

**Střední pedagogická škola Futurum, s. r. o.
Hornoměcholupská 873, 102 00 Praha 10**



**VÝROČNÍ ZPRÁVA
O ČINNOSTI ŠKOLY
2016/2017**

Č.j. Ř 736/17

**Zpracovala:
Ing. Alena Marečková
ředitelka školy**

Obsah

1	Základní údaje o škole	3
1.1	Název školy	3
1.2	Zřizovatel.....	3
1.3	Ředitelka a statutární zástupce ředitele	3
1.4	Výchovně vzdělávací program	4
1.5	Stručná charakteristika školy	6
	Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy.....	9
1.6	Školská rada.....	10
2	Pracovníci právnické osoby	11
2.1	Pedagogičtí pracovníci	11
2.2	Nepedagogičtí pracovníci školy.....	13
3	Údaje o žácích a počty žáků	14
3.1	Průměrný počet žáků na třídu a učitele	15
3.2	Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu).....	15
3.3	Výuka cizích jazyků (údaje ze zahajovacích výkazů) - čtyřleté studium	16
3.4	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	17
3.5	Výsledky maturitních zkoušek (po opravném a náhradním termínu).....	19
3.6	Přehled uplatnění absolventů SPGŠ – školní rok 2016/2017.....	23
3.7	Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2017/2018	23
3.8	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin.....	24
3.9	Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků	24
3.10	Vzdělávání nadaných žáků a studentů	25
4	Ověřování výsledků vzdělávání.....	25
5	Školní vzdělávací program	26
6	Aktivity školy	28
6.1	Výchovné a kariérní poradenství	28
6.2	Prevence rizikového chování	31
6.3	Ekologická a environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji	32
6.4	Multikulturní výchova	33
6.5	Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy	34
6.6	Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)	38
6.7	Soutěže	41
7	Spolupráce školy se sociálními partnery	42
8	Další vzdělávání realizované školou	43
9	Další aktivity, prezentace	44
10	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	47
11	Výroční zpráva o hospodaření za školní rok 2016 - 2017.....	48
12	Další informace	49
13	Závěr.....	50
14	Přílohy.....	51

1 Základní údaje o škole

1.1 Název školy

Střední pedagogická škola Futurum, s.r.o.
Hornoměřcholupská 873, 102 00 Praha 10

Poslední rozhodnutí o zařazení školy	vydáno 12. 9. 2011 MŠMT č. j. 30 363/2010-21
IČO:	25142771
IZO:	016996593
Identifikátor právnické osoby:	600 006 662
Telefon:	272 650 588, 606 920 502
E-mail:	mareckovaa@centrum.cz
Webové stránky:	www.spgs-futurum.cz

1.2 Zřizovatel

Střední pedagogická škola Futurum, s. r. o.

1.3 Ředitelka a statutární zástupce ředitele

Ředitelka: Ing. Alena Marečková
Telefon: 272 650 588, 606 920 502
E-mail: mareckovaa@centrum.cz

Statutární zástupce: Ing. Josef Mareček
Telefon: 606 278 274
E-mail: mareckovaa@centrum.cz

1.4 Výchovně vzdělávací program

Obory vzdělání a vzdělávací programy:

RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika 75-31-M/01
ŠVP Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka vzdělání: 4 roky

Forma vzdělávání: denní

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem

Vydán 31. 8. 2011 č. j. Ř 346/11

1.- 4. ročník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka vzdělání: 1 rok – zkrácené pomaturitní vzdělání

Forma vzdělání: denní

Cílová kapacita oborů je 135.

RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika 75-31-M/01
ŠVP Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka vzdělání: 2 roky, zkrácené

Forma vzdělávání: dálková

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Vydán 31. 8. 2012 č. j. Ř 468/12

1. a 2. ročník

Cílová kapacita oboru je 100

RVP Pedagogické lyceum 78-42-M/03
ŠVP Pedagogické lyceum

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka vzdělání: 4 roky

Forma vzdělávání: denní

Vydán 31. 8. 2012, č. j. Ř 469/12

s účinností od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

1. - 4. ročník

Cílová kapacita oboru je 100

Ve škole studovalo ve školním roce 2016-2017 celkem 266 žáků (přepočtený stav) v devíti třídách denní formy studia (176 žáků) a třech třídách dálkové formy (90).

Cílová kapacita školy je 335 žáků.

Oba obory vzdělání profilují školu humanitním směrem.

Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

SPGŠ Futurum, s. r. o.	Kód	Název oboru / vzdělávacího programu	Cílová kapacita oboru / programu	Poznámka
Denní forma	75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP: Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání	135	Čtyřleté a jednoleté zkrácené studium
Dálková forma	75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP: Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání	100	Dvouleté zkrácené
Denní forma	78-42-M/03	Pedagogické lyceum ŠVP: Pedagogické lyceum	100	
Celkem			335	

Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2014/2015:

b) Zrušené obory / programy 0

Ve školním roce 2016/2017 nedošlo k žádným změnám ve skladbě oborů oproti předchozímu školnímu roku.

1.5 Stručná charakteristika školy

Škola sídlí v pronajatých prostorách budovy ZŠ Hornoměřolská. Majitelem objektu je Městská část Praha 15. Budova se nachází v bezprostřední blízkosti hostivařského lesoparku. Toto atraktivní místo je využíváno k realizaci nejrůznějších akcí školy, především k ekologické a environmentální výchově a sportovním aktivitám. Předností školy je její velikost (do 200 žáků v denní formě studia) s rodinnou atmosférou, nižším počtem žáků ve třídě a individuálním přístupem k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Škola podporuje vytváření vlastního sebepojetí žáka a jeho individualitu. Jsme otevřená, živá, moderní a stále se rozvíjející škola. Filosofii školy je budování „dílny lidskosti“, ve které se formuje tvořivá a samostatná osobnost otevřená celoživotnímu vzdělávání, schopná kooperace a sebevyjádření.

Na škole pracuje školní psychologka a výchovný poradce, kteří napomáhají žákům řešit jejich prospěchové, osobní i rodinné problémy.

Škola zajišťuje stravování žáků ve školní jídelně Základní školy Hornoměřolská. V budově školy byl zřízen bezbariérový přístup v rámci projektu „Škola pro každého“, financovaný z prostředků hl. města Prahy a Městské části Praha 15.

Za dobu své existence jsme si jako jediná soukromá pedagogická škola v Praze vybudovali pevné postavení v síti středních škol. Posilujeme ho také díky erudované učební a odborné praxi žáků obou oborů vzdělání. Svědčí o tom i velmi pozitivní hodnocení jednotlivých pracovišť MŠ a ŠD i dalších školských zařízení. Kvalitní příprava pro budoucí povolání se také odráží na uplatnitelnosti našich absolventů na trhu práce. Od roku 2006 je škola fakultní školou FF UK.

Škola je držitelem **Certifikátu kvality SSŠČMS**, který obdržela v říjnu 2010. V lednu 2016 škola získala **Certifikát shody systému managementu kvality s požadavky normy ČSN EN ISO 9001:2009**.

Vizí školy je formování osobnosti žáka a jeho příprava na další studium a dále pak praktická příprava na budoucí povolání, jak v oblasti pedagogické, tak sociální. Důraz je přitom kladen na příjemnou atmosféru založenou na důvěře a vstřícnosti, kde se cítí svobodně učitelé i žáci, kde se rozvíjí a uplatňuje jejich potenciál na profesionální dráhu.



Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska

uděluje

Certifikát kvality

*Střední pedagogická škola Futurum, s.r.o.,
Hornoměřcholupská 873, 102 00 Praha 10*

*PaedDr. Vladimír Zelinka
předseda*

V Praze 26. října 2010



ČESKÁ SPOLEČNOST PRO JAKOST, z.s.

Certifikační orgán pro certifikaci systémů managementu akreditovaný
Českým institutem pro akreditaci, o.p.s. a vedený pod registračním číslem 3081

na základě udělené akreditace vydává

CERTIFIKÁT

shody systému managementu kvality s požadavky

ČSN EN ISO 9001:2009

organizaci

Střední pedagogická škola Futurum, s.r.o.

Hornoměřcholupská 873, 102 00 Praha 10

IČ: 25142771

Předmět certifikace:

Výchovně vzdělávací proces na střední škole

Registrační číslo certifikátu: 090/QMS/2016

Datum prvotní certifikace: 18.01.2016

Platnost od: 18.01.2016

Platnost do: 14.09.2018

Vedoucí certifikačního orgánu systémů managementu a produktů:

Ing. Eliška Michálková



Certifikovaná organizace podléhá dohledu České společnosti pro jakost, z.s.
V případě zjištění závažné nesady vůči požadavkům ČSN EN ISO 9001:2009
může být platnost certifikátu pozastavena nebo zrušena.
Místo vydání: Novotného lávka 260/5, Staré Město, 110 00 Praha

Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy

Finanční zdroje, se kterými škola hospodaří, jsou více jak z poloviny tvořeny státní dotací stanovenou normativní metodou podle počtu žáků včetně zvýšené dotace, přiznané v souladu s plněním dalších podmínek. Dotace je používána na výplatu mezd zaměstnanců školy, částečně kryje i odvody s tím spojené. Ostatní příjmy školy jsou tvořeny především poplatky od zákonných zástupců žáků. Výdaje školy spojené s nákupem dalších učebních pomůcek, učebnic pro učitele, vzděláváním zaměstnanců atd. jsou hrazeny z ostatních zdrojů – mimo státní dotaci.

Škola nakládá s finančními zdroji hospodárně, management školy se snaží, kromě hlavních zdrojů dotace a školního, opatřit i další rozličné zdroje. Ke konci školního roku jsme se zapojili do Výzvy č. 42, z které budeme čerpat finanční prostředky ve výši Kč 598 936. Ty poputují především na další vzdělávání pedagogických pracovníků a podporu žáků ohrožených školním neúspěchem.

Škola disponuje osmi kmenovými třídami, učebnou PC a dalšími 3 odbornými učebnami, 2 kanceláři pro vedení školy, 5 kabinetů pro vyučující, 1 kabinetem školní psycholožky a zástupkyně ředitelky. Dále využíváme venkovní sportovní areál, jehož součástí je hřiště na kopanou s umělým povrchem (umělý trávník), hřiště na košíkovou a odbíjenou s umělým povrchem POROFLEX, atletická dráha s umělým povrchem POROFLEX a doskočiště na skok do dálky. V pronájmu jsou také dvě tělocvičny a odborné učebny ZŠ – chemie, společenská místnost, prostor pro samostatnou šatnu. Ve škole je v provozu automat na teplé a studené nápoje.

Škola je vybavena žákovskou knihovnou a pedagogickou knihovnou.

V každém kabinetě je nainstalován PC s připojením na internet, tiskárnu a kopírku, dále notebooky pro učitele, lednice a mikrovlnná trouba.

Učebna PC je vybavena celkem 18 PC a dataprojektorem s plátnem, tiskárnou. Dalších 9 PC je v učebnách pro výuku a 6 ks pro žáky, 8 PC a 20 notebooků využívá vedení školy a vyučující. Výpočetní technika se průběžně každým rokem obměňuje dle finančních možností.

Všechny PC jsou připojeny na internet rychlostí 12 Mb/s, žáci jej mohou využívat při výuce, o přestávkách i po vyučování. Dále je využívána zabezpečená WIFI bezdrátová síť standardu G pro učitele a žáky. Ve dvou učebnách jsou interaktivní tabule s dataprojektorem a PC připojeným na internet. V rámci projektu financovaného z Operačního programu Praha – Adaptabilita s názvem Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti na Střední pedagogické škole Futurum se škola před dvěma lety vybavila třetí interaktivní tabulí s dataprojektorem a 26 ks tablety. Vytvořené výukové materiály a podpůrné texty a prověřovací testy jsou umístěny v systému Moodle. Ten umožňuje žákům kvalitnější domácí přípravu a je využíván i při výuce a hodnocení výsledků vzdělávání.

V dalších 8 učebnách jsou k dispozici dataprojektory, které vyučující efektivně využívají. Vedení školy a vyučující disponují šesti kopírovacími přístroji se scannerem, 2 ks byly obnoveny.

Jedna kopírka je pro žáky, dále slouží výuce dva digitální fotoaparáty, 1 videokameru, 8 laserových tiskáren (1 barevná), 2 inkoustové tiskárny (1 barevná), snímáčí kamera, 6 CD přehrávačů, televizor a videorekordéry.

Pro hudební výchovu a hru na hudební nástroj bylo přikoupeno elektronické pianino, takže je k dispozici celkem 6 pianin (4 elektronická), 6 keyboardů a Orffovy nástroje. Odborná učebna výtvarné výchovy je vybavena školními sestavami se sklopnou deskou lavice.

Naše škola může využívat i cvičnou kuchyň, která je vybavena myčkou, lednicí a mrazákem, pračkou, 1 plynovým a 1 elektrickým sporákem, mikrovlnnou troubou, kuchyňskou linkou a příborníkem. Kuchyňská linka, sporáky a myčka jsou majetkem ZŠ. Drobné kuchyňské spotřebiče jako univerzální robot Braun, robot ETA, fritovací hrnec, elektrický šlehač, mixér, kávovar, elektrický kráječ, 2 elektrické remosky, 2 žehličky jsou majetkem naší školy.

K výuce tělesné výchovy se využívá vybavení tělocvičen a náradí základní školy. Míče, síť, overbally, pomůcky na floorball, švihadla a obruče má škola vlastní. Školní hřiště, s novým povrchem běžecké dráhy, slouží především k hodinám TV s náplní lehké atletiky.

