

Střední pedagogická škola
FUTURUM, s. r. o.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY 2017/2018



Zpracovala:
Ing. Alena Marečková
ředitelka školy

Č. j. Ř 427/18

Obsah

1	Základní údaje o škole	3
1.1	Název školy	3
1.2	Zřizovatel.....	3
1.3	Ředitelka a statutární zástupce ředitele	3
1.4	Výchovně vzdělávací program	4
1.5	Stručná charakteristika školy	6
1.6	Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy	9
1.7	Školská rada.....	10
2	Pracovníci právnické osoby	11
2.1	Pedagogičtí pracovníci	11
2.2	Nepedagogičtí pracovníci školy.....	13
3	Údaje o žácích a počty žáků	14
3.1	Průměrný počet žáků na třídu a učitele	15
3.2	Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu).....	15
3.3	Výuka cizích jazyků (údaje ze zahajovacích výkazů) - čtyřleté studium	16
3.4	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	17
3.5	Výsledky maturitních zkoušek (po opravném a náhradním termínu).....	18
3.6	Přehled uplatnění absolventů SPGŠ – školní rok 2017/2018.....	22
3.7	Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2018/2019	23
3.8	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin.....	25
3.9	Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků	26
3.10	Vzdělávání nadaných žáků a studentů	26
4	Ověřování výsledků vzdělávání.....	27
5	Školní vzdělávací program.....	28
6	Aktivity školy	30
6.1	Výchovné a kariérní poradenství	30
6.2	Prevence rizikového chování	33
6.3	Ekologická a environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji	34
6.4	Multikulturní výchova	35
6.5	Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy	36
6.6	Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)	38
6.7	Soutěže	41
7	Spolupráce školy se sociálními partnery	43
8	Další vzdělávání realizované školou	45
9	Další aktivity, prezentace	45
10	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	48
11	Další informace	50
12	Závěr.....	51
13	Přílohy.....	52

1 Základní údaje o škole

1.1 Název školy

Střední pedagogická škola Futurum, s.r.o.
Hornoměřcholupská 873, 102 00 Praha 10

Poslední rozhodnutí o zařazení školy	vydáno 12. 9. 2011 MŠMT č. j. 30 363/2010-21
IČO:	25142771
IZO:	016996593
Identifikátor právnické osoby:	600 006 662
Telefon:	272 650 588, 606 920 502
E-mail:	alena.mareckova@spgs-futurum.cz
Webové stránky:	www.spgs-futurum.cz

1.2 Zřizovatel

Střední pedagogická škola Futurum, s. r. o.

1.3 Ředitelka a statutární zástupce ředitele

Ředitelka: Ing. Alena Marečková
Telefon: 272 650 588, 606 920 502
E-mail: alena.mareckova@spgs-futurum.cz

Statutární zástupce: Ing. Josef Mareček
Telefon: 606 278 274
E-mail: alena.mareckova@spgs-futurum.cz

1.4 Výchovně vzdělávací program

Obory vzdělání a vzdělávací programy:

RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika 75-31-M/01

ŠVP Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka vzdělání: 4 roky

Forma vzdělávání: denní

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem

Vydán 31. 8. 2011 č. j. Ř 346/11

1.- 4. ročník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka vzdělání: 1 rok – zkrácené pomaturitní vzdělání

Forma vzdělání: denní

Cílová kapacita oborů je 135.

RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika 75-31-M/01

ŠVP Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka vzdělání: 2 roky, zkrácené

Forma vzdělávání: dálková

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Vydán 31. 8. 2012 č. j. Ř 468/12

1. a 2. ročník

Cílová kapacita oboru je 100

RVP Pedagogické lyceum

78-42-M/03

ŠVP Pedagogické lyceum

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka vzdělání: 4 roky

Forma vzdělávání: denní

Vydán 31. 8. 2012, č. j. Ř 469/12

s účinností od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

1. - 4. ročník

Cílová kapacita oboru je 100

Ve škole studovalo ve školním roce 2017-2018 celkem 266 žáků (přepočtený stav) v osmi třídách denní formy studia (169 žáků) a třech třídách dálkové formy (97).

Cílová kapacita školy je 335 žáků.

Oba obory vzdělání profilují školu humanitním směrem.

Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

SPGŠ Futurum, s. r. o.	Kód	Název oboru / vzdělávacího programu	Cílová kapacita oboru / programu	Poznámka
Denní forma	75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP: Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání	135	Čtyřleté a jednoleté zkrácené studium
Dálková forma	75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP: Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání	100	Dvouleté zkrácené
Denní forma	78-42-M/03	Pedagogické lyceum ŠVP: Pedagogické lyceum	100	
Celkem			335	

Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2016/2017:

b) Zrušené obory / programy 0

Ve školním roce 2017/2018 nedošlo k žádným změnám ve skladbě oborů oproti předchozímu školnímu roku.

1.5 Stručná charakteristika školy

Škola sídlí v pronajatých prostorách budovy ZŠ Hornoměřolská. Majitelem objektu je Městská část Praha 15. Budova se nachází v bezprostřední blízkosti hostivařského lesoparku. Toto atraktivní místo je využíváno k realizaci nejrozličnějších akcí školy, především k ekologické a environmentální výchově a sportovním aktivitám. Předností školy je její velikost (do 200 žáků v denní formě studia) s rodinnou atmosférou, nižším počtem žáků ve třídě a individuálním přístupem k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Škola podporuje vytváření vlastního sebepojetí žáka a jeho individualitu. Jsme otevřená, živá, moderní a stále se rozvíjející škola. Filosofii školy je budování „dílny lidskosti“, ve které se formuje tvořivá a samostatná osobnost otevřená celoživotnímu vzdělávání, schopná kooperace a sebevyjádření.

Na škole pracuje školní psychologka a výchovný poradce, kteří napomáhají žákům řešit jejich prospěchové, osobní i rodinné problémy.

Škola zajišťuje stravování žáků ve školní jídelně Základní školy Hornoměřolská. V budově školy byl zřízen bezbariérový přístup v rámci projektu „Škola pro každého“, financovaný z prostředků hl. města Prahy a Městské části Praha 15.

Za dobu své existence jsme si jako jediná soukromá pedagogická škola v Praze vybudovali pevné postavení v síti středních škol. Posilujeme ho také díky erudované učební a odborné praxi žáků obou oborů vzdělání. Svědčí o tom i velmi pozitivní hodnocení jednotlivých pracovišť MŠ a ŠD i dalších školských zařízení. Kvalitní příprava pro budoucí povolání se také odráží na uplatnitelnosti našich absolventů na trhu práce. Od roku 2006 je škola fakultní školou FF UK.

Škola je držitelem **Certifikátu kvality SSŠČMS**, který obdržela v říjnu 2010. V lednu 2016 škola získala **Certifikát shody systému managementu kvality s požadavky normy ČSN EN ISO 9001:2009**.

Vizí školy je formování osobnosti žáka a jeho příprava na další studium a dále pak praktická příprava na budoucí povolání, jak v oblasti pedagogické, tak sociální. Důraz je přitom kladen na příjemnou atmosféru založenou na důvěře a vstřícnosti, kde se cítí svobodně učitelé i žáci, kde se rozvíjí a uplatňuje jejich potenciál na profesionální dráhu.



Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska

uděluje

Certifikát kvality

*Střední pedagogická škola Futurum, s.r.o.,
Hornoměřcholupská 873, 102 00 Praha 10*

*PaedDr. Vladimír Zelinka
předseda*

V Praze 26. října 2010



ČESKÁ SPOLEČNOST PRO JAKOST, z.s.

Certifikační orgán pro certifikaci systémů managementu akreditovaný
Českým institutem pro akreditaci, o.p.s. a vedený pod registračním číslem 3081

na základě udělené akreditace vydává

CERTIFIKÁT

shody systému managementu kvality s požadavky

ČSN EN ISO 9001:2009

organizaci

**Střední pedagogická škola
Futurum, s.r.o.**

Hornoměřcholupská 873, 102 00 Praha 10

IČ: 25142771

Předmět certifikace:

Výchovně vzdělávací proces na střední škole

Registrační číslo certifikátu: 090/QMS/2016

Datum první certifikace: 18.01.2016

Platnost od: 18.01.2016

Platnost do: 14.09.2018

Vedoucí certifikačního orgánu systémů managementu a produktů:

Ing. Eliška Michálková



Certifikovaná organizace podléhá dohledu České společnosti pro jakost, z.s.
V případě zjištění závažné nesady vůči požadavkům ČSN EN ISO 9001:2009
může být platnost certifikátu pozastavena nebo zrušena.
Místo vydání: Novotného lávka 200/5, Střešovice, 110 00 Praha

1.6 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy

Finanční zdroje, se kterými škola hospodaří, jsou více jak z poloviny tvořeny státní dotací stanovenou normativní metodou podle počtu žáků včetně zvýšené dotace, přiznané v souladu s plněním dalších podmínek. Dotace je používána na výplatu mezd zaměstnanců školy, částečně kryje i odvody s tím spojené. Ostatní příjmy školy jsou tvořeny především poplatky od zákonných zástupců žáků. Výdaje školy spojené s pronájmem prostor, nákupem dalších učebních pomůcek, učebnic pro učitele, vzděláváním zaměstnanců, atd. jsou hrazeny z ostatních zdrojů – mimo státní dotaci.

Škola nakládá s finančními zdroji hospodárně, management školy se snaží, kromě hlavních zdrojů dotace a školného, opatřit i další rozličné zdroje. Zapojili jsme se do Výzvy č. 42, z které budeme čerpat finanční prostředky ve výši Kč 598 936 po dobu dvou let. Ty poputují především na další vzdělávání pedagogických pracovníků a podporu žáků ohrožených školním neúspěchem.

Škola disponuje osmi kmenovými třídami, učebnou PC a dalšími 3 odbornými učebnami, 2 kanceláři pro vedení školy, 5 kabinetů pro vyučující, 1 kabinetem školní psycholožky a zástupkyně ředitelky. Dále využíváme venkovní sportovní areál, jehož součástí je hřiště na kopanou s umělým povrchem (umělý trávník), hřiště na košíkovou a odbíjenou s umělým povrchem POROFLEX, atletická dráha s umělým povrchem POROFLEX a doskočiště na skok do dálky. V pronájmu jsou také dvě tělocvičny a odborné učebny ZŠ – chemie, dle potřeby společenská místnost a prostor pro samostatnou šatnu. Ve škole je v provozu automat na teplé a studené nápoje.

Škola je vybavena žákovskou knihovnou a pedagogickou knihovnou.

V každém kabinetě je nainstalován PC s připojením na internet, tiskárnu a kopírku, dále notebooky pro učitele, lednice a mikrovlnná trouba.

Učebna PC je vybavena celkem 18 PC a dataprojektorem s plátnem, tiskárnou. Dalších 9 PC je v učebnách pro výuku a 6 ks pro žáky, 8 PC a 22 notebooků využívá vedení školy a vyučující. Výpočetní technika se průběžně každým rokem obměňuje dle finančních možností.

Všechny PC jsou připojeny na internet rychlostí 12 Mb/s, žáci jej mohou využívat při výuce, o přestávkách i po vyučování. Dále je využívána zabezpečená WIFI bezdrátová síť standardu G pro učitele a žáky. Ve třech učebnách jsou interaktivní tabule s dataprojektorem a PC připojeným na internet (z toho jedna učebna byla vybavena interaktivní tabulí s dataprojektorem v rámci projektu financovaného z Operačního programu Praha – Adaptabilita s názvem Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti na Střední pedagogické škole Futurum a 26 ks tablety). Vytvořené výukové materiály a podpůrné texty a prověřovací testy jsou umístěny v systému Moodle. Ten umožňuje žákům kvalitnější domácí přípravu a je využíván i při výuce a hodnocení výsledků vzdělávání.

V dalších 8 učebnách jsou k dispozici dataprojektory, které vyučující efektivně využívají. Vedení školy a vyučující disponují šesti kopírovacími přístroji se scannerem, 2 ks byly obnoveny.

Jedna kopírka je pro žáky, dále slouží výuce dva digitální fotoaparáty, 1 videokameru, 8 laserových tiskáren (1 barevná), 2 inkoustové tiskárny (1 barevná), snímáči kamera, 6 CD přehrávačů, televizor a videorekordéry.

Pro hudební výchovu a hru na hudební nástroj bylo přikoupeno elektronické pianino, takže je k dispozici celkem 7 pianin (5 elektronických), 6 keyboardů a Orffovy nástroje. Odborná učebna výtvarné výchovy je vybavena školními sestavami se sklopnou deskou lavice.

Naše škola může využívat i cvičnou kuchyň, která je vybavena myčkou, lednicí a mrazákem, pračkou, 1 plynovým a 1 elektrickým sporákem, mikrovlnnou troubou, kuchyňskou linkou a příborníkem. Kuchyňská linka, sporáky a myčka jsou majetkem ZŠ. Drobné kuchyňské spotřebiče jako univerzální robot Braun, robot ETA, fritovací hrnec, elektrický šlehač, mixér, kávovar, elektrický kráječ, 2 elektrické remosky, 2 žehličky jsou majetkem naší školy.

K výuce tělesné výchovy se využívá vybavení tělocvičen a náradí základní školy. Míče, síť, overbally, pomůcky na floorball, švihadla a obruče má škola vlastní. Školní hřiště, s novým povrchem běžecké dráhy, slouží především k hodinám TV s náplní lehké atletiky.

