

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

2021/2022



Zpracovala:
MgA. Kateřina Ondráčková
ředitelka školy

Č. j. Ř 798/10/2022

Obsah

1	Základní údaje o škole	3
1.1	Název školy	3
1.2	Zřizovatel.....	3
1.3	Ředitelka a statutární zástupce ředitele	3
1.4	Výchovně vzdělávací program	4
1.5	Stručná charakteristika školy	6
1.6	Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy	7
1.7	Školská rada.....	9
2	Pracovníci právnické osoby.....	9
2.1	Pedagogičtí pracovníci	9
2.2	Věková struktura pedagogických pracovníků	10
2.3	Nepedagogičtí pracovníci školy	12
3	Údaje o žácích a počty žáků	12
3.1	Průměrný počet žáků na třídu a učitele	13
3.2	Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)	13
3.3	Výuka cizích jazyků (údaje ze zahajovacích výkazů)	14
3.4	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	15
3.5	Výsledky maturitních zkoušek (po opravném a náhradním termínu)	15
3.6	Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2022/2023	19
3.7	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin.....	25
3.8	Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků	25
3.9	Vzdělávání nadaných žáků a studentů.....	25
4	Ověřování výsledků vzdělávání.....	26
5	Školní vzdělávací program	27
6	Aktivity školy	27
6.1	Výchovné a kariérní poradenství	29
6.2	Ekologická a environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji.....	36
6.3	Multikulturní výchova	37
6.4	Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy	39
6.5	Aktivity školy	40
6.6	Soutěže, přehlídky	43
7	Spolupráce školy se sociálními partnery	44
8	Další vzdělávání realizované školou	45
9	Další aktivity, prezentace	46
10	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol.....	49
11	Výroční zpráva o hospodaření za školní rok 2021/2022.....	50
12	Další informace	51
13	Závěr.....	52

1 Základní údaje o škole

1.1 Název školy

Střední pedagogická škola Futurum, s. r. o.
Hornoměřcholupská 873, 102 00 Praha 10

Poslední rozhodnutí o zařazení školy

vydáno 12. 9. 2011

IČO:

MŠMT č. j. 30 363/2010-21

IZO:

25142771

Identifikátor právnické osoby:

016996593

Telefon:

600 006 662

E-mail:

272 650 588, 730 874 876

Webové stránky:

katerina.ondrackova@spgsfuturum.cz

www.spgsfuturum.cz

1.2 Zřizovatel

Stemford, s. r. o.

1.3 Ředitelka a statutární zástupce ředitele

Jednatel: Bc. Tomáš Jízdný
tomas.jizdny@spgsfuturum.cz

Ředitelka: MgA. Kateřina Ondráčková
Telefon: 272 650 588, 730 874 876
E-mail: katerina.ondrackova@spgsfuturum.cz

**Statutární
Zástupce:** Bc. Tomáš Jízdný

1.4 Výchovně vzdělávací program

Obory vzdělání a vzdělávací programy:

RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika 75-31-M/01
ŠVP Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělání: 4 roky
Forma vzdělávání: denní
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem
Vydán 31. 8. 2018 č.j. Ř 324/18
1. – 4. ročník

Cílová kapacita oborů je 135.

RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika 75-31-M/01
ŠVP Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělání: 2 roky, zkrácené
Forma vzdělávání: dálková
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem
Vydán 31. 8. 2019 č. j. Ř 436/2019
1. a 2. ročník

Cílová kapacita oboru je 100 žáků

RVP Pedagogické lyceum 78-42-M/03
ŠVP Pedagogické lyceum

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělání: 4 roky
Forma vzdělávání: denní
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem
Vydán 31. 8. 2018 č. j. Ř 325/2018
1. – 4. ročník

Cílová kapacita oboru je 100

Ve škole studovalo ve školním roce 2021-2022 celkem 322 žáků (přepočtený stav 322) v osmi třídách denní formy studia s 224 žáky (225 přepočtený stav) a čtyřech třídách dálkové formy s 98 žáky (97 přepočteno).

Cílová kapacita školy je 435 žáků.

Oba obory vzdělání profilují školu humanitním směrem.

Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

SPGŠ Futurum, s. r. o.	Kód	Název oboru / vzdělávacího programu	Cílová kapacita oboru / programu	Poznámka
Denní forma	75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP: Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání	135	Čtyřleté a jednoleté zkrácené studium
Dálková forma	75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP: Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání	100	Dvouleté zkrácené
Denní forma	78-42-M/03	Pedagogické lyceum ŠVP: Pedagogické lyceum	200	
Celkem			435	

Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2020/2021:

Zrušené obory / programy – 0

Ve školním roce 2021/22 nebylo otevřeno zkrácené jednoleté studium oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika v denní formě studia.

1.5 Stručná charakteristika školy

Škola sídlí v pronajatých prostorách budovy ZŠ Hornoměřolská. Majitelem objektu je Městská část Praha 15. Budova se nachází v bezprostřední blízkosti hostivařského lesoparku. Toto atraktivní místo je využíváno k realizaci nejrůznějších akcí školy, především k ekologické a environmentální výchově a sportovním aktivitám. Předností školy je její velikost s rodinnou atmosférou a individuálním přístupem k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Škola podporuje vytváření vlastního sebepojetí žáka a jeho individualitu. Jsme otevřená, živá, moderní a stále se rozvíjející škola. Filosofii školy je budování „dílny lidskosti“, ve které se formuje tvořivá a samostatná osobnost otevřená celoživotnímu vzdělávání, schopná kooperace a sebevzdělání.

Na škole pracuje školní psychologka a výchovná poradkyně, které napomáhají žákům řešit jejich prospěchové, osobní i rodinné problémy.

Škola zajišťuje stravování žáků ve školní jídelně Základní školy Hornoměřolská. v budově školy byl zřízen bezbariérový přístup v rámci projektu „Škola pro každého“, financovaný z prostředků hl. města Prahy a Městské části Praha 15.

Za dobu své existence jsme si v Praze vybudovali pevné postavení v síti středních škol. Posilujeme ho také díky erudované učební a odborné praxi žáků obou oborů vzdělání. Svědčí o tom i velmi pozitivní hodnocení jednotlivých pracovišť MŠ a ŠD i dalších školských zařízení. Kvalitní příprava pro budoucí povolání se také odráží na uplatnitelnosti našich absolventů na trhu práce. Od roku 2006 je škola fakultní školou FF UK.

Vizí školy je formování osobnosti žáka a jeho příprava na další studium a dále pak praktická příprava na budoucí povolání, jak v oblasti pedagogické, tak sociální. Důraz je přitom kladen na příjemnou atmosféru založenou na důvěře a vstřícnosti, kde se cítí svobodně učitelé i žáci, kde se rozvíjí a uplatňuje jejich potenciál na profesionální dráhu.

Majitelem a jednatelem školy je Bc. Tomáš Jízdný.

1.6 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy

Projekty: Výzvy a Šablony

Škola byla zapojena od 1. října 2019 do projektu **Výzva 66** (CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_066/0016258) **Šablony pro SŠ a VOŠ II**. Výše dotace činila 918.570,-Kč a projekt byl ukončen 31. března 2022. v rámci projektu probíhala personální podpora školního psychologa, vzdělávací podpora se zaměřila na rozvoj ICT. Pořízené tablety s klávesnicí byly využity při výuce Matematiky, Písemné komunikace, Humanitních studií a Tělesné výchovy s metodikou. Proběhla tandemová výuka při výuce předmětu Pedagogika mezi kolegyněmi Mgr. Pavlínou Hegerovou a Mgr. Monikou Seidlovou. z výzvy byly také financovány vzdělávací kurzy DVPP jako např. *Duševní zdravotní péče pro učitele* pod záštitou společnosti Nevypusť duši či *Efektivní nástroje pozitivní motivace žáků pro rozvoj příznivého klimatu třídy* realizované spol. ArCursus.

Koncem školního roku 2020-2021 jsme se přihlásili do **Výzvy č. 49** OP PPR Inkluze a multikulturní vzdělávání (CZ.07.4.68/0.0/0.0/18_066/0001606), která je pokračováním výzvy č. 28. Finanční podpora činí 612 504,-Kč. Realizaci projektu jsme v průběhu roku prodloužili do 31. prosince 2022. v rámci realizace proběhl zdařilý projektový den u příležitosti vzpomínky na upálení Jana Palacha zaměřený na svobodné slovo a demokracii, kterého se zúčastnily téměř všechny třídy obou oborů. Dále proběhla projektová výuka na téma „Svět kultur – kulturní, jazykové a komunikační odlišnosti“ či „Demokracie a politické strany“ anebo „Kyber šikana s přihlédnutím k žákům s OMJ“. v průběhu roku se uskutečnily také zahraniční stáže pedagogických pracovníků do Finska, Španělska, na Slovensko a na Maltu. Žáci se svými učiteli zorganizovali komunitně osvětové setkávání nazvané Uklid'me svět-setkání žáků a jejich rodičů s hostivařskou veřejností a proběhlo odborně zaměřené tematické setkávání s rodiči žáků inspirované zkušenostmi pedagogů ze stáží v zahraničí. Nezapomněli jsme také na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

Od 1. září 2020 jsme zahájili realizaci projektu **Výzvy č. 54** operačního programu Praha – pól růstu ČR (CZ.07.4.68/0.0/0.019_071/0002034). Hlavní těžiště tohoto projektu spočívá ve financování tzv. dvojjazyčného školního asistenta na úvazek 0,5. v průběhu roku 2022 jsme úvazek navýšili na 1,0. v rámci projektu probíhala také projektová výuka, při níž například žáci tří tříd Pedagogického lycea navštívili Pedagogickou knihovnu JAK. Další aktivity budou realizovány především na podzim 2022, kdy nás čeká vzdělávání pedagogických pracovníků a realizace zahraničních stáží na Slovensko a do Dánska. Uskutečnilo se odborně zaměřené tematické setkání a komunitně osvětové setkávání. Celková výše dotace činí 1 413 929,-Kč.

Škola disponuje deseti kmenovými třídami a odbornými učebnami, 2 kanceláři pro vedení školy, 5 kabinetů pro vyučující a kanceláří zástupkyně ředitelky. Dále využíváme venkovní sportovní areál, jehož součástí je hřiště na kopanou s umělým povrchem (umělý trávník), hřiště na košíkovou a odbíjenou s umělým povrchem POROFLEX, atletická dráha s umělým povrchem POROFLEX a doskočiště na skok do dálky. v pronájmu jsou také dvě tělocvičny a dle potřeby společenská místnost a prostor pro samostatnou šatnu. Ve škole je v provozu

automat na teplé a studené nápoje.

V každém kabinetě je nainstalován PC s připojením na internet, tiskárnu a kopírku, dále notebooky pro učitele, lednice a mikrovlnná trouba.

Každý pedagog je vybaven notebookem pro výuku. Pro žáky máme k dispozici tablety.

Škola dále využívá 16 kusů brýlí pro výuku ve virtuální realitě. Výpočetní technika se průběžně každým rokem obměňuje dle finančních možností.

Všechny PC jsou připojeny na internet, žáci jej mohou využívat při výuce, o přestávkách i po vyučování. Dále je využívána zabezpečená WIFI bezdrátová síť standardu G pro učitele a žáky. Ve třech učebnách jsou interaktivní tabule s dataprojektorem a PC připojeným na internet. Vytvořené výukové materiály a podpůrné texty a prověřovací testy jsou umístěny v systému Teams. Ten umožňuje žákům kvalitnější domácí přípravu a je využíván i při výuce a hodnocení výsledků vzdělávání.

Ve všech učebnách jsou k dispozici dataprojektory, které vyučující efektivně využívají.

Jedna kopírka je pro žáky, dále slouží výuce dva digitální fotoaparáty, 1 videokameru.

Pro žáky jsou na předmět Hra na hudební nástroj nakoupená pianina, žáci mají možnost v dělených skupinách cvičit každý na svém nástroji (25 nástrojů + sluchátka).

Naše škola může využívat i cvičnou kuchyň, která je vybavena myčkou, lednicí a mrazákem, pračkou, 1 plynovým a 1 elektrickým sporákem, mikrovlnnou troubou, kuchyňskou linkou a příborníkem. Kuchyňská linka, sporáky a myčka jsou majetkem ZŠ. Drobné kuchyňské spotřebiče jako univerzální robot Braun, robot ETA apod. jsou majetkem naší školy.

K výuce tělesné výchovy se využívá vybavení tělocvičen a náradí základní školy. Míče, síť, overbally, pomůcky na floorball, švihadla a obruče má škola vlastní. Školní hřiště, s umělým povrchem běžecké dráhy, slouží především k hodinám TV s náplní lehké atletiky. Do správné budovy také byly instalovány dvojce žebřiny a švédská bedna, které budou doplňovat tělocvičnu při výuce předmětu Praktikum tělesné výchovy u dálkové formy studia. Tělovýchovné náčiní je každým rokem doplňováno.

Také hygienické zázemí je kvalitní, toalety i sprchy splňují normy EU. Škola využívá nabídky školní jídelny ZŠ, kde je možnost výběru ze dvou teplých jídel a jednou týdně zeleninového pokrmu salátového typu jako hlavní jídlo. v místě pro odpočinek na třetím patře mohou žáci využívat 2 nápojové automaty.

Pronajaté prostory školy prošly v měsících červenec a srpen rekonstrukcí. Celý prostor byl nově vymalován. 5 místností má nově položené linoleum, byl dokoupen moderní a kreativní nábytek s možností přizpůsobení si prostorů třídy pro výuku.

V rámci školního akčního plánu se vedení školy snaží o aktivní vyhledávání dotačních programů, které napomůžou modernímu směřování školy a zapojování nových technologií do výuky.

1.7 Školská rada

Školská rada byla ustanovena 9. února 2006. Jejími současnými členy jsou:

Předseda:	Mgr. Miriam Bayle	člen pedagogického sboru
Místopředseda:	Mgr. Kateřina Hasalová	člen pedagogického sboru
Jednatel:	Jaroslava Dvořáková	zákonný zástupce žáka
Další členové:	Mgr. Hana Lisecová Zimová	ředitelka MŠ Mírového hnutí
	Mgr. Dana Petráková	ředitelka MŠ Boloňská, Praha 4
Zástupce žáků:	Lucie Příkopová	zletilá žákyně 3.A SPGŠ Futurum

Do školské rady byly záměrně jmenovány zřizovatelem školy ředitelky MŠ, které jsou integračním prvkem s naší střední školou.