Také hygienické zázemí je kvalitní, toalety i sprchy splňují normy EU. Škola využívá nabídky školní jídelny ZŠ, kde je možnost výběru ze dvou teplých jídel a jednou týdně zeleninového pokrmu salátového typu jako hlavní jídlo. V místě pro odpočinek na třetím patře mohou žáci využívat 2 nápojové automaty.

Vedení školy dbá na dobré materiální vybavení a dle finančních možností jej obnovuje a rozšiřuje. Úroveň vybavení školy výpočetní a prezentační technikou je velmi dobrá, což konstatovala i ČŠI.

1.6 Školská rada

Školská rada byla ustanovena 9. února 2006. Jejími současnými členy jsou:

Předseda:	Mgr. Tomáš Vitásek	člen pedagogického sboru
Místopředseda:	Mgr. Martin Čermák	člen pedagogického sboru
Jednatel:	Zuzana Smolová	zákonný zástupce žáka
Další členové:	Mgr. Ludmila Mašková Jarmila Fiurášková	ředitelka MŠ Trojdílná, Praha 5 vedoucí vychovatelka ŠD ZŠ Hornoměřolupská
Zástupce žáků:	Kristýna Kozáková	zletilá žákyně 3. A SPGŠ Futurum

Do školské rady byly záměrně jmenovány zřizovatelem školy ředitelka MŠ a vychovatelka ŠD, které tak budou integračním prvkem s naší střední školou.

2 Pracovníci právnické osoby

2.1 Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Střední škola	2	2	23	16,9	2	0,3	25(+2)	17,2(+2)

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Střední škola	kvalifikovaných	24	96
	nekvalifikovaných	1	4

Jeden vyučující si doplňuje potřebné vzdělání studiem a jeho neúplná kvalifikace nemá nepříznivý dopad na kvalitu poskytované výuky.

Průměrný věk pedagogických pracovníků je **41**.

c) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby) 3
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	3
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2016/2017

Mgr. Irena Ročková	26. 9. 2016 – Seminář ke grantovému programu hl. m. Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízení pro rok 2017 září 2016 - Studium metodika prevence – Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů - Pedagogicko - psychologická poradna pro Prahu 2. 11. 2016 – Metodická konference pro učitele NJ - Osvědčení Teilnahmebestätigung - Klett
Mgr. Zuzana Selčanová, Ph.D	23. 9. 2016 – doktorská zkouška hudební teorie, pedagogika PFUK v Praze
Mgr. Vojtěch Čurda	Doktorandské studium PF UK
Mgr. Lada Řeháková	4. 11. 2016 - Využití hudebních ukázek ve výuce literatury SŠ - Descartes
MgA. Lucie Mecová	4. 11. 2016 - Seminář Interpretační dílna - práce s veršem Pedagogická poema
Mgr. Martin Čermák	Studium na UK pro výchovné poradce 10. 11. - 18. 11. 2016 – Certificate of Attendance – Erasmus +
Ing. Alena Marečková	15. 11. 2016 – Klima školy a možnosti jeho ovlivňování – Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje DVPP 8. 12. 2016 – Seminář aktuální změny ve školské legislativě zejména pro SŠ a vyšší odborné školy – Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska
Mgr. Tomáš Veselý	21. 11. 2016 – CERMAT zadavatel MZ, hodnotitel ústní zkoušky MZ ČJL včetně PUP
Mgr. Tomáš Vitásek	18. 1. 2017 - Obhajoba diplomové práce PF UK
Mgr. Hana Stehlíková	8. 2. 2017 – Hodnotitel ústní zkoušky MZ z AJ PUP - Cermat
Mgr. Dagmar Vrbová	14. 2. 2017 – CISKOM - NIDV – Konzultační semináře pro zadavatele MZ 2017 a zadávající učitele jednotných testů PŘ 2017
Mgr. Kateřina Pilzová	14. 2. 2017 – CISKOM - NIDV – Konzultační semináře pro zadavatele MZ 2017 a zadávající učitele jednotných testů PŘ 2017
MgA. Lucie Mecová	14. 2. 2017 – CISKOM - NIDV – Konzultační semináře pro zadavatele MZ 2017 a zadávající učitele jednotných testů PŘ 2017
Mgr. Roman Coufal	7. 2. 2017 – CISKOM - NIDV – Konzultační semináře pro zadavatele MZ 2017 a zadávající učitele jednotných testů PŘ 2017

Mgr. Pavlína Hegerová	Program podpory digitalizace škol - Edulab
Ing. Matyáš Pokorný	Pokračuje v magisterském studiu na PF UK, aprobace TV

2.2 Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
2	1,5

Dalšího vzdělávání se nepedagogičtí pracovníci nezúčastnili.

3 Údaje o žácích a počty žáků

a) denní vzdělávání (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední škola	9	181

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 3
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 2
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 13 z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 3
- přestoupili na jinou školu: 5 (z důvodu neprospěchu)
- jiný důvod změny: 0
- přijetí do vyššího ročníku: 2

b) vzdělávání při zaměstnání (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední škola	3	97

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 6
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 3
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 2
- jiný důvod změny: 0

3.1 Průměrný počet žáků na třídu a učitele

(stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední škola	20,11	7,24

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední škola	32,3	9,7

Na dálkové formě vyučuje deset učitelů.

3.2 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní forma

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem	1	2	1	1	1	0	1	0	2	4	70	2	1	86
	z toho nově přijatí	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	23	1	0	28

b) dálková forma

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem	0	0	1	0	2	1	2	0	1	3	31	2	0	43
	z toho nově přijatí	0	0	1	0	1	1	1	0	0	2	11	0	0	17

3.3 Výuka cizích jazyků (údaje ze zahajovacích výkazů) - čtyřleté studium

Škola	Anglický jazyk celkem	Anglický jazyk z celku pokračující	Francouzský jazyk celkem	Francouzský jazyk z celku pokračující	Německý jazyk celkem	Německý jazyk z celku pokračující	Ruský jazyk celkem	Ruský jazyk z celku pokračující	Španělský jazyk celkem	Španělský jazyk z celku pokračující	Italský jazyk celkem	Italský jazyk z celku pokračující	Latinský jazyk celkem	Latinský jazyk z celku pokračující
Střední škola	163	163	0	0	54	40	0	0	0	0	0	0	0	0

Jazykové vzdělávání

Ve školním roce 2016/17 jsme nadále pokračovali ve snaze zkvalitnit výuku cizích jazyků, a tím dosáhnout lepších výsledků u maturitní zkoušky, dát žákům možnost prakticky využít získané jazykové kompetence a také uplatnit je v dalším profesním životě či ve studiu.

Jako první cizí jazyk se na naší škole vyučuje jazyk anglický. Druhým jazykem v oboru vzdělání Pedagogické lyceum je jazyk německý, který je vyučován ve všech ročnících. Žáci tohoto oboru tak získávají další potřebnou kompetenci pro budoucí uplatnění na trhu práce.

S ohledem na nároky kladené komplexní MZ, byla výuka cizích jazyků vyučována v menších skupinách do 15 žáků. Běžnou součástí výuky cizích jazyků je využívání interaktivních a multimediálních prostředků, jako je interaktivní tabule, film, zvukové nahrávky, časopis, literatura. Ke konci školního roku jsme realizovali zahraniční zájezd do Velké Británie v rozsahu 6 dní s ubytováním v rodinách. V rámci výuky druhého cizího jazyka žáci navštěvují filmová představení, ve kterých se spojuje odborné téma se sociálním aspektem s prohloubením jazykových kompetencí.

V rámci rozvoje receptivních i produktivních jazykových dovedností a přiblížení jazyka žákům jiným způsobem než v rámci běžných vyučovacích hodin, bylo pokračováno ve sdílené skupině na sociální síti Facebook s názvem English with Miss H & Miss R. V tomto prostředí jsou pravidelně sdíleny materiály, které podporují výuku a upozorňují žáky na zajímavé odkazy. Žáci zde rozvíjejí své dovednosti v oblasti porozumění vtipům, slangové angličtině, či rozdílům mezi britskou a americkou podobou jazyka. Materiály jsou převážně vkládány

vyučujícími anglického jazyka, ale zapojují se i žáci, a tím dochází k další interakci mezi oběma stranami i mimo vyučování.

Cílem naší školy je i nadále rozvíjet takový jazykový repertoár, v němž hrají svou roli komunikativní kompetence žáků a žák využívá svých znalostí z různých jazyků a kultur k dorozumění se i při velmi zjednodušeném jazykovém projevu. V ŠVP obou oborů vzdělání je posílena hodinová dotace cizích jazyků v rámci disponibilních hodin a Seminářem anglického jazyka.

Pro následující období si škola stanovila za cíl

- většinu žáků naučit anglický jazyk nejméně na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce
- naučit druhý cizí jazyk na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce,
- navázat nové kontakty pro mezinárodní spolupráci v anglicky mluvících zemích
- vést žáky k získání Evropského jazykového portfolio, zejména Jazykového pasu a Jazykového životopisu

3.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

(po opravných zkouškách a zkouškách v náhradním termínu)

a) denní vzdělávání

		Čtyřleté studium	Jednoleté studium
z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	21	10
	neprospělo	13	0
	opakovalo ročník k 30. 9. 2016	3	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		132	15
t.j % z celkového počtu žáků/studentů		84,61	100
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		76,38	80,88
z toho neomluvených		1,66	0

Na závěr školní roku předala ředitelka školy pochvaly a ocenění spolu s finanční odměnou následujícím žákům:

Apeltauerová Kateřina 1. A

Barešová Nela 1. B

Čevelová Lucie 1. B

Formánková Kateřina 1. B

Hofmanová Klára 1. B

Lecianová Justýna 1. B

Susová Daniela 1. B

Malá Natálie 2. A

Hladká Jolana 2. B

Krajíčková Michaela 2. B

Novotná Adéla 2. B

Tajčmanová Kateřina 2. B

Novotná Jitka 2. B

Bařhová Barbora	3. A
Duřátková Kristýna	3. A
Florez Cindy Adriana	3. A
Kubiřková Kristina	3. A
Hadrbolcová Jana	3. A
Jarořová Kateřina	3. A
Haklová Veronika	3. B
Tomářková Valentýna	3. B

Pochvalu ředitelky školy s finanční odměnou Kč 1 000,00 obdržela **Kateřina Smolová** za prospěch s vyznamenáním při MZ.

Ředitelka školy také ocenila žáky, kteří vzorně reprezentovali školu na Pedagogické poemě v Litomyřli.

Alena Wernerová 2. B
 Kateřina Apeltauerová 1.A
 Jaromír Hladký 4.B

Ocenění byli také žáci, kteří se loajálně podíleli na organizaci a průběhu reprezentace školy při Dnech otevřených dveřl a na přehlídce středních škol Schola Pragensis.

b) vzdělávání při zaměstnání

z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	45
	neprospělo	2
	opakovalo ročník k 30. 9. 2016	1
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		76
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		88,37 %
průměrný počet zameřkaných hodin na žáka		15,12
z toho neomluvených		0

3.5 Výsledky maturitních zkoušek (po opravném a náhradním termínu)

Maturitní zkoušky		Denní vzdělávání	Zkrácené jednoleté denní vzdělání	Vzdělání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		21+8 (PMP/PL)	15	29
z toho konali zkoušku opakovaně		9	0	1
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		4+2 (PMP, PL)	0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	1	9	16
	prospěl	10+6	6	13
	neprospěl	3+7(opak.)	0	0

Dva žáci neuzavřeli ročník a konali poprvé MZ v podzimním termínu (zahrnuti v celkovém počtu žáků, jeden z PMP, jeden z PL).

Hodnocení výsledků maturitních zkoušek ve školním roce 2016/2017

Výuka Českého jazyka a literatury byla vzhledem k loňským nepříliš uspokojivým výsledkům podpořena v letošním roce novým předmětem - Seminář českého jazyka a literatury v rozsahu 1 vyučovací hodiny.

Cílem Semináře českého jazyka a literatury je upevnění a prohloubení znalostí nabytých během studia Českého jazyka a literatury. Seminář se zabývá problematickými místy jazyka a literatury a odstraňuje případné nejasnosti v těchto oblastech. Předmět slouží jako průprava ke státní maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury, jehož snahou je dosažení co nejlepších výsledků žáků při maturitní zkoušce.

Seminář navazuje na učivo Českého jazyka a literatury, prohlubuje ho a rozvíjí. Velký důraz je kladen na přípravu žáků k maturitní zkoušce, na všechny její části - ústní zkoušku, didaktický test a písemnou slohovou práci. Seminář rozvíjí vědomosti a dovednosti žáka v těchto oblastech: jazykové, komunikační a literární, osvojení základních jazykových a literárních znalostí a dovedností, ověřování dovedností spojených s produkcí textu a základní analýzou různých druhů textů.

Předmět Seminář českého jazyka a literatury byl zařazen do 4. ročníku počínaje 1. 9. 2016 s důrazem na rozbor uměleckého a neuměleckého textu, nácvik a procvičování písemné slohové práce a didaktických testů.

Zařazení tohoto předmětu se odrazilo kladně ve výsledcích MZ, neboť z celkového počtu žáků přihlášených k MZ neuspěly u písemné práce pouze dvě žákyně, u didaktického testu jen jedna žákyně.

Žáci, kteří konali opravnou maturitní zkoušku (didaktický test) nebyli ani v letošním roce úspěšní.

I výuka Anglického jazyka byla podpořena novým předmětem - Seminář anglického jazyka v rozsahu 1 vyučovací hodiny.

