

## **PRAKTICKÁ MATURITNÍ ZKOUŠKA**

dálkové dvouleté studium

školní rok 2021/2022

Praktická maturitní zkouška se skládá ze čtyř částí: 1. písemná příprava, 2. popis a rozbor didaktické činnosti, 3. edukační pomůcka, 4. ústní obhajoba. Každá z těchto částí má samostatné zadání a bude samostatně hodnocena body. Celkové hodnocení pak bude vytvořeno na základě sečtení bodů a vyvození známky. Všechny části mají stejnou výpovědní hodnotu. Pro celkové hodnocení je nutné splnit všechny čtyři části praktické zkoušky.

### **ZADÁNÍ PRAKTICKÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY:**

#### **1.část: Písemná příprava**

Písemná příprava do mateřské školy je nedílnou součástí praktické maturitní zkoušky a koresponduje s popisem didaktické činnosti ve 2.části zadání. Je vypracována na libovolné téma. Po formální i obsahové stránce odpovídá požadavkům zadaným vyučující předmětu SPP, je zpracována v elektronické podobě v předepsané tabulce, obsahuje i potřebné přílohy (tabulka cviků, metodické materiály). Do přípravy bude zakomponována didaktická činnost ze 2.části zadání. Všechny plánované činnosti je třeba obsahově i tematicky propojit tak, aby byly splněny veškeré požadavky na písemnou přípravu do MŠ (očekávané výstupy, činnosti v ranním i dopoledním bloku, organizace, pomůcky). Písemnou přípravu žák odevzdá vyučujícímu ve stanoveném termínu.

#### **Hodnocení písemné přípravy**

<b>Posuzovaná oblast</b>	<b>Body</b>
Formální stránka-přílohy	5
Oblasti-konkretizované očekávané výstupy, konkrétní cíle	5
Metodický postup	5
Kreativnost, obsahová propojenost	5
<b>Celkem</b>	<b>20</b>

## 2.část: Popis a rozbor didaktické činnosti

Žák si zvolí jednu didaktickou činnost, která je zakomponována do písemné přípravy. Popíše její zadání, konkrétní cíle, zvolené pomůcky, metodický postup a organizaci. Dále se zaměří na stanovení cílových oblastí rozvoje dítěte, případně specifické aspekty realizace.

### Hodnocení rozboru didaktické činnosti

<b>Posuzovaná oblast</b>	<b>body</b>
Formulování cílů a cílových oblastí rozvoje	5
Volba činnosti, přiměřenost, promyšlenost, kreativita	5
Metodický postup	5
Prezentace, mluvní projev	5
<b>Celkem</b>	<b>20</b>

## 3.část: Edukační pomůcka

Edukační pomůcka bude vytvořena pro rozvoj dítěte v oblasti rozumové (rozvíjení poznání, předmatematické představy). Její vznik a funkčnost žák doloží obrazovým materiálem (několika fotografiemi, případně velmi krátkým videem) - jak pomůcku vyráběl a jak se s ní pracuje. Součástí bude také tzv. manuál v elektronické podobě (max. A4), kde popíše: volbu druhu pomůcky, výběr materiálu, postup při výrobě, využití pomůcky (věková kategorie, vzdělávací oblasti, dílčí cíle). Manuál bude odevzdán současně s dokumentací pomůcky. Pomůcku žák předloží při obhajobě v rámci ústní maturitní zkoušky.

### Hodnocení edukační pomůcky

<b>Posuzovaná oblast</b>	<b>Body</b>
Funkčnost, didaktická úroveň	10
Estetická úroveň	5
Manuál, prezentace	5
<b>Celkem</b>	<b>20</b>

#### **4. Ústní obhajoba**

V rámci ústní maturitní zkoušky bude praktická zkouška dokončena obhajobou předchozích tří částí před maturitní komisí. Obhajoba bude ohodnocena body.