2 Pracovníci právnické osoby

2.1 Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
Střední škola	3	2,5	18	17	5	2,6	26	22,1

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Střední škola	kvalifikovaných	21	78 %
	nekvalifikovaných	6	22 %

Dva nekvalifikovaní pracovníci dokončili vzdělání v magisterském programu v průběhu školního roku. Jeden nekvalifikovaný pedagog byl nahrazen kvalifikovaným pedagogem v průběhu školního roku. Zbylí nekvalifikovaní pedagogové učí pouze specializace v rámci zkráceného dvouletého studia. Jejich neúplná kvalifikace nemá nepříznivý dopad na kvalitu poskytované výuky.

2.2 Věková struktura pedagogických pracovníků

Počet celkem	Věkové kategorie					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
26	0	7	6	9	4	0

Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2021/2022

12 pedagogů	Práce s dětským kolektivem na podporu odlišných kultur MSMT- 40025/2020-4-882
Všichni pedagogové	Školení BOZP, PO, M+L Conzulting
Kateřina Apeltauerová	1.5.2022 Zdravotník zotavovacích akcí – Český červený kříž, akreditováno MŠMT MSMT-7181/2021-2-216
Mgr. Roman Coufal	11.9.2022 Cvičitel rodičů a předškolních dětí – 3. třída. Sokol Česká obec sokolská
Mgr. Jana Grollová Ph. D	25.9.2021 Studium pro ředitele škol a školských zařízení, Vzdělávací centrum Hello s.r.o.
Mgr. Ivana Pernicová	4.10.2021 Seminář Zlaté čtení, ČS IBBY, ZS
Mgr. Jana Šorfová	2.11.2021 Zásadní změny v archivnictví a spisové služby pro školy, Eduardo – nakladatelství Forum, s. r. o.
Mgr. Tomáš Veselý Mgr. Lada Řeháková	6. 10. – 3. 11. 2021 Online kurz Mezi mluvnicí a komunikací, Jak na komunikačně pojatou výuku češtiny? Nakladatelství Fraus, s. r. o.
Mgr. Tomáš Veselý	6. 2. 2022 Zadavatel Cermat 6.3.2022 Zadavatel pro žáky s PUP MZ, Cermat
Mgr. Jana Grollová Ph. D	6. 2. 2022 Zadavatel Cermat
Mgr. Miriam Bayle	24. 3. 2022 Zadavatel Cermat
Mgr. Barbora Šnejdarová	31.3.2022 Zadavatel Cermat
Mgr. Lada Řeháková	17.3.2022 Zadavatel Cermat 21.3.2022 Skladba, aneb vše, co potřebujete vědět, abyste ji učili s radostí, jistotou a smysluplně. Nakladatelství Fraus, s. r. o. 9.4.2022 Hudební a technický rozvoj dětí v počátcích klavírního vyučování. MgA. Eva Lorenc, Ph.D.
Mgr. Jana Grollová	29.4.2022 Vzájemně učit historickou gramotnost, NPI
Mgr. Lada Řeháková, Mgr. Tomáš Veselý, Mgr. Pavlína Hegerová, Mgr. Monika Seidlová	Pedagogická stáž o stínování na škole, Gymnázium v Kežmaroku.
Mgr. Kateřina Kučerová, Kateřina Apeltauerová	Pedagogická stáž o stínování na škole, St. Martin's college, Malta
15 pedagogů	Projektová výuka se zaměřením na začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem, Jak pracovat s rozdílnými potřebami žáků ve třídách, Arcurcus, s. r. o. MSMT40025/2020-4-882
7 pedagogů	31.5. – 2.6.2021 Příprava učitelů pro výuku žáků s OMJ, v rozsahu 24 hodin, akreditován MŠMT 45961/2020-4-43

5 pedagogů	Duševní zdravověda pro učitele, Nevypusť duši, z.s. MSMT 15826/2019-1-622
Mgr. Kateřina Hasalová	Školní metodik prevence, Infra, akreditován MŠMT 14488/2021-6-468

2.3 Nepedagogičtí pracovníci školy

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
5	3,75

3 Údaje o žácích a počty žáků

a) denní vzdělávání (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední škola	8	224

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 1
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: z toho nebylo povoleno opakování:
- přestoupili z jiné školy: 3
- přestoupili na jinou školu: 1
- jiný důvod změny: 0
- přijetí do vyššího ročníku: 0

b) vzdělávání při zaměstnání (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední škola	4	100

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 4
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny: 0

3.1 Průměrný počet žáků na třídu a učitele

(stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední škola	28	9,7

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední škola	25	7,1

3.2 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní forma

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem	2	0	1	1	2	0	0	0	0	1	76	2	0	85
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	16	2	0	19

b) dálková forma

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem	2	0	3	0	1	0	1	1	0	4	35	5	1	53
	z toho nově přijatí	1	0	3	0	0	0	0	1	0	3	9	2	1	20

3.3 Výuka cizích jazyků (údaje ze zahajovacích výkazů)

Jazykové vzdělávání

Ve školním roce 2021/2022 jsme nadále pokračovali ve snaze zkvalitnit výuku cizích jazyků, a tím dosáhnout lepších výsledků u maturitní zkoušky, dát žákům možnost prakticky využít získané jazykové kompetence a také rozvíjet jejich potenciál pro profesionální dráhu a další studium.

Jako první cizí jazyk se na naší škole vyučuje jazyk anglický. Druhým jazykem v oboru vzdělání Pedagogické lyceum je jazyk německý, který je vyučován ve všech ročnících. Žáci tohoto oboru tak získávají další potřebnou kompetenci pro budoucí uplatnění na trhu práce.

S ohledem na nároky kladené komplexní MZ, byla výuka cizích jazyků vyučována v menších skupinách do 15 žáků. Běžnou součástí výuky cizích jazyků je využívání interaktivních a multimediálních prostředků, jako je interaktivní tabule, film, zvukové nahrávky, časopis, literatura a projekty jako byl Edison (viz Multikulturní týden) a poznávací zájezd do Velké Británie. v rámci výuky druhého cizího jazyka žáci navštěvují filmová a divadelní představení, ve kterých se spojuje odborné téma se sociálním aspektem s prohloubením jazykových kompetencí.

Cílem naší školy je i nadále rozvíjet takový jazykový repertoár, v němž hrají svou roli komunikativní kompetence žáků a žák využívá svých znalostí z různých jazyků a kultur k dorozumění se i při velmi zjednodušeném jazykovém projevu. v ŠVP obou oborů vzdělání je posílena hodinová dotace cizích jazyků v rámci disponibilních hodin a Seminářem anglického jazyka.

Nastavené cíle pro výuku cizích jazyků:

- naučit anglický jazyk nejméně na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce,
- naučit druhý cizí jazyk na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce,
- navázat nové kontakty pro mezinárodní spolupráci v anglicky mluvících zemích,
- setkávání s rodilým mluvčím v rámci běžné výuky,
- výměnné pobyty a stáže pedagogů a žáků v rámci projektu Erasmus +,
- výukové programy v rámci virtuální reality.

3.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

(po opravných zkouškách a zkouškách v náhradním termínu)

a) denní vzdělávání

		Čtyřleté studium
z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	82
	neprospělo	0
	opakovalo ročník k 30. 9. 2021	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		218
t.j. % z celkového počtu žáků/studentů		96,5 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		59,47
z toho neomluvených		0,03

b) vzdělávání při zaměstnání

z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	42
	neprospělo	1
	opakovalo ročník k 30. 9. 2021	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		47
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		94 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		11,6
z toho neomluvených		0

3.5 Výsledky maturitních zkoušek (po opravném a náhradním termínu)

Střední pedagogická škola Futurum, s. r. o.		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		Denní studium	Dálkové studium
počet žáků, kteří konali zkoušku		56	48
z toho konali zkoušku opakovaně		2	0
Počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	2
Počet žáků, kteří byli hodnoceni	Prospěl s vyznamenáním	8	26
	Prospěl	40	18
	Neprospěl	8	4

Rozložení volených maturitních předmětů z celkového počtu žáků

Anglický jazyk	94,9 %
Německý jazyk	0 %
Matematika	5,1 %

Hodnocení výsledků MZ z Českého jazyka a literatury

Ve školním roce 2021/2022 konalo maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury formou didaktického testu v jarním zkušebním období celkem 54 žáků denního studia a 4 žáci dálkového studia. Z celkového počtu bylo úspěšných 46 žáků, neúspěšných 12.

Po dvouleté odmlce způsobené hygienickými opatřeními se taktéž konala písemná práce, která již byla součástí profilové části maturitní zkoušky. K této zkoušce se přihlásilo 57 žáků včetně dálkového studia, všichni byli úspěšní.

Ústní maturitní zkoušku složilo úspěšně 57 žáků s celkově 58 přihlášených.

Hodnocení výsledků maturitní zkoušky z Anglického jazyka

Denní studium

Maturitní zkoušku z anglického jazyka konalo v jarním zkušebním období 52 žáků maturitního ročníku 2021/22, z toho 40 žáků z oboru PMP a 12 žáků oboru PL. Klasifikaci ve 4.ročníku k 21.4.2022 uzavřeli vzhledem k vyhlášce MŠMT všichni žáci. Jedna žákyně (obor PL) psala pouze didaktický test, neboť již úspěšně složila mezinárodní jazykovou zkoušku úrovně B2, kterou umožňuje Ministerstvo školství nahradit profilovou část MZ.

K poslednímu oprávněnému termínu byla také přihlášena jedna žákyně maturitního ročníku 2020/2021, která u didaktického testu neuspěla.

V letošním roce se také po dvouleté pauze konala písemná práce, která je již součástí profilové části MZ. Písemnou práci úspěšně napsali všichni žáci.

U ústní části maturitní zkoušky z anglického jazyka nebyla úspěšná pouze jedna žákyně. (obor PMP).

V jarním termínu neuspělo u didaktického testu 10 žáků (8 z oboru PMP, 2 z oboru PL).

Dálkové studium

Maturitní zkoušku z anglického jazyka konaly v jarním zkušebním období také 3 žákyně dálkového studia.

U didaktického testu neuspěly všechny 3 žákyně.

Písemnou práci nenapsaly dvě žákyně.

Ústní část všechny žákyně úspěšně složily.

Praktická maturitní zkouška

Ve školním roce 2021/2022 proběhla praktická maturitní zkouška žáků oboru PMP velmi úspěšně, a to v denním i dálkovém studiu.

V denní formě studia se praktická maturitní zkouška koná v reálném edukačním prostředí s dětmi předškolního věku. Jedná se o specifickou formu zkoušky, při které žáci prokazují řadu didaktických dovedností i pedagogických schopností. Při samostatném výstupu s dětmi prokazují schopnost samostatné přípravy, realizace i evaluace vlastní pedagogické práce. Pracují s vytvořenou didaktickou pomůckou, kterou v rámci praktické zkoušky také obhajují.

Pro žáky dálkové formy studia je stanovena praktická maturitní zkouška s dvěma formami. Samostatná tematická příprava v dopoledním bloku v mateřské škole s následnou evaluací a příprava metodické pomůcky s návodem pro využití vzhledem ke klíčovým kompetencím. Prokázání souhrnných kompetencí je pro naši školu specifikem, které zvyšuje prestiž absolventů.

3.6 Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2022/2023

Pro školní rok 2022 probíhalo formou jednotné přijímací zkoušky z ČJ a MAT a školní částí, kterou si stanovila škola pro jednotlivé obory.

Přijímací řízení vycházelo z výsledků hodnocení JPZ z matematiky a českého jazyka a literatury, školní části a výsledků hodnocení na vysvědčení ze ZŠ.

Termín podání přihlášek: do 1. března 2022

V rámci přijímacího řízení do všech oborů vzdělání se koná přijímací zkouška v těchto termínech:

1. Jednotná přijímací zkouška – povinná pro všechny maturitní obory (písemný test z českého jazyka a literatury a z matematiky)
2. Školní přijímací zkouška pro všechny obory vzdělávání denního studia (PMP, PL i PL-akad.)
 1. řádný termín 12. dubna 2022 (ve škole uvedené v přihlášce v 1. pořadí)
 2. řádný termín 13. dubna 2022 (ve škole uvedené v přihlášce v 2. pořadí)
 1. náhradní termín 10. května 2022
 2. náhradní termín 11. května 2022

Kritéria hodnocení

Kritéria pro přijímací řízení ke vzdělávání v 1. ročníku oboru vzdělání 75–31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní forma vzdělávání, čtyřleté)
Předpokládaný počet přijatých uchazečů: 25

Přijímací zkouška

Jednotná zkouška formou písemného testu z Českého jazyka a literatury v délce 60 minut a z písemného testu z matematiky a její aplikace v délce 70 minut. Zkouška je centrálně zadávaná pro všechny uchazeče o studium v oborech zakončených maturitní zkouškou. **Hodnocení jednotné zkoušky se na celkovém hodnocení splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem podílí z 60 %.**

Další kritéria školy (tj. hodnocení prospěchu ze ZŠ nebo víceletého gymnázia a výsledky školní přijímací zkoušky) představují 40 % váhy při hodnocení uchazeče.

Školní přijímací zkouška:

Pokud žák v některé části školní přijímací zkoušky bude hodnocen 0 body, nesplňuje podmínky pro přijetí.

Ověřování komunikačních předpokladů a předpokladů v oblasti dramatické výchovy – celkový počet 28 bodů

uchazeč se představí komisi, podá osobní charakteristiku a motivaci ke zvolenému oboru, přečte předložený text (próza, poezie či drama), přednese připravenou poezii nebo prózu. Hodnotí se komunikační schopnosti, úroveň jazykového projevu a vlastní prezentace, spisovnost, práce s textem, schopnost výrazně přednést předložený text.