Cílem Semináře je prohloubení znalostí nabytých během studia. Žáci se v něm zaměřují na získání rozsáhlejších dovedností poslechových, komunikačních a stylistických. Seminář pomáhá žákům odstranit některé nejasnosti a posílit jejich rutinu a pohotovost v cizím jazyce. Předmět slouží jako průprava ke státní maturitní zkoušce z anglického jazyka a přispívá tak k dosažení co nejlepších výsledků žáků při maturitní zkoušce.

K maturitní zkoušce z anglického jazyka přistoupilo 18 žáků obou studijních oborů. Jedna žákyně neuspěla ani v jedné části MZ, jedna žákyně neuspěla v ústní části, jedna v didaktickém testu. Žáci, kteří konali opravnou maturitní zkoušku (didaktický test) nebyli kromě jedné žákyně ani v letošním roce úspěšní.

K maturitním zkouškám v tomto školním roce se přihlásilo 24 žáků dvou oborů, tříd 4. A a 4. B, z toho přihlášku podalo 15 žáků oboru PMP a 9 žáků oboru PL. Maturitní zkoušku v jarním zkušebním období konalo 18 žáků, 11 oboru PMP a 7 oboru PL. 4 žáci neuzavřeli klasifikaci ve 4. ročníku k 30. 4. 2017 a 2 žákyně ukončily studium z důvodu neprospěchu. Žáků, kteří konali MZ v opravném termínu ze školního roku 2015/16 bylo 8, navíc jedna žákyně ze školního roku 2014/15.

Rozložení volených maturitních předmětů z celkového počtu žáků

AJ	100%
M	0%
NJ	0%

Počet žáků konajících MZ v jarním zkušebním termínu byl 75%, nekonalo 25%. K 31. 8. 2017 studium ukončila jedna žákyně z důvodu neprospěchu. V podzimním řádném termínu maturovali dva žáci.

Státní část maturitních zkoušek ukázala velký rozptyl ve výkonech jednotlivých žáků i ve výsledcích dosažených v jednotlivých maturitních předmětech.

V Českém jazyce a literatuře byla úspěšnost 61,9% (PMP 56,9%, PL 69,8%), přičemž školy humanitní a pedagogické v ČR dosáhly úspěšnosti 64,8% a celorepublikový průměr všech středních škol byl 69%. Můžeme tedy konstatovat, že v tomto předmětu naši maturanti dosáhli dobrého výsledku, který je srovnatelný s úrovní středních škol. Žáci dosáhli velmi dobrých výsledků v didaktickém testu z českého jazyka, kdy tyto výsledky jsou nad průměrnými výsledky středních škol ČR i škol humanitního a pedagogického zaměření. Prokazuje se zde, že opatření vedení školy, kdy byl zařazen seminář Českého jazyka a literatury, bylo správné.

Výsledky v Anglickém jazyce, kde maturanti dosáhli úspěšnosti 68,3% (PMP 67,6%, PL 69,3%), školy humanitní a pedagogické měly výsledek 69,7% a celorepublikový průměr byl 77,2%. Tam naši žáci dosáhli srovnatelných výsledků jako školy stejného typu, ovšem, jsou pod celorepublikovým průměrem. Opět se opakovala situace z předchozích let, kdy v didaktickém testu selhali žáci, kteří jinak dosahovali minimálně průměrných výsledků. Vedení školy se ve spolupráci s vyučujícími anglického jazyka více zaměří na posílení

odolnosti při výkonu v zátěžové zkouškové situaci. Tito žáci v opravném podzimním termínu uspěli.

Čistá úspěšnost v jednotlivých maturitních předmětech v jarním termínu

Český jazyk a literatura			Školy humanitní a pedagogické	Celorepublikový průměr
DT	94,4%		86,9%	90,6%
	PMP	PL		
	93,3%	100%		
PP	88,9%		97,1%	97,5%
	PMP	PL		
	86,7%	100%		
ÚZ	88,9%		93,7%	95,3%
	PMP	PL		
	86,7%	100%		
Průměrný celkový skór dosažených výsledků				
	61,9%		64,8%	69%
	PMP	PL		
	56,9%	69,8%		

Anglický jazyk			Školy humanitní a pedagogické	Celorepublikový průměr
DT	88,9%		89,1%	94,1%
	PMP	PL		
	90,9%	85,7%		
PP	94,4%		94,3%	96,5%
	PMP	PL		
	90,9%	100%		
ÚZ	88,9%		94%	96%
	PMP	PL		
	81,8%	100%		
Průměrný celkový skór dosažených výsledků				
	68,3%		69,7%	77,2%
	PMP	PL		
	67,6%	69,3%		

Z opakujících žáků bohužel uspěli jen dva, ostatní vyčerpali svůj třetí opravný pokus a nezískali tedy střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Výsledky profilové části pak byly v tomto školním roce průměrné. Většina žáků uspěla, přesto byli někteří neúspěšní v dílčích předmětech. Je to potvrzením, že obtížnost a nároky profilových maturitních předmětů jsou na naší škole velmi vysoké. Velmi dobrých výsledků dosáhly žákyně oboru PMP v praktických maturitních zkouškách, kde uspěly všechny.

Celkem uspělo v jarním termínu 12 žáků (8 PMP, 4 PL), kteří konali MZ poprvé, po opravných MZ v podzimním termínu 5 žáků (2 PMP, 3 PL).

V denní zkrácené formě studia ukončilo ročník všech 15 žákyň. Maturitní zkoušky v jarním termínu složilo úspěšně 95% žákyň, z toho 9 žákyň prospělo s vyznamenáním. Jedna žákyně konala opravnou zkoušku z Didaktiky pedagogických činností v podzimním termínu a uspěla.

V dálkové formě studia skládalo profilovou maturitní zkoušku 28 žákyň, v řádném termínu, jedna žákyně opakovala MZ ze školního roku 2015/16, uspělo 100% žákyň.

S vyznamenáním prospělo 16 žákyň, což svědčí o zodpovědném přístupu k přípravě na maturitní zkoušku.

Celkově lze hodnotit úroveň výsledků u maturitních zkoušek pomaturitního studia jako dobrou. Dosažené výsledky jsou výsledkem soustavné a systematické přípravy žákyň, spolu s motivací a podporou vyučujících.

Praktická maturitní zkouška

Praktická maturitní zkouška v denní formě studia probíhá v reálném edukačním prostředí – v mateřské škole nebo školní družině. Jedná se o jedinečnou zkoušku, při které žáci v přímé práci s dětmi prokazují metodické a didaktické kompetence. Při samostatném výstupu žáci zpracují přípravu na denní činnosti, svou přípravu realizují a následně i zhodnotí.

V dálkové formě studia má praktická maturitní zkouška podobu zkoušky s dvěma formami, předem natočeného videozáznamu vlastního výstupu ve zvoleném školském zařízení a jeho ústní evaluaci.

Prokázání souhrnných kompetencí u MZ je pro naši školu specifíkem, které zvyšuje prestiž absolventů.

Ve školním roce 2016/2017 prospěli u praktické maturitní zkoušky všichni žáci denní i dálkové formy studia. Žáci a sociální partneři – budoucí zaměstnavatelé vnímají tuto podobu zkoušky jako prestižní záležitost, na kterou se zodpovědně připravují.

3.6 Přehled uplatnění absolventů SPGŠ – školní rok 2016/2017

Obor: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Škola	Počet žáků	Počet absolventů	Studující na VŠ	Studující na soukr. VŠ	VOŠ, JŠ a jiné	Praxe v oboru	Praxe mimo obor	Úřad práce	Au pair, vojna	Mateřská dovolená	Nezjištěno
SPGŠ Futurum	15	9	1	0	2	5	0	0	0	1	0

Obor: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Škola	Počet žáků	Počet absolventů	Studující na VŠ	Studující na soukr. VŠ	VOŠ, JŠ a jiné	Praxe v oboru	Praxe mimo obor	Úřad práce	Au pair, vojna	Mateřská dovolená	Nezjištěno
SPGŠ Futurum	9	7	2	0	1	4	0	0	0	0	0

3.7 Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2017/2018

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, ŠVP Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum		
přijímací řízení pro školní rok 2017/2018 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	70
	počet kol přijímacího řízení celkem	2
	počet přijatých celkem	65
	z toho v 1. kole	54
	z toho ve 2. kole	11
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	15
	počet nepřijatých celkem	16
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
obor: 75 – 31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	0	
obor: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum	10	
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků oboru Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání pro šk. rok 2017/2018	41	

Zápisový lístek odevzdalo v denní formě čtyřletého studia 42 žáků (z toho 32 PMP, 10 PL).

3.8 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Škola je otevřená i žákům z jiných evropských zemí, jejich počet je ale na naší škole minimální. Vzhledem k rodinné atmosféře školy jsou žáci jiné národnosti přijímáni ve svých kmenových třídách vstřícně, nezaznamenali jsme v minulosti žádné prvky šikany vůči nim. Škola má s výukou žáků-cizinců zkušenosti z předchozích let. Pro rychlou adaptaci na prostředí střední školy nabízíme pravidelná cvičení z českého jazyka. Do výuky jsou zařazována témata, která se týkají komunikace s osobami s odlišným sociálním či kulturním zázemím.

Ve školním roce 2016/2017 studovali na naší škole v denní formě pouze žáci se státní příslušností ČR.

V dálkové formě studia byla jedna žákyně národnosti slovenské a jedna ruské.

3.9 Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola se dlouhodobě snaží vyjít vstříc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

V uplynulém školním roce se jednalo celkem o 20 žáků s SPU. Vzdělávání je realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcích předpisů a uskutečňuje se formou individuální integrace do běžných tříd, kde jsou pro ně vytvářeny podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich vzdělávacích potřeb. Forma inkluzivního vzdělávání přispívá k jejich socializaci a připravenosti na běžný občanský život. Vyskytnou-li se situace, že rodiče nemohou momentálně platit školné v plné výši, je jim poskytnuta možnost splátkového kalendáře nebo odložené splácení. Na tyto žáky nenárokujeme zvýšený dotační příspěvek.

Preferujeme individuální přístup k žákům, pedagogové jsou průběžně informováni na pedagogických radách a jsou v úzkém kontaktu s psychologkou z PPP, výchovnou poradkyní a rodiči těchto žáků. Vstupní informace obdrželi vyučující v přípravném týdnu před samotným zahájením školního roku. V průběhu roku řeší učitelé specifické problémy těchto žáků na radách, výměna zkušeností se vzděláváním žáků s dysfunkcemi probíhá rovněž během činnosti předmětových komisí. Velmi významnou pomocí těmto žákům a předcházení jejich neúspěšnosti zůstávají jako podpůrná opatření v učebním plánu zařazena Cvičení z českého, Anglického jazyka a Matematiky. Žáci mohou využít nabídky těchto cvičení (nad rámec běžných konzultačních hodin každého vyučujícího), kde je jim věnována individuální péče při překonávání jejich studijních potíží. Při těchto cvičeních vyučující pracují se žáky takovým tempem, aby bylo přiměřené, doplňují jejich mezery a využívají doporučené postupy a metody PPP. Cvičení jsou otevřená i žákům dlouhodobě nepřítomným z důvodu nemoci nebo úrazu a žákům s poruchou pozornosti (ADD, ADHD).

Ve školním roce 2016/2017 využilo 5 žáků možnost upravené maturitní zkoušky pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, byli zařazeni do skupiny SPU 0-I.

3.10 Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola podporuje a pracuje s mimořádně nadanými žáky. Volíme individuální přístup k žákům a umožňujeme jim rozvíjet jejich talent. Jsme školou, která přitahuje nadané žáky, kteří své nadání projevují především v estetickovýchovných předmětech. Úspěšně se pak zúčastňují prestižních přehlídek a soutěží SPGŠ. Na škole studují dvě žákyně, které se věnují sportu na vrcholové úrovni. Reprezentují ČR v hokeji a karate. Škola jim vychází vstříc dle potřeb s uvolňováním z výuky na reprezentaci. Jejich sportovní vytížení se nijak negativně neodráží na prospěchu, jedna žákyně dosahuje nadprůměrných výsledků, druhá průměrných. V tomto školním roce nestudoval na škole žádný žák s doloženým potvrzeným statutem nadaného žáka z PPP.

4 Ověřování výsledků vzdělávání

Po letech využívání testů od společnosti SCIO jsme ve školním roce 2016/2017 upustili od tohoto ověřování. Domníváme se, že úroveň testů je přizpůsobena profilu žáků gymnázia. Dosažené výsledky SCIO testů našich žáků byly pro ně demotivující a v konečném důsledku nekorelovaly s výsledky u MZ.

Vyučující maturitních předmětů proto prováděli průběžné srovnávání výsledků vzdělávání v rámci oborů a tříd a se zjištěnými závěry dále pracovali při přípravě na MZ.

V rámci odborných předmětů, zvláště pak estetickovýchovných předmětů, se uskutečňují školní prezentace, soutěže a přehrávky z hudebních nástrojů, při kterých vyučující i žáci mohou porovnat dosažené výsledky.

5 Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program v obou oborech vzdělání je výsledkem společné práce celého pedagogického sboru. Je otevřeným dokumentem. Každoročně vyhodnocujeme zkušenosti s jeho realizací a promítáme je do jeho inovace, tak aby odpovídal novým potřebám.

ŠVP Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání

Ve školním roce 2016/2017 byly vyučovány v denní formě studia podle ŠVP Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání všechny třídy denní formy včetně pomaturitního zkráceného studia na jeden rok. V dálkové formě studia zkrácené na dva roky se vyučovalo podle ŠVP obor PMP v obou ročnících.

