

Střední pedagogická škola
FUTURUM, s. r. o.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY 2018/2019



Zpracovala:
Ing. Alena Marečková
ředitelka školy

Č. j. Ř 472/2019

Obsah

1	Základní údaje o škole	3
1.1	Název školy	3
1.2	Zřizovatel.....	3
1.3	Ředitelka a statutární zástupce ředitele.....	3
1.4	Výchovně vzdělávací program	4
1.5	Stručná charakteristika školy	6
1.6	Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy	8
1.7	Školská rada.....	9
2	Pracovníci právnické osoby	10
2.1	Pedagogičtí pracovníci.....	10
2.2	Nepedagogičtí pracovníci školy.....	12
3	Údaje o žácích a počty žáků	12
3.1	Průměrný počet žáků na třídu a učitele.....	13
3.2	Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu).....	13
3.3	Výuka cizích jazyků (údaje ze zahajovacích výkazů) - čtyřleté studium	14
3.4	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	15
3.5	Výsledky maturitních zkoušek (po opravném a náhradním termínu).....	16
3.6	Přehled uplatnění absolventů SPGŠ – školní rok 2018/2019	18
3.7	Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2019/2020	19
3.8	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin.....	22
3.9	Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků.....	22
3.10	Vzdělávání nadaných žáků a studentů	23
4	Ověřování výsledků vzdělávání.....	23
5	Školní vzdělávací program	24
6	Aktivity školy	26
6.1	Výchovné a kariérní poradenství	26
6.2	Ekologická a environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji	31
6.3	Multikulturní výchova	32
6.4	Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy	33
6.5	Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)	35
6.6	Soutěže, přehlídky	39
7	Spolupráce školy se sociálními partnery.....	40
8	Další vzdělávání realizované školou	41
9	Další aktivity, prezentace.....	42
10	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	49
11	Výroční zpráva o hospodaření za školní rok 2018-2019.....	50
12	Další informace	51
13	Závěr.....	52
14	Přílohy	53

1 Základní údaje o škole

1.1 Název školy

Střední pedagogická škola Futurum, s. r. o.
Hornoměřcholupská 873, 102 00 Praha 10

Poslední rozhodnutí o zařazení školy

vydáno 12. 9. 2011

IČO:

MŠMT č. j. 30 363/2010-21

IZO:

25142771

Identifikátor právnické osoby:

016996593

Telefon:

600 006 662

E-mail:

272 650 588, 606 920 502

Webové stránky:

alena.mareckova@spgs-futurum.cz

www.spgs-futurum.cz

1.2 Zřizovatel

Střední pedagogická škola Futurum, s. r. o.

1.3 Ředitelka a statutární zástupce ředitele

Ředitelka: Ing. Alena Marečková

Telefon: 272 650 588, 606 920 502

E-mail: alena.mareckova@spgs-futurum.cz

Statutární

zástupce: Ing. Josef Mareček

Telefon: 606 278 274

E-mail: alena.mareckova@spgs-futurum.cz

1.4 Výchovně vzdělávací program

Obory vzdělání a vzdělávací programy:

RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika 75-31-M/01

ŠVP Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka vzdělání: 4 roky

Forma vzdělávání: denní

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem

Vydán 31. 8. 2011 č. j. Ř 346/11

2. - 4. ročník

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Vydán 31. 8. 2018 č.j. Ř 324/18

1. ročník

Cílová kapacita oborů je 135.

RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika 75-31-M/01

ŠVP Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka vzdělání: 2 roky, zkrácené

Forma vzdělávání: dálková

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Vydán 31. 8. 2012 č. j. Ř 468/12

1. a 2. ročník

Cílová kapacita oboru je 100

RVP Pedagogické lyceum

78-42-M/03

ŠVP Pedagogické lyceum

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka vzdělání: 4 roky

Forma vzdělávání: denní

Vydán 31. 8. 2012, č. j. Ř 469/12

s účinností od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

2. - 4. ročník

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Vydán 31. 8. 2018 č. j. Ř 325/2018

1. ročník

Cílová kapacita oboru je 100

Ve škole studovalo ve školním roce 2018-2019 celkem 279 žáků (přepočtený stav 276) v osmi třídách denní formy studia se 183 žáky (183 přepočtený stav) a čtyřech třídách dálkové formy s 96 žáky (93 přepočteno).

Cílová kapacita školy je 335 žáků.

Oba obory vzdělání profilují školu humanitním směrem.

Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

SPGŠ Futurum, s. r. o.	Kód	Název oboru / vzdělávacího programu	Cílová kapacita oboru / programu	Poznámka
Denní forma	75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP: Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání	135	Čtyřleté a jednoleté zkrácené studium
Dálková forma	75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP: Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání	100	Dvouleté zkrácené
Denní forma	78-42-M/03	Pedagogické lyceum ŠVP: Pedagogické lyceum	100	
Celkem			335	

Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2017/2018:

b) Zrušené obory / programy 0

Ve školním roce 2018/2019 nebylo otevřeno zkrácené jednoleté studium oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika v denní formě studia.

1.5 Stručná charakteristika školy

Škola sídlí v pronajatých prostorách budovy ZŠ Hornoměřolská. Majitelem objektu je Městská část Praha 15. Budova se nachází v bezprostřední blízkosti hostivařského lesoparku. Toto atraktivní místo je využíváno k realizaci nejrůznějších akcí školy, především k ekologické a environmentální výchově a sportovním aktivitám. Předností školy je její velikost s rodinnou atmosférou, nižším počtem žáků ve třídě a individuálním přístupem k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Škola podporuje vytváření vlastního sebepojetí žáka a jeho individualitu. Jsme otevřená, živá, moderní a stále se rozvíjející škola. Filosofii školy je budování „dílny lidskosti“, ve které se formuje tvořivá a samostatná osobnost otevřená celoživotnímu vzdělávání, schopná kooperace a sebevyjádření.

Na škole pracuje školní psychologka a výchovná poradkyně, které napomáhají žákům řešit jejich prospěchové, osobní i rodinné problémy.

Škola zajišťuje stravování žáků ve školní jídelně Základní školy Hornoměřolská. V budově školy byl zřízen bezbariérový přístup v rámci projektu „Škola pro každého“, financovaný z prostředků hl. města Prahy a Městské části Praha 15.

Za dobu své existence jsme si jako jediná soukromá pedagogická škola v Praze vybudovali pevné postavení v síti středních škol. Posilujeme ho také díky erudované učební a odborné praxi žáků obou oborů vzdělání. Svědčí o tom i velmi pozitivní hodnocení jednotlivých pracovišť MŠ a ŠD i dalších školských zařízení. Kvalitní příprava pro budoucí povolání se také odráží na uplatnitelnosti našich absolventů na trhu práce. Od roku 2006 je škola fakultní školou FF UK.

Škola je držitelem **Certifikátu kvality SSŠČMS**, který obdržela v říjnu 2010. V lednu 2016 škola získala Certifikát shody systému managementu kvality s požadavky normy ČSN EN ISO 9001:2009, který v roce 2018 již nebyl obnoven.