Výkon uchazeče se posuzuje z těchto hledisek:
Hodnocení komunikačních předpokladů – celkem 8 bodů
Motivace – 0–3 body
Celkové vystupování – 0–3 body
Spisovnost a kultivovanost – 0–2 body

Hodnocení předpokladů z dramatické výchovy – celkem 20 bodů:

Hlasitá četba vybraného textu – práce s hlasem, dechem, artikulace, inovace, oční kontakt 0-5 bodů
Vhodnost výběru textu 0-3 body
Výslovnost, inovace slovní i větná, práce s dechem, plynulost a srozumitelnost 0-3 body
Porozumění textu a jeho interpretace – 0-4 body
Celkový dojem – 0-5 bodů

Ověřování hudebních předpokladů – celkem 20 bodů

Prokáže schopnost rytmického, tonálního a intonačního cítění, zazpívá jednu lidovou píseň dle vlastního výběru prezentuje svou případnou dovednost ve hře na hudební nástroj
Výkon uchazeče se posuzuje z těchto hledisek:
Zpěv písně – 0-5 bodů
Intonační cítění – 0-5 bodů
Rytmické cítění – 0-5 bodů
Interpretace zvolené písně nebo skladby – 0-5 bodů

Ověřování pohybových předpokladů – celkem 20 bodů

Předvede formu gymnastické sestavy s povinnými prvky (kotoul vpřed, kotoul vzad, obrat, hvězda, dálkový skok a taneční kroky) nebo předvede rozcvičku pro děti v MŠ. Slovně prezentuje své sportovní záliby a případné sportovní výkony.
Výkon uchazeče se posuzuje z těchto hledisek:
Gymnastická sestava/rozcvička – provedení prvků – 0-6 bodů
Gymnastická sestava/rozcvička – úplnost a logičnost – 0-6 bodů
Gymnastická sestava/rozcvička – celkový dojem – 0-3 bodů
Prezentace vlastních aktivit – úroveň projevu – 0-3 bodů
Prezentace vlastních aktivit – celkový dojem – 0-2 bodů

Ověřování výtvarných předpokladů – celkem 20 bodů

Vytvoří kresbu na zadané téma, předloží ukázkové portfolio obsahující 10 výtvarných prací (námětem mohou být portréty, zátiší a jiné vlastní práce).
Výkon uchazeče se posuzuje z těchto hledisek:
Portfolio – 0–7 bodů
Hodnocení vytvořené kresby – nápaditost a originalita – 0-5 bodů
Hodnocení vytvořené kresby – splnění zadání- 0-3 body
Hodnocení vytvořené kresby – technické zpracování 0–5 bodů

Prospěch ze základní školy nebo víceletého gymnázia – celkem 10 bodů

Žák předkládá originál či ověřenou kopii vysvědčení z posledních dvou ročníků základní školy, ve kterých uchazeč splnil nebo plní povinnou školní docházku, nebo z odpovídajících ročníků ZŠ i po splnění povinné školní docházky v případě, že není klasifikace z příslušných ročníků na přihlášce ke studiu ověřená školou, ve které uchazeč splnil nebo plní povinnou školní docházku.

Hodnotí se prospěch za 2. pololetí 8. třídy a za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ

Hodnocení prospěchu:

- za prospěch 1,00 – 1,00 10 bodů
- za prospěch 1,01 – 1,15 9 bodů
- za prospěch 1,16 – 1,20 8 bodů
- za prospěch 1,21 – 1,30 7 bodů
- za prospěch 1,31 – 1,40 6 bodů
- za prospěch 1,41 – 1,50 5 bodů
- za prospěch 1,51 – 1,60 4 body
- za prospěch 1,61 – 1,70 3 body
- za prospěch 1,71 – 1,80 2 body
- za prospěch 1,81 – 1,90 1 bod

Umístění jednotlivých uchazečů je určeno podle součtu bodů dosažených ve všech částech přijímací zkoušky v sestupném pořadí.

Uchazeči, kteří nesplnili kteroukoliv podmínku pro přijetí, jsou v pořadí uvedeni na konci seznamu a označeni slovem „neuspěl“.

Podmínky pro přijetí jsou stanoveny v souladu s § 59 zákona 561/2004 Sb. (školský zákon):

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání před splněním povinné školní docházky
- prokázání vhodných schopností, vědomostí při jednotné zkoušce – výpisem výsledků didaktických testů jednotné přijímací zkoušky
- prokázání vhodných schopností, vědomostí při školní přijímací zkoušce, tj.
- dosažení lepšího hodnocení než 0 bodů ze školní části přijímací zkoušky v částech ověřování komunikačních, hudebních, pohybových a výtvarných předpokladů

Kritéria pro přijímací řízení ke vzdělávání v 1. ročníku oboru vzdělání 78–42-M/03 Pedagogické lyceum

Předpokládaný počet přijatých uchazečů: 25

Přijímací zkouška Jednotná zkouška formou písemného testu z Českého jazyka a literatury v délce 60 minut a z písemného testu z matematiky a její aplikace v délce 70 minut. Zkouška je centrálně zadávaná pro všechny uchazeče o studium v oborech zakončených maturitní zkouškou. Hodnocení jednotné zkoušky se na celkovém hodnocení splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem podílí z 60 %. Další kritéria školy (tj. hodnocení prospěchu ze ZŠ nebo víceletého gymnázia a výsledky školní přijímací zkoušky) představují 40 % váhy při hodnocení uchazeče.

Školní přijímací zkouška:

Komunikační schopnosti celkem 10 bodů:

Úvodní představení – 0-1 bod

Aktivity, portfolio – 0-1 bod – osvědčení, certifikáty, diplomy (soutěže), absolventské práce, kurzy, potvrzení, seznam četby, vlastní tvorba

Motivace – 0-2 body – proč se k nám uchazeč na obor hlásí

Celkové vystupování – 0-2 body

Spisovnost a kultivovanost jazyku. – 0–2 body

Slovní zásoba a logická stavba výpovědi - 0–2 body

Porozumění a interpretace textu celkem 7 bodů:

Příprava 5 minut, text odpovídající délky zhruba 500-1000 znaků s mezerami, určitý morální problém nebo společenská situace s nejednoznačným řešením, uchazeč by měl porozumět problému a svými slovy ho vystihnout, měl by prokázat schopnost argumentovat nad uvedeným problémem a podívat se na problém z různých úhlu pohledu, uchazeč by měl zaujmout stanovisko, zdůvodnit ho a případně navrhnout řešení.

Porozumění problému a shrnutí textu 3 body

Argumentace, vyjádření postoje a návrh řešení 4 body

Prospěch ze základní školy nebo víceletého gymnázia celkem 10 bodů.

Hodnotí se prospěch za 2. Pololetí 8. třídy a za 1.pololetí 9.ročníku ZŠ.

za prospěch 1,00 – 1,0010 bodů

za prospěch 1,01 – 1,15 9 bodů

za prospěch 1,16 – 1,20 8 bodů

za prospěch 1,21 – 1,30 7 bodů

za prospěch 1,31 – 1,40 6 bodů

za prospěch 1,41 – 1,50 5 bodů

za prospěch 1,51 – 1,60 4 body

za prospěch 1,61 – 1,70 3 body

za prospěch 1,71 – 1,80 2 body

za prospěch 1,81 – 1,90 1 bod

Umístění jednotlivých uchazečů je určeno podle součtu bodů dosažených ve všech částech přijímací zkoušky v sestupném pořadí. Uchazeči, kteří nesplnili kteroukoliv podmínku pro přijetí, jsou v pořadí uvedeni na konci seznamu a označeni slovem „neuspěl“. Podmínky pro přijetí jsou stanoveny v souladu s § 59 zákona 561/2004 Sb. (školský zákon):

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání před splněním povinné školní docházky
- prokázání vhodných schopností, vědomostí při jednotné zkoušce – výpisem výsledků didaktických testů jednotné přijímací zkoušky
- prokázání vhodných schopností, vědomostí při školní přijímací zkoušce, tj. dosažení lepšího hodnocení než 0 bodů ze školní částí přijímací zkoušky v částech komunikační schopnosti a porozumění a interpretace textu

78-42 M/03 Pedagogické lyceum – akademické (denní forma vzdělávání, čtyřleté)

Přijímací zkouška

Jednotná zkouška formou písemného testu z Českého jazyka a literatury v délce 60 minut a z písemného testu z matematiky a její aplikace v délce 70 minut. Zkouška je centrálně zadávaná pro všechny uchazeče o studium v oborech zakončených maturitní zkouškou.

Hodnocení jednotné zkoušky se na celkovém hodnocení splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem podílí z 80 %. Další kritéria školy (tj. hodnocení prospěchu ze ZŠ nebo víceletého gymnázia a výsledky školní přijímací zkoušky) představují 20 % váhy při hodnocení uchazeče.

Školní přijímací zkouška:

Práce s textem v cizím jazyce – 0-10 bodů

Žák dostane v písemné podobě texty v jazyce německém/anglickém dle preferencí žáka. na základě porozumění textu písemně odpoví na 5 příložených otázek. na práci s textem bude vyhrazeno 30 minut.

Prospěch ze základní školy nebo víceletého gymnázia – 0-10 bodů

Hodnotí se prospěch za 2. pololetí 8. třídy a za 1.pololetí 9.ročníku ZŠ.

za prospěch 1,00 – 1,00 10 bodů

za prospěch 1,01 – 1,15 9 bodů

za prospěch 1,16 – 1,20 8 bodů

za prospěch 1,21 – 1,30 7 bodů

za prospěch 1,31 – 1,40 6 bodů

za prospěch 1,41 – 1,50 5 bodů

za prospěch 1,51 – 1,60 4 body

za prospěch 1,61 – 1,70 3 body

za prospěch 1,71 – 1,80 2 body

za prospěch 1,81 – 1,90 1 bod

Umístění jednotlivých uchazečů je určeno podle součtu bodů dosažených ve všech částech přijímací zkoušky v sestupném pořadí.

Uchazeči, kteří nesplnili kteroukoliv podmínku pro přijetí, jsou v pořadí uvedeni na konci seznamu a označeni slovem „neuspěl“.

Podmínky pro přijetí jsou stanoveny v souladu s § 59 zákona 561/2004 Sb. (školský zákon):

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání před splněním povinné školní docházky
- prokázání vhodných schopností, vědomostí při jednotné zkoušce – výpisem výsledků didaktických testů jednotné přijímací zkoušky
- prokázání vhodných schopností, vědomostí při školní přijímací zkoušce, tj. dosažení lepšího hodnocení než 0 bodů ze školní části přijímací zkoušky v části práce s textem v cizím jazyce

V rámci rozhodnutí o přijetí ke studiu byli rodiče přijatých žáků zváni na schůzku s vedením školy ohledně projednání smlouvy o vzdělávání.

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum ŠVP Pedagogické lyceum		
přijímací řízení pro školní rok 2022/2023 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	262
	počet kol přijímacího řízení celkem	2
	počet přijatých celkem	100
	z toho v 1. kole	74
	z toho ve 2. kole	26
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání (autoremedura)	31
	počet nepřijatých celkem	162
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 75 – 31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	0
	obor: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum	62
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků oboru Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání pro šk. rok 2022/2023		49

3.7 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Škola je otevřená i žákům z jiných evropských zemí, jejich počet je ale na naší škole minimální. Vzhledem k rodinné atmosféře školy jsou žáci jiné národnosti přijímáni ve svých kmenových třídách vstřícně, nezaznamenali jsme v minulosti žádné prvky šikany vůči nim. Škola má s výukou žáků-cizinců zkušenosti z předchozích let. Pro rychlou adaptaci na prostředí střední školy nabízíme pravidelná cvičení z českého jazyka. Do výuky jsou zařazována témata, která se týkají komunikace s osobami s odlišným sociálním či kulturním zázemím. Do výuky jsou zařazeny projekty pro žáky s OMJ, dále je využíván dvojjazyčný asistent v rámci plného úvazku.

Ve školním roce 2021/22 studovalo na naší škole v denní i dálkové formě studia 5 žáků s jiným než českým občanstvím.

3.8 Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ve školním roce 2021/2022 naše škola měla 31 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, dvanáct žáků bylo zařazeno v podpůrném opatření stupeň jedna a devatenáct žáků ve stupni dva. Z toho šest žáků mělo navýšení časového limitu u maturitní zkoušky o 25 %. Oproti loňskému roku je nárůst o osm žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. Ani v letošním školním roce však nikdo neměl stanovené IVP. Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami je pro nás důležitou součástí. Naše školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a školní psychologem. Toto pracoviště úzce spolupracuje s vedením školy a příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou. Dále je v kontaktu s žáky, zákonnými zástupci žáků a v neposlední řadě s celým pedagogickým sborem. Vyučující jsou informováni bezprostředně o každé změně u každého jednotlivého žáka. Současně i žáci nebo zákonní zástupci žáků jsou seznámeni s navrhovanými opatřeními a metodami práce nejen v pedagogicko-psychologické poradně, ale i v rámci školy. Škola také nabízí nad rámec těchto opatření cvičení z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky, kde se jim pedagog individuálně věnuje dle jejich studijních obtíží a pracovního tempa.

3.9 Vzdělávání nadaných žáků a studentů

V tomto školním roce nestudoval žádný žák s diagnostikovaným nadáním či mimořádným nadáním. i přes to však máme mnoho žáků, kteří svůj talent projevují především v esteticko-výchovných předmětech a reprezentují naši školu na prestižních soutěžích. Současně máme i sportovce na vrcholové úrovni, kterým škola vychází vstříc dle potřeb s uvolňováním z výuky při reprezentaci.

4 Ověřování výsledků vzdělávání

Vyučující maturitních předmětů prováděli průběžné srovnávání výsledků vzdělávání v rámci oborů a tříd a se zjištěnými závěry dále pracovali při přípravě na MZ.

V tomto školním roce jsme nevyužili testy společnosti SCIO, protože se domníváme, že jsou přizpůsobeny profilu žáků gymnázií a nekoreluje s výsledky u maturitní zkoušky.

V rámci odborných předmětů, zvláště pak esteticko-výchovných, se uskutečňují školní prezentace, soutěže a přehrávky z hudebních nástrojů, při kterých vyučující i žáci mohou porovnat dosažené výsledky. Důležité jsou pro ně i soutěže a přehlídky v rámci pedagogických škol z celé ČR, na které škola vysílá ty nejtalentovanější žáky.