Také hygienické zázemí je kvalitní, toalety i sprchy splňují normy EU. Škola využívá nabídky školní jídelny ZŠ, kde je možnost výběru ze dvou teplých jídel a jednou týdně zeleninového pokrmu salátového typu jako hlavní jídlo. V místě pro odpočinek na třetím patře mohou žáci využívat 2 nápojové automaty.

Vedení školy dbá na dobré materiální vybavení a dle finančních možností jej obnovuje a rozšiřuje. Úroveň vybavení školy výpočetní a prezentační technikou je velmi dobrá, což konstatovala i ČŠI.

1.7 Školská rada

Školská rada byla ustanovena 9. února 2006. Jejími současnými členy jsou:

Předseda:	Mgr. Tomáš Vitásek	člen pedagogického sboru
Místopředseda:	Mgr. Tomáš Veselý	člen pedagogického sboru
Jednatel:	Jana Šorfová	zákonný zástupce žáka
Další členové:	Mgr. Ludmila Mašková Jarmila Fiurášková	ředitelka MŠ Trojdílná, Praha 5 vedoucí vychovatelka ŠD ZŠ Hornoměřcholupská
Zástupce žáků:	Markéta Eichlerová	zletilá žákyně 3. B SPGŠ Futurum

Do školské rady byly záměrně jmenovány zřizovatelem školy ředitelka MŠ a vychovatelka ŠD, které tak budou integračním prvkem s naší střední školou.

2 Pracovníci právnické osoby

2.1 Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Střední škola	2	2	17	16,1	6	1,1	17(+6)	17,2(+2)

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Střední škola	kvalifikovaných	23	92 (99,38 přepočtení)
	nekvalifikovaných	2 (0,62) přepočtení	8

Jeden interní a jeden externí pracovník dokončuje vzdělání v magisterském programu. Oba mají zkrácený úvazek. Jejich neúplná kvalifikace nemá nepříznivý dopad na kvalitu poskytované výuky.

Průměrný věk pedagogických pracovníků je **42**.

c) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby) 4
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	3
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1 (0,29 přepočtení)
	rodilý mluvčí	0

Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2017/2018

Ing. Alena Marečková	13. 9. 2017 – Datové schránky a spisová služba- Novela školského zákona - SSSČMS
Jana Šorfová	3. 10. 2017 – Datové schránky ve školách - Forum
Mgr. Petra Kolářová	24. 10. 2017 – Konzultační seminář pro management škol - NIDV
Mgr. Tomáš Vitásek	2. 11. - 3. 11. 2017 - Přípravný kurz na implementaci finanční gramotnosti na škole s využitím simulace – Finanční svoboda - KFP
Mgr. Klára Tomášková	2. 11. - 3. 11. 2017 - Přípravný kurz na implementaci finanční gramotnosti na škole s využitím simulace – Finanční svoboda - KFP
Mgr. Irena Ročková	1. 11. 2017 – Metodická konference pro učitele NJ - Osvědčení Teilnahmebestätigung - Klett
MgA. Kateřina Ondráčková	8. - 11. 11. 2017 - Seminář Melodram – Herecké dovednosti aneb celé tělo mluví - Pedagogická poema
Jana Šorfová	13. 12. 2017 – Spisová služba – Archiv hl. města Prahy
Ing. Matyáš Pokorný	17. 12. 2017 – Zdravotník zotavovacích akcí – ZDrSEM
MgA. Kateřina Ondráčková	18. 1. 2018 – CERMAT zadavatel MZ
Ing. Alena Marečková	16. 1. 2018 – GDPR v praxi soukromé školy a školské zařízení - SSSČMS
Mgr. Kateřina Korčáková	18. 1. 2018 – Zadavatel MZ - Cermat
Mgr. Pavlína Hegerová	19. 1. 2018 – Zadavatel MZ - Cermat
Mgr. Zuzana Gruntová	14. 1. 2018 – Zadavatel MZ - Cermat
Mgr. Eva Jacková	17.1. 2018 – Zadavatel MZ - Cermat
Mgr. Zuzana Gruntová	7. 3. 2018 – Zadavatel pro žáky s PUP MZ - Cermat
MgA. Kateřina Ondráčková	13. 3. 2018 – Zadavatel pro žáky s PUP MZ - Cermat
Mgr. Irena Ročková	12. 3. 2018 – Úvod do problematiky kariérového poradenství – EKS, z.s.
Mgr. Eva Jacková	13. 3. 2018 – Hodnotitel ústní zkoušky pro žáky s PUP MZ
Mgr. Irena Ročková	27. 3. 2018 – Konzultační seminář pro předsedy zkušební maturitní komise - NIDV
Mgr. Irena Ročková	19. 6. 2018 – Studium k výkonu specializovaných činností- prevence sociálně patologických jevů - PPP, studium úspěšně dokončeno

Mgr. Eva Jacková	18. 6. - 21. 6. 2018 – Metodický kurz AJ - gramatika, slovní zásoba, výslovnost, řečové dovednosti na SŠ – Akcent international house Prague
Mgr. Barbora Fleisznerová	18. 6. - 21. 6. 2018 – Metodický kurz AJ - gramatika, slovní zásoba, výslovnost, řečové dovednosti na SŠ – Akcent international house Prague
Mgr. Zuzana Gruntová	18. 6. - 21. 6. 2018 – Metodický kurz AJ - gramatika, slovní zásoba, výslovnost, řečové dovednosti na SŠ – Akcent international house Prague

2.2 Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
2	1,5

Jedna nepedagogická pracovnice (sekretářka ředitelky) absolvovala dvě školení (viz tabulka).

3 Údaje o žácích a počty žáků

a) denní vzdělávání (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední škola	8	168

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 5
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 2
- přestoupili na jinou školu: 3 (z důvodu neprospěchu)
- jiný důvod změny: 0
- přijetí do vyššího ročníku: 0

b) vzdělávání při zaměstnání (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední škola	4	97

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 7
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 1
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny: 0

3.1 Průměrný počet žáků na třídu a učitele

(stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední škola	21	7,30

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední škola	24,25	9,7

Na dálkové formě vyučuje deset učitelů.

3.2 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní forma

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem	1	2	1	2	1	0	1	0	0	2	67	1	0	78
	z toho nově přijatí	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	23	0	0	24

b) dálková forma

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem	1	0	0	0	1	0	1	0	1	3	37	3	1	48
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	11	0	0	15

3.3 Výuka cizích jazyků (údaje ze zahajovacích výkazů) - čtyřleté studium

Škola	Anglický jazyk celkem	Anglický jazyk z celku pokračující	Francouzský jazyk celkem	Francouzský jazyk z celku pokračující	Německý jazyk celkem	Německý jazyk z celku pokračující	Ruský jazyk celkem	Ruský jazyk z celku pokračující	Španělský jazyk celkem	Španělský jazyk z celku pokračující	Italský jazyk celkem	Italský jazyk z celku pokračující	Latinský jazyk celkem	Latinský jazyk z celku pokračující
Střední škola	168	168	0	0	54	40	0	0	0	0	0	0	0	0

Jazykové vzdělávání

Ve školním roce 2017/18 jsme nadále pokračovali ve snaze zkvalitnit výuku cizích jazyků, a tím dosáhnout lepších výsledků u maturitní zkoušky, dát žákům možnost prakticky využít získané jazykové kompetence a také rozvíjet jejich potenciál pro profesionální dráhu a další studium.

Jako první cizí jazyk se na naší škole vyučuje jazyk anglický. Druhým jazykem v oboru vzdělání Pedagogické lyceum je jazyk německý, který je vyučován ve všech ročnících. Žáci tohoto oboru tak získávají další potřebnou kompetenci pro budoucí uplatnění na trhu práce.

S ohledem na nároky kladené komplexní MZ, byla výuka cizích jazyků vyučována v menších skupinách do 15 žáků. Běžnou součástí výuky cizích jazyků je využívání interaktivních a multimediálních prostředků, jako je interaktivní tabule, film, zvukové nahrávky, časopis, literatura. V rámci výuky druhého cizího jazyka žáci navštěvují filmová a divadelní představení, ve kterých se spojuje odborné téma se sociálním aspektem s prohloubením jazykových kompetencí.

Cílem naší školy je i nadále rozvíjet takový jazykový repertoár, v němž hrají svou roli komunikativní kompetence žáků a žák využívá svých znalostí z různých jazyků a kultur k dorozumění se i při velmi zjednodušeném jazykovém projevu. V ŠVP obou oborů vzdělání je posílena hodinová dotace cizích jazyků v rámci disponibilních hodin a Seminářem anglického jazyka.

Pro následující období si škola stanovila za cíl

- většinu žáků naučit anglický jazyk nejméně na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce
- naučit druhý cizí jazyk na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce,
- navázat nové kontakty pro mezinárodní spolupráci v anglicky mluvících zemích
- vést žáky k získání Evropského jazykového portfolia, zejména Jazykového pasu a Jazykového životopisu

3.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

(po opravných zkouškách a zkouškách v náhradním termínu)

a) denní vzdělávání

		Čtyřleté studium	
z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	23	
	neprospělo	3	
	opakovalo ročník k 30. 9. 2017	0	
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		151	
t.j. % z celkového počtu žáků/studentů		89,9	
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		71,45	
z toho neomluvených		0,13	

Na závěr školní roku předala ředitelka školy pochvaly a ocenění spolu s finanční odměnou vynikajícím žákům školy:

Za prospěch s vyznamenáním u maturitní zkoušky

Adriana Cindy Flores 4. A
Kristina Kubíčková 4. A
Miroslav Benák 4. B
Veronika Haklová 4. B
Kateřina Macháčková 4. B

Apeltauerová Kateřina 2. A za vynikající reprezentaci na Pedagogické poemě (Zlaté pásmo)

Alena Wernerová 2. B za vynikající reprezentaci na Pedagogické poemě (Zlaté pásmo)

Nikola Brabcová 4. A za vynikající reprezentaci na Pedagogické poemě (Stříbrné pásmo)

Ocenění byli také žáci, kteří se loajálně podíleli na organizaci a průběhu Dnů otevřených dveří a na přehlídce středních škol Schola Pragensis.

b) vzdělávání při zaměstnání

z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	48
	neprospělo	2
	opakovalo ročník k 30. 9. 2017	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		88
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		92,6
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		10,27
z toho neomluvených		0

3.5 Výsledky maturitních zkoušek (po opravném a náhradním termínu)

Maturitní zkoušky		Denní studium	Dálkové studium
Počet žáků, kteří konali zkoušku	PMP: 27 PL: 14	41	52
Z toho konali zkoušku opakovaně v podzimním termínu	17 (PMP,PL)	15	2
Počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	0	6
Počet žáků, kteří byli hodnoceni	Prospěl s vyznamenáním	PMP: 2/0 PL: 3/0	29
	Prospěl	PMP: 10/5 PL: 11/0	22
	Neprospěl	PMP: 15/8 PL: 0	1(v řádném termínu)

Dvě žákyně dálkové formy studia nekonaly v podzimním termínu pro nemoc MZ a byly omluveny, z toho jedna, která neprospěla v řádném termínu. Jedna žákyně z dálkové formy neukončila ročník.

Rozložení volených maturitních předmětů z celkového počtu žáků

Anglický jazyk	95,3 %
Německý jazyk	0 %
Matematika	4,7 %

Čistá úspěšnost v jednotlivých maturitních předmětech v jarním termínu

Český jazyk a literatura			Školy humanitní a pedagogické	Celorepublikový průměr
DT	83,4 %		73,8 %	80,6 %
	PMP	PL		
	66,7 %	100 %		
PP	94,5 %		84,8 %	86,8 %
	PMP	PL		
	88,9 %	100 %		
ÚZ	98,2 %		81,9 %	85,5 %
	PMP	PL		
	96,3 %	100 %		
Průměrný celkový skór dosažených výsledků				
	66,35 %		65,5 %	69,7 %
	PMP	PL		
	60,9 %	71,8 %		

Hodnocení výsledků MZ z Českého jazyka a literatury

Výuka Českého jazyka a literatury byla podpořena již v minulém roce novým předmětem - Seminář českého jazyka a literatury.

Cílem Semináře českého jazyka a literatury je upevnění a prohloubení znalostí nabytých během studia Českého jazyka a literatury. Seminář se zabývá problematickými místy jazyka a literatury a odstraňuje případné nejasnosti v těchto oblastech. Předmět slouží jako průprava ke státní maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury, jehož snahou je dosažení co nejlepších výsledků žáků při této maturitní zkoušce.

Seminář navazuje na učivo Českého jazyka a literatury, prohlubuje ho a rozvíjí. Velký důraz je kladen na přípravu žáků k maturitní zkoušce, na všechny její části - ústní zkoušku, didaktický test a písemnou slohovou práci. Seminář rozvíjí vědomosti a dovednosti žáka v těchto oblastech: jazykové, komunikační a literární, osvojení základních jazykových a literárních znalostí a dovedností, ověřování dovedností spojených s produkcí textu a základní analýzou různých druhů textů.

Předmět Seminář českého jazyka a literatury byl zařazen do 4. ročníku počínaje 1. 9. 2016 s důrazem na rozbor uměleckého a neuměleckého textu, nácvik a procvičování písemné slohové práce a didaktických testů.

Zařazení předmětu Seminář českého jazyka a literatury se odrazilo kladně ve výsledcích MZ, neboť z celkového počtu žáků přihlášených k MZ u písemné práce a ústní zkoušky uspěli všichni žáci, u didaktického testu neuspěli pouze 3 žáci.