Hodnocení obhajoby

<b>Posuzovaná oblast</b>	<b>Body</b>
Autoevaluace, vyvození závěru, návrh řešení	10
Propojení teorie a praxe	10
<b>Celkem</b>	<b>20</b>

#### **CELKOVÉ HODNOCENÍ PRAKTICKÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY:**

**Celkem je možné získat 80 bodů.**

#### **TABULKA CELKOVÉHO BODOVÉHO HODNOCENÍ / ZNÁMKA:**

<b>80-69 b</b>	<b>68,5-55</b>	<b>54,5-43</b>	<b>42,5-30</b>	<b>29,5-0</b>
<b>.....1</b>	<b>b.....2</b>	<b>b.....3</b>	<b>b.....4</b>	<b>b.....5</b>

#### **Termín odevzdání jednotlivých částí praktické maturitní zkoušky:**

1.část Písemná příprava + 3.část Edukační pomůcka (manuál).....elektronicky do  
**28.2.2022** (pí.uč. Hegerové)

**PŘÍLOHY - PODROBNÉ PROPOZICE K JEDNOTLIVÝM ČÁSTEM**  
**PRAKTICKÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY:**

**I. Dispozice pro vypracování písemné přípravy k samostatnému výstupu v MŠ**

1. Písemná příprava má formu vzorové přípravy do MŠ, se kterou se žáci seznámili v předmětu SPP. Je psaná do tabulky, na počítači a přehledně.
2. V přípravě je dodržováno členění činností na *ranní blok* (ranní hry, ranní kruh, ranní cvičení) a *dopolední blok* (vypisujeme ty činnosti, které v přípravě plánujeme, i s pobytem venku).
3. Při formulování výstupů promyšlíme a volíme konkretizované očekávané výstupy podle plánovaných činností tak, aby výstupy odpovídaly dílčím cílům jednotlivých činností. Volíme je vždy aktuálně v každé konkrétní přípravě a to ke každé z pěti vzdělávacích oblastí.
4. V *ranních hrách* členíme činnosti a volíme z těchto: *individuální, poznávací, námětové, konstruktivní, didaktické, výtvarné (tvořivé), experimenty*. Volíme je podle věku dětí a tématu.
5. Formulujeme dílčí konkrétní cíle činností, a to u ranního i dopoledního bloku. Tzn.- co kterou činností u dítěte plánujeme rozvíjet.
6. U každé činnosti popisujeme podrobněji a výstižně metodický postup. Delší postup (zadání hry, apod.) je možné popsat v příloze (jako součást písemné přípravy).
7. Organizaci popisujeme pojmy: *skupinová, individuální, frontální*.
8. Pomůcky volíme tematicky ke každé činnosti (názornost, smyslové vnímání).
9. V případě cílené motivace popisujeme *jak a čím děti motivujeme k činnosti*.
10. Při relaxaci popisujeme také metodický postup, jak probíhá.
11. Nedílnou součástí písemné přípravy je tabulka cviků s popisem cviku, fyziologickým účinkem, nákresem cviku a *motivací* (jak cvik instruujeme dětem).
12. Součástí písemné přípravy jsou také přílohy- popis hry, básnička, píseň, pracovní list, ...

## **II. POŽADAVKY NA EDUKAČNÍ POMŮCKU:**

Edukační pomůcka vhodná pro použití ve vzdělávacím zařízení pro děti předškolního, případně mladšího školního věku. Pomůcka bude splňovat blíže specifikovaná kritéria. Její vznik, metodický návod, způsob použití a cíle je třeba doložit písemným popisem a obrazovým materiálem (fotografiemi) či krátkým záznamem.

Odevzdání bude probíhat v elektronické podobě. Soubor bude zaslán spolu s první částí praktické zkoušky-písemnou přípravou vyučující předmětu SPP v zadaném termínu – tedy **do 28.2.2022.**

### **1. PROVEDENÍ, VZHLED**

- *bezpečnost* při manipulaci (bez ostrých hrotů), *estetičnost* (barevnost, úpravnost, volba materiálu), *velikost* (přiměřená vzhledem k věkové skupině, dobrá zrková rozlišitelnost), *nápaditost* (volba obrázků, symbolů, zpracování, materiál), *trvalost* při manipulaci (trvalejší materiál, zatavené obrázky, kvalitní zpracování)

### **2. ZAMĚŘENÍ**

- *volba vzdělávací oblasti nebo oblasti rozvoje* (smysly, jazyk a řeč, jemná motorika, logické myšlení, pozornost, paměť, představivost, předmatematické představy, předčtenářská gramotnost, poznání, vztahy a souvislosti, prostorová orientace)

### **3. METODICKÉ ASPEKTY**

- *metodická promyšlenost* (jak s pomůckou pracovat)
- *promyšlenost cílů, obsahu, metod*

Vypracovala:  
Mgr. Pavlína Hegerová