet 1 hod. v UP
4. ročník	
Hudební nauka a rytmika	3
Hudba a tanec	6
Hudba a lidová slovesnost	6
Typy a formy písní	6
Současná hudební kultura v kontextu historického vývoje	5
Prohloubení znalostí z dějin hudby	14
Prohloubení poznatků a praktických dovedností z metodiky a didaktiky hudební výchovy, praktické hudební činnosti	16

Rozpis učiva předmět SEMINÁŘ HUDEBNÍ VÝCHOVY S METODIKOU pro 4. ročník

Počet hodin v ročníku: 2h týdně/56 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - orientuje se v současné hudební kultuře a její historii - analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy a z hlediska osobnosti dítěte		Hudební nauka a rytmika: - Opakování a prohlubování znalostí z hudební teorie. Hudba a tanec - historický vývoj tance, balet a výrazový tanec. Hudba a lidová slovesnost - B. Martinů a L. Janáčka Typy a formy písní - česká písňová tvorba, písňová tvorba pro děti Současná hudební kultura v kontextu historického vývoje Jazz, folk, country, současné trendy v moderní populární hudbě Prohloubení znalostí z dějin hudby
- uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí - dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti		Prohloubení poznatků a praktických dovedností z metodiky a didaktiky hudební výchovy, praktické hudební činnosti

Seminář výtvarné výchovy s metodikou

4. ročník 2 hodiny týdně/56 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmět

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

dokázali uplatnit své vědomosti a schopnosti z oblasti výtvarné výchovy a metodiky výtvarné výchovy, a to nejenom ve výtvarné činnosti, ale také práci s dětmi, dokázali se vyjádřit kreativně ve vlastní výtvarné tvorbě s využitím různých výtvarných technik, postupů a materiálů, svoji práci také obhájit z hlediska obsahu a formy.

Charakteristika obsahu učiva

Obsah učiva předmětu Seminář výtvarné výchovy reflektuje učivo obsahového okruhu *didaktiky pedagogických činností*, a to následovně:

- význam a využití tvořivých činností dětí z okruhu výtvarné výchovy, umění a jeho místo v našem životě,
- výtvarná výchova se zaměřením na vlastní výtvarnou tvorbu, analýzu uměleckého díla, poznatky z oblasti metodiky výtvarné výchovy.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve své výtvarné tvorbě, ale také ve svém životním stylu estetická kritéria,
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- chápali význam umění pro člověka,
- dokázali analyzovat obsahovou a formální stránku výtvarných prací,
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí.

Strategie výuky

V předmětu Seminář výtvarné výchovy vyučující:

- prohlubuje teoretické vědomosti oblasti výtvarných technik a výtvarného umění, a to i praktickou formou v procese vlastní tvorby žáků,
- názorně demonstruje postup výtvarných technik a práci s výtvarným materiálem zejména v netradičních výtvarných technikách,
- předkládá žákům škálu výtvarné problematiky,
- vytváří prostor pro rozvoj kreativity,
- poskytuje možnost implementovat dějiny výtvarného umění do výtvarné tvorby žáků, tím navazuje na teoretické vědomosti žáků z oblasti dějin umění z předmětu Výtvarná výchova s metodikou.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A2 – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

A5 – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

B1 – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

B2 – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

B4 – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C2 – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

C3 – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

C6 – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);

C7 – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

D2 – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;

D3 – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

D4 – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

D7 – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

D8 – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

D9 – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

E4 – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;

E8 – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

E9 – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

H3 – učit se používat nové aplikace;

Odborné kompetence

Oa1 – připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádět jejich evaluaci;

Oa6 – rozvíjet u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vést je k prosociálnímu jednání;

Oa7 – vytvářet pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce;

Oa10 – ovládat základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívat vlastních dispozic v těchto oblastech;

Oa11 – být schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje

Průřezová témata

AI – osobnost a její rozvoj – 4. ročník

AIII – společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství - 4. ročník

AVI – masová média – 4. ročník

Mezipředmětové vztahy

Předmět Seminář výtvarné výchovy souvisí s obsahem několika předmětů:

metodika výtvarné výchovy a pracovní výchovy navazuje na obsah učiva předmětů

Pedagogická praxe a Pedagogika,

psychologické působení barev a jejich použití souvisí s předmětem Psychologie,

mezipředmětová témata zlatý řez a geometrická abstrakce souvisí s Matematikou, optické klamy s učivem Fyziky,

tematická zadání výtvarných prací vycházející z přírody odrážejí vědomosti předmětu

Biologie.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Na hodinách předmětu Seminář výtvarné výchovy se hodnotí vědomosti z oblasti metodiky výtvarné výchovy. Kromě teoretických vědomostí se hodnotí výtvarné práce žáků, u kterých

jsou hodnocená kritéria:

- technická zručnost,
- umělecká úroveň v použití základních výtvarných výrazových prostředků a kompozičních prostředků,
- vlastní výraz/vlastní myšlenka,
- splnění zadaného tématu,
- obhajoba práce.

Systematicky se také hodnotí tvorba vlastního výtvarného portfolia.