ŠVP Pedagogické lyceum

Ve školním roce 2016/2017 byl ŠVP realizován ve všech ročnících. Učební plán oboru je promyšlený, umožňuje žákům specializaci dle svého zaměření a osobnostních preferencí. Z hlediska úspěšnosti žáků u maturitních zkoušek a jejich uplatnitelnosti v dalším studiu, se ukazuje, že ŠVP plní svou roli kvalitní odborné přípravy i studijního zaměření oboru v humanitní a společensko-vědní oblasti. Škola zvažuje pro následující období možné varianty druhého cizího jazyka, který by doplnil nabízené portfolio předmětů.

Na základě vyhodnocení předchozích cyklů vzdělávání a zejména s ohledem na zvýšení úspěšnosti žáků ve společné části MZ, přistoupilo vedení školy ke změnám v učebním plánu obou oborů. Hodinami, které byly původně disponovány pro plánovanou MZ ze Společenskovědní oblasti (předměty Kulturní seminář a Společenskovědní seminář, s dotací 1h/týdně), byly posíleny všeobecně vzdělávací předměty, přičemž učivo bylo předisponováno do předmětu Základy společenských věd. Do 4. ročníku byly zařazeny předměty Seminář z anglického jazyka a seminář z Českého jazyka, v časové dotaci 1 h/týdně na každý. Rozhodnutí bylo efektivní a přineslo výsledky, protože se zvýšila úspěšnost žáků zejména v didaktickém tesu z českého jazyka – viz hodnocení MZ.

Na základě hodnocení a doporučení předmětové komise odborných předmětů, přistoupilo vedení k posílení hodin Semináře hudební, dramatické, tělesné a výtvarné výchovy, což je předmět zařazený ve 4. Ročníku, který si žáci volí k MZ podle osobní preference. Z tohoto předmětu posléze konají MZ se dvěma formami, jednou částí praktickou a dále ústní zkoušku. Předmět byl posílen na 2 h/týdně. Posílení hodinové dotace umožnilo většině žáků se kvalitněji připravit, zejména na praktickou část.

Od školního roku 2016/17 byl předmět Seminář pedagogické praxe posílen u čtyřletého studia o 1 vyučovací hodinu týdně ve 2. ročníku, v dálkové formě studia o 4 konzultace za školní rok a ve zkráceném jednoletém studiu bude podpořena odborná praxe dalším týdnem náslechu v MŠ a ŠD.

Nadstandardní nabídkou pro žáky školy pak bylo zařazení (na žádost žáků a jejich zákonných zástupců) nepovinného Cvičení z německého jazyka. Tím byl rozšířen okruh těchto cvičení. Tyto předměty jsou primárně určeny žákům se SPU, žákům chybějícím a těm, kteří si chtějí

procvičit či doplnit učivo probírané v běžném vyučovacím procesu. Cvičení z německého jazyka bylo navíc určeno pro žáky s motivací pokračovat v dalším studiu cizího jazyka. Zájem žáků byl překvapující a zařazení této možnosti pozitivně hodnotila i vyučující německého jazyka.

Odborné semináře pro žáky 3. ročníku

Poprvé ve školním roce 2016/2017 byly do výuky do předmětu Seminář k pedagogické praxi zařazeny odborné semináře. Žáci 3. ročníku oboru PMP absolvovali v 1. a 2. pololetí školního roku dva odborné semináře, kterými si doplňují potřebné znalosti i praktické dovednosti pro práci v předškolním zařízení. Znalosti a dovednosti žáci dále využívají a rozvíjejí v rámci učební i odborné pedagogické praxe při práci s dětmi v reálném edukačním prostředí.

1. Rozvíjení grafomotorických dovedností u dětí předškolního věku

Žáci se seznámili se základní problematikou, metodickým postupem, pomůckami a publikacemi. Na praktických ukázkách si osvojili postup, jak účinně rozvíjet grafomotoriku u dětí.

2. Logopedická prevence v předškolním věku

Žáci se seznámili se základní problematikou a diagnostikou vad řeči u dětí předškolního věku, s postupy nápravy a podpory správného rozvoje řečových dovedností u dětí. Na praktických ukázkách si vyzkoušeli konkrétní metody a postupy, seznámili se s konkrétními činnostmi. Byl jim představen metodický pracovní materiál a publikace.

6 Aktivity školy

6.1 Výchovné a kariérní poradenství

Výchovný poradce v průběhu školního roku 2016/2017 pravidelně informoval žáky o nabídce a přijímacích zkouškách na státních a soukromých vysokých a vyšších odborných školách a také o nabídce budoucího povolání a letních brigádách. Se třídou 4. A a 4. B probíhaly pravidelné konzultace ohledně jejich budoucího studia nebo o zaměstnání. Mezi žáky byly také distribuovány Atlasy školství, včetně příloženého CD a informační letáky a brožury od jednotlivých vysokých a vyšších odborných škol.

Výchovný poradce řešil individuální problémy žáků při vyplňování přihlášky na vysokou školu a také při výběru vyšší odborné a vysoké školy.

Výchovný poradce informoval žáky o dnech otevřených dveří na jednotlivých vysokých a vyšších odborných školách a to zejména o dni otevřených dveří Univerzity Karlovy a také o dni otevřených dveří na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy.

Žáci 3. A a 3. B navštívili společně s výchovným poradcem Evropský veletrh pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus, který se konal v Praze na výstavišti v Letňanech.

Výchovný poradce pokračoval ve studiu Výchovného poradenství na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy a v květnu absolvoval povinné stáže v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 10 a Dětském domově v Klánovicích.

Vypracoval seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, se kterým byli seznámeni jednotliví vyučující a také s doporučeními ze strany pedagogicko-psychologické poradny a s metodikou výuky těchto žáků.

Konzultační hodiny výchovného poradce sloužily k řešení individuálních studijních problémů, zajištění vypracování žádosti pro pedagogicko-psychologickou poradnu o uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky a v rámci konzultačních hodin byly také řešeny problémové situace žáků s rodiči.

Výchovný poradce prováděl pedagogickou diagnostiku, byl přítomen při výchovných komisích, konzultoval s vyučujícími problematiku výuky i chování žáků a poskytoval individuální konzultace rodičům a žákům při řešení individuálních studijních a výchovných problémů.

Přehled řešených problémů v roce 2016/2017:

- neomluvená a často omlouvaná absence
- vědomé porušování školního řádu
- neplnění školních povinností a špatná studijní morálka
- nevhodné chování
- prospěch
- odložená klasifikace
- nevhodné chování vůči vyučujícím
- pozdní příchody

- přestup na jinou školu
- užívání návykových látek v prostorách před školou
- porušení školního řádu na sportovním kurzu
- individuální vzdělávací plán

Ve školním roce 2016/2017 vytvořil výchovný poradce společně s vyučujícími tři plány pedagogické podpory a jeden individuální vzdělávací plán pro žákyni z prvního ročníku. Na individuálním vzdělávacím plánu se také podílela matka žákyně a Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 10.

Veškeré výchovné problémy byly řešeny co nejdříve výchovnou komisí, jejíž součástí byl výchovný poradce, školní psycholožka a třídní učitel. Pokud nedošlo ke zlepšení problému, byl k výchovné komisi pozván i zákonný zástupce žáka.

V loňském školním roce zasedla výchovná komise celkem šestkrát. To zejména kvůli individuálnímu vzdělávacímu programu.

V loňském roce byla žákům udělena následující výchovná opatření:

- důtka třídního učitele
- důtka ředitelky školy
- snížená známka z chování
- napomenutí třídního učitele

Zpráva školní psycholožky

Ve školním roce 2016/17 pokračovala spolupráce s výchovným poradcem a metodičkou prevence, kdy se jejich vzájemné aktivity a intervence prolínaly a doplňovaly. Jako vysoce efektivní se ukázala úzká spolupráce výchovného poradce a školní psycholožky na kariérním poradenství. Společně se podíleli na předávání informací žákům maturitních ročníků o přípravě, průběhu a náplni přijímacího řízení na VŠ a VOŠ. S ohledem na novou legislativu týkající se pedagogické podpory žáků s SPU a SPCH, úzce spolupracovali jednak s PPP Praha 10, ale zejména společně připravovali podklady pro tvorbu plánů pedagogické podpory a tyto plány pak společně tvořili a vyhodnocovali. I díky tomu se předešlo několika studijním neúspěchům, zejména u žáků 1. ročníků.

Další její aktivity směřovaly k poskytnutí podpory vyučujícím školy a třídním učitelům, zejména v oblasti práce se sociální skupinou třídy, komunikaci s jednotlivcem i třídou. Žákům poskytovala podporu a doporučení při zvládnání studijních neúspěchů, osobnostních a vztahových problémů a v situacích krizí. Psycholožka se zaměřila na podporu přijímajícího, otevřeného a akceptujícího klimatu ve všech ročnících školy. Dále podporovala loajalitu a kohezi žáků se školou, vytváření sociální sítě napříč ročníky a tím akceptující klima ve škole. Konzultace s psycholožkou využili i zákonní zástupci žáků, kdy byly řešeny rodinné potíže, rozpady rodiny a studijní neúspěchy žáků.

Přehled odborných činností školního psycholožky

	Individuální péče	Skupinová péče	Celkem
1. ročníky	51	8	59
2. ročníky	11	4	15
3. ročníky	39	13	52
4. ročníky	37	2	39
zkrácená denní forma studia	6	0	6
dálková forma studia	17	0	17
třídní učitelé	25	---	25
vyučující	31	---	31
zákonní zástupci	33	---	33
Celkem	250	27	277

Nejčastější důvody poskytnuté odborné péče školní psycholožkou

problémy osobnostní	40
krizová intervence, diagnostika	12
vztahové obtíže	48
výukové problémy	37
výchovné problémy a poruchy chování	14
péče o integrované žáky	24
profesní a kariérní poradenství	34
práce se třídou	21
prevence a řešení studijní neúspěšnosti	35
Součinnost v primární prevenci sociálně patologických jevů	8
ostatní	4
Celkem	277

6.2 Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2016/2017 zahájila metodička prevence studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů, č. akreditace 19414/2013-1-555. Metodička prevence úzce spolupracovala se školní psycholožkou při organizaci preventivních aktivit a při řešení výchovných problémů. Svoji spolupráci zaměřila i na třídní učitelé a podle jejich podnětů organizovala programy primární prevence pro jednotlivé ročníky.

Na začátku školního roku se konal jako každoročně adaptační kurz pro žáky 1. ročníků pod vedením naší školní psycholožky, který žáci vždy hodnotí velice pozitivně a který výrazně pomáhá k stmelení kolektivu, slouží k vzájemnému poznávání spolužáků, pomáhá najít jednotlivci místo ve skupině, předcházet negativním sociálně patologickým jevům. Žáci se dozvědí, jak se efektivně připravovat na vyučování a jaké učební strategie mohou využívat. Mají možnost seznámit se s některými učiteli a se školním prostředím prostřednictvím starších spolužáků. V programu se využívají prvky zážitkové pedagogiky, psychosociální hry, sportování, turistika a další aktivity.

V letošním roce jsme prohloubili spolupráci s externími organizacemi, se kterými jsme měli dobrou zkušenost v minulém roce. Využili jsme projektu spolufinancovaného MČ Praha 10 poskytnutého z.s. Elio a zorganizovali programy všeobecné prevence ve všech ročnících, zaměřené na problematiku a specifikum jednotlivých tříd. Nadále jsme spolupracovali se společností Acorus, nově jsme navázali spolupráci s Hygienickou stanicí Praha při realizaci prevence sexuálního rizikového chování. Jejich interaktivní projekt „Hrou proti AIDS“ se velmi vydařil a rádi v něm budeme pokračovat v příštím školním roce. Dalším novým subjektem, se kterým jsme navázali spolupráci, je LaStrada Česká republika o.p.s. zejména pro vyšší ročníky, kde je aktuální problematika brigád a pracovních smluv. První blok přednášek se setkal s velkým úspěchem a navážeme i druhým blokem pro 3. a 4. ročníky.

Žáci naší školy se dále zúčastnili ve svém volném čase peer programem „Poznej sám sebe, aneb jak nebyť sám mezi lidmi“ pod vedením PhDr. V. Masákové a jejich spolupracovníků pod záštitou Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 1,2 a 4. Programu se zúčastnilo 10 žáků, převážně z druhých ročníků, kteří byli nadšeni a vřele ho doporučují ostatním žákům na škole. Žáci strávili část programu na dvoudenních výjezdech, ostatní setkávání byla pravidelně každý čtvrtek po dobu celého školního roku. Po absolvování programu obdrželi účastníci Osvědčení, které mohou přiložit k přihlášce na VŠ humanitního zaměření nebo předložit SŠ či VOŠ, která uzná Osvědčení jako praxi.

Organizace Schools United připravila projekt Hrdá škola. Naše škola se projektu zúčastnila a v závěrečném losování získala první cenu - pingpongový stůl. Zrealizovali jsme 7 akcí dle zadaných parametrů. Dne 13. 10. se uskutečnil Suit – Up Day. Jednalo se o akci, která byla zaměřena na přeměně každodenních outfitů žáků a učitelů do noblesního a formálního oblečení. Žáci i učitelé byli postupně vyfotografováni a fotografie umístěny na Facebookové stránce školy. Ve dnech 6.- 16. 12. proběhla vánoční sbírka použitého oblečení. Ve 3. patře byl umístěn box na sběr oblečení. Na konci celé akce došlo k předání velkého boxu do Armády spásy. Následoval barevný týden od 9. – 13.1., kdy žáci přišli každý den oblečení v jiné barvě. 24. 3. se konal Schools United – žáci přišli oblečení ve školních mikínách a tričkách. 5.4. byl den v teplácích, 21. 4. Den země – v rámci Ekohrátek 28.4. a na závěr 21.6. se uskutečnilo sportovní utkání v rámci Běžeckého závodu Futurum Hostivařská. Žáci i učitelé měli skvělé příležitosti, jak zažít školu jinak a posílit vzájemný pocit sounáležitosti. Vznikly krásné fotografie, které slouží i k prezentaci naší školy.