Žáci oboru Pedagogické lyceum prospěli všichni v jarním termínu ve všech částech společné maturitní zkoušky z ČJL.

Anglický jazyk			Školy humanitní a pedagogické	Celorepublikový průměr
DT	88 %		76,8 %	83,5 %
	PMP	PL		
	76 %	100 %		
PP	100 %		85,2 %	87,5 %
	PMP	PL		
	100 %	100 %		
ÚZ	96 %		83,1 %	85,9 %
	PMP	PL		
	92 %	100 %		
Průměrný celkový skór dosažených výsledků				
	71,9 %		69 %	76,6 %
	PMP	PL		
	65,3 %	78,4 %		

Hodnocení výsledků maturitní zkoušky z Anglického jazyka

Maturitní zkoušku v jarním zkušebním období konali všichni přihlášení žáci. Všichni žáci uzavřeli klasifikaci ve 4. ročníku k 30. 4. 2018.

K maturitní zkoušce se přihlásilo 41 žáků, z toho přihlášku podalo 27 žáků oboru PMP a 14 žáků oboru PL. Jedna žákyně oboru PL z roku 2016/17 se přihlásila k ústní zkoušce.

Všech 14 žáků oboru PL bylo úspěšných již v jarním termínu, a to ve všech třech částech maturitní zkoušky. Žákyně PL z roku 2016/17 byla rovněž úspěšná u ústní zkoušky. Všech 27 žákyň PMP 2017/18 úspěšně napsalo písemnou práci, čtyři žákyně 2017/18 neuspěly v didaktickém testu. Z žáků, kteří konali opravnou maturitní zkoušku v podzimním termínu, byly dvě žákyně úspěšné u didaktického testu a dvě u ústní zkoušky, čtyři napodruhé nenapsaly didaktický test.

Výuka Anglického jazyka i v roce 2017/18 byla podpořena Seminářem z anglického jazyka, a to v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně, abychom žákům umožnili hlubší přípravu a zvýšili jejich úspěšnost ve všech částech maturitní zkoušky z anglického jazyka.

Cílem Semináře je prohloubení znalostí nabytých během studia. Žáci se v něm zaměřují na získání rozsáhlejších dovedností komunikačních, poslechových a stylistických. Seminář pomáhá žákům odstranit některé nejasnosti a posílit jejich rutinu a pohotovost v cizím jazyce. Předmět tak přispívá k dosažení co nejlepších výsledků při maturitní zkoušce a rozvíjí potenciál pro profesionální dráhu.

Z matematiky maturovaly dvě žákyně, obě v jarním termínu neprospěly. V podzimním termínu jedna žákyně uspěla, což procentuálně znamená 50% úspěšnost.

Porovnání výsledků maturitní zkoušky v jarním termínu

Podle tabulky, která porovnává úspěšnost v jednotlivých maturitních předmětech v jarním termínu, je zřejmé, že žáci naší školy dosáhli nadprůměrných výsledků. Průměrný skóre žáků v porovnání s celorepublikovým průměrem je nižší, rozdíl se ale pohybuje jenom ve výši 3,35 procenta v českém jazyce a literatuře a 4,7 procenta v anglickém jazyce. Naopak v porovnání s průměrem humanitních a pedagogických škol dosáhla škola lepších výsledků, a to konkrétně v českém jazyce a literatuře i v anglickém jazyce. Nejvýraznější rozdíly v úspěšnosti jsou v konkrétních dílčích zkouškách DT, PP a ÚZ, kde je průměr školy pokaždé vyšší než průměr škol humanitních a pedagogických a také vyšší než celorepublikový průměr. Konkrétní procentuální rozdíl v úspěšnosti žáků naší školy je uvedený v tabulce.

Úspěšnost žáků v porovnání s celorepublikovým průměrem a s průměrem škol humanitních a pedagogických

Český jazyk a literatura		
	v porovnání s celorepublikovým průměrem úspěšnosti	v porovnání s průměrem úspěšnosti škol humanitních a pedagogických
DT	úspěšnější o 2,8 %	úspěšnější o 9,6 %
PP	úspěšnější o 7,7 %	úspěšnější o 9,7 %
ÚZ	úspěšnější o 12,7 %	úspěšnější o 16,3 %
Anglický jazyk		
	v porovnání s celorepublikovým průměrem úspěšnosti	v porovnání s průměrem úspěšnosti škol humanitních a pedagogických
DT	úspěšnější o 4,5 %	úspěšnější o 11,2 %
PP	úspěšnější o 12,5 %	úspěšnější o 14,8 %
ÚT	úspěšnější o 10,1 %	úspěšnější o 12,9 %

Praktická maturitní zkouška

Praktická maturitní zkouška v denní formě studia probíhá v reálném edukačním prostředí – v mateřské škole nebo školní družině. Jedná se o jedinečnou zkoušku, při které žáci v přímé práci s dětmi prokazují metodické a didaktické kompetence. Při samostatném výstupu žáci zpracují přípravu na denní činnosti, svou přípravu realizují a následně i zhodnotí.

V dálkové formě studia má praktická maturitní zkouška podobu zkoušky s dvěma formami, předem natočeného videozáznamu vlastního výstupu ve zvoleném školském zařízení a jeho ústní evaluaci. Zde také žáci prokazují vlastní samostatnost a mnohé schopnosti při přípravě, realizaci a následné obhajobě maturitní práce.

Prokázání souhrnných kompetencí u MZ je pro naši školu specifíkem, které zvyšuje prestiž absolventů.

Ve školním roce 2017/2018 prospěli u praktické maturitní zkoušky všichni žáci denní i dálkové formy studia. Žáci a sociální partneři – budoucí zaměstnavatelé vnímají tuto podobu zkoušky jako prestižní záležitost, na kterou se žáci zodpovědně připravují.

3.6 Přehled uplatnění absolventů SPGŠ – školní rok 2017/2018

Obor: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Škola	Počet žáků	Počet absolventů	Studující na VŠ	Studující na soukr. VŠ	VOŠ, JŠ a jiné	Praxe v oboru	Praxe mimo obor	Úřad práce	Au pair, vojna	Mateřská dovolená	Nezjištěno
SPGŠ Futurum	27	19	4	2	0	11	0	0	0	0	2

Obor: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Škola	Počet žáků	Počet absolventů	Studující na VŠ	Studující na soukr. VŠ	VOŠ, JŠ a jiné	Praxe v oboru	Praxe mimo obor	Úřad práce	Au pair, vojna	Mateřská dovolená	Nezjištěno
SPGŠ Futurum	15	15	5	4	0	0	0	2	0	0	4

3.7 Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2018/2019

Ve školním roce 2017/2018 probíhalo poprvé přijímací řízení dle nově schválené legislativy kombinovanou formou státem nařízené jednotné přijímací zkoušky z ČJ a MAT a motivačního pohovoru v režii školní přijímací zkoušky.

Přijímací řízení vycházelo z výsledků hodnocení JPZ z matematiky a českého jazyka a literatury, hodnocení motivačního pohovoru a výsledků hodnocení na vysvědčení ze ZŠ.

Kritéria hodnocení

Obor vzdělání: Předškolní a mimoškolní pedagogika 75-31- M/01

čtyřleté, denní studium

obor vzdělání: Pedagogické lyceum 78-42-M/03

čtyřleté, denní studium

Maximální počet bodů pro přijetí je 100.

V případě rovnosti získaných bodů je pořadí stanoveno dle lepšího výsledku:

1. Testu jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury
2. Průměru prospěchu za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ
3. Průměru prospěchu za 2. pololetí 8. ročníku ZŠ
4. Znamky z předmětu český jazyk a literatura za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ

1. Výsledky jednotné přijímací zkoušky - písemný test ČJL, MAT a její aplikace maximum 60 bodů

Hodnocení testu z českého jazyka a literatury maximum 30 bodů.

Hodnocení testu z matematiky a její aplikace maximum 30 bodů.

Bodové hodnocení jednotných didaktických testů z českého jazyka a literatury

Počet získaných bodů - CERMAT	Počet získaných bodů - Školní body
50 - 44	30
43 - 37	20
36 - 30	15
29 - 22	10
21 - 0	0

Bodové hodnocení jednotných didaktických testů z matematiky a její aplikace

Počet získaných bodů – CERMAT	Počet získaných bodů – Školní body
50 - 44	30
43 - 37	20
36 -30	15
29 - 22	10
21 - 0	0

2. Hodnocení studijních výsledků ze ZŠ maximum 20 bodů

- průměr prospěchu za 2. pololetí 8. ročníku ZŠ

Průměr prospěchu	Bodové hodnocení
1,00 – 1,20	10
1,21 – 1,50	7
1,51 – 1,80	3
1,81 - ...	0

- průměr prospěchu za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ

Průměr prospěchu	Bodové hodnocení
1,00 – 1,20	10
1,21 – 1,50	7
1,51 – 1,80	3
1,81 – ...	0

3. Hodnocení školní přijímací zkoušky – formou přijímacího motivačního pohovoru maximum 17 bodů

Komunikační schopnosti – charakteristika uchazeče, motivace ke studiu	max. 7 bodů
Četba předložené prózy či poezie bez přípravy	max. 5 bodů
Přednes básně dle vlastní volby	max. 5 bodů

4. Hodnocení dokladů o studiu či absolvování ZUŠ
doložené vysvědčením nebo potvrzením ze ZUŠ
maximum 3 body

Termín 1. kola přijímacích zkoušek byl ve školním roce vyhlášen:
12. 4. a 16. 4. 2018

Výsledek přijímacího řízení a rozhodnutí o přijetí byl zveřejněn pod evidenčními čísly s body na webových stránkách školy a vyvěšen na úřední desce školy. Nepřijatým uchazečům bylo zasláno rozhodnutí o nepřijetí poštou.

V rámci rozhodnutí o přijetí ke studiu byli rodiče přijatých žáků zváni na schůzku s vedením školy ohledně projednání smlouvy o vzdělávání.

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, ŠVP Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum		
přijímací řízení pro školní rok 2018/2019 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	89
	počet kol přijímacího řízení celkem	2
	počet přijatých celkem	69
	z toho v 1. kole	66
	z toho ve 2. kole	3
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	10
	počet nepřijatých celkem	13
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 75 – 31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	0
	obor: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum	10
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků oboru Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání pro šk. rok 2018/2019		56

Zápisový listek odevzdalo v denní formě čtyřletého studia 52 žáků (z toho 43 PMP, 9 PL).

3.8 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Škola je otevřená i žákům z jiných evropských zemí, jejich počet je ale na naší škole minimální. Vzhledem k rodinné atmosféře školy jsou žáci jiné národnosti přijímáni ve svých kmenových třídách vstřícně, nezaznamenali jsme v minulosti žádné prvky šikany vůči nim. Škola má s výukou žáků-cizinců zkušenosti z předchozích let. Pro rychlou adaptaci na prostředí střední školy nabízíme pravidelná cvičení z českého jazyka. Do výuky jsou zařazována témata, která se týkají komunikace s osobami s odlišným sociálním či kulturním zázemím.

Ve školním roce 2017/2018 studovali na naší škole v denní formě pouze žáci se státní příslušností ČR.

V dálkové formě studia byla jedna žákyně národnosti slovenské a jedna ruské.

3.9 Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola se dlouhodobě snaží vyjít vstříc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

V uplynulém školním roce se jednalo celkem o 29 žáků s SPU. Vzdělávání je realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcích předpisů a uskutečňuje se formou individuální integrace do běžných tříd, kde jsou pro ně vytvářeny podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich vzdělávacích potřeb. Forma inkluzivního vzdělávání přispívá k jejich socializaci a připravenosti na běžný občanský život. Na tyto žáky nenárokujeme zvýšený dotační příspěvek.

Preferujeme individuální přístup k žákům, pedagogové jsou průběžně informováni na pedagogických radách a jsou v úzkém kontaktu s psychologkou z PPP, výchovnou poradkyní a rodiči těchto žáků. Vstupní informace obdrželi vyučující v přípravném týdnu před samotným zahájením školního roku. V průběhu roku řeší učitelé specifické problémy těchto žáků na radách, výměna zkušeností se vzděláváním žáků s dysfunkcemi probíhá rovněž během činnosti předmětových komisí a hlavně pak v rámci Školního poradenského pracoviště (ŠPP). Velmi významnou pomocí těmto žákům a předcházení jejich neúspěšnosti zůstávají jako podpůrná opatření v učebním plánu zařazena Cvičení z českého, Anglického jazyka a Matematiky a nově také z Nj. Žáci mohou využít nabídky těchto cvičení (nad rámec běžných konzultačních hodin každého vyučujícího), kde je jim věnována individuální péče při překonávání jejich studijních potíží. Při těchto cvičeních vyučující pracují se žáky takovým tempem, aby bylo přiměřené, doplňují jejich mezery a využívají doporučené postupy a metody PPP. Cvičení jsou otevřená i žákům dlouhodobě nepřítomným z důvodu nemoci nebo úrazu a žákům s poruchou pozornosti.

Ve školním roce 2017/2018 využilo 12 žáků možnost upravené maturitní zkoušky pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Vyskytnou-li se situace, že rodiče nemohou momentálně platit školné v plné výši, je jim poskytnuta možnost splátkového kalendáře nebo odložené splácení.