Vizí školy je formování osobnosti žáka a jeho příprava na další studium a dále pak praktická příprava na budoucí povolání, jak v oblasti pedagogické, tak sociální. Důraz je přitom kladen na příjemnou atmosféru založenou na důvěře a vstřícnosti, kde se cítí svobodně učitelé i žáci, kde se rozvíjí a uplatňuje jejich potenciál na profesionální dráhu.

V květnu 2019 vstoupil do Střední pedagogické školy druhý společník a jednatel společnosti pan Tomáš Jízdny s 50 % obchodním podílem.



Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska

uděluje

Certifikát kvality

*Střední pedagogická škola Futurum, s.r.o.,
Hornoměřcholupská 873, 102 00 Praha 10*

*PaedDr. Vladimír Zelinka
předseda*

V Praze 26. října 2010

1.6 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy

Finanční zdroje, se kterými škola hospodář, jsou více jak z poloviny tvořeny státní dotací stanovenou normativní metodou podle počtu žáků včetně zvýšené dotace, přiznané v souladu s plněním dalších podmínek. Dotace je používána na výplatu mezd zaměstnanců školy, částečně kryje i odvody s tím spojené. Ostatní příjmy školy jsou tvořeny především poplatky od zákonných zástupců žáků. Výdaje školy spojené s pronájmem prostor, nákupem dalších učebních pomůcek, učebnic pro učitele, vzděláváním zaměstnanců, atd. jsou hrazeny z ostatních zdrojů – mimo státní dotaci.

Škola nakládá s finančními zdroji hospodárně, management školy se snaží, kromě hlavních zdrojů dotace a školného, opatřit i další rozličné zdroje. V říjnu 2017 jsme se zapojili do Výzvy č. 02_16_042 (Šablony pro SŠ a VOŠ I), z které čerpáme finanční prostředky ve výši Kč 598 936 po dobu dvou let. Ty putují především na mzdu školní psycholožky, další vzdělávání pedagogických pracovníků a podporu žáků ohrožených školním neúspěchem.

Od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2020 jsme realizátorem projektu 28. výzvy OP PPR „Společně si rozumíme SPSF“ s registračním číslem CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001291, který je spolufinancován Evropskou unií. Projekt je zaměřen na zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti. Celková výše podpory činí 639 881 Kč.

Škola disponuje osmi kmenovými třídami, učebnou PC a dalšími 3 odbornými učebnami, 2 kanceláři pro vedení školy, 5 kabinetů pro vyučující a kanceláří zástupkyně ředitelky. Dále využíváme venkovní sportovní areál, jehož součástí je hřiště na kopanou s umělým povrchem (umělý trávník), hřiště na košíkovou a odbíjenou s umělým povrchem POROFLEX, atletická dráha s umělým povrchem POROFLEX a doskočiště na skok do dálky. V pronájmu jsou také dvě tělocvičny a dle potřeby společenská místnost a prostor pro samostatnou šatnu. Ve škole je v provozu automat na teplé a studené nápoje.

Škola je vybavena žákovskou knihovnou a pedagogickou knihovnou.

V každém kabinetě je nainstalován PC s připojením na internet, tiskárnu a kopírku, dále notebooky pro učitele, lednice a mikrovlnná trouba.

Učebna PC je vybavena celkem 18 PC a dataprojektorem s plátnem, tiskárnou. Dalších 9 PC je v učebnách pro výuku, 8 PC a 22 notebooků využívá vedení školy a vyučující. Výpočetní technika se průběžně každým rokem obměňuje dle finančních možností.

Všechny PC jsou připojeny na internet rychlostí 12 Mb/s, žáci jej mohou využívat při výuce, o přestávkách i po vyučování. Dále je využívána zabezpečená WIFI bezdrátová síť standardu G pro učitele a žáky. Ve třech učebnách jsou interaktivní tabule s dataprojektorem a PC připojeným na internet (z toho jedna učebna byla vybavena interaktivní tabulí s dataprojektorem v rámci projektu financovaného z Operačního programu Praha – Adaptabilita s názvem Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti na Střední pedagogické škole Futurum a 26 ks tablety). Vytvořené výukové materiály a podpůrné texty a prověřovací testy jsou umístěny v systému Moodle. Ten umožňuje žákům kvalitnější domácí přípravu a je využíván i při výuce a hodnocení výsledků vzdělávání.

V dalších 7 učebnách jsou k dispozici dataprojektory, které vyučující efektivně využívají. Vedení školy a vyučující disponují šesti kopírovacími přístroji se scannerem, 2 ks byly obnoveny.

Jedna kopírka je pro žáky, dále slouží výuce dva digitální fotoaparáty, 1 videokamera, 8 laserových tiskáren (1 barevná), 2 inkoustové tiskárny (1 barevná), snímací kamera, 6 CD přehrávačů, televizor a videorekordéry.

Pro hudební výchovu a hru na hudební nástroj byly přikoupeny 2 keyboardy, takže je k dispozici celkem 7 pianin (5 elektronických), 11 keyboardů a Orffovy nástroje. Odborná učebna výtvarné výchovy je vybavena školními sestavami se sklopnou deskou lavice.

Naše škola může využívat i cvičnou kuchyň, která je vybavena myčkou, lednicí a mrazákem, pračkou, 1 plynovým a 1 elektrickým sporákem, mikrovlnnou troubou, kuchyňskou linkou a příborníkem. Kuchyňská linka, sporáky a myčka jsou majetkem ZŠ. Drobné kuchyňské spotřebiče jako univerzální robot Braun, robot ETA apod. jsou majetkem naší školy.

K výuce tělesné výchovy se využívá vybavení tělocvičen a náradí základní školy. Míče, síť, overbally, pomůcky na floorball, švihadla a obruče má škola vlastní. Školní hřiště, s umělým povrchem běžecké dráhy, slouží především k hodinám TV s náplní lehké atletiky. Do správné budovy také byly instalovány dvojce žebřiny a švédská bedna, které budou doplňovat tělocvičnu při výuce předmětu Praktikum tělesné výchovy u dálkové formy studia. Tělovýchovné náčiní je každým rokem doplňováno.

Také hygienické zázemí je kvalitní, toalety i sprchy splňují normy EU. Škola využívá nabídky školní jídelny ZŠ, kde je možnost výběru ze dvou teplých jídel a jednou týdně zeleninového pokrmu salátového typu jako hlavní jídlo. V místě pro odpočinek na třetím patře mohou žáci využívat 2 nápojové automaty.

Nemalé finanční prostředky byly v tomto školním roce věnovány na zlepšení školního prostředí. Na chodbě ve 3. patře byla veškerá síťová infrastruktura ethernetu vyměněná, vodiče schovány do lišt a vymalována celá chodba, která nyní slouží jako galerie výtvarných prací našich žáků. Zavádění nových technologií firmou IT Core si vyžádalo také nemalé prostředky, jejich vynaložení ale bylo nutné k zrychlení internetového připojení a celé počítačové sítě.

Vedení školy dbá na dobré materiální vybavení a dle finančních možností jej obnovuje a rozšiřuje. Úroveň vybavení školy výpočetní a prezentační technikou je velmi dobrá, což konstatovala i ČŠI ve své poslední zprávě.