Akce „Krabice od bot“ aneb děti darují dárky dětem k Vánocům nebo „Srdíčekový den“ pod záštitou organizace Život dětem jsou akcemi, které rozvíjejí prosociální chování a umožňují žákům zažívat radost z obdarování jiných či z pomoci potřebným.

Programy primární prevence doplňujeme návštěvou divadelních a filmových představení (studio Ypsilon, Goetheinstitut), filmových festivalů (Das Filmfest, Jeden svět na školách), kde umocňujeme témata primární prevence i uměleckým zážitkem a následnými besedami s odborníky v dané oblasti.

Nedílnou součástí prevence je i předcházení školnímu neúspěchu. S žáky, kteří vykazují osobní, učební či zdravotní obtíže, se pracovalo individuálně během celého školního roku. Kromě konzultačních hodin se nám osvědčilo zařazení ranních cvičení pro žáky s SPU. Kromě cvičení z českého jazyka, matematiky a angličtiny byla přidána i cvičení z německého jazyka. Kromě žáků, kteří absolvují cvičení pravidelně, sem docházejí i někteří nepravidelně v případě, že nerozumí látce či si potřebují doplnit učivo. U řady žáků, kteří se cvičení zúčastňují, došlo k zlepšení či udržení prospěchu. Maturanti byli průběžně připravováni školní psychologkou, výchovným poradcem, třídními a odbornými učiteli na zvládnutí zkuškové situace u maturitních zkoušek. Žáci byli seznamováni s postupy při skládání ústní i písemné maturitní zkoušky a absolvovali průběžně v rámci jednotlivých předmětů ukázkové testy z minulých maturitních ročníků. Výchovný poradce informoval žáky o nabídce vyšších odborných a vysokých škol a seznamoval je se strategiemi při přijímacích zkouškách. Čtvrté ročníky měli v tomto školním roce zařazenu jednu hodinu angličtiny navíc, aby se předešlo neúspěchu žáků u maturit. Toto rozhodnutí se pozitivně odrazilo na výsledcích letošních maturit.

6.3 Ekologická a environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji

Naše škola se nachází blízko Hostivařského lesoparku, kterého hojně využíváme pro sportovní aktivity a přírodovědné exkurze zejména pro první ročníky, kdy je probírána botanika.

V prvním pololetí byly pořádány zoologické exkurze pro druhé ročníky do Pražské ZOO, kde byl pro ně připraven program o soužití lidí a zvířat. Třetí ročníky navštívily expozici Bodies, která se konala ve Veletržním paláci.

Komplexnímu tématu ekologie se naše škola věnuje v předmětu biologie a environmentální výchova. Hlavní důraz je kladen na odpady a nakládání s nimi, recyklaci, ochranu životního prostředí a současné národní i globální problémy, které s touto tematikou souvisí. Tato témata jsou součástí ŠVP třetího ročníku. Problematika globalizace je dále naplňována v rámci předmětu základy společenských věd.

Naše škola se snaží o úzké propojení teorie s praxí. V předmětech biologie a environmentální výchova a výtvarná výchova se žáci učí pracovat s přírodním materiálem. Toho bylo také využito při projektovém dnu.

Třetí ročníky v průběhu druhého pololetí již tradičně připravovaly pro mladší žáky projekt Ekohrátky, který se konal na jaře v prostorách školy. Žáci chodili po jednotlivých stanovištích a plnili zadané úkoly zaměřené na ochranu životního prostředí. Pro tři nejlepší kolektivy byly připraveny sladké odměny v podobě zdravých bio produktů.

6.4 Multikulturní výchova

Zařazení témat multikulturní výchovy do učiva předmětu ZSV a HS

Téma **Multikultura**, multikulturní soužití a problémy s tím spojené bylo probráno ve 2. ročníku předmětu humanitní studia obor Pedagogické lyceum a v 1. ročníku předmětu základy společenských věd oborů Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum.

Migrace a problematika s ní spojená, její příčiny, důsledky, současná situace a postoje Evropy, problémy azylantů, konkrétní příběhy uprchlíků - tato témata byla probrána ve 2. ročníku v předmětu humanitní studia oboru Pedagogické lyceum a v 1. ročníku oborů Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum.

Sociální nerovnost a chudoba v současném světě – tato témata byla probrána v 1. ročníku v předmětu základy společenských věd oborů Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum.

Občanská společnost a participace, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití – témata probrána ve 2. ročníku předmětu základy společenských věd oborů Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum.

Globalizace, její znaky, příčiny a dopady

Globální problémy lidstva

Zodpovědné spotřebitelské chování, rozpoznání obchodních certifikátů a značek

Problémy konzumní společnosti, trvale udržitelný rozvoj

Rozvojové země a jejich problémy

Tato témata byla zařazena do výuky ve 3. ročníku v předmětu základy společenských věd oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum

Světová náboženství, tradice a zvyky - judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus

Civilizační sféry a kultury

Tato témata byla zařazena do výuky ve 2. ročníku v předmětu humanitní studia oboru Pedagogické lyceum a ve 4. ročníku v předmětu základy společenských věd oborů Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum.

Témata **Člověk a jeho identita**, prožívání příslušnosti člověka k větším nebo menším společenským celkům, **interkulturní vzdělávání, lidé a společnosti**, společnosti dnešní doby se prolínají učivem ve 2. a 3. ročníku předmětu humanitní studia oboru Pedagogické lyceum.

Účast žáků 2. a 3. ročníku na akci Multikulturní dny v MŠ Trhanovské náměstí

Na začátku školního roku se žáci 2. ročníku zúčastnili promítání filmu *Babies* v rámci akce Multikulturní dny, pořádané MŠ Trhanovské náměstí. Film jim pomohl obohatit názory a pohled na dětství.

V rámci Multikulturních dní se žáci 3. ročníku zúčastnili workshopů pro rodiče a děti. Pomohli dobrovolně ve svém volném čase s organizací a realizací akce.

6.5 Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Seznamovací seminář pro 1. ročníky

Seznamovací seminář pro 1. ročníky proběhl v termínu 19. – 23. 9. 2016 na tradičním místě, ve Sloupu v Čechách. Semináře se zúčastnilo celkem 52 žáků třídy 1. A a 1. B, společně s třídní učitelkou 1. B. Tradičně byli do přípravy a realizace kurzu zapojeni další vyučující a pomocníci z řad absolventů školy a žáků nižších ročníků. Seminář napomáhá žákům při vytváření třídního kolektivu, naučí je spolupracovat v týmu a vytváří pocit sounáležitosti a loajality ke třídě i ke škole. Opakovaně se nám daří podpořit rozvoj pozitivního psychosociálního klimatu v sociální třídní skupině. Aktivita semináře jsou zaměřeny na seznámení žáků, nastavení principů otevřené komunikace, podporu kreativity a kooperace, zodpovědnost žáků za společnou činnost, empatii, týmovou spolupráci. Tradičně u žáků pak posilujeme sebevědomí v seberepresentaci tím, že musí ukázat své záliby, koníčky a přednosti, v kterých vynikají. V rovině sociálně komunikativní bylo podporováno vytváření sociálních vazeb v rámci třídy, rozvíjena otevřená komunikace mezi všemi členy sociálních skupin. Formou společných prožitků a zadávaných herních úkolů byla rozvíjena týmová kooperace a kreativita a zejména pak koheze sociálních skupin jednotlivých tříd.

Žáci se seznámili s informacemi, které jim usnadní přestup mezi základní a střední školou a umožní jim získat potřebné studijní návyky. Jedna část byla věnována informacím o učebních stylech, organizaci učební činnosti a možnostech konzultací s vyučujícími školy. Novinkou bylo zařazení praktického nácviku poskytování první pomoci.

Přínosné bylo opětovné zapojení „pomocníků“ (žáci vyšších ročníků a absolventi školy), kteří poskytli prvním ročníkům „zákulisní“ informace o fungování školy a připravili a řídili herní program semináře. Znovu se ukazuje, jak je zapojení této skupiny žáků a absolventů efektivní a motivující pro žáky prvních ročníků. Využijí navázaných vazeb i během následujícího působení ve škole a získají další informace v úrovni neoficiálního kurikula školy.

Seminář byl žáky a jejich zákonnými zástupci, třídní učitelkou, i týmem vyučujících a pomocníků z řad žáků vyšších ročníků, hodnocen jako úspěšný, splňující kladené cíle.

Zájezd do Jižní Anglie se uskutečnil ve dnech 18. - 23. 6. 2017

Dne 18. 6. 2017 odjelo 38 žáků naší školy na pětidenní poznávací zájezd do Jižní Anglie, organizovaný ve spolupráci s brněnskou cestovní kanceláří Školní zájezdy, která má dlouholeté zkušenosti s pořádáním poznávacích zájezdů pro školy a ubytováním žáků v rodinách. Program zájezdu byl velice bohatý a jeho průběh bezproblémový.

První zastávkou bylo přímořské letoviště Brighton s jeho známým molem Brighton Pier. Žáci si prohlédli historické centrum města a královský palác Royal Pavilion- sídlo krále Jiřího IV. Ve večerních hodinách byli ubytováni v rodinách, v kouzelném městečku Bognor Regis.

Další den následoval výlet do přímořského letoviště Hastings, kde žáci navštívili Blue Reef Aquarium a fishmarket. Odpoledne žáci strávili u křídových útesů Seven Sisters, které jsou součástí národního parku South Downs.

I program dalšího dne byl velmi zajímavý. Žáci si mohli prohlédnout katedrálu v městě Chichester a skanzen Weald Downland Open Air Museum. Zde v překrásné krajině lze zhlédnout venkovské historické budovy ze 13. - 19. století i v klidu relaxovat.

Přístav Portsmouth- místo narození Charlese Dickense a také místo pobytu spisovatele A. C. Doylea byl na programu v odpoledních hodinách. Zde si žáci mohli prohlédnout mj. slavnou loď Victory admirála Nelsona a projet se vyhlídkovou lodí po přístavu.

Další vyhlídková plavba následovala v Londýně po řece Temži od parku Greenwich až do centra města k Westminster Bridge. Program prohlídky Londýna byl upraven z bezpečnostních důvodů spojených s nedávnými teroristickými útoky v centru města.

Poznávací zájezd hodnotíme jako velmi zdařilý. Pobyt v rodinách si žáci velice chválili. Měli tak možnost ověřit si své jazykové dovednosti interakcí přímo se členy rodiny, ale i v běžných situacích - při nakupování, ptaní se na cestu, seznamování se. Výuka jazyka ve škole zde dostává reálný smysl, kultura jiného národa je žákům přiblížena přirozenou cestou. Zájezdy tohoto typu mají tak své důležité místo ve výchovně-vzdělávacím procesu.

Sportovní kurzy

Turistický kurz denního studia byl realizován 19. - 23. 9. 2016, Horní Mísečky, třída 3. A, 3. B + 1 z vyššího ročníku, celkem 41 účastníků a 4 pedagogové.

Náplň - zásady při pořádání turistických kurzů, zvyšování tělesné zdatnosti pomocí turisticko-poznávacích pochodů, indoorové a outdoorové hry pro děti předškolního a mladšího školního věku, orientace v terénu, zdravotní péče. Kurz byl zakončen orientačním závodem a písemným teoretickým testem.

Lyžařský kurz denního studia se uskutečnil 8. - 14. 1. 2017, Horní Mísečky,

třídy 2. A, 2. B a 6 dalších účastníků z vyššího ročníku, celkem 48 účastníků a 6 pedagogů.

Náplň - teorie techniky a metodiky sjezdového a běžeckého lyžování, ověřená žákyněmi v praxi, zlepšení praktických lyžařských dovedností, hry na lyžích, bezpečnost na zimních horách a při pořádání lyžařských kurzů, zdravotní péče. Teoretické znalosti byly ověřeny písemným testem. Během kurzu složili 3 účastníci zkoušky na instruktora školního lyžování.

Plavecké kurzy denního studia proběhly v termínech 13. - 15. 2. 2017 (1. A + 1 z vyššího ročníku, celkem 22 účastníků + 3 pedagogové) a 15. - 17. 2. 2017 (1. B, celkem 25 účastníků + 3 pedagogové) v PedF UK v Brandýse n. Labem.

Cílem kurzů bylo získání teoretických i praktických znalostí z plavecké výuky dětí předškolního věku, záchrana tonoucích, zdokonalení jednotlivých plaveckých způsobů.

Na závěr se uskutečnily teoretické i praktické zkoušky.

Turistický kurz pomaturitního studia byl rozdělen na dva kurzy: 1. kurz třídy 1. C (jednoleté denní), 1. D a 4 účastnic z vyššího ročníku se konal ve dnech 16. - 19. 9. 2016, Horní Mísečky, celkem 36 účastníků a 4 pedagogové. 2. kurz třídy 1. E se konal 23. - 26. 9. 2016, Horní Mísečky, celkem 37 účastníků a 5 pedagogů.