3.10 Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola podporuje a pracuje s mimořádně nadanými žáky. Volíme individuální přístup k žákům a umožňujeme jim rozvíjet jejich talent. Jsme školou, která přitahuje nadané žáky, kteří své nadání projevují především v estetickovýchovných předmětech. Úspěšně reprezentují školu na prestižních přehlídkách a soutěžích středních pedagogických škol z celé republiky. Na škole studují žáci, kteří se věnují sportu na vrcholové úrovni. Reprezentují ČR v hokeji, fotbale a karate. Škola jim vychází vstříc dle potřeb s uvolňováním z výuky na reprezentaci. Jejich sportovní vyžití se nijak negativně neodráží na prospěchu.

V tomto školním roce nestudoval na škole žádný žák s doloženým potvrzeným statutem nadaného žáka z PPP.

4 Ověřování výsledků vzdělávání

Vyučující maturitních předmětů prováděli průběžné srovnávání výsledků vzdělávání v rámci oborů a tříd a se zjištěnými závěry dále pracovali při přípravě na MZ.

V tomto školním roce jsme nevyužili testy společnosti SCIO, protože se domníváme, že jsou přizpůsobeny profilu žáků gymnázií a nekorelují s výsledky u maturitní zkoušky.

V rámci odborných předmětů, zvláště pak estetickovýchovných, se uskutečňují školní prezentace, soutěže a přehrávky z hudebních nástrojů, při kterých vyučující i žáci mohou porovnat dosažené výsledky. Důležité jsou pro ně i soutěže a přehlídky v rámci pedagogických škol z celé ČR, na které škola vysílá ty nejtalentovanější žáky.

5 Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program v obou oborech vzdělání je výsledkem společné práce celého pedagogického sboru. Je otevřeným dokumentem. Každoročně vyhodnocujeme zkušenosti s jeho realizací a promítáme je do jeho inovace, tak aby odpovídal novým potřebám.

ŠVP Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání

Ve školním roce 2017/2018 byly vyučovány v denní formě studia podle ŠVP Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání všechny třídy denní formy studia. V dálkové formě studia zkrácené na dva roky se vyučovalo podle ŠVP obor PMP v obou ročnících. Zahájili jsme přípravu inovace ŠVP především s ohledem na povinnou MZ z matematiky počínaje školním rokem 2021/2022. Jednoleté studium tohoto oboru nebylo otevřeno z důvodu malého zájmu uchazečů.

ŠVP Pedagogické lyceum

Ve školním roce 2017/2018 byl ŠVP inovován počínaje 1. ročníkem. V učebním plánu byla navýšena dotace hodin předmětu matematika na 13 hodin celkem za dobu studia. Byl zaveden předmět Seminář matematiky v celkové dotaci 5 hodin za dobu studia. Tento předmět je nadstavbou osnov předmětu matematika a jeho cílem je prohloubit znalosti žáků a zvýšit jejich úspěšnost při povinné MZ z matematiky v roce 2020/2021. Hodinová dotace je posílena o 3 hodiny oproti RVP. Zároveň jsme navýšili dotaci hodin volitelného předmětu specializace - Dramatická výchova specializace, Výtvarná výchova specializace a Humanitní studia na 4 hodiny ve druhém, třetím i čtvrtém ročníku. Žákům je umožněna specializace dle svého zaměření a osobnostních preferencí v dostatečné hodinové dotaci tak, aby dosáhli co nejlepších výsledků u MZ a uspěli v přijímacím řízení na vysokých školách. Jde nám o kvalitní odbornou přípravu v humanitní a společensko-vědní oblasti. Škola zváží pro následující období možné varianty druhého cizího jazyka, který by doplnil nabízené portfolio předmětů.

Do 4. ročníku byly zařazeny předměty Seminář z anglického jazyka a seminář z Českého jazyka, v časové dotaci 1 h/týdně na každý. Rozhodnutí bylo efektivní a přineslo výsledky, protože se zvýšila úspěšnost žáků zejména v didaktickém testu z českého jazyka – viz hodnocení MZ.

Na základě hodnocení a doporučení předmětové komise odborných předmětů, přistoupilo vedení od školního roku 2016/17 k posílení hodin Semináře hudební, dramatické, tělesné a výtvarné výchovy, což je předmět zařazený ve 4. ročníku, který si žáci volí k MZ podle osobní preference. Z tohoto předmětu posléze konají MZ se dvěma formami, praktickou a dále ústní zkoušku. Předmět byl posílen na 2 h/týdně. Posílení hodinové dotace umožnilo většině žáků se kvalitněji připravit, zejména na praktickou část.

Také od školního roku 2016/17 byl předmět Seminář pedagogické praxe posílen u čtyřletého studia o 1 vyučovací hodinu týdně ve 2. ročníku, v dálkové formě studia o 4 konzultace za školní rok.

Nadstandardní nabídkou pro žáky školy pak bylo zařazení (na žádost žáků a jejich zákonných zástupců) nepovinného Cvičení z německého jazyka. Tím byl rozšířen okruh cvičení z Čj, Mat a Aj. Tyto předměty jsou primárně určeny žákům s OMJ, SPU, žákům chybějícím a těm, kteří si chtějí procvičit či doplnit učivo probírané v běžném vyučovacím procesu. Cvičení z německého jazyka bylo navíc určeno pro žáky s motivací pokračovat v dalším studiu cizího jazyka. Zájem žáků byl překvapující a zařazení této možnosti pozitivně hodnotila i vyučující německého jazyka.

Odborné semináře pro žáky 3. ročníku

Poprvé ve školním roce 2016/2017 byly do výuky do předmětu Seminář k pedagogické praxi zařazeny odborné semináře. V tomto školním roce seminář pokračoval v rámci projektu Podpora vzdělávání na SPGŠ Futurum v šabloně Zapojení odborníka z praxe. Žáci 3. ročníku oboru PMP absolvovali v 1. a 2. pololetí školního roku dva odborné semináře, kterými si doplňují potřebné znalosti i praktické dovednosti pro práci v předškolním zařízení.

1. Rozvíjení grafomotorických dovedností u dětí předškolního věku

Žáci se seznámili se základní problematikou, metodickým postupem, pomůckami a publikacemi. Na praktických ukázkách si osvojili postup, jak účinně rozvíjet grafomotoriku u dětí.

2. Logopedická prevence v předškolním věku

Žáci se seznámili se základní problematikou a diagnostikou vad řeči u dětí předškolního věku, s postupy nápravy a podpory správného rozvoje řečových dovedností u dětí. Na praktických ukázkách si vyzkoušeli konkrétní metody a postupy, seznámili se s konkrétními činnostmi. Byl jim představen metodický pracovní materiál a publikace.

Znalosti a dovednosti žáci dále využívají a rozvíjejí v rámci učební a odborné pedagogické praxe při práci s dětmi v reálném edukačním prostředí.

6 Aktivita školy

6.1 Výchovné a kariérní poradenství

Výchovný poradce ve školním roce 2017/2018 navázal úzkou spoluprací s PPP v Praze 10. Prováděl pedagogickou diagnostiku a doporučoval vyšetření v případě potřeby v PPP, které organizačně zajišťoval. Při vyšetřování žáků s SPU konzultoval obtíže žáků s jednotlivými vyučujícími, které dále poskytoval psycholožce z PPP při vzájemných setkáních v prostorách školy nebo v PPP v Jablůnce. Opatření pro jednotlivé žáky byla konzultována s výchovným poradcem před uvedením do zprávy z PPP. S výsledky vyšetření, doporučení ze strany PPP a metodikou výuky těchto žáků seznamoval jednotlivé pedagogy prostřednictvím seznamu žáků se speciálními potřebami. Tento seznam průběžně doplňoval a aktualizoval dle potřeb jednotlivých žáků. Na základě vyšetření z PPP zajišťoval výchovný poradce vypracování žádosti pro pedagogicko-psychologickou poradnu o uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky. Výchovný poradce úzce spolupracoval s PPP i na tvorbě podkladů pro plány pedagogické podpory, které potom se školní psycholožkou společně vytvářeli a vyhodnocovali. I díky tomu se předešlo několika studijním neúspěchům.

Spolupráce s PPP pokračovala i setkáním v PPP v rámci supervize s ostatními výchovnými poradci a výměnou zkušeností s nimi. Ve spolupráci s PPP se uskutečnila během školního roku jedna intervence ve třídě, jejímž cílem bylo posílit působení pedagogů, a která přinesla pozitivní výsledky.

Výchovný poradce pravidelně informoval žáky o nabídce a přijímacích zkouškách na státních a soukromých vysokých a vyšších odborných školách a také o nabídce budoucího povolání a letních brigádách. Se žáky 4. A a 4. B třídy probíhaly dle zájmu konzultace ohledně jejich budoucího studia nebo o zaměstnání. Mezi žáky byly distribuovány Atlasy školství, včetně přiloženého CD, informační letáky a brožury jednotlivých vysokých a vyšších odborných škol.

Výchovný poradce řešil individuální problémy žáků při vyplňování přihlášky na vysokou školu a také při výběru vyšší odborné školy.

V letošním roce absolvoval výchovný poradce celodenní seminář týkající se kariérního poradenství. V dalším vzdělávání v této oblasti bude v následujících letech pokračovat. Výchovný poradce předával žákům informace vysokých škol a vyšších odborných škol o jejich dnech otevřených dveří, a to zejména o dni otevřených dveří Univerzity Karlovy a také o dni otevřených dveří na Pedagogické univerzitě Univerzity Karlovy prostřednictvím osobních rozhovorů i informací na nástěnce.

Žáci třetích ročníků navštívili společně s výchovným poradcem Evropský veletrh pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus v Letňanech, kde měli možnost získat informace o škole, na kterou směřují, mluvit se studenty dané školy, získat vzory přijímacích testů z anglického jazyka či matematiky. Dále měli možnost informovat se o dalších alternativách v případě neúspěchu při přijetí na vysokou školu – například možnost získání jazykových certifikátů. Další významnou možností bylo získat informace o studiu v zahraničí, využití grantů (např. Erasmus), vyzkoušení si různých testů i zábavnou formou. V neposlední řadě měli možnost využít i nabízeného kariérního poradenství.

Konzultační hodiny výchovného poradce sloužily k řešení individuálních studijních problémů, problémových situací žáků s rodiči, osobnostních problémů žáků, vztahových obtíží a řešení

dalších situací. V letošním roce vypracoval výchovný poradce jeden individuální vzdělávací plán pro žákyni 1. ročníku.

Výchovný poradce spolupracoval se školní psycholožkou, jejich vzájemné aktivity a intervence se prolínali a doplňovali, jako vysoce efektivní se ukázala spolupráce při zvládání studijních neúspěchů, osobnostních a vztahových problémů, v situacích krizí a při komunikaci s třídním kolektivem.

Přehled řešených problémů ve školním roce 2017/18:

- neomluvená anebo často omlouvaná absence
- vědomé porušování školního řádu
- neplnění školních povinností a špatná studijní morálka
- nevhodné chování mezi žáky či vůči vyučujícím
- prospěch
- pozdní příchody

Veškeré výchovné problémy byly řešeny co nejdříve výchovným pohovorem. Pokud nedošlo k zlepšení, zasedala výchovná komise za účasti třídního učitele, výchovného poradce, školní psycholožky a zákonného zástupce žáka. V letošním roce zasedala výchovná komise v tomto složení celkem dvakrát, v obou případech byla udělena důtka ředitelky školy.

V loňském roce byla udělena následující výchovná opatření:

- důtka ředitelky školy
- důtka třídního učitele
- napomenutí třídního učitele
- pochvala třídního učitele
- pochvala ředitelky školy

Zpráva školní psycholožky

Ve školním roce 2017/18 pracovala nově přijatá školní psycholožka v rámci projektu Podpora vzdělávání na SPGŠ Futurum a poskytovala podporu žákům ohroženým školním neúspěchem. Úzce spolupracovala s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence. Aktivity a prevence se prolínaly a doplňovaly v rámci celého ŠPP. Členové ŠPP se scházeli každý měsíc a doplňovali si informace, plánovali budoucí aktivity a zhodnocovali předešlé.

Aktivity školní psycholožky se týkaly depistážní činnosti (konzultace s vyučujícími, přímé oslovování studentů), poskytování podpory vyučujícím školy a třídním učitelům, zejména v oblasti práce se sociální skupinou třídy, komunikaci s jednotlivcem i třídou. Dále pak pracovala s třídními kolektivy, řešila kázeňské a sociální obtíže ve třídách. Uskutečnila několik přednášek s kazuistikou ve třídách a prováděla pozorování spolupráce uvnitř tříd během vyučování v rámci prevence.

Žákům poskytovala podporu a doporučení při zvládání studijních neúspěchů a socializaci ve třídě, pomáhala se zvládáním osobních a vztahových problémů a v situacích krizí. Psycholožka se dále zaměřovala na podporu pozitivního klimatu ve škole, podporovala loajalitu a kohezi žáků se školou.

Individuálních konzultací s psycholožkou využívali i zákonní zástupci žáků.

Osobní problémy	31
Rodinné problémy	17
Výukové problémy	14
Vztahové problémy	7
Krizová intervence	5
Skupinová konzultace s žáky (potíže třídního kolektivu)	7
Konzultace s celou třídou (kázeňské problémy)	4
Konzultace s celou třídou (prevence, koheze kolektivu)	9
Konzultace s pedagogy	49

Adaptační kurz pro 1. ročníky

Adaptační kurz pro 1. očníky proběhl v termínu 3. – 7. 9. 2018 na tradičním místě, ve Sloupu v Čechách. Kurzu se zúčastnilo celkem 54 žáků třídy 1. A a 1. B, společně s třídní učitelkou 1. B, Kateřinou Korčákovou a třídním učitelem 1. A, Tomášem Vitáskem. Do přípravy a realizace byli opět zapojeni další vyučující a pomocníci z řad žáků 2., 3. a 4. ročníků. Kurz napomáhá žákům při vytváření třídního kolektivu, naučí je spolupracovat v týmu a vytváří pocit sounáležitosti a loajality ke třídě i ke škole. Opakovaně se nám daří podpořit rozvoj pozitivního psychosociálního klimatu v sociální třídní skupině.