5 Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program v obou oborech vzdělání je výsledkem společné práce celého pedagogického sboru. Je otevřeným dokumentem. Každoročně vyhodnocujeme zkušenosti s jeho realizací a promítáme je do jeho inovace, tak aby odpovídal novým potřebám.

Plošné zavedení povinné maturity z matematiky pro všechny střední školy počínaje maturitním ročníkem 2021/22 s sebou přineslo nutnost posílit výuku matematiky. Přehodnotili jsme tedy časovou dotaci především nematuritních předmětů a vypracovali nové ŠVP pro oba obory – Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum.

Počátkem roku 2022 jsem vzhledem k revizi RVP začali pracovat na úpravě ŠVP pro oba obory PMP i PL pro žáky nastupující ke studiu ve školním roce 2022/2023.

6 Aktivity školy

Erasmus + a výjezdy

Střední pedagogická škola Futurum s.r.o. zařazuje projekt Erasmus + **Connecting European schools through VR classrooms**, do kterého jsou zapojeny další dvě mezinárodní školy, a to sice v Anglii Greater Brighton Metropolitan College a ve Finsku Kaurialan lukio. V rámci projektu se propojili učitelé z jednotlivých škol, kteří mají za úkol zabývat se zapojením technologie virtuální brýlí do školní výuky. Projekt je specificky zaměřen na předměty v oblasti umění, vědy a jazyků. První setkání učitelů proběhlo v Praze na SPgŠ Futurum, kde si prošli školením s VR technologiemi. V následujících měsících probíhalo stínování učitelů, aby měli možnost nahlédnout do výuky na jednotlivých školách. Stínování proběhlo v listopadu v Anglii na škole Greater Brighton Metropolitan College a v dubnu ve Finsku na škole Kaurialan lukio. Stínování bylo zaměřeno na styl výuky předmětů a využívání technologií v rámci výuky.

V květnu proběhlo společné setkání všech zapojených učitelů, které se uskutečnilo v Praze na SPgŠ Futurum. V rámci jednoho týdne učitelé začali připravovat společné hodiny ve virtuální realitě, které budou demonstrovat v následujícím roce na všech zapojených školách. Na každé škole proběhne jedno setkání zaměřené na určitý předmět, na Futurum se bude jednat o angličtinu, ve Finsku o matematiku, v Anglii o umění a poslední setkání opět proběhne na Futuru a bude zaměřené na biologii. Do těchto setkání budou zapojeni i žáci jak z lokálních, tak hostujících škol.

V rámci tohoto roku si žáci mohli vyzkoušet tuto moderní technologii v rámci zaškolení a také v některých vybraných hodinách jako byla biologie, angličtina a výtvarná výchova.

Zapojení VR technologií do výuky je něco nového ve světě vzdělávání, a tak jsme na začátku této ještě dlouhé cesty, která by mimo jiné měla pomoci žáky připravit na budoucí pracovní trh.

Pokusné ověřování obsahu, metod a organizace kombinovaného vzdělávání č. j. MSMT-34023/2020-1

V září škola požádala o zařazení do pokusného ověřování kombinované výuky (KV). Vedení vypracovalo projekt, který zahrnoval dva organizační modely KV školy: 1) kombinace denní a distanční formy ve stanovené časové frekvenci a 2) kombinace denní a distanční formy

v návaznosti na rozvržení obsahu vzdělávání. Po oznámení o zařazení školy ze strany MŠMT jsme zahájili přípravy. V průběhu prosince a ledna byli se situací a projektem seznámeni žáci i rodiče a po získání souhlasu žáků i rodičů bylo 4. února 2022 zahájeno na škole pokusné ověřování kombinované výuky pro 1.-3. ročník oboru PL. V průběhu realizace se na dobu 1 týdne následně zapojili také žáci 4. ročníku PL i PMP při výuce maturitních předmětů.

Přihlášení a následná realizace KV zapadají do nastavené strategie školy, zároveň jsme chtěli navázat na zkušenosti s distanční výukou a cíleně se podílet na dalším ověřování možností organizace, obsahu a metod kombinovaného vzdělávání. v zakomponování KV vidíme také zajímavý prostředek rozšíření vzdělávací nabídky školy a kompetencí k učení. Spoluprací školy s Národním pedagogickým institutem a Českou školní inspekcí získává škola efektivní kontrolu a zpětnou vazbu pro svoji pedagogickou činnost a následnou reflexi výsledků vzdělávání a jejich evaluaci.

V průběhu výuky bylo realizováno několik tematických dní kombinované výuky. Projekty byly tematicky zaměřené dle povinné četby k maturitě z češtiny a cílené na mezipředmětové vztahy a blokové vyučování. Zapojeni do výuky byli učitelé předmětů: Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Dějiny a Dějiny moderní doby, Základy společenských věd, Výtvarná výchova a Dramatická výchova. Pro první ročník byla zvolena témata: 1) Mastičkář, 2) Giovanni Boccaccio: Dekameron a 3) Miguel de Cervantes: Důmyslný rytíř don Quijote de la Mancha. Druhý ročník se zaměřil na témata: 1) Jan Neruda a Povědky malostranské; 2) Jaroslav Vrchlický: Noc na Karlštejně a 3) Lev Nikolajevič Tolstoj – Anna Karenina. Pro třetí ročník připravili učitelé setkání inspirované tématy: 1) Karel Čapek a R.U.R.; 2) Karel Poláček: Bylo nás pět a 3) Franz Kafka – Proměna. Základem výuky byl písemný manuál, na jehož tvorbě se podíleli všichni učitelé. Kromě výuky nabízel manuál také další dobrovolné aktivity jako například výlety, které žáky seznamovaly s reáliemi daného tématu či odkazovali na místa působení autorů.

Současně jsme také chtěli vyzkoušet a ověřit případné možnosti spolupráce s dalšími institucemi, aby žáci mohli pracovat přímo z knihoven, archivů a dalších podobných institucí. V tomto duchu byla navázána spolupráce s Pedagogickou knihovnou JAK a žáci absolvovali výuku v prostorách knihovny, vyzkoušeli si databáze, rešerše a citační postupy tak, aby zkušenosti mohli využít při přípravě maturitní práce.

Celý program KV byl zahrnut do školního vzdělávacího plánu a školního řádu.

ŠKOLNÍ PARLAMENT 2021/2022

I tento školní rok pokračovala činnost školního parlamentu, který zastupuje zájmy žáků na škole. na začátku roku došlo ke změně názvu – z původního označení „studentská rada“ na výstižnější „školní parlament“. Zásadní pro fungování tohoto orgánu bylo zapojení školy do projektu s názvem „Demokratická kultura na SOŠ“, který organizuje společnost CEDU (Centrum pro demokratické učení). Díky této spolupráci absolvovali koordinátoři parlamentu (Tomáš Veselý, Kateřina Kučerová) několik školeních, kde se seznamovali s různými metodikami, které postupně aplikovali. Členové parlamentu pracovali především na stanovení nových pravidel, rozdělení rolí a v neposlední řadě na stmelování. Dařilo se řešit konkrétní podněty ze stran žáků a taktéž bylo nastíněno fungování parlamentu pro příští školní rok.

6.1 Výchovné a kariérní poradenství

Zpráva školního psychologa

Jméno: Mgr. Klára Lampová

Pracovní pozice: školní psycholožka

Úvazek: 0,5

Kontakt: klara.lampova@spgsfuturum.cz

Na základní škole působím jako školní psycholožka od září roku 2021. Před mým nástupem již na škole pozice školního psychologa byla zavedena, ale dostala jsem pouze základní a obecné informace o jeho roli. Má pozice se tak postupně vytvářela na základě potřeb školy.

Má náplň práce je poměrně široká, ale společným cílem je **podpora well-beingu školy, prevence a poskytnutí bezpečného prostoru** pro ty, kteří se rozhodnou svěřit a vyhledat pomoc se svými obtížemi a **poskytnutí jim či odkázání jich na další odbornou péči**. V současné době, kdy celorepublikově roste výskyt duševních obtíží u dětí a dospívající, tak mohu být první rychle dostupnou podporou, která může předejít rozvinutí vážných obtíží anebo mohu klientům pomoci přečkat dobu, než bude dostupná další odborná péče. Samozřejmostí mé práce je důvěrnost a dodržování mlčenlivosti a GDPR, pracuji v souladu s etickým kodexem Asociace školní psychologie, které jsem členkou, a pravidelně mimo školu navštěvuji supervizní skupinu pro školní psychology a dále se vzdělávám v oblasti psychologie, poradenství a psychoterapie. V rámci své práce nabízím také práci s metodou FIE (Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování), která je vhodná především pro žáky s obtížemi v učení či speciálními vzdělávacími potřebami.

Na SPGŠ Futurum jsem ve školním roce 2021/2022 působila dva dny v týdnu (pondělí a čtvrtek) a vyhledat mou podporu mohli jak žáci, tak jejich rodiče a pedagogové. Mimo tyto dny bylo možné mě kontaktovat emailem či přes Microsoft Teams, s vedením školy a členy školního poradenského pracoviště jsem v případě potřeby rychlého kontaktu komunikovala také telefonicky.

INDIVIDUÁLNÍ SPOLUPRÁCE

V rámci péče jsem nejčastěji **poskytovala individuální konzultace** jednorázově i formou dlouhodobějšího psychologického poradenství. Konzultace bylo možné si dohodnout osobně ve škole, přes email či Microsoft Teams. V případě dlouhodobé spolupráce byla frekvence setkání 1x za 14 dní nebo 1x týdně a délka trvání se odvíjela od individuálních potřeb klienta a naplnění zakázky/cíle.

Mezi oblasti individuálních konzultací patřila zejména tato témata:

- *obtíže spojené se školou (např. zvládání zkoušení před třídou, strachu z testů a přehrávek, plánování času a povinností + příprava na maturitu, učební styly a jak se učit)*
- *zvládání stresu a podpora copingových strategií*
- *vrstevnické vztahy v rámci školy i mimo ni*
- *rodinné problémy*
- *duševní obtíže (nejčastěji úzkostné poruchy, deprese, poruchy příjmu potravy) + předávání kontaktů na další odbornou péči*
- *relaxační techniky – edukace, vedení a předání užitečných zdrojů (zejména imaginace, Jacobsona progresivní svalová relaxace a mindfulness)*

- *různorodé osobní problémy*

V době, kdy byl provoz školy omezen situací spojenou s onemocněním Covid-19 jsem poskytovala individuální konzultace po předchozí dohodě online přes platformu Microsoft Teams.

Dále jsem poskytovala v době přítomnosti ve škole **krizovou intervenci** v případě náročných situací (nejčastěji se jednalo o panické záchvaty, v období začátku války na Ukrajině se pak několikrát objevilo také toto téma).

PRÁCE SE TŘÍDAMI

Věnovala jsem se také **programům pro třídu**, které se odvíjeli od plánu na celý školní rok, který jsem vypracovala v září a byl schválen výchovnou poradkyní a ředitelkou školy. Programy a téma byly následující:

ročník	1. pololetí	2. pololetí
1.A	Očekávání od studia na Futuru; Učební styly a jak se učit na SŠ	Shrnutí prvního školního roku na Futuru
1.B	Očekávání od studia na Futuru; Učební styly a jak se učit na SŠ	Shrnutí prvního školního roku na Futuru
2.A		Stres a jeho zvládání jako prevence duševních obtíží
2.B		Stres a jeho zvládání jako prevence duševních obtíží
4.A		Jak zvládat stres před maturitou + ukázka relaxačních technik
4.B		Jak zvládat stres před maturitou + ukázka relaxačních technik

Pokud si to vyžádala situace anebo žáci/rodiče/pedagogové, realizovala jsem také **intervence ve třídách zaměřené na aktuální problémy**. V některých případech se jednalo o jednorázovou intervenci a v některých o několik na sebe navazujících setkání. Intervence ve třídách a téma byly následující:

ročník	1. pololetí	2. pololetí
1.A	Mapování vztahů ve třídě; podpora vzájemné komunikace (navazující na sebe)	Ochutnávka relaxačních technik
1.B		Vztahy ve třídě
2.A	Atmosféra a vztahy ve třídě; nastavení pravidel ve třídě (navazující na sebe)	
2.B		
3.A	Podpora vztahů a aktivity v rámci hodin s ohledem na pasivitu	
3.B		Prostor pro vyjádření se k válce na Ukrajině; intervence s ohledem na zpracování náročné situace ve třídě
4.A	Přítomnost na třídnické hodině	

DALŠÍ OBLASTI

Tvořila jsem také **příspěvky na sociální síť** dle aktuální potřeby školy. Pro tento rok to byla série příspěvků zaměřená na téma kyberšikany a bezpečí a rizik kyberprostoru a také pravidelné kalendáře sebepěče pro žáky s konkrétními tipy na psychohygienu pro každý týden.

V rámci školy jsem spolupracovala s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence. Mimo školu pak v případě potřeby s externími odborníky a organizacemi (jednalo se o odborné konzultace tématu anebo konzultace stavu klienta/ky).

Také jsem pravidelně vedla deník školního psychologa, statistiku poskytované péče a nejčastěji se objevující oblasti podpory, zápisy z programů ve třídách (ve verzi pro vedení školy) a pro mé potřeby pak zápisy z individuálních konzultací, programů ve třídách, konzultací s učiteli a rodiči, které podléhají důvěrnosti a přístup k nim mám pouze já. Také jsem sbírala a seskupovala zdroje na aktivity s žáky jako jednotlivci i skupinou (publikace elektronické i tištěné, různé seberozvojové a terapeutické karty, pracovní listy), odborné zdroje týkající se školní psychologie (tištěné i elektronické), informační letáčky a plakáty týkající se duševního zdraví a psychohygieny a diagnostické materiály (především dotazníky – např. PHQ-9, GAD-7, Memletics Learning Style Inventory).