Náplň - teoretické i praktické seznámení s pravidly a zásadami při pořádání turistických kurzů pomocí poznávacích pochodů, seznámení s orientací v terénu, outdoorové aktivity, indoorové hry a první pomoc. Znalosti byly ověřeny závěrečným písemným testem a orientačním závodem.

Lyžařské kurzy pomaturitního studia na Horních Mísečkách proběhly v termínech 25. - 29. 3. 2017 se třídami 1. C (jednoleté denní) a 1. D, celkem 39 účastníků a 5 pedagogů a 29. 3. - 2. 4. 2017 se třídou 1. E, celkem 30 účastníků a 4 pedagogové.

Náplň - pravidla a bezpečnost při pořádání dětských lyžařských kurzů, metodika a technika lyžování dětí předškolního věku, zdokonalování vlastního lyžování, hry na sněhu, zásady poskytování první pomoci. Kurz byl zakončen testem z teorie lyžování. Během prvního kurzu složily 4 účastnice zkoušky na instruktora školního lyžování.

Plavecké kurzy dálkového studia v PedF UK v Brandýse n. Labem se konaly ve třech termínech 27. - 29. 1. 2017 (19 účastníků + 3 pedagogové), 10. - 12. 2. 2017 (20 účastníků + 3 pedagogové), 17. - 19. 2. 2017 (28 účastníků + 3 pedagogové) s účastí tříd 1. C, 1. D a 1. E. Náplň - získání základních plaveckých dovedností (technika a metodika), záchranářské plavání a dopomoc, hry ve vodě a plavání dětí předškolního věku. Kurz byl zakončen závěrečnými zkouškami.

Projektové dny školy

Školní život propojují mimo běžné školní výuky i projektové dny, na kterých se podílejí všichni vyučující i žáci školy. Opětovně byl letos v předvánočním období zařazen projektový den ve Švehlově sokolovně, kde na společném setkání všech žáků a vyučujících, bylo prezentováno dosavadní studijní úsilí. Projektový den měl podobu přehlídky hudebních, dramatických a tanečních vystoupení, kdy se prezentovaly všechny třídy. Ozvláštněním pak byla individuální pěvecká a hudební vystoupení žáků a i dramatické pásmo Česká zima, v podání vyučujících školy. Do vystoupení se zapojili všichni vyučující i ředitelka školy a zřizovatel.

Zajímavým počinem pak byl celoškolní projektový den „Knížka dráčka Futuráčka“, který připravila a organizačně zaštitila Mgr. Pavlína Hegerová. Cílem projektového dne byla podpora jazykové kultury a kultivace písemného projevu prostřednictvím tvůrčího psaní. Psané výtvary spolu s výtvarným ztvárněním ilustrací k textům a "maskota" - dráčka Futuráčka spolu tvoří celek ve formě "knížky". Ta, jako společné dílko, slouží v další práci při výuce i při práci s dětmi v rámci pedagogické praxe.

Teoretickou podporu tvořila přednáška paní M. Kostrhůnové, autorky knihy dětských příběhů o Drabíkovi, které jsou spojeny s její praxí učitelky v MŠ Drabíkové na Praze 4. Její zkušenosti s psaním a tvořením příběhů žákům pomohly při tvorbě vlastních textů.

Žáci pracovali v různých tvůrčích dílnách podle vlastního výběru. Ve výtvarné a rukodělné dílně vytvářeli ilustrace a maskota z různých materiálů. Dílny tvůrčího psaní zase nabízely možnost vytvořit texty různé formy a délky na dané téma v českém i anglickém jazyce. Jako bonus byla dílna tvůrčí poezie Haiku. V hudební dílně se dařilo zhudebnit krátké texty z dílen tvůrčího psaní. Na závěr dne proběhla prezentace ve formě představení vytvořených děl a prací. Projektový den podpořil sounáležitost mezi žáky, ale i ke škole, jejich kooperaci při společném tvoření formou prožitkového učení. Žáci měli možnost sebevyjádření, uplatnění specifických dovedností, získání nových poznatků. Akce v neposlední řadě plnila úkol jazykové kultivace žáků. Vzhledem k různosti tvůrčích dílen byla nabídka činností pestrá a žáci mohli najít to, co je zajímavá či baví. Originálním a funkčním výstupem projektového dne bude grafické zpracování textů i ilustrací a vznik publikace, která nejen najde své uplatnění v praxi našich žáků v MŠ a ŠD, ale bude i vhodnou formou prezentovat školu ve školských zařízeních.

Minivýstava žákovských prací

Výstava 01 - listopad 2016

Galerie Třetí patro

Výstava, na které byla prezentována umělecká díla našich žáků, byla instalována ve 3. patře školy. Všechny práce prokázaly vysokou uměleckou úroveň žáků. Na výstavě byly prezentovány kresby, malby, grafické listy a fotografie, které žáci vytvořili v hodinách výtvarné výchovy, ale i ve volném čase. Výstava byla zahájena vernisáží, které se zúčastnilo vedení školy, žáci – umělci a zákonní zástupci. Minivýstava byla zajímavým počinem, na který v budoucnu naváže pravidelná prezentace výtvorů našich žáků.

Filmový klub SPGŠ Futurum

Filmová tvorba dnes již tvoří nedílnou součást naší kultury a vedle literatury je jedním z nejvýznamnějších prostředků, jak reflektovat svět a dění kolem nás. Lze ji také považovat za vhodný nástroj pro zprostředkování a lepší pochopení společenských témat, neboť má výraznou schopnost emocionálně angažovat svoje diváky.

Pravidelný filmový klub nabídl řadu zajímavých snímků z domácí i zahraniční tvorby, které patří do všeobecného kulturního přehledu a pojednávají o důležitých společenských tématech z historie i současnosti. Žáci měli možnost zhlédnout filmy jako Údolí včel, Všichni dobří rodáci, Modrý samet či Big Lebovski. Součástí filmového klubu byla vždy i krátká přednáška před projekcí, která žáky seznámila s danou problematikou a zahrnula je do kontextu díla. Po skončení projekce následovala diskuse nad daným snímkem, v rámci níž měli žáci možnost vyjádřit vlastní názor a rozvíjet tak nejen své vlastní komunikační schopnosti, ale i schopnost naslouchat a přemýšlet o názorech druhých.

6.6 Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Datum a místo konání	Název akce	Třída	Realizátor
14. 9. 2016 Praha	Zoologická zahrada Praha	2. B	Mgr. M. Čermák
14. 9. 2016 Praha	Památky Kolínská	3. A	Mgr. T. Vitásek
19. 9. – 23. 9. 2016 Sloup v Čechách	Seznamovací kurz	1. A , 1.B	Mgr. P. Kolářová, Mgr. R. Coufal, Mgr. T. Vitásek, Mgr. H. Stehlíková
20. 9. 2016 Praha	Srdíčkový den – charitativní akce	2. A, 2. B	Mgr. M. Čermák Mgr. J. Prasličáková
27. 9. 2016 Praha	EduLab Praha – seminář „digitalizace v předškolním vzdělávání“	4.A	Mgr. P. Hegerová
6. 10. 2016 Praha	Grafomotorika	3.A, 1. C	Mgr. P. Hegerová Mgr. D. Vrbová
11.10. 2016 Praha	Městská knihovna Opatov	1. B	Mgr. T. Veselý
11.10. 2016	Městská knihovna Opatov	1.B	Mgr. T. Veselý
13.10.2016	Mětská knihovna Opatov	1.A	Mgr. T. Veselý
13.10. 2016	Projekt – Hrdá škola – Suit-up day	všechny třídy	Mgr. H. Stehlíková
19.10. 2016 Praha	Prevence proti domácímu násilí	1.A	MgA. L. Mecová Mgr. I. Ročková
19. 10. 2016 Praha	Finanční gramotnost	3. A	Mgr. I. Ročková Mgr. K. Pilzová
20. 10. 2016 Praha - Lucerna	Filmové představení festivalu německy mluvených filmů – Das Filmfestu:Amateur Teens	3.B	Mgr. I. Ročková
31. 10. 2016 Praha	Výstava Designblok	2. A	Mgr. P. Pokorná
2. 11. 2016	Celoškolní projektový den- „Knižka dráčka Futuráčka“	Všechny třídy	Mgr. P. Hegerová + celý pedagogický sbor
2. 11 - 5. 11. 2016 Litomyšl	Pedagogická poema	K. Apeltauerová, A. Wernerová, Jaromír Hladký	MgA. L. Mecová
7. 11. 2016 Praha	Prevence proti rasismu, xenofobii, nesnášenlivosti	2.A	Mgr. I. Ročková
14. 11. 2016 Praha	Prevence proti rasismu, xenofobii, nesnášenlivosti	2.B	Mgr. I. Ročková
24. 11. 2016 Praha	Protidrogová prevence	1.A	Mgr. I. Ročková
14.11. -16.11. 2016 Boskovice	Asociace Středních pedagogických škol		Ing. A. Marečková Ing. J. Mareček
24.- 26. 11. 2016 Kongresové centrum Praha	Schola Pragensis	výběr žáků ze tříd	Mgr. L. Řeháková Mgr. D. Vrbová Mgr. T. Vitásek, Mgr. T. Veselý
1. 12. 2016 Praha	Protidrogová prevence	1.B	I. Ročková
5. 12. 2016	Krabice od bot – charitativní akce	žáci SPGŠ Futurum	Mgr. P. Pokorná

7. 12. 2016	Hrdá škola - sběr šatstva pro Armádu spásy	žáci SPGŠ Futurum	Mgr. H. Stehlíková
13. 12. 2016 MŠ Praha 4	MŠ Praha 4 - Inovace v edukačním procesu – metodické dopoledne	4.A	Mgr. P. Hegerová
19. 12. 2016 Staroměstské náměstí Praha	Vystoupení na Staroměstském náměstí v rámci předvánočních trhů	1.A, 2.A, 3. B, 4.A	Mgr. J. Přasličáková
20. 12. 2016 Praha – Studium Ypsilon	V Kostce – divadelní přestavení Studio Ypsilon	Žáci SPGŠ Futurum	Mgr. I. Ročková
22. 12. 2016 OC Park Hostivař Praha 10	Filmové představení Anděl páně 2 OC Park Hostivař Praha 10	žáci SPGŠ Futurum	Mgr. T. Veselý, Mgr. L. Řeháková + vyučující SPGŠ Futurum
20. 1. 2017 Praha 3	Maturitní ples tříd, Imatrikulace - Praha 3, Hotel Olšanka	4. A, 4. B, 2.D, 1. A.1.B	Mgr. L. Řeháková Mgr. P. Kolářová, Mgr. H. Stehlíková Mgr. K. Pilzová
25.1. 2017 Praha	Prevence proti agresivitě, šikaně, prekriminálnímu chování	3.B	Mgr. I. Ročková
25.1. 2017 Praha	Prevence proti agresivitě, šikaně, prekriminálnímu chování	3.A	Mgr. I. Ročková
26. 1. 2017 Praha	Benjamin Britten: Průvodce mladého člověka orchestrem	1. B, 2. A	Mgr. L. Řeháková, Mgr. J. Přasličáková
15. 2. 2017 Praha – Goethe institut	Filmové představení v Goethe institutu - Za hranicí ticha	2.B	Mgr. I. Ročková
2. 3. - 4. 3. 2017 Zvánovice a okolí	Výlety současnosti –Jedeme do přírody -výherní výlet	3. A, 4. B	Mgr.L. Řeháková, Mgr. P. Kolářová, Mgr. T. Vitásek
14.3. – 16. 3. 2017 Brno	Hudební festival SPgŠ Brno	vybraní žáci	Mgr. J. Přasličáková
24.3. 2017 MŠ Dubeč Praha	Společné setkání - „Učíme se spolu“	2.A,2.B	Mgr. P. Hegerová
30. 3. 2017 Praha	Logopedická prevence u dětí předškolního věku - seminář	3. A	Mgr. P. Hegerová
4. 4. 2017 Praha	Kostel sv. Šimona a Judy	3. A	Mgr.L. Řeháková
4. 4. 2017 Praha	Židovské město	2. B,3.B	Mgr. V. Čurda, Mgr. K. Tomášková
6. 4. 2017 Praha 10 - Petrovice	Multifunkční centrum Petrovice – Absolventské představení	4. B	Mgr. L. Mecová
11. 4. 2017 Praha	Odborný seminář Edulab“	3.A	Mgr. P. Hegerová
19. 4. 2017 Praha	Výstava Bodies	2. A, 2. B	Mgr. M. Čermák
28. 4. 2017 Praha	ZOO Praha	3. A,3. B	Mgr. M. Čermák
3. 5. 2017 Praha	Odborná exkurze do Botanické zahrady v Troji	1.A, 1. B	Mgr. M. Čermák Mgr.L. Řeháková
3. 5. 2017 Praha 1	Exkurze – Národní pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského	3.A	Mgr. P. Hegerová
4. 5. 2017 Praha	Odborná exkurze do Židovského města	2. B, 3. B	Mgr. K. Tomášková