Aktivita jsou zaměřeny na seznámení žáků, nastavení principů otevřené komunikace, podporu kreativity a kooperace, zodpovědnost žáků za společnou činnost, empatii, týmovou spolupráci. Tradičně u žáků pak posilujeme sebevědomí v sebe prezentaci tím, že musí ukázat své záliby, koníčky a přednosti, v kterých vynikají. V rovině sociálně komunikativní bylo podporováno vytváření sociálních vazeb v rámci třídy, rozvíjena otevřená komunikace mezi všemi členy sociálních skupin. Formou společných prožitků a zadávaných herních úkolů byla rozvíjena týmová kooperace a kreativita a zejména pak koheze sociálních skupin jednotlivých tříd.

Žáci se seznámili s informacemi, které jim usnadní přestup ze základní školy na střední školu a umožní jim získat potřebné studijní návyky. Jedna část byla věnována informacím o učebních stylech, organizaci učební činnosti a možnostech konzultací s vyučujícími školy. Byl rovněž zařazen praktický nácvik poskytování první pomoci.

Přínosné bylo opětovné zapojení „pomocníků“ (žáci vyšších ročníků), kteří poskytli prvním ročníkům „zákulisní“ informace o fungování školy a připravili a řídili herní program kurzu. Znovu se ukazuje, jak je zapojení této skupiny žáků efektivní a motivující pro žáky prvních ročníků. Využijí navázaných vazeb i během následujícího působení ve škole a získají další informace v úrovni neoficiálního kurikula školy.

Kurz byl žáky a jejich zákonnými zástupci, třídními učiteli i týmem vyučujících a pomocníků z řad žáků vyšších ročníků, hodnocen jako úspěšný, splňující kladené cíle.

Náplň kurzu, připravená a realizovaná pedagogy školy a „pomocníčky“, je jedinečná a má pozitivní dopad na motivaci žáků prvních ročníků, loajalitu a kohezi žáků se školou.

6.2 Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2017/2018 dokončila metodička prevence studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů, č. akreditace 19414/2013-1-555. Při organizaci preventivních aktivit metodička prevence úzce spolupracovala se zástupkyní a školní psycholožkou, kdy se jejich vzájemné aktivity prolínaly a doplňovaly.

První významnou akcí v prevenci rizikového chování byl adaptační kurz pro první ročníky, který škola realizuje hned v úvodním týdnu školního roku vlastními silami za účasti třídního učitele pod zkušeným vedením zástupkyně školy. Velmi efektivní se ukazuje dlouholetá spolupráce s žáky vyšších ročníků, kteří se aktivně podílejí na vytváření programu kurzu a zároveň výrazně pomáhají neformálním způsobem seznámit budoucí první ročníky s chodem školy, s jejich budoucími učiteli, předávají jim svoje zkušenosti a pomáhají vytvářet rodinnou atmosféru školy.

V letošním roce jsme pokračovali v dlouholeté a oboustranně úspěšné spolupráci se společností Acorus při preventivních programech proti domácímu násilí a po úspěchu z minulého roku i s organizací LaStrada Česká republika o.p.s., týkající se problematiky brigád a pracovních smluv pro druhé ročníky, které budou pokračovat v příštím roce navazujícím blokem programu. Oba dva programy jsou velmi pozitivně přijímány žáky. Nově jsme zrealizovali spolupráci s Amnesty international, kde se žáci prostřednictvím zážitkové pedagogiky seznamovali s dodržováním lidských práv, problematikou uprchlíků, migrace a dalšími souvisejícími tématy. Novou byla spolupráce se společností Šance na návrat z. s. , se kterou jsme zorganizovali přednášku Mgr. Heriána na téma kriminalita mladistvých a tu jsme doplnili přednáškou policie ČR.

Nově naši pedagogové zrealizovali dvoudenní projekt „Finanční svoboda“, jehož cílem bylo prostřednictvím zábavné společenské hry zvýšit finanční gramotnost našich žáků. Projekt se ukázal jako velmi zdařilý a chceme v něm i v příštím roce pokračovat. Protidrogové prevenci jsme se věnovali v rámci hodin biologie a výchovy ke zdraví. Jsme převážně dívčí školou, a proto považujeme za důležitou i prevenci reprodukčního zdraví. Žáci 3. ročníku se zúčastnili přednášky v rámci „Týdne respektu k porodu“, kterou považujeme za velmi užitečnou a počítáme s účastí budoucích třetích ročníků. V rámci posílení čtenářské gramotnosti pořádáme každoročně návštěvu knihovny s doprovodným programem.

Organizace Schools United připravila projekt Hrdá škola. Naše škola se projektu zúčastnila v loňském roce (vyhráli jsme 1. cenu – pingpongový stůl) a letos jsme v projektu pokračovali. Žáci i učitelé měli opět skvělé příležitosti, jak zažít školu jinak a posílit vzájemný pocit sounáležitosti, který budujeme i během řady dalších akcí. Příkladem je akademie školy, která se koná každoročně na závěr školního roku ve Švehlově sokolovně a každoroční vánoční besídka. Cílem je společné setkání, spolupráce žáků i pedagogů na společném vystoupení jednotlivých tříd, budování atmosféry důvěry a vzájemného respektu.

Pravidelně se účastní 2. ročníky akce „Srdíčkový den“ pod záštitou organizace Život dětem, která je dobrou příležitostí rozvíjet prosociální chování a umožnit žákům zažívat radost z obdarování jiných či z pomoci potřebným.

Programy primární prevence doplňujeme návštěvou divadelních a filmových představení (Rokoko, Goetheinstitut), filmových festivalů (Das Filmfest, Jeden svět na školách), kde umocňujeme témata primární prevence i uměleckým zážitkem a následnými besedami s odborníky v dané oblasti.

V rámci všeobecné prevence nabízíme žákům řadu zájmových aktivit, například školní divadelní soubor, Klub mladého diváka, pěvecký sbor školy, účast na sportovních, divadelních (celostátní přehlídka dětského divadla), výtvarných, hudebních (muzikoterapie v prostorách Českého muzea hudby, hudebně dramatický workshop „Kam zmizel můj strýc, pane prezident?“), literárních a fotografických akcích a odborných exkurzích a seminářích. Další součástí je i účast v nejrůznějších soutěžích (Myšlenková mapa v anglickém jazyce, Poema, soutěž v kreativním psaní apod.)

Nedílnou součástí prevence je i předcházení školnímu neúspěchu. S žáky, kteří vykazují osobní, učební či zdravotní obtíže se pracovalo individuálně během celého školního roku. Kromě konzultačních hodin se nám osvědčilo zařazení ranních cvičení pro žáky s SPU z českého jazyka, matematiky a angličtiny. Kromě žáků, kteří absolvují cvičení pravidelně, sem docházejí i někteří nepravidelně v případě, že nerozumí látce či si potřebují doplnit učivo. U řady žáků, kteří se cvičení zúčastňují, došlo k zlepšení či udržení prospěchu. Maturanti byli průběžně připravováni školní psycholožkou, výchovným poradcem, třídními a odbornými učiteli na zvládnutí zkouškové situace u maturitních zkoušek. Žáci byli seznamováni s postupy při skládání ústní i písemné maturitní zkoušky a absolvovali průběžně v rámci jednotlivých předmětů ukázkové testy z minulých maturitních ročníků. Výchovný poradce informoval žáky o nabídce vyšších odborných a vysokých škol a seznamoval je se strategiemi při přijímacích zkouškách. Hodiny angličtiny byly navýšeny, aby se předešlo neúspěchu žáků u maturit. Toto rozhodnutí se pozitivně odrazilo na přípravě k letošním maturitám.

6.3 Ekologická a environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji

Tématu ekologie a ochrany životního prostředí se naše škola velmi obsáhle věnuje v předmětu biologie a ekologie. Ekologie a ochrana přírody je podrobně probírána především ve 3. ročníku. V rámci tohoto předmětu si žáci osvojují podrobné znalosti nejen o životním prostředí České republiky a jeho ochraně, ale také o prostředí v kontextu světovém a vztazích mezi jeho jednotlivými složkami.

V prvním i druhém pololetí byly pořádány zoologické exkurze po okolí Prahy a žáci také navštívili ZOO Praha, kde měli možnost dostat se do těsné blízkosti živých zvířat a s pomocí ošetřovatele se také dozvědět o podmínkách jejich života. V druhém pololetí studenti třetích ročníků navštívili festival týdne respektu k porodu. Zde se mimo jiné dozvěděli o dopadu rozšiřování lidské populace a vážnosti zatěžování životního prostředí plenami na jedno použití.

Škola se dále velmi aktivně zapojuje do aktivit týkajících se třídění odpadu, což je podpořeno množstvím košů na tříděný odpad rozmístěných po budově školy.

Pozornost je také věnována praktickému využití osvojených znalostí v praxi. V rámci předmětů biologie a výtvarné výchovy se žáci učí pracovat s přírodními materiály a pravidelně navštěvují nedaleký Hostivařský lesopark, kterého využíváme nejen pro sportovní aktivity, ale i přírodovědné exkurze, zejména pro první ročníky, kdy je probírána botanika.

6.4 Multikulturní výchova

Zařazení témat multikulturní výchovy do učiva předmětu ZSV a HS

Témata **Multikultura**, multikulturní soužití a problémy s tím spojené byla probrána ve 2. ročníku předmětu humanitní studia obor pedagogické lyceum a v 1. ročníku předmětu základy společenských věd oborů předškolní a mimoškolní pedagogika a pedagogické lyceum.

Migrace a problematika s ní spojená, její příčiny, důsledky, současná situace a postoje Evropy, problémy azylantů, konkrétní příběhy uprchlíků - tato témata byla probrána ve 2. ročníku v předmětu humanitní studia oboru pedagogické lyceum a v 1. ročníku oborů předškolní a mimoškolní pedagogika a pedagogické lyceum.

Sociální nerovnost a chudoba v současném světě – tato témata byla probrána v 1. ročníku v předmětu základy společenských věd oborů předškolní a mimoškolní pedagogika a pedagogické lyceum a ve 2. ročníku v předmětu humanitní studia studijního oboru pedagogické lyceum.

Občanská společnost a participace, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití – témata probrána ve 2. ročníku předmětu základy společenských věd oborů předškolní a mimoškolní pedagogika a pedagogické lyceum.

Globalizace, její znaky, příčiny a dopady.

Globální problémy lidstva.

Zodpovědné spotřebitelské chování, rozpoznání obchodních certifikátů a značek.

Problémy konzumní společnosti, trvale udržitelný rozvoj.

Rozvojové země a jejich problémy.

Tato témata byla zařazena do výuky ve 3. ročníku v předmětu základy společenských věd oboru předškolní a mimoškolní pedagogika a pedagogické lyceum a do výuky 2. ročníku v předmětu humanitní studia oboru pedagogické lyceum.

Světová náboženství, tradice a zvyky - judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus.

Civilizační sféry a kultury.

Tato témata byla zařazena do výuky ve 2. ročníku v předmětu humanitní studia oboru pedagogické lyceum a ve 4. ročníku v předmětu základy společenských věd oborů předškolní a mimoškolní pedagogika a pedagogické lyceum.

Témata **Člověk a jeho identita**. Prožívání příslušnosti člověka k větším nebo menším společenským celkům, **Interkulturní vzdělávání**, **Lidé a společnosti**, společnosti dnešní doby se prolínají učivem ve 2. a 3. ročníku předmětu humanitní studia oboru pedagogické lyceum.

6.5 Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Sportovní kurzy

Turistický kurz denního studia byl realizován 2. - 6. 10. 2017, Horní Mísečky, třída 3. A, 3. B + 1 z vyššího ročníku, celkem 39 účastníků a 4 pedagogové.

Náplň - zásady při pořádání turistických kurzů, zvyšování tělesné zdatnosti pomocí turisticko-poznávacích pochodů, indoorové a outdoorové hry pro děti předškolního a mladšího školního věku, orientace v terénu, zdravotní péče. Kurz byl zakončen orientačním závodem a písemným teoretickým testem.

Lyžařský kurz denního studia se uskutečnil 7. - 13. 1. 2018, Horní Mísečky, třídy 2. A, 2. B, celkem 44 účastníků a 5 pedagogů.

Náplň - teorie techniky a metodiky sjezdového a běžeckého lyžování, ověřená žákyněmi v praxi, zlepšení praktických lyžařských dovedností, hry na lyžích, bezpečnost na zimních horách a při pořádání lyžařských kurzů, zdravotní péče. Teoretické znalosti byly ověřeny písemným testem. Během kurzu složili 3 účastníci zkoušky na instruktora školního lyžování.

Plavecké kurzy denního studia proběhly v termínech 29. – 31. 1. 2018 (1. A + 1 z vyššího ročníku, celkem 22 účastníků + 3 pedagogové) a 31. 1. – 2. 2. 2018 (1. B + 3 z vyššího ročníku, celkem 20 účastníků + 4 pedagogové) v PedF UK v Brandýse n. Labem.