Tematický celek	Pro počet 2 hod. v UP
1. ročník	
Vlastní výtvarná tvorba	33
Metodika výtvarné výchovy	15
Návrh vlastního výtvarného díla	8

**Rozpis učiva předmět SEMINÁŘ VÝTVARNÉ VÝCHOVY S METODIKOU
pro 4. ročník**

Počet konzultací v ročníku: 2 hodiny týdně/56 hodin za školní rok

Výsledky vzdělávání a kompetence - RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
- Pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem.	- Tvoří výtvarné práce různými výtvarnými technikami a na různé tematické zadání, - vytváří vlastní portfolio z výtvarné výchovy, které obsahuje rozmanitě inspirované výtvarné práce.	Vlastní výtvarná tvorba Tvorba vlastního výtvarného portfolio (toto téma je zařazeno nad rámec RVP)
- Uplatňuje formy a postupy, které vedou děti, - pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem.	- Dokáže navrhnout výtvarnou činnost pro děti a vypracovat metodický postup výtvarné činnosti, - při vypracovávání metodických postupů a návrhů výtvarných činností aplikuje vědomosti z teorie výtvarné výchovy	Metodika výtvarné výchovy
- Pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem.	- Navrhne vlastní závěrečné výtvarné dílo, v kterém reaguje na maturitní zadání, jeho formální a obsahovou stránku obhájí.	Návrh vlastního výtvarného díla (toto téma je zařazeno nad rámec RVP)

Seminář dramatické výchovy s metodikou

4. ročník 2 hodiny týdně/56 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Seminář dramatické výchovy s metodikou je pedagogická disciplína, která využívá postupů divadelního umění. Pracuje s mezilidskými vztahy, se situacemi. Uplatňuje se v něm učení prožitkem s vlastní zkušeností při jednání a hře.

Cílem tohoto předmětu je prohloubení a zdokonalování znalostí a kompetencí z Dramatické výchovy s metodikou při přípravě na maturitní zkoušku.

Charakteristika obsahu učiva:

Předmět Seminář dramatické výchovy s metodikou navazuje na předmět Dramatická výchova s metodikou. Velký důraz je kladen na přípravu žáků k maturitní zkoušce, ústní i praktické části.

Dramatická výchova je učení o životě a situacích v něm. Součástí je proces tvorby jevištního tvaru a metodické zvládnutí postupů při práci s dětmi. Dramatický obor vede k porozumění dramatickému umění ve všech jeho tradičních i současných formách. Vede k uvědomělému ovládnutí všech výrazových prostředků dramatického umění.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali význam dramatické výchovy pro rozvoj osobnosti, sociálního citění a estetického vnímání
- získali přehled o dramatickém umění a jeho druzích- divadlu, filmu, televizi a rozhlasu
- získali dovednosti v užívání základních dramatických výrazových prostředků
- využívali jednání v herní situaci jako prostředek k získávání zkušeností
- angažovali se při tvorbě inscenace podle svých schopností a zájmů
- vytváří inscenační tvar za účelem sdělení tématu
- rozvíjeli ve svém pedagogickém působení všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí

Strategie výuky:

Základními metodami jsou:

1. metody primárně naplňované činností učitele = metody řízení žákova učení: instrukce, akce, reflexe, učitel v roli, boční vedení
2. metody naplňované primárně činností žáka: plná hra, pantomimicko pohybové hry, verbálně zvukové, graficko písemné, materiálově věcné a inscenační

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A3 – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

B1 – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,

využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

B4 – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C1 – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

C3 – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

C2 – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

C7 – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

D2 – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní

D3 – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

D4 – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

D7 – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

D8 – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

D10 – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,

E1 – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

E3 – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

Odborné kompetence

Oa1 – připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádět jejich evaluaci;

Oa6 – rozvíjet u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vést je k prosociálnímu jednání;

Oa7 – vytvářet pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce

Oa9 – dokázat řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhovat, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení;

Oa10 – ovládat základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívat vlastních dispozic v těchto oblastech;

Oa11 – být schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje;

Ob1 – chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);

Průřezová témata

AI – osobnost a její rozvoj – toto průřezové téma bude naplňováno průběžně ve všech tematických celcích

AII – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - toto průřezové téma bude naplňováno v tematickém celku Metodika dramatické výchovy

AIII – společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství - toto průřezové téma bude naplňováno v tematickém celku Umělecká tvorba pro děti

AIV – historický vývoj (především v 19. a 20. století) - toto průřezové téma bude naplňováno v tematickém celku Umělecká tvorba pro děti

Mezipředmětové vztahy

Předmět navazuje na výuku Dramatické výchovy s metodikou, Pedagogiky, Psychologie, Pedagogické praxe. Využívá poznatků z Českého jazyka a literatury, vychází z Literárního a jazykového praktika a souvisí s Hudební a Výtvarnou výchovou s metodikou

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Bude se hodnotit:

- hloubka a porozumění poznatků (forma písemného testu)
- dovednosti ve využívání dramaticko výchovných metod (samostatné a skupinové výstupy)
- schopnost aplikovat poznatky a dovednosti v tvořivých inscenačních a výukových projektech (verbálně zvuková, dramatická inscenační práce)

Tematický celek		Pro počet 2 hod. v UP
4. ročník		
Umělecká tvorba pro děti		28
Metodika dramatické výchovy		28