11. 5. 2017 Praha 10	MŠ Trhanovské nám. Metodický náslech – výuka angličtiny v MŠ	3. A	Mgr. P. Hegerová
12. 5. 2017 Praha	Odborná exkurze na Svět knihy Praha	2. A	Mgr. T. Veselý
17. 5. 2017 Praha	Filmové představení v Goethe institutu - Crazy	1. B	Mgr. I. Ročková
26. 5. 2017 Praha 10	MŠ Trhanovské náměstí – Multikulturní dny	2. A, 2. B, 3. A	Mgr. P. Hegerová
31.5. 2017 Praha 10	Slavnostní předání maturitních vysvědčení – Multifunční centrum Praha 10 - Petrovice	4. A, 4. B, 1. C	Mgr. P. Kolářová MgA. L. Mecová Mgr. L. Řeháková
1. 6. 2017 Praha 10	MŠ Horolezecká – Dětský den pro MŠ a ZŠ	3. A	Mgr. P. Hegerová Mgr. D. Vrbová
2. 6. 2017 Praha 10	ZŠ Hornoměřolupská - Dětský den pro MŠ a ZŠ	3. A	Mgr. P. Hegerová Mgr. D. Vrbová
12. 6. 2017 Praha	Interaktivní projekt – Hrou proti AIDS	1. A	Mgr. I. Ročková
14. 6. 2017 Praha	Prevence – Obchodování s lidmi a pracovní vykořisťování	3. A, 3. B	Mgr. I. Ročková
19. 6. 2017 Praha	Exkurze – Muzeum hudby	1. B	Mgr. Z. Selčanová
22. 6. 2017 Dolní Břežany	MŠ Dolní Břežany	3. A	Mgr. P. Hegerová
23. 6. 2017 Praha	Exkurze – Muzeum Grévin	1. A, 2. B, 2. A	Mgr. M. Čermák Mgr. I. Koubková
29. 6. 2017 Praha	Odborná exkurze do Národopisného muzea Musaion	3. B	Mgr. L. Řeháková

Dětský den v režii SPGŠ Futurum

Den dětí na Praze 15 byl letos pro některé z nich v režii žákyň třetího ročníku Střední pedagogické školy Futurum pod vedením učitelek odborné praxe Mgr. Pavlínny Hegerové a Mgr. Dáši Vrbové. Ve čtvrtek 1. 6. a v pátek 2. 6. jsme měli možnost zažít úžasné chvíle spolu s dětmi, které slavily svůj svátek. Skvělé holky ze 3. A připravily pohádkové dopoledne pro 130 dětí z MŠ Horolezecká a další den pro 1. a 2. třídy Základní školy Hornoměřolupská. Všechny se akce zhostily zodpovědně a profesionálně vše zvládly od promyšlení, přes přípravu, až po realizaci. Spolu s dětmi si i "zařádily", takže jsme se všichni na chvíli vrátili do dětských let. Odměnou nám, kromě té sladké, byly usměvavé tváře nejen dětí, ale i paní učitelek. Dívky svým talentem a pílí přispěly k radosti dětí i nás pedagogů.

SPGŠ Futurum v MŠ Trhanovské náměstí

Žákyně Střední pedagogické školy Futurum ve čtvrtek 11. 5. navštívily za doprovodu učitelky praxe Mateřskou školu Trhanovské náměstí. V rámci pedagogické praxe se přišly podívat a na vlastní kůži zažít projekt seznamování dětí s cizím jazykem, který ve škole běží celý školní rok. V předškolní třídě se děti při práci s rodilou mluvčí formou hry a zábavných aktivit seznamují s angličtinou. Dobrou spoluprací paní učitelky a rodilé mluvčí (obě jsou po celou dobu přítomny) dochází k přirozenému propojení tématu v češtině i angličtině, je tak dodržována struktura tematického plánu, do něž angličtina aktivně "vrůstá". Děti jsou

očividně motivované, činnosti je baví a aktivně spolupracují. Tento způsob "výuky", který není výukou ve školním smyslu, napomáhá kromě osvojování a rozvíjení dovedností z oblasti jazykové také k podpoře sociálních aspektů dětské skupiny. Žákyním se projekt velmi zalíbil, při následné diskuzi nešetřily pozitivními dojmy a zajímaly se o konkrétní problémy. Některé se vyjádřily takto: " líbí se mi ten nápad, baví je to, skvěle spolupracují s rodilou mluvčí." Nebo: "je pěkné, jak lektorka vše doprovází hrou na tělo", "myslela jsem si, že se děti v MŠ učit nemají, ale takto ano", " líbila se mi práce s interaktivní tabulí - je to vtipné a zábavné".

Děkujeme paní ředitelce Randové za umožnění náslechu v této třídě. Tyto chvíle jsou pro žáky a jejich praxi důležité. V rámci získávání a osvojování profesních dovedností pro budoucí povolání je nezbytné rozšiřovat si obzor a poznat z oblasti předškolního vzdělávání co nejvíce. Těšíme se na další spolupráci.

6.7 Soutěže

Hudební festival SPGŠ a VOŠ

Hudební festival, kterého se každoročně účastní také žáci naší školy, se konal ve dnech 14. – 16. 3. 2017 v Brně. Pod vedením Mgr. Jaroslavy Přasličákové zde školu reprezentovali v kategoriích Malé vokální skupiny a Sólový zpěv žáci Marie Soldátová (1. B), Ema Blahová (1. B), Kristina Kubíčková (3. A) a Jaromír Hladký (4. B).

Všichni účastníci festivalu měli možnost porovnat své hudební dovednosti v rámci středních pedagogických škol a vyšších odborných škol České republiky, získat nové zkušenosti a při rozborových seminářích také podněty ke zkvalitnění hudebního projevu. Motivací pro další činnost byly také společné programové večery a workshopy.

Hudební festival je zdrojem vzájemné inspirace i pro pedagogy, umožňuje výměnu zkušeností a možnost navázání bližší spolupráce mezi školami.

Vánoční koncert

V letošním školním roce byla také navázána spolupráce se Střední pedagogickou školou Boskovice. Dne 1. 12. 2016 se uskutečnil společný koncert žáků obou škol v Divadle Za plotem. Pěvecký soubor naší školy pod vedením Mgr. Jaroslavy Přasličákové zde zazpíval několik vánočních písní. Velmi zajímavé a inspirativní bylo také vystoupení Vokálního kvartetu, Jazz kvartetu a Cimbálové muziky Boskovice. Příjemnou atmosféru koncertu umocnil společný zpěv vánočních koled, do kterého se zapojili i posluchači.

Pedagogická poema

Přednesová přehlídka středních pedagogických škol Pedagogická poema se konala v Litomyšli ve dnech 2. 11. – 5. 11. 2016. Byl to již 49. ročník.

Žáci naší školy se tradičně zúčastnili této přehlídky. Kromě uměleckých zážitků se mohli seznámit i s tímto významným městem a zejména zámek, který je památkou UNESCO. Poemy se účastnili tito naši žáci:

Kateřina Apeltaurov z 1. ročníku v kategorii přednesu pro pedskoln děti
Alena Wernerov z 2. ročníku, v kategorii čtení pro pedskoln děti
a Jaromír Hladk ze 4. ročníku v disciplíně improvizovan vyprvn pro seniory.

Cilem přehlídky je žáky motivovat k přednesu, čtení a improvizovanmu vyprvn. Vzhledem k zapojení všech pedagogickch skol z celé republiky mají žáci jedinečnou možnost seznámit se s rovn přednesu na jinch skolch a kromě umleck práce také mohou navazovat prtelsk vztahy a dozvídat se vice o fungování jinch skol. Inspirativn je i setkávání uitel, kter se venuj rozvoji k v oblasti přednesu, čtení a improvizace. Souast kad přehlídky je i možnost vzdělávání v umělecko-pedagogick oblasti s kvalifikovanými lektory.

Reprezentující dvky se uastnily této přehlídky poprvé a podařilo se jim získat ocenění střbnho pasma, Jaromír Hladk opět potvrdil sv improvizační a vyprvesk dovednosti získáním zlatého pasma. Pro naši skolu je to velk úspěch. Ředitelka školy ocenila naše spšne žáky finann odměnou na Vánoční besídce ve Švehlov sokolovně.

7 Spolupráce školy se sociálními partnery

kola aktivn usiluje svou otevřeností pedevm o spolupráci se zákonnými zástupci žáků. V programu Bakalr běží na našich webovch strnkch komunikace s rodiči a zákonnými zástupci. Ti se mohou zapojit do dění školy pedevm kontrolou studijnch výsledků žáků a usnadněnou komuniké s jednotlivými vyučujícími a vedením školy. Systém umožňuje i žákům sledovat přehled klasifikace, rozvrh, suplování, plán aki školy a navzájem komunikovat s učiteli a vedením školy. Vtšina rodičů tento způsob zapojení považuje za ideln. Nadále vsak zůstáváme k dispozici i pro osobn kontakt v problmovch situcch. Uitel kontaktují rodiče dle potřeby, rodiče mohou kdykoliv využít individuln konzultace. Kad učitel je dostupn e-mailem, adresy jsou na webovch strnkch školy. Dvakrát ročně organizujeme schůzky s rodiči, pro nov prijat žáky se kon informativn schůzka v červnu. Jeden rodič je také zastoupen ve Školsk rad, kter zasedá 2x ron.

kola je členem Asociace SPGŠ, Sdruen soukromch skol Čech, Moravy a Slezska, se kterými úzce spolupracuje, pedevm v oblasti vzdělávací a legislativn a nov při tvorbě ŠVP. Cenn je vzjemn předávání zkušeností při pravidelnch setknch. Vznamn je také pro skolu uast na soutžch pořdanch pod zstitou MSMT, jako je Pedagogick poema - přehlídka v přednesu, v četbě a v improvizaci k strednch pedagogickch skol a Hudební festival. Soutěž je vždy pořádána dle plánu Asociace SPGŠ na jedné konkrtn skole. Škola je Signatrem Charty kvality esk republiky, kterm se stala bezprostředn po obdren Certifikátu shody systému managementu kvality s požadavky ČSN EN ISO 9001:2009.

Dalmi významnými sociálními partnery školy jsou pedevm Mateřsk školy a Základní školy a jejich Školní družiny a dali školsk zařízení včetně soukromch, kde probíhá pedagogick praxe k.

Pedagogick praxe je zabezpečena na základě smluvního vztahu. Je realizována jako odborn a učební praxe oboru Pedskoln a mimoškolní pedagogika, ŠVP Pedskoln a mimoškolní

výchova a vzdělávání. Odborná praxe je 2 – 4 týdny a učební praxe - jeden den v týdnu ve třetím a čtvrtém ročníku. Studijní obor Pedagogické lyceum realizuje svoji odbornou praxi kromě MŠ a ŠD také v sociálních zařízeních. Žáci jsou v průběhu praxe vedeni určeným učitelem (vychovatelem), se kterým má škola uzavřenou Dohodu o provedení práce. Cílem praxe je konfrontace poznatků a odborných kompetencí získaných ve škole s praktickou činností a ověření předpokladů žáka pro budoucí povolání. V současné době, ale i v budoucnu při realizaci ŠVP se tyto sociální partneři zúčastní i profilové části maturitní zkoušky. Jsou součástí maturitní komise, spoluhodnotí výsledek praktické maturitní zkoušky.

Tím dochází k úzkému propojení školy s reálným prostředím, sociální partneři mohou případně podle znalostí (neznalostí) žáků připomínkovat obsah odborných předmětů. Na půdě školy pořádáme setkání s ředitelkami MŠ a vedoucími vychovatelkami ŠD, kde jsou sladěny požadavky a podmínky praxe. Pro MŠ také realizujeme divadelní představení a projekty přímo v MŠ nebo v pronajatých prostorách.

V roce 2006 se naše škola stala fakultní školou FF UK. Praktikují u nás i studenti z PedF UK, FF UK a dalších vysokých škol ČR. Učitelé jsou pověřeni vedením pedagogické praxe, věnují se studentům a provádějí jejich hodnocení. Tato spolupráce nás velmi zavazuje a současně i obohacuje.

Na pedagogické praxi byly 2 studentky z Pedagogické fakulty UK. Praktikovaly v odborných předmětech Pedagogika a psychologie. Praxi hodnotily jako přínosnou a motivující.

Dlouhodobou spoluprací máme s obecně prospěšnou společností Život dětem v Praze 8, kdy naši žáci každoročně pomáhají na charitativní akci Srdíčkové dny. V podzimních Srdíčkových dnech vybrali finanční částku 11 045 Kč.

Naše škola zahájila ve školním roce 2016/17 spolupráci s edukační laboratoří Edulab. Žáci 3. a 4. ročníku PMP absolvovali seminář, týkající se inovací ve vzdělávání. Seznámili se s projektem digitalizace v předškolním vzdělávání, který je realizován v řadě mateřských škol po celé republice. Seminář obohacuje didaktické dovednosti žáků a napomáhá jim orientovat se v moderním pojetí práce s dětmi předškolního věku.

Na teoretický seminář navazuje praktická ukázka využití digitálních pomůcek v praxi v metodickém centru v MŠ Sedlčanská, se kterou naše škola také dlouhodobě spolupracuje. Došlo tak k žádoucímu propojení teorie a praxe.

V rámci prevence rizikového chování škola navázala další spolupráci s organizacemi, jejichž náplní je tato oblast (viz kapitola 6.2 Prevence rizikového chování).

8 Další vzdělávání realizované školou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

Škola pokračovala s dalším vzděláváním v rámci celoživotního učení. Kromě dálkové formy studia – zkrácené na 2 roky realizujeme i zkrácenou denní formu studia (1 rok) v oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika určené uchazečům se středním vzděláním ukončeným maturitní zkouškou. Dále se uchazeči mohou přihlásit na tzv. jednotlivé zkoušky maturitní zkoušky dle § 113 školského zákona č. 561/2004 Sb. z předmětu Pedagogika a psychologie, popř. mají možnost vykonat zkoušku ze zvolené výchovy s metodikou -

výtvarné výchovy s metodikou, hudební výchovy s metodikou, tělesné výchovy s metodikou a dramatické výchovy s metodikou.