Cílem kurzů bylo získání teoretických i praktických znalostí z plavecké výuky dětí předškolního věku, záchrana tonoucích, zdokonalení jednotlivých plaveckých způsobů.

Na závěr se uskutečnily teoretické i praktické zkoušky.

Turistický kurz pomaturitního studia proběhl na Horních Mísečkách v termínu 6. - 9. 10. 2017 (1.D a 1.E + 4 studentky z vyššího ročníku, celkem 42 účastníků + 5 pedagogové).

Náplň - teoretické i praktické seznámení s pravidly a zásadami při pořádání turistických kurzů pomocí poznávacích pochodů, seznámení s orientací v terénu, outdoorové aktivity, indoorové hry a první pomoc. Znalosti byly ověřeny závěrečným písemným testem a orientačním závodem.

Lyžařský kurz pomaturitního studia na Horních Mísečkách proběhl na Horních Mísečkách v termínu 24. - 28. 3. 2018 (1.D a 1.E + 1 studentka z vyššího ročníku, celkem 40 účastníků + 5 pedagogové).

Náplň - pravidla a bezpečnost při pořádání dětských lyžařských kurzů, metodika a technika lyžování dětí předškolního věku, zdokonalování vlastního lyžování, hry na sněhu, zásady poskytování první pomoci. Kurz byl zakončen testem z teorie lyžování. Během prvního kurzu složily 4 účastnice zkoušky na instruktora školního lyžování.

Plavecké kurzy dálkového studia v PedF UK v Brandýse n. Labem se konaly ve dvou termínech 26. – 28. 1. 2018 (22 účastníků + 3 pedagogové) a 2. – 4. 2. 2018 (23 účastníků + 3 pedagogové) s účastí tříd 1. D a 1. E a žáků staršího ročníku. Náplň - získání základních plaveckých dovedností (technika a metodika), záchranné plavání a dopomoc, hry ve vodě a plavání dětí předškolního věku. Kurz byl zakončen závěrečnými zkouškami.

Projektové dny školy

Školní život propojují mimo běžné školní výuky i projektové dny, na kterých se podílejí všichni vyučující i žáci školy.

Projektový den ve Švehlově sokolovně – Vánoční besídka

Opětovně byl letos v předvánočním období zařazen projektový den ve Švehlově sokolovně, kde na společném setkání všech žáků a vyučujících, bylo prezentováno dosavadní studijní úsilí. Projektový den měl podobu přehlídky hudebních, dramatických a tanečních vystoupení, kdy se prezentovaly všechny třídy.

Každá třída si připravila nejméně jedno vystoupení. K nácviu žáci přistupovali vždy tvořivě, spolupracovali na společném výsledku. Smysluplná byla přípravná fáze samotná, kdy se žáci domlouvali, společně tvořili a i ve svém volném čase zkoušeli. Během této fáze se seznámili s novými divadelními, hudebními i pohybovými postupy. Seznamovali se například s metodou plné hry, verbálně zvukovou, pantomimickou i improvizací. Samotným výstupem se žáci naučili vystupování, prezentaci svého díla i zpětnou reflexi.

Ozvláštněním pak byla individuální pěvecká a hudební vystoupení žáků a dramatické pásmo Dopis Ježíškovi, v podání vyučujících školy. Do vystoupení se zapojili všichni vyučující.

Závěrečná akademie

Závěr roku byl oslaven tradičním způsobem ve Švehlově sokolovně 25. 6. 2018. Každá třída měla možnost připravit si výstup, který mohl být zaměřen dramaticky, hudebně, pohybově nebo výtvarně.

Vystoupení byla i výstupem delších prací v daném předmětu a ukázkou toho, co bylo náplní daného ročníku v určitém předmětu. Jednalo se tedy i o výstupy, které byly výsledkem delších projektů. Měli jsme možnost shlédnout sólová hudební vystoupení, animovaný film, improvizací vystoupení, scénický tanec s maskami, inscenaci na základě vlastních textů skupiny a stínohru.

Velkým přínosem pro toto setkání byly nejen výstupy samotné, ale celý přípravný proces. Žáci samostatně i ve skupinách připravovali svůj výstup, komunikovali, kooperovali a tvořili. V případě výstupů z dramatické výchovy pracovali pod odborným dohledem na inscenačním procesu, ve kterém vytvářeli masky, loutky, zpracovávali texty a vlastní myšlenky a dávali dohromady inscenační tvar, kterým by přenesli na diváka své aktuální sdělení a téma, které bylo pro ně důležité. Nutno podotknout, že výstupy byly velmi kvalitní, promyšlené a divadelně nosné.

Na závěr akademie paní ředitelka Ing. Alena Marečková ocenila úspěšné žáky školy, kteří dokončili školní rok s vyznamenáním a dále žáky, kteří se podíleli na akcích školy, případně školu prezentovali na dalších mimoškolních akcích.

Návštěva Památníku Lidice

Žákyně si během návštěvy památníku prohloubily své dějinné vědomosti, vytvořily si hlubší vztah a postoj k tématu. Formou dramatické výchovy a vstupu do role se žákyně seznámily například s osudem lidické dívky a židovského chlapce. Hluběji pochopily příčiny a důsledky druhé světové války, které měly vliv na život dětí rozličných národností i sociálních pozic.

Po zážitkovém programu měly žákyně jedinečnou možnost setkat se s pamětnicí Marií Šupíkovou – Doležalovou, která byla lidickým dítětem. Marie tragédii v Lidicích přežila, neboť byla vybrána do německé rodiny na převýchovu. Dále navazovala návštěva pietního území s prohlídkou muzea, kde se informace spojily.

Přínosem této akce bylo seznámení s Lidicemi, emoční zážitek formou strukturovaného dramatu, kdy měly žákyně možnost vstoupit do rolí rodin, prozkoumávaly vztahy, pracovaly s deníkovými záznamy a dobovými fotografiemi. Formou programu se žákyně seznámily nejen s historií samotnou, ale i s přístupy dramatické výchovy a možnostmi, jakým způsobem předávat dětem historii tvořivou a zážitkovou formou.

6.6 Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Školní akce 2017/2018

Datum a místo konání	Název akce	Třída	Realizátor
4. 9. – 8. 9. 2017 Sloup v Čechách	Seznamovací kurz	1. A , 1.B	Mgr. P. Kolářová, Mgr. R. Coufal, Mgr. T. Vitásek, Mgr. M. Donátová Mgr. L. Řeháková
4. 9. – 8. 9. 2017 Sloup v Čechách	Teambuilding	3. A	Mgr. T. Veselý Mgr. R. Coufal
5. 9. 2017 Klášter sv. Anežky České	Odborná exkurze do sbírek NG Praha	4. B	Mgr. K. Tomášková
20. 9. 2017 Praha	Srdíčkový den – charitativní akce	2. A, 2. B	Mgr. P. Hegerová Mgr. I. Ročková
2. - 6. 10. 2017 Horní Mísečky	Turistický kurz denního studia	3. A, 3. B	Mgr. R. Coufal Mgr. M. Pokorný
6. - 9. 10. 2017 Horní Mísečky	Turistický kurz dálkového studia	1. D, 1. E	Mgr. R. Coufal Mgr. M. Pokorný
11. – 13. 10. 2017 Znojmo	Asociace Středních pedagogických škol		Ing. A. Marečková Ing. J. Mareček
13. 10. 2017 Praha	Městská knihovna Opatov	1. B	Mgr. L. Řeháková

17. 10. 2017 Praha	Přednáška spol. Acorus Prevence domácího násilí	1. A, 1. B	Mgr. I. Ročková
18. 10. 2017	Filmfest – přehlídka německých filmů	3. B	Mgr. I. Ročková
20.10. 2017	Odborná exkurze do Městské knihovny	1. A	Mgr. T. Veselý
23. 10. 2017 Praha	Odborná exkurze do Planetária	1. A, 1. B	Mgr. Z. Gruntová Mgr. I. Koubková
8. 11 - 11. 11. 2017	Pedagogická poema	K. Apeltauerová, N. Brabcová A. Wernerová	MgA. K. Ondráčková
23.- 25. 11. 2017 Kongresové centrum Praha	Schola Pragensis	výběr žáků ze tříd	Mgr. L. Řeháková Mgr. D. Vrbová Mgr. T. Vitásek Mgr. T. Veselý
14. 12. 2017	Návštěva z pedagogické školy v Turecku	4. A, 4. B	Mgr. B. Fleisznerová Mgr. P. Kolářová Ing. A. Marečková
18. 12. – 19. 12. 2017	Finanční gramotnost	1. A, 1. B	Mgr. T. Vitásek Mgr. K. Tomášková
19. 12. 2017	Neviditelná výstava	3. A, 3. B	Mgr. T. Veselý Mgr. K. Korčáková
20. 12. 2017	Adventní dílny	žáci SPGŠ Futurum	vyučující SPGŠ Futurum
21. 12. 2017 Švehlova sokolovna	Vánoční besídka školy	žáci SPGŠ Futurum	MgA. K. Ondráčková+ vyučující SPGŠ Futurum
22. 12. 2017 OC Park Hostivař Praha 10	Filmové představení Přání k mání OC Park Hostivař Praha 10	žáci SPGŠ Futurum	Mgr. T. Veselý, Mgr. L. Řeháková + vyučující SPGŠ Futurum
7. - 13. 1. 2018	Lyžařský kurz denního studia	2. A, 2. B	Mgr. R. Coufal Mgr. M. Pokorný
10. 1. 2018	Prevence kriminality mladistvých	3. A	Mgr. I. Ročková
12. 1. 2018 Praha 2	Maturitní ples tříd, Imatrikulace - Praha 2, KD Na Vinohradech	4. A, 4. B, 2. D, 2. E 1. A., 1.B	Mgr. L. Řeháková Mgr. P. Kolářová, Mgr. T. Vitásek Mgr. M. Donátová
12. 1. 2018	Hudební pořad v České filharmonii	1. B	Mgr. L. Řeháková
17. 1. 2018 Praha	Prevence kriminality mladistvých	3. B	Mgr. I. Ročková

25. 1. 2018 Praha	Gaudeamus	3. B	Mgr. I. Ročková
26. - 28. 1. 2018	Plavecký kurz dálkového studia	mix 1. D, 1. E	Mgr. R. Coufal
29. - 31. 1. 2018	Plavecký kurz denního studia	1. A	Mgr. R. Coufal
31.1. - 2. 2. 2018	Plavecký kurz denního studia	1. B	Mgr. R. Coufal
2. - 4. 2. 2018	Plavecký kurz dálkového studia	mix 1. D, 1. E	Mgr. R. Coufal
23. 2. 2018	Hudebně dramatický workshop v Rudolfinu,, Kam zmizel můj strýc, pane presidente?“	1. A, 1. B	Mgr. L. Řeháková Mgr. M. Donátová
8. 3. 2018 Praha	Divadelní představení,, Prasátka a vlk“	3. B	Mgr. M. Janouš
12. 3. 2018	Filmové představení v rámci festivalu Jeden svět na školách	3. A, 3. B, 4. A	Mgr. T. Veselý Mgr. P. Hegerová Mgr. J. Přasličáková
24. - 28. 3. 2018	Lyžařský kurz dálkového studia	1. D, 1. E	Mgr. R. Coufal Mgr. M. Pokorný
28. 3. 2018	Preventivní přednáška - Amnesty	2. A, 2. B	Mgr. I. Ročková
5. 4. 2018 Multifunkční centrum Praha 10 - Petrovice	Absolventské představení „ Sůl nad zlato“	4. B	Mgr. M. Janouš
5. 4. 2018 Praha	Logopedická prevence u dětí předškolního věku - seminář	3. A, 3. B	Mgr. P. Hegerová
5. 4. 2018 Praha	Prevence La Strada	2. A, 2. B	Mgr. P. Hegerová
9. 4. 2018 Praha	Německé divadlo	3. B	Mgr. I. Ročková
18. 4. 2018	Divadelní představení pro žáky školy Čapek – divadlo Rokoko	1. A, 1. B, 2. A, 2. B , 3. A, 3. B	Mgr. T. Veselý, Mgr. L. Řeháková Mgr. I. Ročková Mgr. Z. Gruntová Mgr. B. Fleisznerová
21. 4. – 22. 4. 2018 Nové Strašecí	Vedení dílen – krajská přehlídka dětského divadla v Novém Strašecí	K. Apeltauerová P. Mottlová A. Wernerová S. Pačesová A. Hiršlová M. Krajíčková J. Hladká	MgA. K. Ondráčková
2. 5. 2018 Praha	Odborná exkurze do Pedagogické knihovny	2. A	Mgr. P. Hegerová

4. 5. 2018 Praha	ZOO Praha	3. A	Mgr. T. Veselý
4. 5. 2018 Praha	Odborná exkurze Královská cesta	1. A, 2. A	Mgr. M. Donátová Mgr.E. Ponechalová
4. 5. 2018 Praha	Odborná exkurze do Českého muzea hudby	1. B	Mgr. L. Řeháková
4. 5. 2018 Praha	Odborná exkurze Uměleckoprůmyslové muzeum	2. B	Mgr. E. Jacková
4. 5. 2018 Praha	Odborná exkurze Národní technické muzeum	3. B	Mgr. B. Fleisznerová
9. 5. 2018 Praha	Preventivní přednáška La Strada	3. B	Mgr. P. Hegerová
15. 5. 2018 Praha	Odborná exkurze - Týden respektu k porodu	3. A	Mgr. Z. Gruntová
31. 5. 2018 Praha	Logopedická prevence II. Odborný seminář	3. A, 3. B	Mgr. P. Hegerová
8. 6. 2018 Svitava	Účast na celostátní přehlídce dětského divadla a akreditovaných dílňách	K. Knotová A. Šorfová V. Panclová A. Wernerová A. Hiršlová	MgA. K. Ondráčková
25. 6. 2018 Praha	Odborná exkurze –Literární a historické poklady Vyšehradu	1. B	Mgr. L. Řeháková
25. 6. 2018 Lidice	Odborná exkurze – Návštěva Lidic	3. A, 3. B, 2. B	MgA. K. Ondráčková Mgr. K. Tomášková Mgr. T. Veselý Mgr. I. Ročková
26. 6. 2018 Městská knihovna Praha 10 - Hostivař	Odborná exkurze do knihovny – Literatura pro děti a mládež	1. B, 1. A	Mgr. L. Řeháková Mgr. T. Veselý
27. 6. 2018 Praha 10 - Hostivař	Akademie školy	žáci SPGŠ Futurum	vyučující SPGŠ Futurum

6.7 Soutěže

Pedagogická poema

Akce je přehlídkou v přednesu prózy, poezie, ve čtení a improvizaci žáků středních pedagogických škol, středních odborných škol pedagogických a pedagogických lyceí a setkáváním učitelů těchto škol. Důraz přehlídky je kladen na aspekt pedagogický, naplňuje odborné kompetence profilu absolventa střední pedagogické školy. Do Národního kola

přehlídky mohou být vybrání 3 žáci – zástupci školy. Každý z žáků se účastní přehlídky v jedné kategorii – přednes, čtení a improvizované vyprávění. Jedná se o čtyřdenní setkání.