Rozpis učiva předmět SEMINÁŘ DRAMATICKÉ VÝCHOVY S METODIKOU pro 4. ročník		
Počet hodin v ročníku: 1 h týdně/28 h ročně		
Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - pokračuje v zakládání metodického portfolia, které využívá po celou dobu studia v následných hodinách DVM, DVS. Do portfolia zakládá vše praktické – hry, cvičení, básně, texty, ucelené celky – lekce, projekty. Portfolio předkládá u maturitní zkoušky. - má přehled o současné literární a divadelní tvorbě pro děti - funkčně využívá principy dramatu a divadla pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte	- připravuje a realizuje divadelní představení pro děti	1. Umělecká tvorba pro děti (literární, divadelní, filmová - odvozené formy)
- připravuje s dětmi divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity, využívá cíleně návštěvu divadelního nebo filmového představení, sledování rozhlasových či televizních pořadů určených dětem pro vlastní pedagogickou práci	- připravuje a uskutečňuje krátkodobé výukové projekty dramatické výchovy s dětmi	2. Metodika dramatické výchovy

Seminář tělesné výchovy s metodikou

4. ročník 2 hodiny týdně/56 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Seminář tělesné výchovy s metodikou vychází z potřeb tělesného rozvoje, pohybové kultivace dětí předškolního a mladšího školního věku a integruje znalosti a dovednosti z předmětu Metodika tělesné výchovy. Předmět je zaměřen na přípravu a realizaci projektů pro děti. Usiluje o pochopení širších souvislostí spojených se zdravím, přiměřeným tělesným rozvojem, těsnou výchovou a její výukou po systémové stránce.

Charakteristika obsahu učiva

Seminář tělesné výchovy s metodikou je součástí odborné přípravy žáků, při které si ověřují získané vědomosti a rozvíjejí a prohlubují své znalosti dovednosti. Obsah učiva je koncipován tak, aby se procvičili v plánování a realizaci různých organizačních forem tělesné výchovy a aktivitách spojených s vychovatelstvím s ohledem na zdraví, bezpečnost a hygienu. Důležitou složkou je také získání přehledu o tělocvičných systémech historie a současnosti.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: spojovali odborné teoretické poznatky z metodiky tělesné výchovy s pohybovými aktivitami dětí předškolního a mladšího školního věku, stanovili obsah pohybových aktivit s ohledem na věk a schopnosti dětí, dané podmínky a zvolili odpovídající postup nácvičku a procvičování jednotlivých pohybových prvků, a tím ovlivnili zdravotní stav dětí, nabídli dětem takové pohybové aktivity, které naplní jejich očekávání, radostné prožívání, napětí a vzrušení, zvolili prostředí a pomůcky s ohledem na obsah pohybových činností a schopností dětí, rozpoznali pohybové možnosti, případně pohybové omezení dětí, ovládali názvosloví a odbornou terminologii, orientovali se v odborné literatuře a sledovali změny v didaktických přístupech.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve 4. ročníku. Hlavní organizační formou je teoretická vyučovací hodina, která bude probíhat formou hromadné, skupinové i individuální práce. Praktické část bude probíhat realizací vybraných naplánovaných projektů s dětmi a ostatními žáky.

Základními metodami teoretické a praktické části jsou:

výklad, rozhovor, beseda spojená s názorným vyučováním, následná analýza probíhající formou diskuze a praktické metody. Aktivita je podněcována zadáváním samostatných prací.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A3 – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

A5 – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

A7 – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve;
 B4 – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
 C3 – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
 D3 – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
 D7 – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
 E7 – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
 F1 – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
 F2 – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
 H1 – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
 H6 – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Odborné kompetence

Oa2 – zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;
 Oa4 – chápat a systematicky rozvíjet vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovat na rozvoj jejich klíčových kompetencí;
 Oa5 – vést děti ke zdravému způsobu života a umožňovat dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí;
 Oa6 – rozvíjet u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vést je k prosociálnímu jednání;
 Oa7 – vytvářet pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce;
 Ob1 – chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);
 Ob5 – být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout.

Průřezová témata

AI – osobnost a její rozvoj – toto průřezové téma bude naplňováno průběžně ve 4.ročníku

Mezipředmětové vztahy

Seminář tělesné výchovy s metodikou souvisí s předměty: Tělesná výchova s metodikou, Tělesná výchova, Pedagogika, Psychologie, Seminář k pedagogické praxi, Biologie a ekologie

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

V průběhu studia žáci prokážou:

teoretické znalosti na základě vypracovaných samostatných prací (projekty, přípravy), ve kterých prokážou, že se orientují v RVP PV/ZV, vhodně volí kompetence, cíle, obsah, pracují kreativně, umí své myšlenky formulovat srozumitelně a souvisle v písemné i jazykové podobě,
 praktické znalosti prokážou na základě realizace vybraných připravovaných projektů
 schopnost svoji práci obhájit a samostatně zhodnotit (autoevaluat).

Tematický celek	Pro počet 1 hod. v UP
4. ročník	
Kurikulární stránka TV	10
Tělesná stránka TV –	12
Didaktická stránka TV - výuka TV z didakticko-pedagogického pohledu	10
Tělocvičné systémy historie a současnosti	12
Příprava a realizace připravovaných projektů	126