1.7 Školská rada

Školská rada byla ustanovena 9. února 2006. Jejími současnými členy jsou:

Předseda:	Mgr. Tomáš Veselý	člen pedagogického sboru
Místopředseda:	Mgr. Tomáš Vitásek	člen pedagogického sboru

Jednatel:	Jana Šorfová	zákonný zástupce žáka
Další členové:	Mgr. Ludmila Mašková	ředitelka MŠ Trojdílná, Praha 5
	Mgr. Zdenka Nováková	ředitelka MŠ Sedlčanská, Praha 4
Zástupce žáků:	Markéta Eichlerová	zletilá žákyně 4. B SPGŠ Futurum

Do školské rady byly záměrně jmenovány zřizovatelem školy ředitelky MŠ, které jsou integračním prvkem s naší střední školou.

2 Pracovníci právnické osoby

2.1 Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
Střední škola	2	2	18	15,4	5	1,9	23	17,3

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Střední škola	kvalifikovaných	18	91,4 přepočteno
	nekvalifikovaných	4 (1,5 přepočtení)	8,6

Čtyři nekvalifikovaní pracovníci dokončují vzdělání v magisterském programu. Mají zkrácený úvazek, přepočtený stav pouze 1,5. Jejich neúplná kvalifikace nemá nepříznivý dopad na kvalitu poskytované výuky.

Průměrný věk pedagogických pracovníků se snížil na **39 let**.

c) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby) 5
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	5
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	0

Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2018/2019

Ing. Alena Marečková	18. 10. 2018 - BOZP –Skácelík CZ, s.r.o.
Ing. Josef Mareček	18. 10. 2018 - BOZP - Skácelík CZ, s.r.o.
Ing. Alena Marečková	8. 11. 2018 - Efektivní hospitace - Olchavová.CZ
MgA. K. Ondráčková	8. 11. 2018 – Využití metod tvůrčího psaní, literatura pro děti, loutka jako nástroj výchovy a vzdělávání – Pedagogická poema Čáslav
Mgr. Markéta Donátová	12. 1. 2019 – CERMAT zadavatel MZ
Mgr. Eva Jacková	2. 2. 2019 - Hodnotitel ústní zkoušky pro žáky s PUP MZ
Mgr. Lada Řeháková	24. 2. 2019 - Hodnotitel ústní zkoušky pro žáky s PUP MZ
Mgr. Lada Řeháková	6. 5. 2019 – Práce s chybou v ČJ - Descartes
Mgr. Tomáš Veselý	6. 5. 2019 – Práce s chybou v ČJ - Descartes
Mgr. Lada Řeháková	15. 5. 2019 – Netradiční hodiny ČJL - Descartes
Mgr. Tomáš Veselý	15. 5. 2019 – Netradiční hodiny ČJL - Descartes
Mgr. Lada Řeháková	15. 5. 2019 – Metody a formy práce vedoucí ke čtenářské gramotnosti a efektivnímu učení - Descartes
Mgr. Tomáš Veselý	15. 5. 2019 – Metody a formy práce vedoucí ke čtenářské gramotnosti a efektivnímu učení - Descartes
Mgr. Roman Coufal	16. 6. 2019 – Zážitková pedagogika v praxi - CK Topinka
Mgr. Tomáš Vitásek	18. 6. 2019 – Využití ICT ve výuce matematiky - Descartes
Mgr. Barbora Fleisznerová	21. 6. 2019 – Metodický kurz AJ vyučující gramotnost, slovní zásobu, výslovnost, řeč. Dovedností na SŠ – IH Akcent international house Prague
Mgr. Eva Jacková	21. 6. 2019 –Metodický kurz AJ vyučující gramotnost, slovní zásobu, výslovnost, řeč. Dovedností na SŠ – IH Akcent international house Prague
Mgr. Tomáš Veselý Mgr. Barbora Fleisznerová Mgr. Daniela Bělohradská Mgr. Roman Coufal	25. -27. 6. 2019 – Vybrané aspekty emoční a sociální inteligence pedagoga 24 - Langmaster

2.2 Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
2	1,5

3 Údaje o žácích a počty žáků

a) denní vzdělávání (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední škola	8	183

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 2
- sami ukončili vzdělávání: 1
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 3 z toho nebylo povoleno opakování: 2
- přestoupili z jiné školy: 2
- přestoupili na jinou školu: 4
- jiný důvod změny: 0
- přijetí do vyššího ročníku: 0

b) vzdělávání při zaměstnání (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední škola	4	96

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 2
 - nastoupili po přerušení vzdělávání: 2
 - sami ukončili vzdělávání: 10
 - vyloučení ze školy: 0
 - nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
 - přestoupili z jiné školy: 0
 - přestoupili na jinou školu: 0
 - jiný důvod změny: 0

3.1 Průměrný počet žáků na třídu a učitele

(stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední škola	23	8

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední škola	24	9,6

Na dálkové formě vyučuje deset učitelů.

3.2 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní forma

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem	3	0	2	2	3	0	1	0	0	2	80	1	0	94
	z toho nově přijatí	2	0	1	1	2	0	0	0	0	0	36	0	0	42

b) dálková forma

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem	2	0	3	0	1	0	1	1	0	4	35	5	1	53
	z toho nově přijatí	1	0	3	0	0	0	0	1	0	3	9	2	1	20

3.3 Výuka cizích jazyků (údaje ze zahajovacích výkazů) - čtyřleté studium

Škola	Anglický jazyk celkem	Anglický jazyk z celku pokračující	Francouzský jazyk celkem	Francouzský jazyk z celku pokračující	Německý jazyk celkem	Německý jazyk z celku pokračující	Ruský jazyk celkem	Ruský jazyk z celku pokračující	Španělský jazyk celkem	Španělský jazyk z celku pokračující	Italský jazyk celkem	Italský jazyk z celku pokračující	Latinský jazyk celkem	Latinský jazyk z celku pokračující
Střední škola	183	183	0	0	52	41	0	0	0	0	0	0	0	0

Jazykové vzdělávání

Ve školním roce 2018/2019 jsme nadále pokračovali ve snaze zkvalitnit výuku cizích jazyků, a tím dosáhnout lepších výsledků u maturitní zkoušky, dát žákům možnost prakticky využít získané jazykové kompetence a také rozvíjet jejich potenciál pro profesionální dráhu a další studium.

Jako první cizí jazyk se na naší škole vyučuje jazyk anglický. Druhým jazykem v oboru vzdělání Pedagogické lyceum je jazyk německý, který je vyučován ve všech ročnících. Žáci tohoto oboru tak získávají další potřebnou kompetenci pro budoucí uplatnění na trhu práce.

S ohledem na nároky kladené komplexní MZ, byla výuka cizích jazyků vyučována v menších skupinách do 15 žáků. Běžnou součástí výuky cizích jazyků je využívání interaktivních a multimediálních prostředků, jako je interaktivní tabule, film, zvukové nahrávky, časopis, literatura a projekty jako byl Edison (viz Multikulturní týden) a poznávací zájezd do Velké Británie. V rámci výuky druhého cizího jazyka žáci navštěvují filmová a divadelní představení, ve kterých se spojuje odborné téma se sociálním aspektem s prohloubením jazykových kompetencí.