Konec stránky

STATISTIKA

Celkem za 1. pololetí	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	4.B	celkem
krizová intervence s žákem	0	1	0	0	0	1	0	0	2
individuální konzultace s žákem	20	6	2	28	0	5	4	4	69
individuální konzultace s třídním učitelem	1	1	0	0	1	0	0	0	3
emailová komunikace s rodičem	0	0	0	1	0	1	0	0	2
společná schůzka rodič + pedagog + ŠP	0	0	0	1	0	0	0	0	1
individuální konzultace s učitelem	0	0	0	1	0	0	0	0	1
individuální konzultace s metodikem prevence	0	0	0	0	0	0	0	0	1
program ve třídě	4	4	0	0	0	0	0	0	8

Celkem za 2. pololetí	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	4.B	celkem
krizová intervence s žákem	4	3	0	3	0	11	3	1	25
individuální konzultace s žákem	26	7	6	2	0	23	2	2	68
individuální konzultace s třídním učitelem	0	0	0	2	0	0	0	0	2
emailová komunikace s rodičem	0	3	0	0	0	0	0	0	3
telefonická konzultace s rodičem	1	0	0	0	0	0	0	0	1
osobní konzultace s rodičem	0	1	0	1	0	0	0	0	2
individuální konzultace s učitelem	0	0	0	0	0	0	0	0	1
individuální konzultace s výchovným poradcem	0	0	0	1	0	1	0	0	6
individuální konzultace s metodikem prevence	0	0	0	0	0	3	0	0	3
individuální konzultace externím odborníkem/pracovištěm	0	2	0	0	0	1	0	0	3
program ve třídě	3	2	1	2	1	2	0	1	12

Celkem za školní rok 2021/2022	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	4.B	celkem
krizová intervence s žákem	4	4	0	3	0	12	3	1	27
individuální konzultace s žákem	46	13	8	30	0	28	6	6	137
individuální konzultace s třídním učitelem	1	1	0	2	1	0	0	0	5
emailová komunikace s rodičem	0	3	0	1	0	1	0	0	5
telefonická konzultace s rodičem	1	0	0	0	0	0	0	0	1
osobní konzultace s rodičem	0	1	0	1	0	0	0	0	2
společná schůzka rodič + pedagog + ŠP	0	0	0	1	0	0	0	0	1
individuální konzultace s učitelem	0	0	0	1	0	0	0	0	2
individuální konzultace s výchovným poradcem	0	0	0	1	0	1	0	0	6
individuální konzultace s metodikem prevence	0	0	0	0	0	3	0	0	4
individuální konzultace externím odborníkem/pracovištěm	0	2	0	0	0	1	0	0	3
program ve třídě	7	6	1	2	1	2	0	1	20

Výroční zpráva školního metodika prevence rizikového chování za rok 2021/2022

- 1) Vzdělávání metodika prevence a ostatních pedagogických pracovníků
- 2) Prevence v učebních plánech
- 3) Akce pořádané školou
- 4) Přímá práce se třídami
- 5) Nástěnky
- 6) Školní kluby a zájmové kroužky

1. Vzdělávání metodika prevence a ostatních pedagogických pracovníků

Metodička prevence, ve funkci od prosince 2021, nastoupila v únoru 2022 na kombinované studium – certifikace na metodika prevence. Vybraní pedagogové absolvovali v průběhu roku tři prezenční školení akreditovaná MŠMT, zaměřená na práci s kolektivem a sebereflexi. Třídní učitelé absolvovali workshop od Nevypust' duši zaměřený na duševní zdraví jak pedagogů, tak žáků.

2. Prevence v učebních plánech

Prevence rizikového chování se promítla do učebních plánů několika předmětů, kde má své pevné místo – jedná se např. o základy společenských věd, psychologii, pedagogiku, ekonomiku, a jiné (viz MPP). Tato témata byla zařazována v průběhu celého roku dle MPP pro školní rok 2021/2022.

3. Akce pořádané školou

Na začátku školního roku se konal adaptační kurz pro žáky 1. ročníků (třídy 1.A a 1.B), jehož cílem bylo seznámení žáků navzájem, jejich vzájemné poznávání a navázání kontaktů. Tento adaptační kurz byl hodnocen již tradičně pozitivně, a proto budeme v jeho pořádání nadále pokračovat. Kurz se proběhl formou výjezdu. Třídy 3.A a 4.A se účastnily adaptačních vycházek Prahou. Třída 3.B se účastnila adaptačního dne s novou TU za účelem vzájemného poznávání.

V průběhu školního roku proběhly sportovní kurzy – tj. turistický, plavecký a lyžařský kurz. Kurzy probíhaly jak dle školního vzdělávacího plánu, tak se nahrazovaly kurzy, které nebylo možné pořádat v minulých letech z důvodu epidemiologických opatření nařízených vládou.

Škola se zapojila do několika programů s organizacemi, s nimiž má navázanou dlouholetou spolupráci. Zároveň se zapojila do programů nových. V tomto roce proběhly programy: Živá knihovna (Amnesty International), Světluška, Srdíčkový den, Běžící češtinář, Uklid'me!, Lidé Odvedle.

Žáci se zároveň účastnili akcí mimo školu. V tomto roce proběhly exkurze: Zoo Praha, Svět knihy, Veletrh Gaudeamus, NT Live Frankenstein.

V tomto školním roce proběhla Akademie, kde jak třídy, tak jednotlivci představily svá vystoupení.

Vybraní žáci reprezentovali školu na soutěžích (Pedagogická Poema, Pěvecká soutěž pedagogických škol).

Proběhl sportovní den, do kterého se zapojily všechny třídy.

Třídy 1.A, 1.B, 3.A a 3.B vyjely na konci školního roku na třídní výlet. Třídy 2.A a 2.B absolvovaly na konci školního roku exkurze v Praze.

4. Přímá práce s třídami

Adaptační kurz (viz výše).

V druhém pololetí byly stanoveny pravidelné třídnické hodiny v režii TU a to v intervalu minimálně 1x měsíčně. V rámci třídnických hodin byl kladen důraz na dodržování školního řádu. Třídnické hodiny byly také zařazeny vždy na žádost TU, pokud bylo se třídami potřeba něco akutně řešit. Ve třídách 1.A, 2.B a 3.B proběhla sezení z psycholožkou na základě konkrétní naléhavé situace (kybershikana, porušování školního řádu, dopad náročné krizové situace ve vyučování).

5. Nástěnky

V druhém pololetí byla aktualizována nástěnka prevence a výchovného poradenství, ve které byla zohledněna aktuální témata, se kterými se žáci potýkají (tj. výrazné zaměření na prevenci v oblasti duševního zdraví).

6. Zájmové kluby a kroužky

Ve školním roce se konal Klub mladého diváka a Divadelní kroužek.

V letošním roce jsme nově jsme i nadále spolupracovali se společností „Nevypust' duši“, jejímž cílem bylo učit žáky, jak zvládat stres a napětí, jak pečovat o svoje duševní zdraví, informace o duševním zdraví a nemocech, jak se chovat a pomoci blízkým s duševními obtížemi, jaké to je žít s duševním onemocněním, co dělat a kam se obrátit v případě nouze. Žáci měli možnost mluvit s někým, kdo si duševními obtížemi prošel a úspěšně svoje problémy zvládl či zvládá, s někým, kdo se aktivně zapojuje do osvětové činnosti.

Protidrogové prevenci jsme se věnovali v rámci hodin biologie a výchovy ke zdraví.

2. ročníky se pravidelně účastní akce „Srdíčkový den“ pod záštitou organizace Život dětem, která je dobrou příležitostí rozvíjet prosociální chování a umožnit žákům zažívat radost z obdarování jiných či z pomoci potřebným.

V rámci všeobecné prevence nabízíme žákům řadu zájmových aktivit, například školní divadelní soubor, Klub mladého diváka, pěvecký sbor školy, účast na sportovních (Sportovní den v lesoparku Hostivař, plavecký kurz, turistický kurz, lyžařský kurz), divadelních (celostátní přehlídka dětského divadla), výtvarných, hudebních, literárních (návštěva literárního festivalu Svět knihy a fotografických akcích a odborných exkurzích a seminářích (sousedská setkání). Další součástí je i účast v nejrůznějších soutěžích (Poema - národní přehlídka pedagogických škol v přednesu, improvizaci a čtení, DADA inspirační dny Jindřichův Hradec apod.)

Maturanti byli průběžně připravováni školní psycholožkou, výchovným poradcem, třídními a odbornými učiteli na zvládnutí zkuškové situace u maturitních zkoušek. Žáci byli seznamováni s postupy při skládání ústní i písemné maturitní zkoušky a absolvovali průběžně v rámci jednotlivých předmětů ukázkové testy z minulých maturitních ročníků. Výchovný poradce informoval žáky o nabídce vyšších odborných a vysokých škol a seznamoval je se strategiemi při přijímacích zkouškách.

Výchovné poradenství

Ve školním roce 2021/2022 naše škola měla 31 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, dvanáct žáků bylo zařazeno v podpůrném opatření stupeň jedna a devatenáct žáků ve stupni dva. Z toho šest žáků mělo navýšení časového limitu u maturitní zkoušky o 25 %. Oproti loňskému roku je nárůst o osm žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. Ani v letošním školním roce však nikdo neměl stanovené IVP. Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami je pro nás důležitou součástí. Naše školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a školní psychologem. Toto pracoviště úzce spolupracuje s vedením školy a příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou. Dále je v kontaktu s žáky, zákonnými zástupci žáků a v neposlední řadě s celým pedagogickým sborem. Vyučující jsou informováni bezprostředně o každé změně u každého jednotlivého žáka. Současně i žáci nebo zákonní zástupci žáků jsou seznámeni s navrhovanými opatřeními a metodami práce nejen v pedagogicko-psychologické poradně, ale i v rámci školy. Škola také nabízí nad rámec těchto opatření cvičení z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky, kde se jim pedagog individuálně věnuje dle jejich studijních obtíží a pracovního tempa.

Adaptační kurz pro 1. ročníky

Adaptační kurz pro 1. ročníky proběhl v termínu 6. – 10. 9. 2021 na tradičním místě, ve Sloupu v Čechách. Kurzu se zúčastnilo celkem třídy 1. a a 1. B, společně s třídní učitelkou 1. B, Vladimírou Krajsovicsovou a třídní učitelkou 1. A, Markétou Donátovou. Do přípravy a realizace byli opět zapojeni další vyučující a pomocníci z řad žáků 2., 3. a 4. ročníků. Adaptačního kurzu se pravidelně účastní i školní psycholožka, která se podílí na sestavení a organizaci programu tak, aby pro žáky nebylo první setkávání náročnou situací. Kurz dále napomáhá žákům pracovat na klimatu třídního kolektivu, učí je spolupracovat v týmu a vytvářet pocit sounáležitosti a loajality ke třídě i ke škole. Opakovaně se nám daří podpořit rozvoj pozitivního psychosociálního klimatu v sociální třídní skupině. Aktivitě jsou zaměřeny na seznámení žáků, nastavení principů otevřené komunikace, podporu kreativity a kooperace, zodpovědnost žáků za společnou činnost, empatii, týmovou spolupráci. Tradičně u žáků pak posilujeme sebevědomí v sebe prezentaci tím, že musí ukázat své záliby, koníčky a přednosti, v kterých vynikají. v rovině sociálně komunikativní bylo podporováno vytváření sociálních vazeb v rámci třídy, rozvíjena otevřená komunikace mezi všemi členy sociálních skupin.

Formou společných prožitků a zadávaných herních úkolů byla rozvíjena týmová kooperace a kreativita a zejména pak koheze sociálních skupin jednotlivých tříd. Žáci se seznámili s informacemi, které jim usnadní přestup ze základní školy na střední školu a umožní jim získat potřebné studijní návyky. Jedna část byla věnována informacím o učebních stylech, organizaci učební činnosti a možnostech konzultací s vyučujícími školy. Byl rovněž zařazen praktický nácvik poskytování první pomoci. Přínosné bylo opětovné zapojení „pomocníků“ (žáci vyšších ročníků), kteří poskytli prvním ročníkům „zákulisní“ informace o fungování školy a připravili a řídili herní program kurzu. Znovu se ukazuje, jak je zapojení této skupiny

žáků efektivní a motivující pro žáky prvních ročníků. Využijí navázaných vazeb i během následujícího působení ve škole a získají další informace v úrovni neoficiálního kurikula školy.

Kurz byl žáky a jejich zákonnými zástupci, třídními učiteli i týmem vyučujících a pomocníků z řad žáků vyšších ročníků, hodnocen jako úspěšný, splňující kladené cíle. Náplň kurzu, připravená a realizovaná pedagogy školy a „pomocníčky“, je jedinečná a má pozitivní dopad na motivaci žáků prvních ročníků, loajalitu a kohezi žáků se školou.

6.2 Ekologická a environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji

Na výuku ekologie je na naší škole kladen velký důraz, a to především na témata týkající se ochrany životního prostředí. v rámci předmětu biologie a ekologie je těmto tématům vyhrazen celý 3. ročník studia a dle nových ŠVP také druhé pololetí 1. ročníku. Žáci si v rámci předmětu osvojují velmi podrobné poznatky týkající se nejen obecných ekologických pojmů, ale také témat týkajících se globálních problémů a specifík České republiky. Jsou motivováni k aktivnímu zapojení se do ochrany životního prostředí.

Škola se také zapojuje do aktivit týkajících se třídění odpadu. Všechny třídy jsou vybaveny koši na třídění odpadu. v únoru 2022 vznikl na škole z iniciativy žáků Ekologická skupina. Členy skupiny jsou převážně žáci Pedagogického lycea. Žáci samostatně dohlíží na třídění odpadu, zapojují třídy do recyklačních výzev, vyhledávají programy, které slouží k osvětě ohledně udržitelnosti planety.

Na naší škole také spolupracujeme v rámci mezipředmětových vztahů. Výsledkem byla výroba vlastních informačních posterů. v předmětu výtvarná výchova a pracovní praktikum mimo jiné pracují s přírodními materiály.