Pro přípravu na jednotlivé zkoušky maturitní zkoušky škola uchazečům nabízí dvakrát ročně konzultace. Složením této zkoušky si doplní odbornou kvalifikaci učitele MŠ uchazeči, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru zaměřeném na přípravu vychovatelů a odbornou kvalifikaci vychovatele v oboru zaměřeném na přípravu učitele MŠ.

Typ vzdělávání	Zaměření	Počet účastníků	Určeno pro dospělé / žáky	Akreditace MŠMT ano / ne
Odborný kurz	0	0	0	0
Pomaturitní specializační kurz	Jednotlivé zkoušky MZ	4	dospělí	ano
Rekvalifikace	0	0	0	0
Jiné (uvést jaké)	0	0	0	0

9 Další aktivity, prezentace

Akce Výlety současnosti

Třídy 4. B a 3. A se pod vedením pí učitelky Řehákové zapojily do školní literární soutěže **Jedeme do přírody – 3 báječné dny mimo školu!** pořádané společností Výlety současnosti CZ s.r.o. Aktuální téma čtyřkolové soutěže znělo: „Stará láska nerezaví“. Jako výherní byl vybrán soutěžní příspěvek žákyně M. Švárové a tento příspěvek byl také otištěn v časopise Výlety současnosti. Výše uvedené třídy vyhrály Dárkový poukaz na třídní pobyt a dobrodružství uprostřed Ladova kraje.

Pobytový zájezd se uskutečnil v termínu 2. - 4. 3. 2017 v Lesních Lázních, Legner hotelu Zvánovice, Zvánovice 154, 251 65 Ondřejov. Pedagogický dozor nad žáky vykonávali L. Řeháková, P. Kolářová a T. Vitásek.

Náplní výhry byly exkurze k turistickým památkám a významným místům v okolí Zvánovic (zámek Berchtold, pivovar Kozel ve Velkých Popovicích, Památník Josefa Lady v Hrusicích), beseda s motokrosovou závodnicí Kristýnou Vítkovou a sociálně-komunikativní hry v místnosti i v přírodě.

V průběhu akce bylo zadáno množství různých konkrétních úkolů, které byly postupně plněny. Netradiční formou si žáci osvojili a upevnili poznatky různých předmětů, rozvíjeli a upevňovali mezilidské vztahy a schopnost komunikace.

O této akci také vzniklo několik literárních příspěvků, které byly spolu s mnohými fotografiemi zúčastněných jako reportáž z pobytu otištěny v časopise Výlety současnosti.

Na podzim tradičně pořádáme pro veřejnost dny otevřených dveří. První den se uskutečnil 2. 11. 2016, kdy proběhl celorepublikový den otevřených dveří soukromých škol, který jsme pojali jako celoškolský projektový den. Další dny se konaly 7. 12. 2016 a 11. 1. 2017.

Významná je také účast školy na přehlídce středních škol Schola Pragensis v Kongresovém paláci Praha. Zapojení žáků do této mohutné prezentace pražských středních škol je projevem jejich loajality ke škole. Potenciální uchazeči zase vítají, že jsou jim informace poskytnuty přímo od žáků školy.

Školní dramatickově výchovné akce

Divadelní soubor Dau navazuje na jedenáctiletou tradici školního ochotnického souboru při SPGŠ Futurum s. r. o. Soubor za dobu své existence prošel různými transformacemi a podobami, ale vždy zůstal souborem autorským. Této tradici jsme věrni i v současné době, kdy výsledná představení jsou prací celého souboru.

Každá větší práce začíná brainstormingem, abychom našli právě to téma, které je pro nás tím pravým. Dále ho rozvíjíme a formujeme do finální podoby. Během této cesty se nám otevírají další témata a motivy, které utvářejí celkový pohled na dané téma.

Po stránce divadelního ztvárnění se soubor snaží jít cestou minimalismu a symboliky, ve scénickém vyjádření prostoru pak jdeme cestou maximálního využití světla a práce s ním.

Ve školním roce 2016/ 2017 se k divadelnímu souboru přidalo několik žáků z prvního ročníku. Celková dynamika skupiny a vzájemná motivace uvnitř divadelního souboru se rozvinula ve velmi úzkou spolupráci, kdy jsou jednotlivé členky schopny vzájemně rozvíjet své herecké dovednosti.

Soubor se účastnil středoškolské postupové divadelní přehlídky v Novém Strašecí, kdy měl soubor možnost rozebrat svá jednotlivá představení s odbornou porotou a publikem. Významným přínosem pak byla možnost zapojit se do divadelních děl.

Naše představení bylo hodnoceno kladně, zejména pak některé herecké výkony. Vyzdvižen byl především autorský přístup souboru a inovativní pojetí a uchopení tématu pohádky.

Představení bylo prezentováno na několika divadelních scénách.

Další akcí, kterou zajistily členky souboru, bylo autorské čtení v Peer klubu, což je volnočasový klub pro klienty Psychiatrické nemocnice Bohnice. Členky souboru přednesly svou tvorbu, kterou diskutovaly v následné debatě s klienty a pracovníky Psychiatrické nemocnice.

Další pořady a akce s hudebním zaměřením

Benjamin Britten: Průvodce mladého člověka orchestrem - třídy 1. B a 2. A

Na komentovaném orchestrálním koncertu FOK, který se konal 26. 1. 2017 v kostele sv. Šimona a Judy, žáci vyslechli variace a fugu na téma barokního skladatele Henryho Purcella. Seznámili se tak blíže s hudebními formami a také s jednotlivými skupinami hudebních nástrojů. Na základě intenzivnějšího vnímání zvukové barvy hudebních nástrojů se naučili lépe porozumět jednomu ze základních vyjadřovacích prostředků hudby.

Pořad byl inspirací pro práci s dětmi při poslechovéch činnostech i pro další vlastní aktivity žáků.

Třída 3. A se dne 4. 4. 2017 v počtu 18 žáků zúčastnila hudebního pořadu s názvem: Kolem světa s orchestrem. Koncert se konal v kostele sv. Šimona a Judy v Praze 1.

Jednalo se o komentovaný orchestrální koncert s výkladem o hudebním putování do tří zemí, žáci hledali a nacházeli společné hudební rysy, výrazové prostředky a charakteristický rytmus jednotlivých národních specifik. Úkol, zapamatovat si jednotlivé hudební charakteristiky, byl splněn.

Třída 1. B se dne 19. 6. 2017 v počtu 17 žáků zúčastnila hudební exkurze do Českého muzea hudby v Praze 1.

Cílem exkurze bylo poznat hudební nástroje od 16. do 20. stol. (jejich vzhled a stavbu, rozdělení, sluchovou analýzu jednotlivých nástrojů). Žáci si díky pracovním listům s otázkami do každé místnosti expozice včetně poslechových úkolů osvojili a upevnili netradiční formou poznatky z hudební teorie, zvláště z organologie.

Poznávání života, zvyků a tradic našich předků

Třída 3. B se dne 26. 9. 2017 v počtu 8 žáků zúčastnila odborná exkurze do Národopisného muzea Musaion v Letohrádku Kinských v Praha 5.

Cílem exkurze bylo poznat život, zvyky a tradice našich předků.

Stálá etnografická expozice seznamuje s každodenním i svátečním životem českého, moravského a slezského venkova v 18., 19. a první polovině 20. století a představuje tradiční lidovou kulturu na území České republiky.

První část expozice prezentuje každodenní život s důrazem na hmotnou kulturu. Součástí této části expozice je jak představení výrobků a pracovních nástrojů lidových řemeslníků a zemědělců (lidová keramika, lidové bydlení), tak i prezentace unikátů spjatých se svátečním časem a duchovní kulturou (lidové kroje, lidové umění).

Druhá část expozice seznamuje s lidovými zvyky, výročními obyčeji a obřady tradičního zemědělského roku – od jara (masopust, Velikonoce) přes léto a podzim (letniční slavnosti, letní poutě, dožínky) až po zimu (mikulášské a adventní obchůzky, vánoční tradice spojené s oslavami Štědrého dne).

Závěrečná část expozice představuje lidský životní cyklus (narození, smrt, svatba) a rodinnou obřadnost spojenou s průběhem lidského života.

Žáci měli k dispozici 2 druhy pracovních listů: Život na vsi, jak jej (ne)znáte – průvodce pro děti – materiál muzea, dále pak pracovní list se souborem otázek k vystavovaným exponátům.

Žáci si tak netradiční formou osvojili a upevnili poznatky z literární teorie a historie, jazykovědy, dialektologie, lexikologie a frazeologie.

Sportovní den SPGŠ Futurum 28. 6. 2017

Sportovní den SPGŠ Futurum se uskutečnil v Hostivařském lesoparku a zaznamenal vysokou účast i pozitivní ohlasy ze strany žáků. Byl zaměřen na širokou škálu aktivit, které prověřily jak fyzické, tak intelektuální schopnosti žáků. Na jednotlivých stanovištích si museli poradit jednak s logickými úlohami, jednak s úkoly, které vyžadovaly tělesnou zdatnost. Vyzkoušeli si například měření výšky stromu jen s pomocí nástrojů dostupných ve volné přírodě či přírodní rýsování. Dále si mohli zkusit jízdu na raftu či chůzi po slackline. K zvládnutí všech stanovišť navíc museli pracovat s mapou, čímž procvičovali praktickou schopnost orientace v prostoru.

10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

ČŠI provedla inspekční činnost na naší škole ve dnech 29. února a 1. - 3. března 2016 podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)

Čj. ČŠIA-477/16-A

ČŠI ve své inspekční zprávě hodnotila:

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům - výborná úroveň

Průběh vzdělání ve vztahu ke vzdělávacím programům – očekávaná úroveň

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům – očekávaná úroveň

Ocenila neustále se zlepšující materiální podmínky pro výuku a rozvíjené partnerské vztahy podporující profilaci školy označila jako příklad inspirativní praxe.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V tomto školním roce byla provedena kontrola Všeobecné zdravotní pojišťovny. Nebyly shledány žádné nesrovnalosti.

11 Výroční zpráva o hospodaření za školní rok 2016 - 2017

PŘÍJMY	celkem	14 025 289
VÝDAJE	celkem	14 152 771
rozdíl	celkem	-127 482

Celkové příjmy	14 025 289
školné	5 322 800
* poplatky denního a dálkového studia	5 514 300
* korekce o neuhrazené školné k 31.8.	-191 500
dotace	8 130 397
* MHMP	8 130 397
* EU	0
dary	0
* dary	0
ostatní příjmy	572 092
* kulturní akce, doplňkové činnosti, jiné provozní výnosy	572 092
Celkové výdaje (neinvestiční)	14 152 771
mzdy a odvody z mezd	11 411 725
* mzdy – platy pracovníků	8 001 049
* mzdy - OON dohody	669 505
* mzdy – zákonné	2 741 171
nájemné	1 024 503
* nájemné a služby spojené s nájmem	1 024 503
učební pomůcky	105 851
* učební pomůcky	105 851
materiál	327 438
* drobný majetek do 5 tis	12 607
* kancelářské potřeby, režijní materiál, PHM	314 831
opravy	23 101
* opravy	23 101
cestovné	28 236
* cestovné	28 236
služby	1 231 918
* poštovní a telekomunikační služby	51 561
* ostatní náklady – služby na kulturní akce, doplňkové činnosti, jiné provozní náklady	1 147 963
* reprezentace	15976
* pojištění	16417
Celkové výdaje (investiční)	0
* nákup investičního majetku	0
* drobný dlouhodobý majetek 5 až 40 tis.	0

12 Další informace

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s § 168 odst. 1, zákona 561/2004 Sb. Přílohou této výroční zprávy je kopie zápisu z tohoto jednání školské rady, dne 9. října 2017.

Údaje o poskytování informací - podle §18 zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím

Podané žádosti o informace

Počet podaných žádostí o informace	6
Statistické výkazy a sběr dat	8
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	9
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	1

13 Závěr

Uplynulý školní rok byl opět pestrý na školní i mimoškolní aktivity. Ceníme si obhájení **Certifikátu shody systému managementu kvality s požadavky normy ČSN EN ISO 9001:2009** získaného v lednu 2016.

Těší nás úspěchy našich žáků v soutěžích a znovuzrození školního časopisu Futrovinky. Jsme rádi, že stoupá zájem o naši školu. Stále více rodičů nám projevuje svoji důvěru. Velmi si toho ceníme.

Na závěr chci poděkovat všem, kteří přispěli k zdárnému chodu a fungování školy ve školním roce 2016/2017. Jsou to naši pedagogové a ostatní zaměstnanci školy, žáci, rodiče a sociální partneři, z nich především učitelé MŠ a vychovatelé ŠD, kteří nám zabezpečují odbornou a učební praxi a dále pak vedení ZŠ, ve které jsme v pronájmu.

Jsem přesvědčena, že po odchodu některých učitelů z naší školy se utvoří opět kvalitní pedagogický tým, kterému bude na škole záležet a bude ochoten ji rozvíjet po všech stránkách tak, abychom byli vnímáni jako kvalitní pedagogická škola v Praze. S optimizmem a důvěrou chci hledět do příštího školního roku.

Praha 10. 10. 2017

Ing. Alena Marečková
ředitelka školy

14 Přílohy

1. Zápis z jednání školské rady ze dne 9. 10. 2017
2. Výpis z obchodního rejstříku
3. Rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol
4. Inspekční zpráva Čj. ČŠIA-477/16A