Cílem naší školy je i nadále rozvíjet takový jazykový repertoár, v němž hrají svou roli komunikativní kompetence žáků a žák využívá svých znalostí z různých jazyků a kultur k dorozumění se i při velmi zjednodušeném jazykovém projevu. V ŠVP obou oborů vzdělání je posílena hodinová dotace cizích jazyků v rámci disponibilních hodin a Seminářem anglického jazyka.

Pro následující období si škola stanovila za cíl

- většinu žáků naučit anglický jazyk nejméně na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce
- naučit druhý cizí jazyk na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce,
- navázat nové kontakty pro mezinárodní spolupráci v anglicky mluvících zemích

3.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

(po opravných zkouškách a zkouškách v náhradním termínu)

a) denní vzdělávání

		Čtyřleté studium
z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	17
	neprospělo	6
	opakovalo ročník k 30. 9. 2018	1
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		164
t.j % z celkového počtu žáků/studentů		90 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		60,3
z toho neomluvených		0,3

Na závěr školní roku předala ředitelka školy pochvaly a ocenění spolu s finanční odměnou vynikajícím žákům školy:

Za prospěch s vyznamenáním u maturitní zkoušky

Eliška Králová 4. A

Michaela Krajíčková 4. B

Kateřina Tajčmanová 4. B

Anna Hiršlová 4. B za vynikající reprezentaci na Pedagogické poemě v kategorii Čtení

Vojtěch Stuchl 3. A za vynikající reprezentaci na Pedagogické poemě v kategorii Přednes

Karolína Vejvodová 2. A za vynikající reprezentaci na Pedagogické poemě v kategorii Improvizace

Vyslaní žáci byli oceněni za inspirativní výkon.

Ocenění byli také žáci, kteří se loajálně podíleli na organizaci a průběhu Dnů otevřených dveří a na přehlídce středních škol Schola Pragensis.

b) vzdělávání při zaměstnání

z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	44
	neprospělo	8
	opakovalo ročník k 30. 9. 2018	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		82
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		91
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		11,5
z toho neomluvených		0

3.5 Výsledky maturitních zkoušek (po opravném a náhradním termínu)

Maturitní zkoušky		Denní studium	Dálkové studium
Počet žáků, kteří konali zkoušku	Denní PMP: 25 Denní PL: 12	37	PMP 38
Z toho konali zkoušku opakovaně v podzimním termínu	13 (PMP, PL)	PMP 12, PL 1	8
Počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	PL 1, PMP 2	3	1
Počet žáků, kteří byli hodnoceni ¹⁾	Prospěl s vyznamenáním	PMP: 1/0 PL: 2/0	12
	Prospěl	PMP: 10/5 PL: 11/0	24
	Neprospěl	PMP: 12/ 2 PL:1/1	0

¹⁾ Dvě žákyně dálkové formy studia nekonaly v podzimním termínu pro nemoc MZ a byly omluveny. Obě neprospěly v řádném termínu.

Ze školního roku 2017/2018 maturovalo 8 žáků ve 3. termínu, z toho 2 žáci neprospěli.

Rozložení volených maturitních předmětů z celkového počtu žáků

Anglický jazyk	97,3 %
Německý jazyk	0 %
Matematika	2,7 %

Hodnocení výsledků MZ z Českého jazyka a literatury

Výuka Českého jazyka a literatury je již třetím rokem podpořena předmětem Seminář českého jazyka a literatury.

Cílem tohoto předmětu je upevnění a prohloubení znalostí nabytých během studia Českého jazyka a literatury. Seminář se zabývá problematickými místy jazyka a literatury a odstraňuje případné nejasnosti v těchto oblastech. Předmět slouží jako průprava ke státní maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury, jehož snahou je dosažení co nejlepších výsledků žáků při této maturitní zkoušce. Velký důraz je kladen na přípravu žáků k maturitní zkoušce, na všechny její části – ústní zkoušku, didaktický test a písemnou slohovou práci. Seminář rozvíjí vědomosti a dovednosti žáka v těchto oblastech: jazykové, komunikační a literární, osvojení základních jazykových a literárních znalostí a dovedností, ověřování dovedností spojených s produkcí textu a základní analýzou různých druhů textů.

Z celkového počtu žáků přihlášených k jarnímu termínu MZ neuspěly u písemné práce 3 žákyně, u didaktického testu 5 žákyně a u ústní zkoušky 3 žákyně. V podzimním termínu u písemné práce uspěly všechny 3 žákyně, v didaktickém testu 5 žáků bylo úspěšných a 1 neúspěšný, ústní zkoušku složili 2 žáci úspěšně a jeden neprospěl.

Žákyně, která konala opravnou maturitní zkoušku (didaktický test) nebyla ani v letošním roce úspěšná.

Hodnocení výsledků maturitní zkoušky z Anglického jazyka

Maturitní zkoušku z Anglického jazyka v jarním zkušebním období konalo 33 žáků z celkového počtu 37 přihlášených žáků maturitního ročníku 2018/19, 22 žáků oboru PMP a 11 žáků oboru PL. Klasifikaci ve 4. ročníku k 30. 4. 2019. neuzavřely 2 žákyně PMP a 1 žákyně PL, 1 žák ukončil studium a od září bude studovat na jiné škole.

Ke třetímu pokusu v jarním termínu byly rovněž přihlášeny k didaktickému testu 4 žákyně maturitního ročníku 2017/18, 1 z nich bohužel nebyla úspěšná.

Písemnou práci v dubnu 2019, tedy před uzavřením klasifikace, úspěšně napsalo 33 žáků, 3 žáci uspěli až v podzimním opravném termínu. Všech 10 žáků oboru PL bylo úspěšných již v jarním termínu, a to ve všech třech částech maturitní zkoušky. 1 žákyně PL, která psala didaktický test a konala ústní zkoušku v podzimním termínu, byla rovněž úspěšná, stejně jako 2 žákyně PMP, které neměly na jaře uzavřenou klasifikaci.

Všech 22 žáků PMP 2018/19 úspěšně napsalo didaktický test. U ústní zkoušky v jarním termínu neuspěly 4 žákyně PMP, 3 z nich byly úspěšné v podzimním termínu.

Výuka Anglického jazyka i v roce 2018/19 byla podpořena Seminářem z anglického jazyka, a to v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně, abychom žákům umožnili hlubší přípravu a zvýšili jejich úspěšnost ve všech částech maturitní zkoušky z anglického jazyka. Cílem Semináře je prohloubení znalostí nabytých během studia. Žáci se v něm zaměřují na získání rozsáhlejších dovedností komunikačních, poslechových a stylistických. Seminář pomáhá žákům odstranit některé nejasnosti a posílit jejich rutinu a pohotovost v cizím jazyce. Předmět tak přispívá k dosažení co nejlepších výsledků při maturitní zkoušce a rozvíjí potenciál pro profesionální dráhu.

Z matematiky maturovala jedna žákyně, která uspěla v jarním termínu.

Praktická maturitní zkouška

Ve školním roce 2018/2019 proběhla praktická maturitní zkouška žáků oboru PMP velmi úspěšně, a to v denním i dálkovém studiu.