Školní akce zaměřené na ekologii a environmentální vzdělávání a další přírodní vědy uskutečněné během šk. r. 2021/22:

15.10.2021 - Uklid'me svět – praktická část – úklid Hostivařského lesoparku
teoretická část – přednáška odborníka, bezpečnost práce při úklidu, výuka prohlubující znalosti žáků v oblasti environmentální výchovy zaměřená na problematiku odpadů a ochrany životního prostředí

20.-26. 2021 - Evropský týden udržitelného rozvoje – Seznámení žáků se 17 cíli udržitelného rozvoje, uvědomění si naléhavosti vnímání globálních problémů světa, zamyšlení nad nimi a hledání možných řešení

1.-7.11. 2021 - Týden Akademie věd ČR – podpoření zájmu žáků o nejrůznější vědní obory (se zaměřením na přírodovědné obory) a jejich nové poznatky

XI.-XII. 2021 - Ekoprojekt Krajina v našich rukou – části: Voda ve městě, Zdravý les, Voda v krajině, Živá půda – seznámení žáků s největšími problémy české krajiny a vypracování návrhů pro zlepšení situace – např. pro zadržování vody ve městě a pro snížení efektu tepelného městského ostrova

21.12.2021 - přednáška Biologická léčba – Obeznamení žáků s typy onemocnění, při jejichž léčbě je možné/vhodné využít bioléčbu. Poukázat na rozdíly mezi klasickou léčbou a biologickou léčbou a na výhody bioléčby.

IV.2022 – miniprojekt - Význam řas – tvorba plakátů a soutěž o nejlepší dílo

19.-24.4.2022 - Ekotýden / Den Země – Voda, její význam a znečištění – V průběhu celého týdne se žáci zabývali tématem vody, jejího významu pro lidské zdraví a život na planetě vůbec, znečištěním sladkovodní i oceánské vody a jeho důsledky, hospodařením se zdroji pitné vody a možnými způsoby zlepšení současného stavu. Oslava Dne Země – uvědomění si potřeby chránit naši planetu a její zdroje pro budoucí pokolení.

3.5. 2022 – ZOO – V rámci exkurze žáci pozorovali jednotlivé druhy zvířat, pozorovali jejich chování a zjišťovali podrobné informace o jejich životě jak v zoo, tak i ve volné přírodě. Načerpáné vědomosti pak zpracovali do informačních listů o vybraných druzích pozorovaných živočichů.

3.6.2022 – Veletrh vědy – největší populárně naučná akce v České republice, kterou každoročně pořádá Akademie věd ČR. Zabývá se vědou ve všech jejích podobách a nabízí návštěvníkům to nejzajímavější ze světa přírodních, technických, humanitních i společenských oborů. Seznámit se s jednotlivými vědními obory a jejich nejnovějšími poznatky zde žáci mohou prostřednictvím interaktivních exponátů, modelů, mobilních laboratoří a praktických dílen.

24.6. 2022 – Workshop H2Ospodař! – Cesta vody – teoretická část – v tomto bloku lektor stručně představí jednotlivá probíraná témata (zajímavosti a fakta o vodě jako takové nejen v ČR, zpracování a výroba pitné vody, způsoby šetření pitné vody v domácnosti, fungování čistírny odpadních vod atd.)

praktická část – za pomoci interaktivní výstavy a specifických činností se žáci sami zapojí do workshopu.

diskuze – kdykoliv během workshopu mají žáci možnost pokládat dotazy. Lektor také otvírá několik témat k diskuzi, která jsou následně probrána.

VI.2022 – Dokumentární film Davida Attenborougha Život na naší planetě – snižování biodiverzity, vymírání druhů v důsledku lidské činnosti, znečišťování a klimatických změn

6.3 Multikulturní výchova

Zařazení témat multikulturní výchovy do učiva předmětu ZSV a HS

Témata **Multikultura**, multikulturní soužití a problémy s tím spojené bylo probráno ve 2. ročníku předmětu humanitní studia obor pedagogické lyceum a v 1. ročníku předmětu základy společenských věd oborů předškolní a mimoškolní pedagogika a pedagogické lyceum.

Migrace a problematika s ní spojená, její příčiny, důsledky, současná situace a postoje Evropy, problémy azylantů, konkrétní příběhy uprchlíků – tato témata byla probrána ve 2. ročníku v předmětu humanitní studia obor pedagogické lyceum a v 1. ročníku oborů předškolní a mimoškolní pedagogika a pedagogické lyceum.

Sociální nerovnost a chudoba v současném světě – tato témata byla probrána

v 1. ročníku v předmětu základy společenských věd oborů předškolní a mimoškolní pedagogika a pedagogické lyceum a ve 2. ročníku v předmětu humanitní studia studijního oboru pedagogické lyceum.

Občanská společnost a participace, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití – témata probrána ve 2. ročníku předmětu základy společenských věd oborů předškolní a mimoškolní pedagogika a pedagogické lyceum.

Globalizace, její znaky, příčiny a dopady.

Globální problémy lidstva.

Zodpovědné spotřebitelské chování, rozpoznání obchodních certifikátů a značek.

Problémy konzumní společnosti, trvale udržitelný rozvoj.

Rozvojové země a jejich problémy.

Tato témata byla zařazena do výuky ve 3. ročníku v předmětu základy společenských věd oboru předškolní a mimoškolní pedagogika a pedagogické lyceum a do výuky 2. ročníku v předmětu humanitní studia oboru pedagogické lyceum.

Světová náboženství, tradice a zvyky – judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus.

Civilizační sféry a kultury.

Tato témata byla zařazena do výuky ve 2. ročníku v předmětu humanitní studia oboru pedagogické lyceum a ve 4. ročníku v předmětu základy společenských věd oborů předškolní a mimoškolní pedagogika a pedagogické lyceum.

Témata **Člověk a jeho identita**. Prožívání příslušnosti člověka k větším nebo menším společenským celkům, **Interkulturní vzdělávání**, **Lidé a společnosti**, společnosti dnešní doby se prolínají učivem ve 2. a 3. ročníku předmětu humanitní studia oboru pedagogické lyceum.

Multikulturní týden

Projekt Edison, který se konal ve dnech od 25. 2. - 1. 3. 2019 na naší škole, měl za cíl seznámit žáky se zvyky, tradicemi, kulturou a společenskou situací v jiných zemích. Ve škole jsme uvítali 3 studenty, a to z Čínské lidové republiky, Taiwanu a Alžírsku. Stážisté měli připravené obsáhlé a zajímavé prezentace, ve kterých se snažili přiblížit kulturu, zvyky a politicko-sociální situaci svých zemí. Naši studenti měli možnost seznámit se i s čínským písmem a dozvědět se něco o tom, jak čínské znaky vznikaly. Prezentace zpestřila i výuka čínských či arabských slov a písní. Všechny prezentace probíhaly v anglickém jazyce, což bylo velmi přínosné pro procvičení anglického jazyka.

Obohacení a rozšíření obzorů však bylo oboustranné, protože i naši studenti si připravili prezentace o České republice, Praze a typicky českých svátcích. Po prezentacích následovala ochutnávka tradičních českých jídel, což pomohlo nastolit příjemnou a bezpečnou atmosféru. v dnešní době, kdy je možné vyhledat si většinu informací na internetu, je projekt Edison, který přivádí „živé lidi“, neocenitelným pomocníkem v boji proti předsudkům a pomáhá tak v šíření multikulturní atmosféry a snižování strachu z neznámých kultur.

Projektu se účastnili všichni přítomní žáci a z jejich nadšených reakcí je zřejmé, že takováto „výuka“ má smysl a je prospěšná pro všechny zúčastněné.

6.4 Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Zhodnocení sportovních aktivit ve školním roce 2021/2022

Školní rok 2021/2022 byl z hlediska sportovních akcí výjimečný zejména díky počtu pořádaných sportovních kurzů. Bylo totiž zapotřebí nahradit kurzy, které se nemohly uskutečnit v minulém školním roce z důvodu přetrvávající online výuky. Celkem se nám tak s vynaložením velkého úsilí podařilo zrealizovat šest plaveckých kurzů, čtyři turistické kurzy a tři lyžařské kurzy. Tímto jsme našim studentům umožnili jednak si doplnit chybějící kurzy, ale hlavně si společně zažít pohybově intenzivní, a věříme, že i příjemné a pohodové chvíle a zážitky, na které budou rádi vzpomínat.

Plavecké kurzy se konaly v příjemném prostředí plaveckého bazénu v Benešově u Prahy a seznamovali studenty s metodikou základních plaveckých dovedností a strukturou plavecké lekce. Dále se studenti seznámili se základy metodiky jednotlivých plaveckých způsobů – prsa, kraul a znak. Nakonec podstoupili plavecký test na 100 m volným způsobem, provedli skok do neznámé vody a vyzkoušeli si záchranu tonoucího.

Turistické kurzy denního studia se již tradičně uskutečnily na Horních Mísečkách v Krkonoších v penzionu Horské Zátíší. Náplní kurzu bylo osvojení si orientace v terénu pomocí mapy a buzoly, dále zvládnutí základů plánování a organizace letních škol v přírodě a turistických a herních kurzů, příprava outdoorových a indoorových her, zdravotní péče a první pomoc. Studenti absolvovali i dvě celodenní horské túry, při kterých měli možnost lépe poznat krásy a realie západních Krkonoš.

Turistické kurzy dálkového studia se tento rok z časových důvodů konaly pouze jednodenní formou přímo v budově školy a dále v Hostivařském lesoparku. Zahrnovaly stejnou teoretickou i praktickou náplň jako kurzy denního studia s výjimkou horských túr. Jako kompenzaci účastníci absolvovali orientační běh. Dále zdravotní péči a první pomoc vedli odborníci ze skupiny Zdrsem, přičemž princip jejich výuky spočíval na zážitku, resp. vystavení účastníků realistickým situacím, resp. jejich simulacím.

Lyžařské kurzy se rovněž konaly na Horních Mísečkách v Krkonoších v penzionu Horské Zátíší. Náplní kurzů bylo zvládnutí základních prvků lyžování a sjezdové průpravy, dále ukázka a provedení metodiky běžeckého lyžování – klasiky a bruslení, a sjezdového lyžování – snožného oblouku a carvingu. V rámci teorie se studenti seznámili se základy plánování a organizace zimních kurzů, zásadami pobytu na zimních horách a první pomoci při zranění na lyžích.

Vedle sportovních kurzů proběhl na konci roku také *Sportovní den*. Studenti si mohli zvolit z pestré nabídky aktivit: turistika údolím potoka Botiče či Českým krasem, cyklovýlet do Dolnopočernického parku a Dubče, vyjíždka na in-linech ze Stromovky a podél Vltavy do Klecan, minigolf v Hodkovičkách a turnaj ve stolním tenisu v areálu školy. Sportovní den se setkal s velkým zájmem studentů a přispěl k bližšímu seznámení, komunikaci a spolupráci studentů napříč třídami. Jednotlivé aktivity organizačně zastřešili učitelé, kteří si zaslouží velký dík za své nasazení a nadšení, se kterým společně se studenty aktivity absolvovali.

6.5 Aktivity školy

Školní akce ve školním roce 2021/2022 - Seznam akcí

3.9.2021	3.A	Adaptační výlet na Petřín	Mgr. Tomáš Veselý
3.9.2021	4.A	Procházka podzimní Prahou	Mgr. Tomáš Vitásek
24.9.2021	3.A	Svět knihy	Mgr. Tomáš Veselý
22.9.2021	1.A,2.A,4.B	Pedagogická poema - školní kolo	Mgr. Ivana Pernicová
20.9.2021	3.A	Živá knihovna	MgA. Kateřina Ondráčková
21.9.2021	3.B	Živá knihovna	MgA. Kateřina Ondráčková
22.9.2021	1.A, 2.A, 4.B, 2.B	Školní kolo Poema 2021	Mgr. Ivana Pernicová, MgA. Kateřina Ondráčková
17.9.2021	2.B	Světluška	Mgr. Monika Seidlová
24.9.2021	2.A	Srdíčkový den	Mgr. Pavlína Hegerová
Září – říjen 2021	1.A, 1.B, 3.A, 3.B	Evropský týden udržitelného rozvoje	Mgr. Pavla Krásová
15.10.2021	1. A	Knihovny a jejich služby, motivace ke čtenářství	Mgr. Lada Řeháková
15.10.2021	2.A, 2.B, 3.A	Uklid'me!	Mgr. Pavla Krásová
18.10.2021	3.A, 3.B	Běžící češtinář 2× přednáška	Mgr. Tomáš Veselý
25.10.2021	1.A	Šikana a kyberšikana – přednáška s psychologem	Mgr. Klára Lampová
1. – 7. 11.2021	1.A, 1.B	Týden Akademie věd ČR	Mgr. Pavla Krásová
10.11.2021	3.B	Workshop – sociální práce	Mgr. Pavlína Hegerová
10.11.2021	4.B	Workshop – sociální práce	Mgr. Monika Seidlová
11.11.2021	1.B	Městná knihovna Praha (pobočka Opatov)	Mgr. Tomáš Veselý
17.12.2021	2.A	Projekt Vánoce	Mgr. Pavlína Hegerová
18.11.2021	1.A	Styly učení	Mgr. Klára Lampová

18.11.2021	1.B	Styly učení	Mgr. Klára Lampová
Listopad – prosinec 2021	1.A, 1.B, 3.A, 3.B	Ekoprojekt – Krajina v našich rukou	Mgr. Pavla Krásová
19.11.2021	3.B	Kaleidoskop – exkurze v neziskové organizaci	Mgr. Monika Seidlová
13.12.2021	3.A	Mikulášská besídka	Mgr. Tomáš Veselý
21.12.2021	1.A, 1.B	Biologická léčba – přednáška s MUC. Martinem Jánským	Mgr. Pavla Krásová
22.12.2021	4.A	Vánoční posezení	Mgr. Tomáš Vitásek
25.1.2022	3.B	Gaudeamus	Mgr. Kateřina Hasalová
26.1.2022	3.A	Gaudeamus	Mgr. Tomáš Veselý
23.2.2022	2.B	Stres a jeho zvládnání	Mgr. Klára Lampová
10.2.2022	3.B	Národní galerie	MgA. Kristýna Florián
10.2.2022	2.A	Mapování atmosféry ve třídě, zvládnání stresu	Mgr. Klára Lampová
11.2.2022	1.A	Exkurze a program v knihovně – Pražské pověsti	Mgr. Ivana Pernicová
14.2.2022	1.A	Podpora atmosféry a vztahů ve třídě	Mgr. Klára Lampová
21.2.2022	3.A	Podpora atmosféry a vztahů ve třídě	Mgr. Klára Lampová
8. - 11.11.2021	4.B, 2.A, 1.A	Pedagogická Poema - celostátní kolo	Mgr. Ivana Pernicová
22.11.2021	1. A	Podpora atmosféry a vztahů ve třídě, šikana a kybersikana	Mgr. Klára Lampová
24.2.2022	4.B	Styly učení a příprava na maturitu	Mgr. Klára Lampová
3.3.2022	Všechny třídy, možnost výběru vzdělávací akce	Exkurze České muzeum hudby	Mgr. Miriam Bayle
9.3.2022	2.A	Pražské poetické setkání	Mgr. Ivana Pernicová
29.3.2022	1.A	Relaxační techniky, setkání s psychologem	Mgr. Klára Lampová
11.4.2022	2.B	Projektový den Velikonoce	Mgr. Monika Seidlová
12.4.2022	2. A, 3. A	APA hrátky	Mgr. Pavlína Hegerová, Mgr. Pavla Krásová
19. – 22. 4	1.A, 1.B, 3.A, 3.B	Ekotýden /Den Země – Voda a její význam a využití	Mgr. Pavla Krásová
29.4.2022	2.B	DOX – Máš umělecké střevo	MgA. Kristýna