**Rozpis učiva předmět SEMINÁŘ TĚLESNÉ VÝCHOVY S METODIKOU
pro 4. ročník**

Počet konzultací v ročníku: 1 h týdně/28 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence – RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
- vysvětlí vztah RVP PV, ZV a školních vzdělávacích programů, - charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání, formuluje cíle své pedagogické činnosti, - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, - umí naučit děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci, v případě úrazu a návykům zdravého způsobu života,	- orientuje se v jednotlivých oblastech RVP PV/ZV, - na základě znalostí dbá na bezpečnost a hygienu prostředí	1. Kurikulární stránka TV - dokumenty, cíle v TV, bezpečnost, hygiena
- popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje, - charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání, - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje; - diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte	- je si vědom rizik a následků při nedodržování vývojových zákonitostí	2. Tělesná stránka TV – anatomie, ontogeneze růst, vývoj, energetické krytí, intenzita činností, základní motorika - rozvoj pohybových schopností a dovedností
- charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí;		3. Didaktická stránka TV - výuka TV z didakticko-pedagogického pohledu
	- umí charakterizovat známé tělocvičné systémy	4. Tělocvičné systémy historie a současnosti
- plánuje, organizuje a vyhodnocuje tělesnou výchovu a pohybové činnosti, připravuje ucelené vzdělávací projekty; - aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví (tělesná výchova a péče o zdraví) v pedagogické činnosti; - řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům	- cíle, postupy, metody, formy a prostředky pohybového programu dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání - hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách - tvorba projektů	5. Příprava a realizace připravovaných projektů

Cvičení z českého jazyka a literatury

1. - 4. ročník 1 hodina (60 min.) týdně/min. 16 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

➤ **Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu**

Předmět Cvičení z českého jazyka je přednostně určen žákům s poruchami učení a dále žákům se slabým prospěchem v Českém jazyce. Do hodiny mohou také přijít žáci, kteří předmět nenavštěvují pravidelně, ale potřebují pomoci s konkrétní probíranou látkou.

Cílem Cvičení z českého jazyka je upevnění a prohloubení znalostí nabytých během studia Českého jazyka a literatury. Cvičení se zabývá problematickými místy jazyka a odstraňuje případné nejasnosti v těchto oblastech.

➤ **Charakteristika obsahu učiva**

Cvičení vychází z učiva Českého jazyka a literatury, prohlubuje ho a rozvíjí. Obsah učiva je přizpůsoben aktuálním potřebám žáků, kteří se na něm podílejí stanovením pro ně problematických okruhů učiva.

➤ **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů
- chápali význam umění pro člověka
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- analyzovali a interpretovali umělecký i neumělecký text

➤ **Strategie výuky**

Učitel se v předmětu zaměřuje na individuální práci s žákem a techniky učení. Základní metodou je práce s textem, dále metody slovní monologické – vysvětlování, výklad, i dialogické – rozhovor, diskuse, metody písemných prací, aktivizační metody – didaktické hry, samostatná prezentace

➤ **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

Klíčové kompetence

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A2 – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

A3 – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

A5 – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

B1 – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. Varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu

a dosažené výsledky;

C1 – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

C2 – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

C4 – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;

C5 – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

C6 – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);

C7 – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

D8 – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

E8 – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

E9 – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

H6 – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

Průřezová témata

AI – osobnost a její rozvoj – toto průřezové téma bude naplňované průběžně ve všech ročnících

AII – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

AIII – společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství

AIV – historický vývoj

AVI – masová média

CV – písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací

D) Informační a komunikační technologie

Mezipředmětové vztahy

Předmět Cvičení z českého jazyka vychází z předmětu Český jazyk a literatura, dále úzce souvisí s předměty Seminář českého jazyka a literatury, Dějiny moderní doby, Literární a jazykovým praktikem, Hudební výchovou s metodikou, Dramatickou výchovou s metodikou a Výtvarnou výchovou s metodikou.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

Dodržování pravidel spisovného jazyka v mluveném a písemném projevu, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost porozumět sdělení obsaženému v uměleckých i neuměleckých textech.

Žáci jsou hodnoceni průběžně na základě ústního nebo písemného zkoušení během vyučování nebo na základě samostatné práce ve škole či mimo ni.

Tematický celek	Pro počet 1 hod. v UP
1. – 4. ročník	
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	25
Práce s textem a získávání informací	8

Rozpis učiva předmět CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY pro 1. – 4. ročník		
Počet hodin v ročníku: 1 h týdně/33 h ročně		
Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - ovládá pravidla českého pravopisu - provede slootovornou a morfologickou analýzu slovního tvaru - vystihne význam pojmenování - provede syntaktickou analýzu věty jednoduché a souvětí - formuluje výpovědi v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury		1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
- prokáže porozumění celému textu i jeho částem - rozezná základní charakter textu - analyzuje výstavbu výpovědi a textu		2. Práce s textem a získávání informací

Cvičení z anglického jazyka

4. ročník 1 hodina (60 min.) týdně / min. 16 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem předmětu Cvičení z anglického jazyka je podpořit žáky středních škol ohrožené školním neúspěchem zvládnout standardy dané Rámcovým vzdělávacím programem, a to prostřednictvím možnosti pravidelného doučování. V rámci cvičení žáci opakuji učivo probírané v rámci předmětu Anglický jazyk. Cvičení vychází z požadavků kladených RVP pro Předškolní a mimoškolní pedagogiku (75-31-M/01).

Charakteristika obsahu učiva

Náplň učiva předmětu Cvičení z anglického jazyka vychází z individuálních potřeb žáků. V rámci předmětu si žáci prohlubují a procvičují nejen gramatické jevy a slovní zásobu probíranou v předmětu Anglický jazyk, ale i dovednosti při práci s textem (čtení, poslech) a dovednosti komunikativní (plynulost mluvení, schopnost rychle reagovat a vést dialog, zlepšit písemné vyjadřování).