V denní formě studia se praktická maturitní zkouška koná v reálném edukačním prostředí s dětmi předškolního věku. Jedná se o specifickou formu zkoušky, při které žáci prokazují řadu didaktických dovedností i pedagogických schopností. Při samostatném výstupu s dětmi prokazují schopnost samostatné přípravy, realizace i evaluace vlastní pedagogické práce. Pracují s vytvořenou didaktickou pomůckou, kterou v rámci praktické zkoušky také obhajují.

Pro žáky dálkové formy studia je stanovena praktická maturitní zkouška s dvěma formami, předem natočeného záznamu vlastního samostatného výstupu ve zvoleném školském zařízení a jeho ústní evaluaci. Zde také maturanti prokazují odborné kompetence při přípravě, realizaci a následné ústní evaluaci.

Žáci se na zkoušku zodpovědně připravují a vnímají ji jako důležitou součást celé maturity. Prokázání souhrnných kompetencí je pro naši školu specifickým, které zvyšuje prestiž absolventů.

3.6 Přehled uplatnění absolventů SPGŠ – školní rok 2018/2019

Obor: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Škola	Počet žáků	Počet absolventů	Studující na VŠ	Studující na soukr. VŠ	VOŠ, JŠ a jiné	Praxe v oboru	Praxe mimo obor	Úřad práce	Au pair, vojna	Mateřská dovolená	Nezjištěno
SPGŠ Futurum	25	22	6	2	0	14	0	0	0	0	0

Obor: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Škola	Počet žáků	Počet absolventů	Studující na VŠ	Studující na soukr. VŠ	VOŠ, JŠ a jiné	Praxe v oboru	Praxe mimo obor	Úřad práce	Au pair, vojna	Mateřská dovolená	Nezjištěno
SPGŠ Futurum	12	11	6	0	2	2	0	0	0	0	1

3.7 Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2019/2020

Pro školní rok 2019/2020 probíhalo již podruhé přijímací řízení dle nově schválené legislativy kombinovanou formou státem nařízené jednotné přijímací zkoušky z ČJ a MAT a motivačního pohovoru v režii školní přijímací zkoušky.

Přijímací řízení vycházelo z výsledků hodnocení JPZ z matematiky a českého jazyka a literatury, hodnocení motivačního pohovoru a výsledků hodnocení na vysvědčení ze ZŠ.
Kritéria hodnocení

Obor vzdělání: Předškolní a mimoškolní pedagogika 75-31- M/01
čtyřleté, denní studium

obor vzdělání: Pedagogické lyceum 78-42-M/03
čtyřleté, denní studium

Maximální počet bodů pro přijetí je 100.

V případě rovnosti získaných bodů je pořadí stanoveno dle lepšího výsledku:

1. Testu jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury
2. Průměru prospěchu za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ
3. Průměru prospěchu za 2. pololetí 8. ročníku ZŠ
4. Znamky z předmětu český jazyk a literatura za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ

1. Výsledky jednotné přijímací zkoušky - písemný test ČJL, MAT a její aplikace maximum 60 bodů

Hodnocení testu z českého jazyka a literatury maximum 30 bodů.

Hodnocení testu z matematiky a její aplikace maximum 30 bodů.

Bodové hodnocení jednotných didaktických testů z českého jazyka a literatury

Počet získaných bodů - CERMAT	Počet získaných bodů - Školní body
50 - 44	30
43 - 37	20
36 - 30	15
29 - 22	10
21 - 0	0

Bodové hodnocení jednotných didaktických testů z matematiky a její aplikace

Počet získaných bodů – CERMAT	Počet získaných bodů – Školní body
50 - 44	30
43 - 37	20
36 -30	15
29 - 22	10
21 - 0	0

2. Hodnocení studijních výsledků ze ZŠ

maximum 20 bodů

- průměr prospěchu za 2. pololetí 8. ročníku ZŠ

Průměr prospěchu	Bodové hodnocení
1,00 – 1,20	10
1,21 – 1,50	7
1,51 – 1,80	3
1,81 - ...	0

- průměr prospěchu za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ

Průměr prospěchu	Bodové hodnocení
1,00 – 1,20	10
1,21 – 1,50	7
1,51 – 1,80	3
1,81 – ...	0

3. Hodnocení školní přijímací zkoušky – formou přijímacího motivačního pohovoru

maximum 17 bodů

Komunikační schopnosti – charakteristika uchazeče, motivace ke studiu	max. bodů	7
Četba předložené prózy či poezie bez přípravy	max. bodů	5
Přednes básně dle vlastní volby	max. bodů	5

4. Hodnocení dokladů o studiu či absolvování ZUŠ

doložené vysvědčením nebo potvrzením ze ZUŠ

maximum 3 body

Termín 1. kola přijímacích zkoušek byl ve školním roce vyhlášen:

12. 4. a 15. 4. 2019

Výsledek přijímacího řízení a rozhodnutí o přijetí byl zveřejněn pod evidenčními čísly s body na webových stránkách školy a vyvěšen na úřední desce školy. Nepřijatým uchazečům bylo zasláno rozhodnutí o nepřijetí poštou.

V rámci rozhodnutí o přijetí ke studiu byli rodiče přijatých žáků zváni na schůzku s vedením školy ohledně projednání smlouvy o vzdělávání.

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, ŠVP Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum		
přijímací řízení pro školní rok 2019/2020 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	125
	počet kol přijímacího řízení celkem	2
	počet přijatých celkem	71
	z toho v 1. kole	63
	z toho ve 2. kole	8
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání (autoremedura)	12
	počet nepřijatých celkem	37
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 75 – 31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	0
	obor: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků oboru Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání pro šk. rok 2019/2020		48

Zápisový lístek odevzdalo v denní formě čtyřletého studia 58 žáků (z toho 30 PMP, 28 PL).

3.8 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Škola je otevřená i žákům z jiných evropských zemí, jejich počet je ale na naší škole minimální. Vzhledem k rodinné atmosféře školy jsou žáci jiné národnosti přijímáni ve svých kmenových třídách vstřícně, nezaznamenali jsme v minulosti žádné prvky šikany vůči nim. Škola má s výukou žáků-cizinců zkušenosti z předchozích let. Pro rychlou adaptaci na prostředí střední školy nabízíme pravidelná cvičení z českého jazyka. Do výuky jsou zařazována témata, která se týkají komunikace s osobami s odlišným sociálním či kulturním zázemím.

Ve školním roce 2018/2019 studovali na naší škole v denní i dálkové formě studia pouze žáci se státní příslušností ČR. Tři žáci pocházejí z dvojazyčných rodin.

3.9 Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola se dlouhodobě snaží vyjít vstříc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V uplynulém školním roce se jednalo celkem o 35 žáků s SPU (z toho 16 žáků mělo PO1, 19 žáků PO2). Dva žáci měli IVP, 1 žák PLPP. Vzdělávání je realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcích předpisů a uskutečňuje se formou individuální integrace do běžných tříd, kde jsou pro ně vytvářeny podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich vzdělávacích potřeb. Forma inkluzivního vzdělávání přispívá k jejich socializaci a připravenosti na běžný občanský život. Na tyto žáky nenárokujeme zvýšený dotační příspěvek.