Jubilejní 50. ročník Pedagogické Poemy se konal v listopadu v Mostě. Přehlídky se účastnily tři vybrané žákyně, každá v jedné dané kategorii.

Pro žákyně bylo velmi přínosné zúčastnit se celé přípravné fáze, kdy se seznamovaly s jednotlivými disciplínami, pracovaly s texty a textovým rozbořem, s pravidly a zadáním improvizace a technikou správného čtení. Součástí přehlídky byla účast na zaměřených dílnách, na kterých se setkaly s odbornými lektory a mohly se tak ve své disciplíně zdokonalovat.

Poema je také přínosná pro samotné pedagogy, neboť i ti mají možnost se aktivně účastnit tvořivých seminářů, které byly v tomto roce zaměřeny na hereckou práci a melodram.

Žákyně byly na přehlídce velmi pozitivně hodnoceny a umístily se ve dvou Zlatých pásmech a jednom pásnu stříbrném.

Nutno závěrem konstatovat, že účast a zájem žáků o Pedagogickou poemu velmi stoupá.

Lektorky dramatických dílen na dětské divadelní přehlídce

V březnu roku 2018 byla navázána dlouhodobá spolupráce s organizátory krajské přehlídky dětského divadla v Novém Strašecí. Přehlídka má již dlouholetou tradici. Jedná se o soutěžní postupovou akci, na kterou se sjíždějí soubory nejen z kladenského kraje. Cílem této přehlídky je setkání dětí v přátelské atmosféře, prezentace divadelních tvarů a tvořivé dílny. Naše pedagogická škola byla oslovena a požádána o spolupráci na vedení tvořivých dílen pro dětské účastníky přehlídky. Naše žákyně, které se dobrovolně přihlásily, se tak na této přehlídce staly odbornými lektorkami a měly možnost samostatně vést tvořivé dramatické dílny.

Velkým přínosem pro žákyně byla samostatná příprava lekcí se zaměřením na různé věkové kategorie základní školy, které mohly ve dvojicích realizovat ve třech blocích po dvou hodinách. Lekce byly zaměřené na dramatické průpravné hry a cvičení, skupinové improvizace a hereckou práci. Lekce byly také tematicky zacílené – jednalo se například o práci s židlí jako loutkou, předmětem a rekvizitou, nebo na téma strašidel a strachu jako takového. Reakce dětských účastníků i samotných organizátorů přehlídky byla velice pozitivní. Žákyně velmi přirozeně vedly lekce a prokázaly, že umí dramaticky pracovat se skupinou i individuálními zvláštnostmi dětí. Žákyním byla na jejich činnost poskytnuta zpětná vazba od zkušených organizátorů.

Mimo vedení dílen měly žákyně možnost shlédnout dětské divadelní inscenace, nahlédnout do přípravného inscenačního procesu, účastnit se odborných diskuzí a setkat se s předními odborníky na dramatickou výchovu a dětské divadlo.

Celostátní přehlídka dětského divadla a přednesu Svitavy 2018

Celostátní přehlídka dětského divadla je přehlídka a dílna nejzajímavějších a nejinspirativnějších inscenací dětských divadelních, loutkářských a recitačních souborů z celé ČR. Inscenace jsou vybírány z krajských postupových přehlídek, jimž pokud možno předcházejí oblastní (okresní), popř. obvodní kola. Smyslem přehlídek je konfrontace různých stylů práce s dětskými soubory v oblasti dramatické výchovy a vytvoření příležitosti pro předávání zkušeností a vzájemnou inspiraci pracovníků s dětmi a mládeží. Přehlídka probíhá v přátelské atmosféře pracovního setkání a podle možností je doplněna podnětným programem pro zúčastněné (tvůrčí dílny, diskuse, hry apod.) a vzdělávacími akcemi pro dospělé účastníky.

Akce byla určena pro vybrané žáky – budoucí maturanty z DV. Jednalo se o týdenní účast na celostátní přehlídce dětského divadla. Účastníkům byla nabídnuta možnost přihlášení se do tvořivých dílen, které byly akreditované MŠMT. Dílny byly zaměřené na dramatickou výchovu a prohlubovaly tak stávající učivo. Dílny vedli přední odborní lektoři z ČR i ze zahraničí, kteří se zabývají dětským herectvím, tvorbou scénářů, inscenačním procesem se skupinou, práci s přednesem, hudební složkou DV apod. Náplní dne byla pro účastníky dopolední účast na dílnách a odpolední zhlédnutí dětských divadelních souborů s následnými rozborů. Večer následovaly inspirativní představení z ČR i zahraničí.

Žákyně absolvovaly akreditovaný seminář v rozsahu 24 hodin. Během celé akce se naučily využívat DV v MŠ, složit hudební doprovod, pracovat s loukami a tvořivým způsobem sestavovat divadelní představení s dětmi. Aktivně se účastnily přehlídky i odborných rozborů, do kterých se zapojovaly svými názory a postřehy. Vše zúročily v denním tisku Svitavský deník, do kterého psaly své postřehy a názory.

7 Spolupráce školy se sociálními partnery

Škola aktivně usiluje svou otevřeností především o spolupráci se zákonnými zástupci žáků. V programu Bakalář běží na našich webových stránkách komunikace s rodiči a zákonnými zástupci. Ti se mohou zapojit do dění školy především kontrolou studijních výsledků žáků a usnadněnou komunikací s jednotlivými vyučujícími a vedením školy. Systém umožňuje i žákům sledovat přehled klasifikace, rozvrh, suplování, plán akcí školy a navzájem komunikovat s učiteli a vedením školy. Většina rodičů tento způsob zapojení považuje za ideální. Nadále však zůstáváme k dispozici i pro osobní kontakt v problémových situacích. Učitelé kontaktují rodiče dle potřeby, rodiče mohou kdykoliv využít individuální konzultace. Každý učitel je dostupný e-mailem, adresy jsou na webových stránkách školy. Dvakrát ročně organizujeme schůzky s rodiči, pro nově přijaté žáky se koná informativní schůzka v červnu. Jeden rodič je také zastoupen ve Školské radě, která zasedá 2x ročně.

Škola je členem Asociace SPGŠ, Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, se kterými úzce spolupracuje, především v oblasti vzdělávací a legislativní a nově při tvorbě ŠVP. Cenné je vzájemné předávání zkušeností při pravidelných setkáních. Významná je také pro školu účast na soutěžích pořádaných pod záštitou MŠMT, jako je Pedagogická poema - přehlídka v přednesu, v četbě a v improvizaci žáků středních pedagogických škol a Hudební festival. Soutěž je vždy pořádána dle plánu Asociace SPGŠ na jedné konkrétní škole. Škola je

Signatářem Charty kvality České republiky, kterým se stala bezprostředně po obdržení Certifikátu shody systému managementu kvality s požadavky ČSN EN ISO 9001:2009.

Dalšími významnými sociálními partnery školy jsou především Mateřské školy a Základní školy a jejich Školní družiny a další školská zařízení včetně soukromých, kde probíhá pedagogická praxe žáků.

Pedagogická praxe je zabezpečena na základě smluvního vztahu. Je realizována jako odborná a učební praxe a motivační exkurze oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, ŠVP Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání. Odborná praxe je 2 – 4 týdny a učební praxe - jeden den v týdnu ve třetím a čtvrtém ročníku. Studijní obor Pedagogické lyceum realizuje svoji odbornou praxi kromě MŠ a ŠD také v sociálních zařízeních. Žáci jsou v průběhu praxe vedeni určeným učitelem (vychovatelem), se kterým má škola uzavřenou Dohodu o provedení práce. Cílem praxe je konfrontace poznatků a odborných kompetencí získaných ve škole s praktickou činností a ověření předpokladů žáka pro budoucí povolání. V současné době, ale i v budoucnu při realizaci ŠVP se tito sociální partneři zúčastní i profilové části maturitní zkoušky. Jsou součástí maturitní komise, spoluohodnotí výsledek praktické maturitní zkoušky. Tím dochází k úzkému propojení školy s reálným prostředím, sociální partneři mohou případně podle znalostí (neznalostí) žáků připomínkovat obsah odborných předmětů. Na půdě školy pořádáme setkání s ředitelkami MŠ a vedoucími vychovatelkami ŠD, kde jsou sladěny požadavky a podmínky praxe. Pro MŠ také realizujeme divadelní představení a projekty přímo v MŠ nebo v pronajatých prostorách. Úzce spolupracujeme se Základní školou Hornoměřolská na přípravě Dne dětí, pomáháme při akci Školní liga, připravujeme programy pro děti 1. tříd (Lesní hra, vánoční dílny) a doprovázíme třídní kolektivy žáků na vybrané akce ZŠ.

Žáci 4. ročníku se zúčastnili setkání v ZŠ Dubeč - v rámci projektu Začít spolu.

V roce 2006 se naše škola stala fakultní školou FF UK. Praktikují u nás i studenti z PedF UK, FF UK a dalších vysokých škol ČR. Učitelé jsou pověřeni vedením pedagogické praxe, věnují se studentům a provádějí jejich hodnocení. Tato spolupráce nás velmi zavazuje a současně i obohacuje.

Na pedagogické praxi studenti z Pedagogické fakulty UK praktikují v odborných předmětech Pedagogika a psychologie. Praxi hodnotí jako přínosnou a motivující.

Dlouhodobou spolupráci máme s obecně prospěšnou společností Život dětem v Praze 8, kdy naši žáci každoročně pomáhají na charitativní akci Srdíčkové dny. V podzimních Srdíčkových dnech vybrali finanční částku 8 104 Kč.

Naše škola zahájila ve školním roce 2016/17 spolupráci s edukační laboratoří Edulab. I v tomto školním roce žáci 3. a 4. ročníku PMP absolvovali seminář, týkající se inovací ve vzdělávání. Seznámili se s projektem digitalizace v předškolním vzdělávání, který je realizován v řadě mateřských škol po celé republice. Seminář obohacuje didaktické dovednosti žáků a napomáhá jim orientovat se v moderním pojetí práce s dětmi předškolního věku.

Na teoretický seminář navazuje praktická ukázka využití digitálních pomůcek v praxi v metodickém centru v MŠ Sedlčanská, se kterou naše škola také dlouhodobě spolupracuje. Došlo tak k žádoucímu propojení teorie a praxe.

V rámci prevence rizikového chování škola navázala další spolupráci s organizacemi, jejichž náplní je tato oblast (viz kapitola 6.2 Prevence rizikového chování).

8 Další vzdělávání realizované školou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

Škola pokračovala s dalším vzděláváním v rámci celoživotního učení. Kromě dálkové formy studia – zkrácené na 2 roky se uchazeči mohou přihlásit na tzv. jednotlivé zkoušky maturitní zkoušky dle § 113 školského zákona č. 561/2004 Sb. z předmětu Pedagogika a psychologie, popř. mají možnost vykonat zkoušku ze zvolené výchovy s metodikou - výtvarné výchovy s metodikou, hudební výchovy s metodikou, tělesné výchovy s metodikou a dramatické výchovy s metodikou.

Pro přípravu na jednotlivé zkoušky maturitní zkoušky škola uchazečům nabízí dvakrát ročně konzultace. Složením této zkoušky si doplní odbornou kvalifikaci učitele MŠ uchazeči, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru zaměřeném na přípravu vychovatelů a odbornou kvalifikaci vychovatele v oboru zaměřeném na přípravu učitele MŠ.

Typ vzdělávání	Zaměření	Počet účastníků	Určeno pro dospělé / žáky	Akreditace MŠMT ano / ne
Odborný kurz	0	0	0	0
Pomaturitní specializační kurz	Jednotlivé zkoušky MZ	4	dospělí	ano
Rekvalifikace	0	0	0	0
Jiné (uvést jaké)	0	0	0	0

9 Další aktivity, prezentace

Na podzim tradičně pořádáme pro veřejnost dny otevřených dveří. První den se uskutečnil 9. 11. 2017, kdy proběhl celorepublikový den otevřených dveří soukromých škol, který jsme pojali jako celoškolský projektový den. Další dny se konaly 11. 12. 2017 a 15. 1. 2018.