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Učení se angličtině významnou měrou zároveň ovlivňuje formování osobnosti žáků, vede je k respektu a toleranci ke kulturním tradicím a hodnotám jiných národů, zejména těch, které anglickým jazykem hovoří. Při výuce jazyka se dotýkáme nejrůznějších témat lidského působení a předmět tak svým charakterem rozvíjí celostní pohled na život a mezilidské vztahy. V rámci metod výuky je především kladen důraz na vlastní zodpovědnost.

Strategie výuky

Vzdělávání žáků v rámci Cvičení z anglického jazyka se zaměřuje na rozvoj komunikační kompetence ústní i písemné, čtení i poslechu. V ústním projevu kultivujeme schopnost žáků vést dialog na nejrůznější témata a v různých každodenních situacích, schopnost souvisle se vyjádřit k různým tématům. Písemný projev se zaměřuje na komunikaci prostřednictvím dopisů a e-mailů, žáci se učí sdělit potřebné informace v rámci dalších možných komunikačních situací a učí se psát pozvánky, různá sdělení, vzkazy, písemně se vyjádřit k určitým tématům. Při čtení a poslechu žáci rozvíjejí nejen schopnost porozumět cizímu jazyku, ale také pracovat s informacemi, být schopni selektivního poslechu a čtení za účelem orientace ve slyšeném slově a v textu a získávání určitých informací.

Malý počet žáků nám umožňuje přistupovat k nim individuálně a výuku přizpůsobovat přímo jejich konkrétním potřebám. V hodinách i k samostatné domácí přípravě jsou využívány především učebnice a materiály z internetu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A3 – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
 B4 – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
 C8 – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
 C9 – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
 C10 – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
 D7 – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
 D9 – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
 E4 – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
 E8 – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
 E9 – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Průřezová témata

AII – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
 AIII – společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
 CIII – soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí
 CV – písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací

Mezipředmětové vztahy

Výuka se v některých bodech prolíná s většinou vyučovaných předmětů podle v rámci jazyka probíraných témat. Je zejména možné vysledovat styčné body v oblasti Českého jazyka a literatury, Dějepisu, Dějin moderní doby, Základů společenských věd a poznatky z těchto předmětů připomínat, rozvíjet či využít.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni stupni 1-5. Kritéria hodnocení písemně zpracovávají jednotliví vyučující v souladu se svým způsobem a metodami práce a s citlivým posouzením jazykové úrovně a potřeb rozvoje skupiny žáků. Takový způsob hodnocení vychází ze skutečnosti, že hodnocení neposkytuje jen informace o úrovni znalostí žáka, ale může být také využíváno jako podpůrný nástroj k motivaci a dynamický nástroj pro povzbuzení.

Rozpis učiva předmětu CVIČENÍ Z ANGLICKÉHO JAZYKA pro 1. ročník

Počet hodin v ročníku: 1 h týdně/16 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek/časová dotace
Žák - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - přeloží text a používá slovníky, i elektronické - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjádří písemně svůj názor na text - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti		Řečové dovednosti/6 hod. - produktivní řečová dovednost písemná- zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací - receptivní řečová dovednost sluchová, poslech a porozumění monologických i dialogických projevů; - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti=střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky. Jazykové prostředky/5 hod. - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

Rozpis učiva předmětu CVIČENÍ Z ANGLICKÉHO JAZYKA pro 2. ročník

Počet hodin v ročníku: 1 h týdně/16 h ročně

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek/časová dotace
Žák - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - přeloží text a používá slovníky, i elektronické - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjádří písemně svůj názor na text - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti		Řečové dovednosti/6 hod. - produktivní řečová dovednost písemná- zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací - receptivní řečová dovednost sluchová, poslech a porozumění monologických i dialogických projevů; - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti=střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky. Jazykové prostředky/5 hod. - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

Rozpis učiva předmětu CVIČENÍ Z ANGLICKÉHO JAZYKA pro 3. ročník

Počet hodin v ročníku: 1 h týdně/16 h

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek/časová dotace
Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - uplatňuje různé techniky čtení textu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru		Řečové dovednosti/6 hod. - receptivní řečová dovednost sluchová= poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zrková=čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky. - produktivní řečová dovednost písemná- zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotace - interakce ústní interakce písemná

-zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu -vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech -při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele -vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí -přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem -zaznamená vzkazy volajících -vyplní jednoduchý neznámý formulář - ověří si i sdělí získané informace písemně		
- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy, v písemném projevu opravuje chyby -komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,		Jazykové prostředky/5 hod. - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib -používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek -používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
-vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru -řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti -domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace -používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		Tematické okruhy, komunikační situace jazykové funkce/5 hod. - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednání služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Rozpis učiva předmětu CVIČENÍ Z ANGLICKÉHO JAZYKA pro 4. ročník

Počet hodin v ročníku: 1 h týdně/16 h

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - uplatňuje různé techniky čtení textu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru		Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová= poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zrková=čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky. - produktivní řečová dovednost písemná- zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotace - interakce ústní interakce písemná

-zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu -vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech -při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele -vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí -přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem -zaznamená vzkazy volajících -vyplní jednoduchý neznámý formulář - ověří si i sdělí získané informace písemně		
- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy, v písemném projevu opravuje chyby -komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,		Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib -používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek -používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
-vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru -řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti -domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace -používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		Tematické okruhy, komunikační situace jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednání služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Cvičení z matematiky

1. – 4. ročník 1 hodina (60 min.) týdně/min. 16 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět Cvičení z matematiky je přednostně určen žákům s poruchami učení a dále žákům se slabým prospěchem v matematice. Do hodiny mohou také přijít žáci, kteří předmět nenavštěvují pravidelně, ale potřebují pomoci s konkrétní probíranou látkou.