			Florián
3.5.2022	3.A	Zoo Praha	Mgr. Tomáš Veselý
3.5.2022	1.A	GHMP výstava Světy Jindřicha Chalupeckého	Mgr. Eva Stejskalová, Kateřina Apeltauerová
11.5.	1.,2. a 3. ročník	Anglické divadlo Frankenstein	Mgr. Kateřina Hasalová
2.6.2022	2.B	Vztahy a konfliktní situace ve třídě – s psychologem	MgA. Klára Lampová
3.6.2022	2.B, 3.B	Workshop fotografie	MgA. Kristýna Florián
3.6.2022	3.B	Veletrh vědy	Mgr. Pavla Krásová
16.6.2022	2.B	Závěrečné shrnutí školního roku, jak pracovat s reflexí žáků	Mgr. Klára Lampová
26.6.–29.6. 2022	3.A	Třídní výlet – Máchovo jezero	Mgr. Tomáš Veselý
27.6.-29.6.2022	3.B	Třídní výlet – Máchovo jezero	Mgr. Kateřina Hasalová
21.6.2022	1.B,2.A,2.B	Turnaj ve stolním tenise	Mgr. Miriam Bayle, Mgr. Ivana Pernicová
21.6.2022	1.A, 1.B, 2.A, 3.A	Pěší výlet – Český kras	Mgr. Tomáš Veselý
21.6.2022	1.A, 2.A, 2.B, 3.A	Turnaj v golfu	Mgr. Pavlína Hegerová
20.6.2022	3.B	Lidé odvedle	Mgr. Kateřina Hasalová Mgr. Tereza Kolečková
20.6.2022	1.A	Hodnocení školního roku	Mgr. Klára Lampová
22.6.2022	Všechny třídy	Akademie školy	Mgr. Miriam Bayle
21.6.2022	Všechny třídy	Sportovní den	Ing. Matyáš Pokorný
27.6.2022	2.A	Historie Petřína	Mgr. Pavlína Hegerová
27.6.2022	2.B	Kampa + Kunsthalle	Mgr. Monika Seidlová, Mgr. Eva Stejskalová, MgA. Kristýna Florián
28.6.2022	2.A	Historie staré Prahy	Mgr. Pavlína Hegerová
28.6.2022	2.B	ZOO Praha	Mgr. Monika Seidlová

6.6 Soutěže, přehlídky

Pedagogická poema 2021

Školní kolo

22. září 2021 proběhlo školní kolo Pedagogické poemy v učebně dramatické výchovy.

V jakých disciplínách se žáci představili?

Přednes

Předčítání

Improvizované vyprávění

Sešlo se celkem 12 žáků, což byl na počáteční shon na začátku školního roku a karanténní opatření výborný výkon.

V porotě usedly tři pedagožky: Kateřina Ondráčková, Miriam Bayle, Ivana Pernicová. Všichni zúčastnění dostali čestné uznání a knihu. Do národního kola postoupil v každé kategorii jeden účinkující.

V kategorii přednes Nancy Matochová, v kategorii předčítání Anna Ilievová a v kategorii improvizované vyprávění Vendula Plazzerová.

Národní kolo Brno 11. listopadu 2021

Celostátní kolo proběhlo na Cyrilometodějském gymnáziu a střední odborné škole pedagogické v Brně. Organizátoři se nezalekli předchozí covidové vlny a do své školy pozvali 21 pedagogických škol. Setkání probíhalo v nekonkurenční atmosféře, všichni účinkující i doprovodní pedagogové měli připravený bohatý program. Naše žákyně (Nancy Matochová, Anna Ilievová, Vendula Plazzerová) úspěšně reprezentovaly školu. Žákyně získaly mnoho nových kontaktů, inspirativních nápadů, zkušeností a hlavně po covidovém „neakčním“ období mnoho radosti a zážitků.

Hudební festival SPGŠ

Hudební festival, na kterém se (s výjimkou covidové pauzy) každoročně setkávají studenti Středních pedagogických škol a Vyšších odborných škol z celé České republiky, se konal ve dnech 24. – 26. 3. 2022 v Karlových Varech. Již 42. ročníku této celostátní soutěže se účastnily dvě žákyně pod vedením Mgr. Lady Řehákové. Naši školu zde úspěšně reprezentovaly v kategorii Sólový zpěv muzikálový, populár Eliška Bartáková (3. A) a Anna Pavlová (3. B).

V obrovské konkurenci ostatních pedagogických škol a velkého počtu soutěžících zejména ve výše zmíněné kategorii odborná porota hodnotila výkony našich studentek jako vynikající, dokonce Anna Pavlová si odnesla cenu nejvyšší - 1. místo.

Hudební festival umožnil všem účastníkům získat nové zkušenosti a byl inspirací a motivací pro jejich další činnost.

7 Spolupráce školy se sociálními partnery

Škola aktivně usiluje svou otevřeností především o spolupráci se zákonnými zástupci žáků. v programu Bakalář běží na našich webových stránkách komunikace s rodiči a zákonnými zástupci. Ti se mohou zapojit do dění školy především kontrolou studijních výsledků žáků a usnadněnou komunikací s jednotlivými vyučujícími a vedením školy. Systém umožňuje i žákům sledovat přehled klasifikace, rozvrh, suplování, plán akcí školy a navzájem komunikovat s učiteli a vedením školy. Většina rodičů tento způsob zapojení považuje za ideální. Nadále však zůstáváme k dispozici i pro osobní kontakt v problémových situacích. Učitelé kontaktují rodiče dle potřeby, rodiče mohou kdykoliv využít individuální konzultace. Každý učitel je dostupný e-mailem, adresy jsou na webových stránkách školy. Dvakrát ročně organizujeme schůzky s rodiči, pro nově přijaté žáky se koná informativní schůzka v červnu. Jeden rodič je také zastoupen ve Školské radě, která zasedá 2x ročně.

Škola je členem Asociace SPGŠ, Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, se kterými úzce spolupracuje, především v oblasti vzdělávací a legislativní a nově při tvorbě ŠVP. Cenné je vzájemné předávání zkušeností při pravidelných setkáních. Významná je také pro školu účast na soutěžích pořádaných pod záštitou MŠMT, jako je Pedagogická poema - přehlídka v přednesu, v četbě a v improvizaci žáků středních pedagogických škol a Hudební festival. Soutěž je vždy pořádána dle plánu Asociace SPGŠ na jedné konkrétní škole.

Dalšími významnými sociálními partnery školy jsou především Mateřské školy a Základní školy a jejich Školní družiny a další školská zařízení včetně soukromých, kde probíhá pedagogická praxe žáků.

Pedagogická praxe je zabezpečena na základě smluvního vztahu. Je realizována jako odborná a učební praxe a motivační exkurze oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, ŠVP Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání. Odborná praxe je 2–4 týdny a učební praxe - jeden den v týdnu ve třetím a čtvrtém ročníku. Studijní obor Pedagogické lyceum realizuje svoji odbornou praxi kromě MŠ a ŠD také v sociálních zařízeních. Žáci jsou v průběhu praxe vedeni určeným učitelem (vychovatel), se kterým má škola uzavřenou Dohodu o provedení práce. Cílem praxe je konfrontace poznatků a odborných kompetencí získaných ve škole s praktickou činností a ověření předpokladů žáka pro budoucí povolání. v současné době, ale i v budoucnu při realizaci ŠVP se tyto sociální partneři zúčastní i profilové části maturitní zkoušky. Jsou součástí maturitní komise, spolehnutí výsledek praktické maturitní zkoušky. Tím dochází k úzkému propojení školy s reálným prostředím, sociální partneři mohou případně podle znalostí (neznalostí) žáků připomínkovat obsah odborných předmětů. na půdě školy pořádáme setkání s ředitelkami MŠ a vedoucími vychovatelkami ŠD, kde jsou sladěny požadavky a podmínky praxe. Pro MŠ také realizujeme divadelní představení a projekty přímo v MŠ nebo v pronajatých prostorách. Úzce spolupracujeme se Základní školou Hornoměřolupská zejména s přípravnou třídou Kamarádi. Pro děti již tradičně se žáky 3. ročníku připravujeme tvůrčí dílny, vypomáháme jako pomoc a doprovod na akcích pro ZŠ.

V letošním školním roce jsme opět obohatili databázi spolupracujících zařízení. Naši žáci absolvují v těchto zařízeních nejen motivační exkurze a metodické náslechy včetně rozborů, ale zejména vlastní samostatné výstupy s dětmi předškolního a mladšího školního věku.

V roce 2006 se naše škola stala fakultní školou FF UK. Praktikují u nás i studenti z PedF UK, FF UK a dalších vysokých škol ČR. Učitelé jsou pověřeni vedením pedagogické praxe, věnují

se studentům a provádějí jejich hodnocení. Tato spolupráce nás velmi zavazuje a současně i obohacuje.

Na pedagogické praxi studenti z Pedagogické fakulty UK praktikují v odborných předmětech Pedagogika a psychologie. Praxi hodnotí jako přínosnou a motivující.

Dlouhodobou spoluprací máme s obecně prospěšnou společností Život dětem v Praze 8, kdy naši žáci každoročně pomáhají na charitativní akci Srdíčkové dny. v podzimních Srdíčkových dnech 2018 vybrali finanční částku 10 337 Kč.

V rámci prevence rizikového chování škola navázala další spolupráci s organizacemi, jejichž náplní je tato oblast (viz kapitola 6.2 Prevence rizikového chování).

8 Další vzdělávání realizované školou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

Škola pokračovala s dalším vzděláváním v rámci celoživotního učení. Kromě dálkové formy studia – zkrácené na 2 roky realizujeme i zkrácenou denní formu studia (1 rok) v oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika určené uchazečům se středním vzděláním ukončeným maturitní zkouškou. Dále se uchazeči mohou přihlásit na tzv. jednotlivé zkoušky maturitní zkoušky dle § 113 školského zákona č. 561/2004 Sb. z předmětu Pedagogika a psychologie.

Pro přípravu na jednotlivé zkoušky maturitní zkoušky škola uchazečům nabízí dvakrát ročně konzultace. Složením této zkoušky si doplní odbornou kvalifikaci učitele MŠ uchazeči, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru zaměřeném na přípravu vychovatelů a odbornou kvalifikaci vychovatele v oboru zaměřeném na přípravu učitele MŠ.

Typ vzdělávání	Zaměření	Počet účastníků	Určeno pro dospělé žáky /	Akreditace MŠMT ano / ne
Odborný kurz	0	0	0	0
Pomaturitní specializační kurz	Jednotlivé zkoušky MZ	2	dospělí	Ano
Rekvalifikace	0	0	0	0
Jiné (uvést jaké)	0	0	0	0

9 Další aktivity, prezentace

Na podzim tradičně pořádáme pro veřejnost dny otevřených dveří. První den se uskutečnil 24. 11. 2021. další dny otevřených dveří proběhly v termínech 15. 12. 2021 a 19. 1. 2022.

V rámci Dne otevřených dveří žáci samostatně prezentují školu. Zájemce se školní atmosférou žáci seznámí pomocí vlastních prezentací, které představují jednotlivé obory. Dále zájemci navštíví ateliér dramatické výchovy a shlédnou divadelní improvizaci, v ateliéru výtvarné výchovy

Divadelní soubor DAU

Divadelní kroužek má na naší škole již mnohaletou tradici. Ve školním roce převzal vedení studen Katedry Výchovné dramatiky Damu Jakub Kubíček. z počátku se po covidové pauze soubor zaměřil na nábor nových členů a společné seznamovací aktivity. Soubor se schází pravidelně ve středu od 16:00 do 18:00 v učebně dramatické výchovy. Žáci mají možnost se realizovat, kooperovat a společně projít inscenační cestu k výslednému tvaru, který veřejně prezentují. v letošním roce si skupina zvolila téma na motivy knihy Spočítej hvězdy od Lois Lowryové, skrze které hledala techniky vyjádření na jevišti.

Projektové dny školy

Školní život propojují kromě běžné školní výuky i projektové dny, na kterých se podílejí všichni vyučující i žáci školy.

Žáci samostatně připravují tematické dny pro své spolužáky – Vánoce, Velikonoce, Mikuláš, Den dětí, Dušičky, Den učitelů. Každá třída si vybere jedno z jmenovaných témat. Žáci se učí, jak připravit zážitkový den projdou společnou organizací od plánování až po samotnou realizaci.

Další projektové dny připravujeme v rámci mezipředmětových vztahů a výzev, které jsou zaměřené na žáky s OMJ. i přes náročný rok, který byl zasažen covidem a sporem na Ukrajině, se podařilo splnit naplánované projektové dny.

Projektový den Palach!

Projektový den proběhl 16. ledna 2022 v den upálení Jana Palacha. Žáci pracovali v rámci svých tříd. Každé třídě byli přiděleni dva učitelé. Projektový den byl zaměřen na dokumentární filmy, kvízy zajímavostí. Dále se žáci účastnili výtvarných dílen, kde vytvářeli z keramické hlíny symbolický pomník, v hudební sekci žáci připravili píseň Vzpomínka na Jana, v dramatické skupině žáci pomocí živých obrazů zachytili život Jana Palacha, skupina virtuální reality navrhovala pomník a jeho umístění. Všechny skupiny závěrem prezentovali své výtvary všem ostatním. Následovala reflexe na projekt a otevřená diskuse nad činem Jana Palacha, která směřovala i k aktuálním postojům do dnešní doby. Celý projekt seznámil žáky s širšími historickými souvislostmi.