Významná je také účast školy na přehlídce středních škol Schola Pragensis v Kongresovém paláci Praha, která se konala 23. – 25. 11. 2017. Zapojení žáků do této mohutné prezentace pražských středních škol je projevem jejich loajality ke škole. Potenciální uchazeči zase vítají, že jsou jim informace poskytnuty přímo od žáků školy.

Divadelní soubor DAU

Ve školním roce 2017/2018 soubor Dau přivítal nové členky z řad prvních ročníků. Stále klade velký důraz na vytváření interpersonálních vztahů a vazeb.

Soubor si dal nelehký úkol - přijít s čistě vlastní formou jak po stránce technické, tak obsahové. Vzniklo tak představení Příběhy deníků nocí.

Jak název sám napovídá, jedná se o text, který je psán převážně deníkovou formou. Výpovědi o strastech a touhách lidí v období, kterému my dospělí říkáme puberta.

Forma, která od začátku do konce má velmi výraznou autorskou linku, byla diváky přijímána s rozporuplnými pocity, zejména v dospělé části publika. Prostřednictvím osobní výpovědi hereček souboru (a v tomto případě i autorek) se vraceli diváci ke svým bolestem dospívání.

Soubor na sklonku zimy absolvoval divadelní soustředění, které dalo konečnou formu divadelnímu představení. Upevnilo vztahy a obohatilo aktéry o další společné zážitky.

Jako každý rok se soubor Dau účastnil divadelní přehlídky v Novém Strašecí. Téměř klasické složení souborů, organizátorů a porot vytváří domácí prostředí, jehož je Dau už tradiční složkou. Zde také produkce souboru rozvířila debatu plnou emocí a dohadů nejen v rámci divadelní tvorby. V druhém pololetí se skupina zaměřila na vyložení autorskou tvorbu v podobě nonsencového představení s názvem Ztráta Makové panenky. Představení bylo vystaveno od úplného počátku, tedy základního příběhu, vytvoření prostředí a charakterů postav, kde jako základ sloužily postavy z klasických pohádek, jako např.: Jeníček a Mařenka, Červená Karkulka, Otesánek apod.

Další pořady a akce s hudebním zaměřením

Třída 1. B se dne 13. 10. 2017 v počtu 21 žáků zúčastnila odborné exkurze s názvem Knihovny a jejich služby, motivace ke čtenářství. Exkurze proběhla v Městské knihovně v Praze, v její pobočce Opatov.

Žáci byli seznámeni s fungováním knihovny jako instituce i s jejími službami. Získali přehled o druzích knihoven, katalogizaci knih, o informačním systému Koniáš, poznali také umělecké dílo jako výpůjční artikl, vyhledávali knižní tituly, dokázali se později orientovat v městské knihovně. Mnozí žáci se i zaregistrovali do městské knihovny jako čtenáři.

Třída 1. B se dne 12. 1. 2018 v počtu 20 žáků zúčastnila edukativního hudebního pořadu Vlákem s Dvořákem v sídle České filharmonie, v budově Rudolfiny.

Komentovaný edukativní koncert Kvarteta Norbert spolu s hudební průvodkyní byl primárně určen dětem mateřských škol. Pořad obsahoval hudební čísla propojená vyprávěním, otázkami a úkoly pro děti, kteří spolu s hudebníky absolvovali imaginární cestu do Ameriky za skladatelem A. Dvořákem. Žáci poslouchali a poznávali jednotlivé hudební nástroje, hudební skladby, vnímali vyjádření nálady prostřednictvím hlasu nástroje, a jako primární úkol pozorovali a později i hodnotili reakce dětí mateřské školy na otázky hudební průvodkyně.

Třída 1. B se dne 23. 2. 2018 v počtu 18 žáků zúčastnila Hudebně dramatického workshopu „Kam zmizel můj strýc, pane presidente?“, který v sobě propojoval mnohé učební předměty (Hudební výchova s metodikou, Hudební výchova, Dramatická výchova, Dějepis, Český jazyk a literatura).

V hudebně dramatickém workshopu se žáci vydali po stopách osudu číhošťského kněze Josefa Toufara (1902 –1950), umučeného příslušníky komunistické Státní bezpečnosti. Žáci pátrali po smyslu hrdinství, pravdy, oběti a překonávání překážek v životě člověka. Skrze osudy lidí, svázaných s tzv. Číhošťským zázrakem, nahlédli do dění padesátých let v naší vlasti. V první části se před nimi otevřela cesta k tajemství příběhu, ve druhé části spolu s hudebníky a herci vstoupili společně do dramatu posledních dní Josefa Toufara. Scénář vznikl podle knih Miloše Doležala „Jako bychom dnes zemřít měli“ a „Krok do tmavé noci“. Vyprávění příběhu bylo provázeno promítáním dobových fotografií. Po skončení druhé části byl prostor pro otázky, připomínky a postřehy studentů.

Třída 1. B se dne 4. 5. 2018 v počtu 19 žáků zúčastnila hudební exkurze do Českého muzea hudby v Praze 1.

Cílem exkurze bylo poznat hudební nástroje od 16. do 20. stol. (jejich vzhled a stavbu, rozdělení, sluchovou analýzu jednotlivých nástrojů). Žáci si díky pracovním listům s otázkami do každé místnosti expozice včetně poslechových úkolů osvojili a upevnili netradiční formou poznatky z hudební teorie, zvláště z organologie.

Současně probíhala v prostorách muzea aktuální výstava: Hudba a pohádka. Žáci tak měli možnost seznámit se s uměleckými díly, která se inspirovala pohádkovými příběhy, s prezentací děl pojednávajících o čarovných hudebních nástrojích, seznámili se s filmovou a scénickou hudbou, s různým pracovním náčiním ilustrátorů, rytců či loutkářů, s výběrem scénických a kostýmních návrhů i s krásnými knižními publikacemi. Poznali též klíčové momenty z českých filmových pohádek a skladatele filmové hudby (Z. Lišku, V. Trojana, P. Hapku, K. Svobodu).

Třída 1. B se dne 25. 6. 2018 v počtu 16 žáků zúčastnila odborné exkurze s názvem Literární a historické poklady Vyšehradu

Žáci se seznámili s jednotlivými objekty Vyšehradu, které jim byly jednoduše popsány a ukázány, a získali tak povědomí o velkém významu tohoto místa v české literatuře a historii. Seznámili se s Vyšehradskými pověstmi, Vyšehradským kodexem, navštívili Slavín, kde hledali známé slavné osobnosti nejrůznějších oborů a zaměření (literární, hudební i historické). Žáci si tak netradiční formou osvojili a upevnili poznatky z literární teorie a historie.

Třída 1. B se dne 26. 6. 2018 v počtu 16 žáků zúčastnila odborné exkurze Literatura pro děti a mládež v Městské knihovně – v Hostivaři.

Žáci se formou besedy s pracovníci knihovny seznámili s konkrétními tituly literatury pro děti a mládež, se současnými trendy této oblasti, měli možnost knihy si prohlédnout i dozvědět se mnohé technické drobnosti se zařazením tohoto druhu literatury v knihovně.

Sportovní den SPGŠ Futurum 28. 6. 2018

Sportovní den SPGŠ Futurum se uskutečnil v Hostivařském lesoparku a i přes nepřízeň počasí zaznamenal vysokou účast i pozitivní ohlasy ze strany žáků. Stejně jako v předchozím roce byl zaměřen na širokou škálu aktivit, které prověřily jak fyzické, tak intelektuální schopnosti žáků. Na stanovištích žáci řešili jak logické úlohy, tak i úkoly, které vyžadovaly tělesnou zdatnost. K dosažení všech stanovišť navíc žáci museli pracovat s mapou, čímž procvičovali praktickou schopnost orientace v prostoru.

Krajské kolo florbalového turnaje dívek – Tatran Střešovice konané 19. 1. 2018

Účastníci turnaje: Tomášková, Halířová, Paulová, Žatecká, Novotná, Podráská, Rubličová, Křečková, Apltauerová.

V rámci turnaje odehrály naše dívky tři utkání proti Střední pedagogické škole Evropská (0:4), Gymnáziu Postupická (0:11) a Obchodní akademii Vinohrady (5:2). Tým se zlepšoval s každým odehraným utkáním, a i přes drtivou porážku v zápase s Gymnáziem Postupická nepolevil ve své snaze prolomit nepříznivou bilanci. Tato snaha byla odměněna v posledním zápase proti Obchodní akademii Vinohrady, kde naše dívky zaslouženě zvítězily.

10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

ČŠI provedla inspekční činnost na naší škole ve dnech 29. února a 1. - 3. března 2016 podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)

Čj. ČŠIA-477/16-A

ČŠI ve své inspekční zprávě hodnotila:

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům - výborná úroveň

Průběh vzdělání ve vztahu ke vzdělávacím programům – očekávaná úroveň

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům – očekávaná úroveň

Ocenila neustále se zlepšující materiální podmínky pro výuku a rozvíjené partnerské vztahy podporující profilaci školy označila jako příklad inspirativní praxe.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V tomto školním roce byly provedeny standardní a periodické kontroly ze strany PSSZ a VZP. Nebyly shledány žádné nesrovnalosti.

11. Výroční zpráva o hospodaření za školní rok 2017-2018

P Ř Í J M Y	celkem	14 710 586
V Ý D A J E	celkem	14 588 797
rozdíl		121 789

Celkové příjmy		14 710 586
školné		5 323 000
* poplatky denního a dálkového studia	5 557 500	
* korekce o neuhrazené školné k 31.8.	-234 500	
dotace		9 084 844
* MHMP	9 084 844	
* EU	0	
dary		0
* dary	0	
ostatní příjmy		302 742
* kulturní akce, doplňkové činnosti, jiné provozní výnosy	302 742	
Celkové výdaje (neinvestiční)		14 404 844
mzdy a odvody z mezd		12 033 413
* mzdy – platy pracovníků	8 065 014	
* mzdy - OON dohody	1 065 160	
* mzdy – zákonné	2 903 239	
nájemné		935 169
* nájemné a služby spojené s nájmem	935 169	
učební pomůcky		230 777
* učební pomůcky	230 777	
materiál		178 219
* drobný majetek do 5 tis	3 411	
* kancelářské potřeby, režijní materiál, PHM	174 808	
opravy		57 156
* opravy	57 156	
cestovné		29 179
* cestovné	29 179	
služby		940 931

* poštovní a telekomunikační služby	42 855	
* ostatní náklady – služby na kulturní akce, doplňkové činnosti, jiné provozní náklady	834 051	
* reprezentace	15 624	
* pojištění	48 401	
Celkové výdaje (investiční)		183 953
* nákup investičního majetku	118 071	
* drobný dlouhodobý majetek 5 až 40 tis.	65 882	

11 Další informace

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s § 168 odst. 1, zákona 561/2004 Sb. Přílohou této výroční zprávy je kopie zápisu z tohoto jednání rady, dne 11. října 2018.

Údaje o poskytování informací - podle §18 zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím

Podané žádosti o informace

Počet podaných žádostí o informace	7
Statistické výkazy a sber dat	8
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	10
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	1

12 Závěr

Uplynulý školní rok byl opět bohatý na školní i mimoškolní aktivity. Znovu jsme obhájili **Certifikát shody systému managementu kvality s požadavky normy ČSN EN ISO 9001:2009** získaný v lednu 2016.

Škola začala využívat cloudové služby Google Apps, zahrnující online úložiště, E-mailové služby, sdílený kalendář a další služby Google. Učitelé i žáci tak získali emailové účty s doménou spgs-futurum.cz, díky kterým mohou využívat doménové služby, hlavně úložiště neomezené kapacity. Pro učitele proběhlo školení ve využívání služeb Google Apps.

Během srpna proběhl přechod informačního systému Bakaláři ze školního serveru na cloudový server provozovaný firmou Bakaláři.

Potěšily nás úspěchy našich žáků v soutěžích pedagogických škol a úspěšné pokračování školního časopisu Futrovinky. Velmi zdařilý byl také Maturitní ples, který se konal 12. ledna 2018 v nádherném prostoru Majakovského sálu v KD na Vinohradech. Ceníme si projevené důvěry rodičů a zvýšeného zájmu o naši školu.

Děkuji všem, kteří přispěli k zdárnému chodu a fungování školy ve školním roce 2017/2018, našim pedagogům a ostatním zaměstnancům školy, žákům, rodičům a sociálním partnerům, z nich především učitelům MŠ a vychovatelům ŠD, kteří nám zabezpečují odbornou a učební praxi a dále pak vedení ZŠ, ve které jsme v pronájmu.

Jsem ráda, že se utvořil opět kvalitní pedagogický tým, kterému záleží na škole a je ochoten ji rozvíjet po všech stránkách, abychom byli vnímáni jako kvalitní pedagogická škola v Praze, s příjemnou atmosférou a inspirativním prostředím.

Praha 1. 10. 2018

Ing. Alena Marečková
ředitelka školy

13 Přílohy

1. Zápis z jednání školské rady ze dne 11. 10. 2018
2. Výpis z obchodního rejstříku
3. Rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol
4. Inspekční zpráva Čj. ČŠIA-477/16A