Cílem Cvičení z matematiky je upevnění a prohloubení znalostí nabytých během studia matematiky. Cvičení se zabývá především základy matematiky a základními matematickými pojmy a problémy

Charakteristika obsahu učiva

Cvičení vychází z učiva matematiky. Obsah učiva je přizpůsoben aktuálním potřebám žáků, kteří se na něm podílejí stanovením pro ně problematických okruhů učiva.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postup;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy, včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: kalkulátor, rýsovací potřeby.

Strategie výuky

Základními metodami jsou slovní (monologické, dialogické a práce s textem), samostatné práce žáků, dále aktivizující metody (diskuze, didaktické hry, problémové úlohy, aj.)

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

A3 – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

A4 – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

A6 – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

B1 – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. Varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

B2 – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

B3 – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

C1 – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně

se prezentovat;

C2 – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

D8 – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

G1 – správně používat a převádět běžné jednotky;

G2 – používat pojmy kvantifikujícího charakteru;

G3 – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

G4 – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;

G5 – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

G6 – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;

G7 – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Mezipředmětové vztahy

Předmět Cvičení z matematiky vychází z předmětu matematika, se kterým také úzce souvisí. Dále má úzký vztah k předmětům fyzika, chemie a informatika

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se bude klást důraz na správné užití algoritmů, hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatnost žáků při řešení úloh.

Žáci jsou hodnoceni průběžně na základě ústního nebo písemného zkoušení během vyučování nebo na základě samostatné práce.

Tematický celek	Pro počet 2 hod. v UP	Pro počet 1 hod. v UP
1. – 4. ročník		
Operace s čísly a procenty	-	11
Řešení rovnic a nerovnic	-	11
Geometrie	-	11

Rozpis učiva předmětu CVIČENÍ Z MATEMATIKY pro 1. - 4. ročník		
Počet hodin v ročníku: 1 h týdně/33 h ročně		
Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
	Žák - provádí aritmetické operace v množině $N/Z/Q/R$ čísel - provádí převody jednotek - řeší praktické úlohy s využitím poměru a procent	Operace s čísly a procenty Číselné obory a jejich vlastnosti a operace s nimi (práce se zlomky a desetinnými čísly) - převody jednotek, - poměr a procenta
	- řeší rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů	Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - úpravy nerovnic - soustavy rovnic - slovní úlohy
	- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - charakterizuje tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, - užívá a převádí jednotky	Geometrie - planimetrické pojmy - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, trojúhelník, čtyřúhelník mnohoúhelník -shodná a podobná zobrazení rovině -obvody a obsahy rovinných útvarů -stereometrické pojmy -objemy a povrchy těles

Sportovní kurzy

Rozpis učiva pro kurz plavání

Kurz je realizován blokově s délkou 3 dny

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- splývá na hladině - vydechuje do vody - položí hlavu na vodu - má orientaci nad i pod vodou - dívá se pod vodou - zná pravidla bezpečnosti a dodržuje je - skáče do vody z okraje bazénu a bloku - zná vhodné plavecké pomůcky pro výuku plavání dětí	<i>Průprava ve vodě</i>
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- plave plaveckými způsoby prsa, znak a kraul - uplave libovolným plaveckým způsobem minimálně 100m bez přerušení a způsoby je možné měnit - uplave kraulem minimálně 50m bez přerušení - zná metodické zásady pro vyučování plaveckých způsobů - dokáže vybrat vhodné plavací pomůcky - zná základní způsoby záchrany tonoucího a poskytování 1. pomoci	<i>Plavání plaveckými způsoby a vodní záchranářství</i>
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- zná správné provedení plaveckých způsobů prsa, znak, kraul - dokáže slovně popsat správné provedení plaveckých způsobů uvedených výše	<i>Přednáška o plaveckých způsobech</i>
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- zná možnosti plavání dětí předškolního a mladšího školního věku	<i>Přednáška o dětském plavání</i>

Rozpis učiva pro turistický kurz

Kurz realizován blokově s délkou 5 dní

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- zná zásady pochodu - orientuje se pomocí mapy a turistických značek - je připraven na změny počasí - používá vhodnou výzbroj a výstroj při turistice - dodržuje bezpečnost při turistice - je si vědom rizik turistiky a dodržuje bezpečnost	<i>Turistické výlety</i>
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- orientuje se v mapě podle buzoly či kompasu - umí naplánovat výlet pro skupinu dětí - zná způsob turistického značení cest	<i>Přednáška o orientaci pomocí map, plánování trasy, výškový profil, značení cest</i>
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;	- zná bezpečnostní rizika při turistických pochodech - zná pravidla první pomoci - zná prostředky pro zajištění výletu pro skupinu dětí - umí vybrat i doporučit správnou výzbroj a výstroj na turistiku - zná vybavení lékárny a umí její vybavení vhodně používat	<i>Přednáška o bezpečnosti, první pomoci, zajištění výletu, výzbroji a výstroji, vybavení lékárny, plánování výletů</i>
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	- zná různé hry v přírodě a umí je vysvětlit - zná různé hry do místnosti či tělocvičny - dodržuje bezpečnost při hrách v přírodě - zúčastní se orientačního běhu	<i>Indoor a outdoor hry</i>