Preferujeme individuální přístup k žákům, pedagogové jsou průběžně informováni na pedagogických radách a jsou v úzkém kontaktu s psychologkou z PPP, výchovnou poradkyní a rodiči těchto žáků. Vstupní informace obdrželi vyučující v přípravném týdnu před samotným zahájením školního roku. V průběhu roku řeší učitelé specifické problémy těchto žáků na radách, výměna zkušeností se vzděláváním žáků s dysfunkcemi probíhá rovněž během činnosti předmětových komisí a hlavně pak v rámci Školního poradenského pracoviště (ŠPP). Velmi významnou pomocí těmto žákům a předcházení jejich neúspěšnosti zůstávají jako podpůrná opatření v učebním plánu zařazena Cvičení z českého, Anglického jazyka a Matematiky a nově také z Nj. Žáci mohou využít nabídky těchto cvičení (nad rámec běžných konzultačních hodin každého vyučujícího), kde je jim věnována individuální péče při překonávání jejich studijních potíží. Při těchto cvičeních vyučující pracují se žáky takovým tempem, aby bylo přiměřené, doplňují jejich mezery a využívají doporučené postupy a metody PPP. Cvičení jsou otevřená i žákům dlouhodobě nepřítomným z důvodu nemoci nebo úrazu a žákům s poruchou pozornosti.

Ve školním roce 2018/2019 využilo 6 žáků možnost upravené maturitní zkoušky pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Vyskytnou-li se situace, že rodiče nemohou momentálně platit školné v plné výši, je jim poskytnuta možnost splátkového kalendáře nebo odložené splácení.

3.10 Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola podporuje a pracuje s mimořádně nadanými žáky. Volíme individuální přístup k žákům a umožňujeme jim rozvíjet jejich talent. Jsme školou, která přitahuje nadané žáky, kteří své nadání projevují především v esteticko-výchovných předmětech. Úspěšně reprezentují školu na prestižních přehlídkách a soutěžích středních pedagogických škol z celé republiky. Na škole studují žáci, kteří se věnují sportu na vrcholové úrovni. Reprezentují ČR v plavání, v karate. Škola jim vychází vstříc dle potřeb s uvolňováním z výuky na reprezentaci. Jejich sportovní vytížení se nijak negativně neodráží na prospěchu.

V tomto školním roce nestudoval na škole žádný žák s doloženým potvrzeným statusem nadaného žáka z PPP.

4 Ověřování výsledků vzdělávání

Vyučující maturitních předmětů prováděli průběžné srovnávání výsledků vzdělávání v rámci oborů a tříd a se zjištěnými závěry dále pracovali při přípravě na MZ.

V tomto školním roce jsme nevyužili testy společnosti SCIO, protože se domníváme, že jsou přizpůsobeny profilu žáků gymnázií a nekorelují s výsledky u maturitní zkoušky.

V rámci odborných předmětů, zvláště pak esteticko-výchovných, se uskutečňují školní prezentace, soutěže a přehrávky z hudebních nástrojů, při kterých vyučující i žáci mohou porovnat dosažené výsledky. Důležité jsou pro ně i soutěže a přehlídky v rámci pedagogických škol z celé ČR, na které škola vysílá ty nejtalentovanější žáky.

5 Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program v obou oborech vzdělání je výsledkem společné práce celého pedagogického sboru. Je otevřeným dokumentem. Každoročně vyhodnocujeme zkušenosti s jeho realizací a promítáme je do jeho inovace, tak aby odpovídal novým potřebám.

Plošné zavedení povinné maturity z matematiky pro všechny střední školy počínaje maturitním ročníkem 2021/22 s sebou přineslo nutnost posílit výuku matematiky. Přehodnotili jsme tedy časovou dotaci především nematuritních předmětů a vypracovali nové ŠVP pro oba obory – Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum.

ŠVP Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání

Ve školním roce 2018/2019 byly vyučovány v denní formě studia podle ŠVP Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání všechny třídy denní formy studia. Byl vydán nový ŠVP s platností od 1. 9. 2018, počínaje prvním ročníkem, který byl celý přepracován s ohledem na povinnou MZ z matematiky. Jednoleté studium tohoto oboru nebylo otevřeno z důvodu malého zájmu uchazečů. V dálkové formě studia zkrácené na dva roky se vyučovalo podle stávajícího ŠVP obor PMP v obou ročnících.

ŠVP Pedagogické lyceum

Ve školním roce 2018/2019 byl vydán nový ŠVP s platností od 1. 9. 2018, počínaje prvním ročníkem, který byl celý přepracován s ohledem na povinnou MZ z matematiky. V učebním plánu byla navýšena dotace hodin předmětu matematika na 12 hodin celkem za dobu studia a dále byl zaveden předmět Seminář matematiky v celkové dotaci 2 hodin za dobu studia. Tento předmět je nadstavbou osnov předmětu matematika a jeho cílem je prohloubit znalosti žáků a zvýšit jejich úspěšnost při povinné MZ z matematiky v roce 2020/2021. Hodinová dotace je posílena o 4 hodiny oproti RVP. Zároveň jsme navýšili dotaci hodin volitelného předmětu specializace - Dramatická výchova specializace, Výtvarná výchova specializace a Humanitní studia na 4 hodiny ve druhém, třetím i čtvrtém ročníku. Žákům je umožněna specializace dle svého zaměření a osobnostních preferencí v dostatečné hodinové dotaci tak, aby dosáhli co nejlepších výsledků u MZ a uspěli v přijímacím řízení na vysokých školách. Jde nám o kvalitní odbornou přípravu v humanitní a společensko-vědní oblasti. Škola zváží pro následující období možné varianty druhého cizího jazyka, který by doplnil nabízené portfolio předmětů.

Zařazení předmětů Seminář z anglického jazyka a seminář z Českého jazyka do 4. ročníku, v časové dotaci 1 h/týdně na každý se ukázalo jako efektivní a přineslo výsledky, protože se zvýšila úspěšnost žáků v dílčích částech MZ.

Semináře hudební, dramatické, tělesné a výtvarné výchovy zařazený ve 4. ročníku jsou posílením výchov s metodikou a žáci si volí jeden z nich k MZ podle osobní preference. Z předmětu výchovy s metodikou posléze konají MZ se dvěma formami, jednou částí je praktická a druhou ústní zkouška. Předmět byl posílen na 2 h/týdně. Posílení hodinové dotace umožnilo většině žáků se kvalitněji připravit, zejména na praktickou část.

Nadstandardní nabídkou pro žáky školy pak bylo zařazení (na žádost žáků a jejich zákonných zástupců) nepovinného Cvičení z německého jazyka. Tím byl rozšířen okruh cvičení z Čj, Mat a Aj. Tyto předměty jsou primárně určeny žákům s OMJ, SPU, žákům, kteří měli vyšší absenci a těm, kteří si chtějí procvičit či doplnit učivo probírané v běžném vyučovacím procesu. Cvičení z německého jazyka bylo navíc určeno pro žáky s motivací pokračovat v dalším studiu cizího jazyka. Zájem žáků byl překvapující a zařazení této možnosti pozitivně hodnotila i vyučující německého jazyka. Tato cvičení jsou jako doučování vykazována v Šablonách I.