Živá knihovna

Vzdělávací projekt Amnesty International zaměřený na prevenci diskriminace, rasismu, xenofobie a extremismu. v rámci Živé knihovny AI si studenti místo klasických knížek můžou vypůjčit konkrétní osoby neboli živé knížky. i v živých knížkách lze číst – prostřednictvím rozhovorů a sdílení příběh. Žáci pracovali ve skupinách a učili se projevit vlastní názor na téma diskriminace a rasismus. Vzhledem k tomu, že šlo o osobní setkání, bylo téma cílené a dosáhlo tak hlubšího emocionálního zážitku žáků. Žáci hodnotili celé setkání velice kladně.

Závěrečná akademie

Závěr roku byl oslaven tradičním způsobem ve Švehlově sokolovně. Každá třída měla možnost připravit si výstup, který mohl být zaměřen dramaticky, hudebně, pohybově nebo výtvarně.

Vystoupení byla i výstupem za delší období v daném předmětu a ukázkou toho, co bylo náplní daného ročníku v určitém předmětu. Jednalo se tedy i o výstupy, které byly výsledkem delších projektů.

Měli jsme možnost shlédnout sólová hudební a pěvecká vystoupení žáků, kteří reprezentovali školu na hudební soutěži, přednesová vystoupení, práci s maskou a ukázky z připravovaných maturitních představení.

Velkým přínosem pro toto setkání byly nejen výstupy samotné, ale opět celý přípravný proces. Žáci samostatně i ve skupinách připravovali svůj výstup, komunikovali, kooperovali a tvořili.

V případě výstupů z dramatické výchovy pracovali pod odborným dohledem na inscenačním procesu, ve kterém vytvářeli masky, loutky, zpracovávali texty a vlastní myšlenky a dávali dohromady inscenační tvar, kterým by přenesli na diváka své aktuální sdělení a téma, které bylo pro ně důležité. Nutno podotknout, že výstupy byly velmi kvalitní, promyšlené a divadelně nosné.

Na závěr akademie ředitelka školy MgA. Kateřina Ondráčková ocenila úspěšné žáky školy, kteří dokončili školní rok s vyznamenáním a dále žáky, kteří se podíleli na akcích školy, případně školu reprezentovali na dalších středoškolských přehlídkách a mimoškolních akcích.

Lektorky dramatických dílen na dětské divadelní přehlídce

V březnu roku 2022 byla opětovaně navázána dlouhodobá spolupráce s organizátory krajské přehlídky dětského divadla v Novém Strašecí. Přehlídka má již dlouholetou tradici. Jedná se o soutěžní postupovou akci, na kterou se sjíždějí soubory nejen z kladenského kraje. Cílem této přehlídky je setkání dětí v přátelské atmosféře, prezentace divadelních tvarů a tvořivé dílny.

Naše škola byla oslovena a požádána o spolupráci na vedení tvořivých dílen pro dětské účastníky přehlídky. Žákyně, které se dobrovolně přihlásily, se tak na této přehlídce staly odbornými lektorkami a měly možnost samostatně vést tvořivé dramatické dílny.

Velkým přínosem pro žákyně byla samostatná příprava lekcí se zaměřením na různé věkové kategorie základní školy, které mohly ve dvojicích realizovat ve třech blocích po dvou hodinách. Lekce byly zaměřené na dramatické průpravné hry a cvičení, skupinové improvizace a hereckou práci. Lekce byly také tematicky zacílené – jednalo se například

o práci s židli jako loutkou, předmětem a rekvizitou, nebo na téma strašidel a strachu jako takového. Reakce dětských účastníků i samotných organizátorů přehlídky byla velice pozitivní. Žákyně velmi přirozeně vedly lekce a prokázaly, že umí dramaticky pracovat se skupinou i individuálními zvláštnostmi dětí. Žákyním byla za jejich činnost poskytnuta zpětná vazba od zkušených organizátorů.

Žákyně také měly možnost vidět dětské divadelní inscenace, nahlédnout do přípravného inscenačního procesu, účastnit se odborných diskuzí a setkat se s předními odborníky na dramatickou výchovu a dětské divadlo.

Akce zaměřené na podporu čtenářské gramotnosti

Čtenářská gramotnost se na naší škole prolíná v rámci mezipředmětových vztahů. Žáci mají v prvním ročníku oboru Předškolní a mimoškolní pedagogiky. v rámci oboru je setkávání s literaturou a rozvoj gramotnosti podstatným článkem nejen pro osobnost žáka, ale i pro budoucí povolání. v naší organizaci se snažíme tuto gramotnost silně podporovat, učíme žáky, jak gramotnost rozvíjet a jaké kroky využívat v rámci metodiky a praxe, učíme, jak učit a rozvíjet tak žáky nejen mateřské školy. v prvních ročnících žáci pravidelně navštěvují knihovnu se svými pedagogy.

V rámci školních soutěží ve spolupráci s Ekologickým týmem školy žáci sepsali vlastní autorské povídky na téma Voda a její využití.

26. 10. 2021 navštívili žáci 3. ročníku knižní veletrh Svět knihy. Mezinárodní knižní veletrh a literární festival dává prostor velkému množství nakladatelství prezentovat svou nabídku knih, zároveň v rámci festivalu probíhají přednášky a besedy s knižní tematikou. Žáci se seznámili s aktuální nabídkou knih na českém i zahraničním trhu. Cílem akce bylo zvýšit zájem žáků o četbu.

11. 2. 2022 navštívili žáci 1. ročníků Městskou knihovnu. Žáci si doplnili informace o funkci městské knihovny, pracovali ve skupinách, učili se vyhledávat knihy na téma pražských pověstí, připravili si úryvky k hlasitému čtení.

Interpretace textů a sdílené čtení proběhlo ve vyčleněném prostoru knihovny. Žáci hodnotili celé setkání velice kladně.

V květnu žákům prvních a druhých ročníků nabídla Pedagogická knihovna prostor k exkurzi. Žáci se seznámili s knihovním prostředím, podívali se do depozitu, seznámili se s pracovními postupy jako je rešerše literatury, tedy vyhledávání písemných zdrojů, práce s digitálními databázemi a vyzkoušeli si stylistické a formální zpracování získaných podkladů do podoby rešerše a sestavení osnovy hledání zdrojů jako jsou myšlenkové mapy či stanovení klíčových slov. Tyto aktivity byly zacílené na první a druhé ročníky. Cílem projektového dne pro 3. ročníky byla příprava na maturitní práci a práce na zadání maturitní práce, seznámení se s pracovními postupy jako je rešerše literatury, tedy vyhledávání písemných zdrojů, práce s digitálními databázemi a stylistické a formální zpracování získaných podkladů do podoby literárního útvaru.

10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

ČŠI neprovedla v tomto školním roce na naší škole inspekční činnost.

Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V tomto školním roce byly provedeny standardní a periodické kontroly ze strany PSSZ a VZP. Nebyly shledány žádné nesrovnalosti.

11 Výroční zpráva o hospodaření za školní rok 2021/2022
--

P Ř Í J M Y **Celkem 26 317 729 Kč**

V Ý D A J E **Celkem 23 453 302 Kč**

Rozdíl **2 864 427 Kč**

Celkové příjmy		26 317 729
Školné		7 722 984
* poplatky denního a dálkového studia	7 722 984	
Dotace		18 258 470
847* MHMP	17 215 120	
* Ostatní (EU, Účelové)	1 043 350	
Dary		8 000
* dary	8 000	
ostatní příjmy		336 275
* kulturní akce, doplňkové činnosti, jiné provozní výnosy	336 275	
Celkové výdaje (neinvestiční)		22 954 211
mzdy a odvody z mezd		17 012 339
* mzdy – platy pracovníků	11 805 254	
* mzdy - OON dohody	1 282 804	
* mzdy – zákonné	3 924 281	
nájemné		1 058 562
* nájemné a služby spojené s nájmem	1 058 562	
učební pomůcky		69 721
* učební pomůcky	69 721	
materiál		265 628
* drobný majetek do 5 tis	0	
* kancelářské potřeby, režijní materiál, PHM	265 628	
Opravy		300 070
* opravy	300 070	
cestovné		26 853
* cestovné	26 853	
Služby		3 462 051
* poštovní a telekomunikační služby	66 247	

* ostatní náklady – služby na kulturní akce, doplňkové činnosti, jiné provozní náklady	3 344 608	
* reprezentace	31 684	
* pojištění	19 512	
Celkové výdaje (investiční)		499 091
* nákup investičního majetku	499 091	
* drobný dlouhodobý majetek 5 až 40 tis.	0	

12 Další informace

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s § 168 odst. 1, zákona 561/2004 Sb. Přílohou této výroční zprávy je kopie zápisu z tohoto jednání rady, 12. října 2022.

Údaje o poskytování informací – podle §18 zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím

Podané žádosti o informace

Počet podaných žádostí o informace	7
Statistické výkazy a sběr dat	8
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0

13 Závěr

Školní rok nám přichystal mnoho náročných situací, které však vždy přinášely bohaté zkušenosti všem stranám.

Prvním rokem se stal Stemford s. r. o. zřizovatelem školy s jednatelem panem Bc. Tomášem Jízdným. Během školního roku v prosinci 2021 došlo ke změně ve vedení školy. Paní ředitelka Mgr. Jana Grollová, Ph.D. se vzdala funkce ředitelky školy. Současnou ředitelkou školy je MgA. Kateřina Ondráčková. Škola byla vystavena novým startům.

Dovolte mi tedy krátké zamyšlení a shrnutí prožitého.

I přes covidovou situaci jsme společně zvládli splnit školní vzdělávací program, zažít praxe i naplánované projekty.

Škola se připojila do programu Ověřování kombinovaného vzdělávání. Společně jsme hledali cesty a možnosti k uchopení možné kombinované výuky. Zvolili jsme témata z maturitní četby a v rámci mezipředmětových vztahů byly tvořeny manuály. Žáci měli možnost pracovat samostatně i ve skupinách, své výstupy si rozvrhnout v čase a prozkoumat téma z více úhlů pohledu tak, aby byli připraveni na ústní maturitní zkoušku. Projekt je zaměřen převážně na Pedagogické lyceum a byl úspěšný u prvních, třetích a čtvrtých ročníků. v kombinovaném vzdělávání budou jmenované ročníky pokračovat i v následném školním roce. Nutno dodat, že si škola vedla velice dobře v hodnocení vyšších organizací, které dohlíží na naši činnost a konzultují s námi naše kroky.

Naši žáci se velice úspěšně účastnili národních soutěží a projektů. Ráda bych zde jmenovala například Pedagogickou poemu, kde žáci reprezentovali v improvizaci, hlasitém čtení a přednesu. Dále pak Hudební soutěž v Karlových Varech, kde jsme obsadili první místo, a na výtvarné soutěži v Praze. Žáci navštívili také krajské divadelní přehlídky a stali se lektory dětských dramatických dílen.

Naši pedagogové vyjíždějí na pravidelné stáže do zahraničí a v rámci projektu Erasmus + se vzdělávají v moderních technologiích a VR ve vyučování. v tomto školním roce vznikají metodické materiály a konkrétní výukové programy nejen pro naše žáky, kteří zatím neměli příliš možností ve výuce tento nástroj hojně využít. Proběhlo však první seznámení s možným využitím a v roce následném se již tato metoda zařadí do vyučování ve větším rozsahu.

Je toho mnoho, co bych mohla jmenovat, neboť jsme hrdá na mnoho činností, které se v roce odehrály. Úspěšné praxe, přijímací řízení, maturity a maturitní ples, vzdělávací projekty zaměřené na aktuální témata, školní parlament, ekologický tým školy, práce školního psychologa, ...

Co mě však na všem jmenovaném těší, je fakt, že všechny akce byly kolektivní prací. Nyní však nehovořím pouze o mém pedagogickém sboru, kterému tímto velmi děkuji za přístup, ale také o našich žácích, kteří nám s organizací pomáhají, jsou zapojeni do akcí a tvoří tak atmosféru a celkovou tvář školy. Označení rodinná škola nám může znít jako jisté klišé, ale velice si vážím toho, že mohu všechny žáky znát osobně a nabízet tak možnost otevřené komunikace.

Vedení školy se rozhodlo pro rekonstrukci stávajících prostorů. Naše prostory byly během prázdnin nově vymalovány a třídy zvelebeny nejen novým nábytkem. Cílem je, aby prostory byly čisté, vzdušné a naši žáci se cítili příjemně. s tímto ohledem je vybírán i nábytek do tříd

tak, aby bylo možné třídu snadno přizpůsobit možné zážitkové výuce v praktických předmětech. Vzhledem k tomu, že chceme kvalitně vést vybrané specializace, je důležité, aby výuka probíhala i ve specializovaném prostoru. Specializace dramatické výchovy se tedy budou učit v delších a soustředěných blocích a své nejen maturitní divadelní představení budou žáci zkoušet v divadelním sále v prostoru Švehlovy sokolovny, kde také probíhají školní akademie. Běžná učebna nenaplňovala všechny prostorové požadavky, stejně tak i po stránce osvětlení a ozvučení. v rámci blokové výuky budou mít žáci čas na soustředěnou a souvislou práci. Stejně tak tomu bude i ve specializaci výtvarné výchovy, které vybudujeme výtvarný ateliér v základní škole Křimická. Opět se žáci budou vzdělávat v soustředěných blocích a ateliér bude vybaven tak, aby se mohli žáci v umění vzdělávat kvalitně a byli připraveni na vysoké školy tohoto zaměření.

Obě jmenovaná místa jsou v blízké vzdálenosti a dobré dostupnosti školy.

V září nás tedy čeká mnoho změn, pevně však věřím, že všechny změny jsou pouze k lepšímu a se záměrem zajistit žákům prostory, které budou splňovat podmínky tak, aby se zlepšila motivace ke studiu.

Snažím se naslouchat potřebám našich dětí a myslím, že již je ten pravý čas se více posunout.

Uzavíráme školní rok a se změnami, které jsme společně překonali, otevíráme rok nový a nadějný.

MgA. Kateřina Ondráčková
ředitelka školy