Rozpis učiva pro lyžařský kurz

Kurz realizován blokově s délkou minimálně 5 dní

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj); - odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	- zná hry na sněhu a umí je vysvětlit - zná rizika pobytu na zimních horách a dokáže jim předcházet - rozvíjí ostatní lyžařské dovednosti - zná různé druhy pomůcek, zásady a metody pro rozvoj lyžařských dovedností dětí	<i>Lyžařská průprava a hry na sněhu</i>
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	- zvládne bezpečný pohyb na sjezdových a běžeckých lyžích - používá správně svou výzbroj a výstroj - umí bezpečně zastavit - umí jezdit na vleku - umí stoupat do svahu - umí se otáčet - umí zatáčet - zná metodiku výuky běžeckého a sjezdového lyžování	<i>Běžecké a sjezdové lyžování</i>
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	- zná metodické řady pro vyučování jednotlivých lyžařských způsobů - umí metodicky vést výuky vybrané lyžařské dovednosti - vede rozvíčku před lyžováním - umí si vybrat i doporučit vhodnou výzbroj a výstroj pro určitý typ lyžování - umí si namazat lyže - má přehled o moderní výzbroji a výstroji - umí udržovat svou výzbroj	<i>Přednáška o výzbroji, výstroji, technice a metodice sjezdového lyžování</i> <i>Přednáška o výzbroji, výstroji, technice a metodice běžeckého lyžování</i>
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	- řídí se zásadami bezpečného pohybu v terénu a na sjezdovce - umí poskytnout první pomoc na zimních horách - zná bezpečnostní pravidla pořádání zimních výletů - dovede naplánovat lyžařský kurz se všemi podstatnými náležitostmi	<i>Přednáška o pravidlech pořádání zimních kurzů, zásady bezpečnosti, 1. pomoc na horách</i>

Materiální a personální podmínky vzdělávání

Škola sídlí v budově ZŠ Hornoměřolská 873, Praha 10 – Hostivař. Zde jsme získali pronájem pro osm kmenových tříd, učebnu PC a další tři odborné učebny: studovnu, dvě kanceláře pro vedení školy, čtyři kabinety pro vyučující, jeden kabinet školní psycholožky a zástupkyně ředitelky, dvě tělocvičny a rekonstruované hřiště.

Dále můžeme využívat i odborné učebny ZŠ – chemii, fyziku, přírodopis a společenskou místnost, školní jídelnu, prostor pro samostatnou šatnu. V učebnách jsou rekonstruované lavice a židle a nový školní nábytek. Studovna je vybavena žákovskou knihovnou, stoly s 10 místy k sezení a PC s připojením na internet.

V každém kabinetě je nainstalován PC s tiskárnou a kopírkou, notebook a připojení na internet. Kabinety mají lednici.

Učebna PC je vybavena celkem 19 PC a dataprojektorem, ozvučením a tiskárnou. Všechny učebny mají také dataprojektor a ozvučení, tři z nich mají navíc interaktivní tabuli. Každý vyučující má k dispozici počítač s tiskárnou a připojením k Internetu a školní síti. Žáci a vyučující mají školní E-mail a cloudové úložiště. Cloudovým úložištěm je řešeno i zálohování počítačových dat. Všechny PC jsou připojeny na internet rychlostí 15Mb/s, žáci jej mohou využívat při výuce, o přestávkách i po vyučování. K dispozici je i zabezpečená WIFI bezdrátová síť standardu G pro učitele a žáky. Učitele mohou využívat sedmi kopírovacích strojů a čtyři scannery. Na třetím patře je instalována informační obrazovka ukazující aktuální informace o studiu.

Jedna kopírka je pro žáky, dále slouží výuce dva digitální fotoaparáty, 1 videokamera, vizualizér, 2 barevné laserové a 1 inkoustová tiskárny 5 CD přehrávačů. Pro hudební výchovu a hru na hudební nástroj jsou k dispozici 4 elektronická pianina, 7 keyboardů, Orffovy nástroje.

K výuce tělesné výchovy se využívá vybavení tělocvičen a náradí základní školy. Míče, síť, pálky, overbally, pomůcky na floorball, softball, švihadla a obruče má škola vlastní.

Jedna z učeben je vybavena jako učebna výtvarné výchovy. Tak, aby splňovala všechny podmínky práce s různými výtvarnými technikami. Učebna má skříně a úložný systém s možností zamčení, obsahuje různé výtvarné materiály a pomůcky, čímž je ulehčena a zefektivněna práce v hodinách výtvarné výchovy.

Škola přechází na cloudový systém uložení dat a informačního systému Bakaláři, sekce školy budou propojeny optickými kabely rychlostí 1Gb/s a připojení na Internet se plánuje zrychlit na 150Mb/s. Správa počítačové sítě přejde pod správu externí firmy. Průběžně se aktualizuje hardware počítačů a tiskáren. Webové stránky školy budou aktualizovány do nové podoby vystavěné na redakčním systému.

Z hlediska personálních podmínek se vedení školy snaží o vyučování předmětů kvalifikovanými a aprobovanými učiteli. Učitelé se také dále vzdělávají. K výuce jsou přizváni i odborníci, a to zejména při výuce formou odborných seminářů. Na škole pracuje školní psycholog, výchovná poradkyně a preventistka patologických jevů. Pedagogický sbor je stabilizovaný s velmi dobrými podmínkami pedagogické způsobilosti i věkovým složením. Četné další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí aktuálními potřebami školy a zájmem pedagogů.

JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	
Český jazyk a literatura Seminář z českého jazyka a literatury	Mgr. Lada Řeháková, Mgr. Tomáš Veselý
Anglický jazyk Seminář z anglického jazyka a literatury	Mgr. Eva Jacková, Mgr. Barbora Fleisznerová,
SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	
Dějepis	Mgr. Markéta Donátová
Základy společenských věd	Mgr. Klára Tomášková Mgr. Tomáš Veselý
PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	
Fyzika	Mgr. Ivana Koubková
Chemie	Mgr. Ivana Koubková
Biologie a ekologie	Mgr. Zuzana Gruntová
MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	
Matematika	Mgr. Tomáš Vitásek
VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ	
Tělesná výchova	Mgr. Roman Coufal
Výchova ke zdraví	Mgr. Zuzana Gruntová
VZDĚLÁVÁNÍ V INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍCH	
Informatika	Mgr. Roman Coufal
EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	
Základy ekonomiky	Ing. Matyáš Pokorný
PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	
Pedagogika	Mgr. Pavlína Hegerová, Mgr. Kateřina Korčáková
Psychologie	Mgr. Tereza Kolečková
Seminář k pedagogické praxi	Mgr. Pavlína Hegerová, Mgr. Dagmar Vrbová
Pedagogická praxe	Mgr. Pavlína Hegerová, Mgr. Dagmar Vrbová
DIDAKTIKA PEDAGOGICKÝCH ČINNOSTÍ	
Výtvarná výchova s metodikou	MgA. Kristýna Šraierová
Tělesná výchova s metodikou	Mgr. Roman Coufal
Hudební výchova s metodikou	Mgr. Lada Řeháková, Mgr. Markéta Donátová
Dramatická výchova s metodikou	MgA. Kateřina Ondráčková
ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	
Výtvarná výchova	MgA. Kristýna Šraierová
Dramatická výchova	MgA. Kateřina Ondráčková
Literární a jazykové praktikum	
Hudební výchova	Mgr. Lada Řeháková, Mgr. Markéta Donátová

Uvedení pedagogičtí pracovníci jsou autorským kolektivem ŠVP oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání.

Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Za nejbližší partnery školy jsou považováni především zákonní zástupci žáků, kterým je škola otevřená a neustále aktivně usiluje o jejich spolupráci. Na webových stránkách školy prostřednictvím systému Bakalář jsou zveřejňovány významné události a akce školy. Dále se mohou zákonní zástupci, žáci i vyučující školy průběžně informovat o klasifikaci a chování žáků, o změnách v rozvrhu. Je možný i písemný kontakt mezi všemi zúčastněnými. Většina zákonných zástupců považuje tento způsob zapojení za ideální, v problémových situacích je však zásadní osobní kontakt. Zákonní zástupci kontaktují učitele dle potřeby, mohou kdykoliv využít individuální konzultace. Dvakrát ročně jsou organizovány třídní schůzky.

Škola je členem Asociace SPGŠ, Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, se kterými úzce spolupracuje, především v oblasti vzdělávací a legislativní. Cenné je vzájemné předávání zkušeností při pravidelných setkáních. Možná je také pro školu účast na soutěžích pořádaných pod záštitou MŠMT jako je Poema a Hudební festival, kterých se účastní všechny pedagogické školy z celé České republiky.

Významnými sociálními partnery školy jsou především mateřské školy, základní školy a jejich školní družiny, kde probíhá praxe žáků, která je zabezpečena na základě smluvního vztahu. Je realizována jako odborná ve všech ročnících a jako učební ve třetím a čtvrtém ročníku jeden den v týdnu dle učebního plánu. Žáci jsou v průběhu praxe vedeni určeným učitelem (vychovatel), se kterým má škola uzavřenou Dohodu o provedení práce, honorovány jsou rozborové hodiny se žáky. Cílem praxe je konfrontace poznatků získaných ve škole s praktickou činností a ověření předpokladů žáka pro budoucí povolání. Při realizaci ŠVP se tito sociální partneři zúčastní i profilové části maturitní zkoušky. Jsou součástí maturitní komise, spolu hodnotí výsledek praktické maturitní zkoušky.

Škola pořádá pravidelně jednou za rok na půdě školy setkání s ředitelkami MŠ a vedoucími vychovatelkami ŠD, kde jsou sladěny požadavky a podmínky praxe. Na těchto setkáních nabízíme školám reciproční pomoc při pořádání škol v přírodě, poznávacích akcích, soutěžích a Olympiád, kde jsou žáci denního studia v roli asistentů pedagogů. Pro MŠ je také realizováno žáky školy divadelní (loutkové) představení přímo v MŠ nebo v pronajatých prostorách.

S FF UK v Praze je uzavřena Dohoda o vzájemné spolupráci při uskutečňování pedagogické praxe studentů Filozofické fakulty. Naše škola se stala fakultní školou FF UK. Učitelé jsou pověřeni vedením souvislé pedagogické praxe, věnují se studentům a provádějí jejich hodnocení. Mohou také navrhovat témata diplomových prací a projektů, využitelných při výchově a vzdělávání žáků, studentů a poskytovat jim konzultace.

Významná je i spolupráce s Městskou částí Praha 15, zvláště pak se zástupcem starosty pro školskou oblast. Škola se aktivně zúčastňuje akcí pořádaných touto městskou částí, jako je Den Prahy 15, Velikonoce, Vánoční trhy s prezentací škol apod.