ODBORNÉ SEMINÁŘE PRO ŽÁKY 3. ROČNÍKU oboru PMP

Žáci 3. ročníku PMP absolvovali v 1. a 2. pololetí školního roku dva odborné semináře vedené odborníkem z praxe v rozsahu 4 x 3 hodiny, které doplňují a rozšiřují potřebné znalosti i praktické dovednosti pro práci v předškolním zařízení. Jedná se o semináře Rozvíjení grafomotorických dovedností u dětí předškolního věku a Logopedická prevence v předškolním věku. Získané poznatky žáci nadále ověřují, využívají a rozvíjejí v rámci učební i odborné pedagogické praxe při práci s dětmi v reálném edukačním prostředí.

1. Rozvíjení grafomotorických dovedností u dětí předškolního věku

Žáci se seznámili se základní problematikou, metodickým postupem, pomůckami a publikacemi. Na praktických ukázkách si osvojili postup, jak účinně rozvíjet grafomotoriku u dětí. Získali potřebné materiály k dalšímu využití.

2. Logopedická prevence v předškolním věku

Žáci se seznámili se základní problematikou a diagnostikou vad řeči u dětí předškolního věku, s postupy nápravy a podpory správného rozvoje řečových dovedností u dětí. Na praktických ukázkách si vyzkoušeli konkrétní metody a postupy, seznámili se s konkrétními činnostmi. Byl jim představen metodický pracovní materiál a publikace.

Tyto odborné semináře jsou financovány v rámci Výzvy č. 42 (Šablony I).

6 Aktivita školy

6.1 Výchovné a kariérní poradenství

Výchovná poradkyně úzce spolupracovala s PPP v Jabloňové v Praze 10 i ve školním roce 2018/19. Prováděla pedagogickou diagnostiku a doporučovala vyšetření v případě potřeby v PPP, které organizačně zajišťovala. Při vyšetřování žáků s SPU konzultovala obtíže žáků s jednotlivými vyučujícími, které dále poskytovala psychologce z PPP při vzájemných setkáních v prostorách školy nebo v PPP v Jabloňové. Počet vzájemných setkání v letošním roce vzrostl a pro příští rok plánujeme pět pevně daných setkání, která zahrneme do plánu na začátku roku. Ostatní setkání se vždy budou uskutečňovat podle aktuálních potřeb. Opatření pro jednotlivé žáky byla konzultována Mgr. Hanou Žampachovou, psychologem a metodikem prevence z PPP s výchovnou poradkyní Mgr. Irenou Ročkovou před uvedením do zprávy z PPP. S výsledky vyšetření, doporučení ze strany PPP a metodikou výuky těchto žáků seznamovala výchovná poradkyně jednotlivé pedagogy prostřednictvím seznamu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento seznam průběžně doplňovala a aktualizovala dle potřeb jednotlivých žáků. Na základě vyšetření z PPP zajišťovala výchovná poradkyně vypracování žádosti pro pedagogicko-psychologickou poradnu o uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky. Před vypracováním této žádosti konzultovala účinnost metod a postupů u jednotlivých žáků s vyučujícími i s psychologkou z PPP. Výchovná poradkyně úzce spolupracovala s PPP i při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a plánu pedagogické podpory. Rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byli kromě rodičovských schůzek zváni na individuální schůzky během školního roku za účasti vyučujících těch předmětů, ve kterých bylo třeba konzultovat metody a postupy práce se žákem. Tyto schůzky významně přispívají k zlepšení informovanosti rodičů a prohloubení spolupráce s nimi.

Spolupráce s PPP pokračovala i setkáním v PPP v rámci supervize s ostatními výchovnými poradci a výměnou zkušeností s nimi.

Výchovná poradkyně pravidelně informovala žáky o nabídce a přijímacích zkouškách na státních a soukromých vysokých a vyšších odborných školách a také o nabídkách povolání a letních brigádách. S žáky 4. A a 4. B třídy probíhaly dle zájmu konzultace ohledně jejich budoucího studia nebo o možnostech zaměstnání v jejich oboru. Mezi žáky byly distribuovány Atlasy školství, včetně přiloženého CD, informační letáky a brožury jednotlivých vysokých a vyšších odborných škol.

Výchovná poradkyně řešila individuální problémy žáků při vyplňování přihlášky na vysokou školu a také při výběru vyšší odborné školy.

Dále předávala žákům informace vysokých škol a vyšších odborných škol o jejich dnech otevřených dveří, a to zejména o dni otevřených dveří Univerzity Karlovy a také o dni otevřených dveří na Pedagogické univerzitě Univerzity Karlovy prostřednictvím osobních rozhovorů i informací na nástěnce.

Žáci třetích ročníků navštívili společně s výchovnou poradkyní Evropský veletrh pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus v Letňanech, kde žáci měli možnost získat informace o škole, na kterou směřují, mluvit se studenty dané školy, získat vzory přijímacích testů z anglického jazyka či matematiky. Dále měli možnost informovat se o

dalších alternativách v případě neúspěchu při přijetí na vysokou školu – například možnost získání jazykových certifikátů. Další významnou možností bylo získat informace o studiu v zahraničí, využití grantů (např. Erasmus), vyzkoušení si různých testů i zábavnou formou. V neposlední řadě měli možnost využít i nabízeného kariérního poradenství.

Konzultační hodiny výchovné poradkyně sloužily k řešení individuálních studijních problémů, problémových situací žáků s rodiči, osobnostních problémů žáků, vztahových obtíží a řešení dalších situací. V letošním roce vypracovala výchovná poradkyně jeden individuální vzdělávací plán pro žáka 4. ročníku, důvodem byl zdravotní stav žáka, stejně tak jako v případě druhého individuálního vzdělávacího plánu, který byl vypracován pro žákyni se sluchovým postižením. Jeden plán pedagogické podpory byl vypracován pro žákyni 3. ročníku, po konzultaci s PPP v Jablonoce, protože i přes uplatňování uvedených metod a postupů při práci s ní nedocházelo k očekávanému zlepšení.

Výchovná poradkyně spolupracovala se školním psychologem, jejich vzájemné aktivity a intervence se prolínaly a doplňovaly, jako vysoce efektivní se ukázala spolupráce při zvládání studijních neúspěchů, osobnostních a vztahových problémů, v situacích krizí a při komunikaci s třídním kolektivem.

Přehled řešených problémů ve školním roce 2018/19:

- neomluvená anebo často omlouvaná absence
- vědomé porušování školního řádu
- neplnění školních povinností a špatná studijní morálka
- nevhodné chování mezi žáky či vůči vyučujícím
- prospěch
- pozdní příchody
- práce se třídou - prevence šikany
- podpůrné pohovory při řešení osobních problémů

Veškeré výchovné problémy byly řešeny co nejdříve výchovným pohovorem s daným žákem. V tomto školním roce nebylo třeba, aby zasedala výchovná komise za účasti třídního učitele, výchovného poradce, školní psycholožky se zákonným zástupcem žáka. Po výchovném pohovoru vždy došlo k zlepšení situace.

Zpráva školního psychologa/y

Ve školním roce 2018/19 pracovala školní psycholožka ještě dva měsíce v rámci projektu Podpora vzdělávání na SPGŠ a poskytovala podporu žákům ohroženým školním neúspěchem. V únoru byl přijat nový školní psycholog, který však po třech měsících ukončil pracovní poměr. Za tři měsíce své činnosti pracoval především s třídou 1. A, kde se objevily náznaky šikany a s některými jednotlivci z vyšších ročníků. Členové ŠPP se scházeli každý měsíc a doplňovali si informace, plánovali budoucí aktivity a zhodnocovali předešlé.

Aktivity školní psycholožky a psychologa se týkaly depistážní činnosti (konzultace s vyučujícími, přímé oslovování žáků), poskytování podpory vyučujícím školy a třídním učitelům, zejména v oblasti práce se sociální skupinou třídy, komunikaci s jednotlivcem i třídou. Dále pak pracovali s třídními kolektivy, řešili kázeňské a sociální obtíže ve třídách. Prováděli také pozorování spolupráce uvnitř tříd během vyučování v rámci prevence.

Žákům poskytovali podporu a doporučení při zvládání studijních neúspěchů a socializaci ve třídě, pomáhali se zvládáním osobních a vztahových problémů a v situacích krizí. Zaměřovali se také na podporu pozitivního klimatu ve škole, podporovali loajalitu a kohezi žáků se školou. Individuálních konzultací s psychologem využíval i zákonný zástupce žáka.

Adaptační kurz pro 1. ročníky

Adaptační kurz pro 1. ročníky proběhl v termínu 3. – 7. 9. 2018 na tradičním místě, ve Sloupu v Čechách. Kurzu se zúčastnilo celkem 54 žáků třídy 1. A a 1. B, společně s třídní učitelkou 1. B, Kateřinou Korčákovou a třídním učitelem 1. A, Tomášem Vitáskem. Do přípravy a realizace byli opět zapojeni další vyučující a pomocníci z řad žáků 2., 3. a 4. ročníků. Kurz napomáhá žákům při vytváření třídního kolektivu, naučí je spolupracovat v týmu a vytváří pocit sounáležitosti a loajality ke třídě i ke škole. Opakovaně se nám daří podpořit rozvoj pozitivního psychosociálního klimatu v sociální třídní skupině. Aktivita jsou zaměřeny na seznámení žáků, nastavení principů otevřené komunikace, podporu kreativity a kooperace, zodpovědnost žáků za společnou činnost, empatii, týmovou spolupráci. Tradičně u žáků pak posilujeme sebevědomí v sebe prezentaci tím, že musí ukázat své záliby, koníčky a přednosti, v kterých vynikají. V rovině sociálně komunikativní bylo podporováno vytváření sociálních vazeb v rámci třídy, rozvíjena otevřená komunikace mezi všemi členy sociálních skupin.

Formou společných prožitků a zadávaných herních úkolů byla rozvíjena týmová kooperace a kreativita a zejména pak koheze sociálních skupin jednotlivých tříd. Žáci se seznámili s informacemi, které jim usnadní přestup ze základní školy na střední školu a umožní jim získat potřebné studijní návyky. Jedna část byla věnována informacím o učebních stylech, organizaci učební činnosti a možnostech konzultací s vyučujícími školy. Byl rovněž zařazen praktický nácvik poskytování první pomoci. Přínosné bylo opětovné zapojení „pomocníků“ (žáci vyšších ročníků), kteří poskytli prvním ročníkům „zákulisní“ informace o fungování školy a připravili a řídili herní program kurzu. Znovu se ukazuje, jak je zapojení této skupiny žáků efektivní a motivující pro žáky prvních ročníků. Využijí navázaných vazeb i během následujícího působení ve škole a získají další informace v úrovni neoficiálního kurikula školy.

Kurz byl žáky a jejich zákonnými zástupci, třídními učiteli i týmem vyučujících a pomocníků z řad žáků vyšších ročníků, hodnocen jako úspěšný, splňující kladené cíle. Náplň kurzu, připravená a realizovaná pedagogem školy a „pomocníčky“, je jedinečná a má pozitivní dopad na motivaci žáků prvních ročníků, loajalitu a kohezi žáků se školou.

Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2018/19 metodická prevence nadále úzce spolupracovala při organizaci preventivních aktivit s řadou externích organizací a se zástupkyní školy, kdy se jejich vzájemné aktivity prolínaly a doplňovaly.

První významnou akcí v prevenci rizikového chování byl adaptační kurz pro první ročníky, který škola realizuje hned v úvodním týdnu školního roku vlastními silami za účasti třídního učitele pod zkušeným vedením učitelů našeho pedagogického sboru. Velmi efektivní se ukazuje dlouholetá spolupráce s žáky vyšších ročníků, kteří se aktivně podílejí na vytváření programu kurzu a zároveň výrazně pomáhají neformálním způsobem seznámit budoucí první ročníky s chodem školy, s jejich budoucími učiteli, předávají jim svoje zkušenosti a pomáhají vytvářet rodinnou atmosféru školy.

V letošním roce jsme pokračovali v dlouholeté a oboustranně úspěšné spolupráci se společností Acorus při preventivních programech proti domácímu násilí a po úspěchu z minulého roku i s organizací LaStrada Česká republika o.p.s., týkající se problematiky brigád a pracovních smluv pro druhé ročníky.

Navázali jsme na spolupráci s Amnesty International, ale tentokrát jsme zvolili projekt Živé knihovny a toto rozhodnutí se ukázalo být skvělou volbou. Projekt byl velice úspěšný a naše žáky velmi oslovil a vtáhl. Živá knihovna Amnesty International – čtením k otevřenosti je vzdělávací projekt Amnesty International ČR zaměřený na prevenci diskriminace, rasismu, xenofobie a extremismu. V rámci Živé knihovny si studenti místo klasických knížek mohou vypůjčit lidi neboli živé knížky, v kterých lze číst – prostřednictvím rozhovorů a sdílení příběhů. Živé knížky jsou lidé patřící k různým menšinám žijícím v ČR (národnostním, náboženským, sexuálním atd.)

Projekt je unikátní hlavně tím, že se nejedná o přednáškovou činnost, ale o otevřený dialog, kde vzniká prostor pro přímou konfrontaci svých vlastních postojů. Vzájemné setkání pomáhá odbourávat komunikační bariéry mezi zástupci většinové a menšinové společnosti a naopak podporuje jejich vzájemný vztah.

Program umožňuje studentům setkat se s někým, koho by v běžném životě pravděpodobně nepotkali nebo s kým by z různých důvodů nechtěli nebo neměli možnost mluvit. Metoda umožňuje studentům přemýšlet o otázkách diskriminace, sociálního vyloučení, extremismu a rasismu v souvislostech, na základě osobní zkušenosti. Živá knihovna tak napomáhá bořit předsudky a stereotypy.

Dvě z našich žákyň se rozhodly spolupracovat s Amnesty international jako lektorky a sdílely i svou zkušenost s programem prostřednictvím svých osobních příběhů, kde ukazují, jak je program pozitivně ovlivnil v jejich dalším životě. Někteří z žáků navázali osobní kontakt s „živými knížkami“ a obohatili svůj život vzájemnou pomocí.

V letošním roce jsme nově navázali spolupráci se společností „Nevypuť duši“, jejímž cílem bylo učit žáky, jak zvládat stres a napětí, jak pečovat o svoje duševní zdraví, informace o duševním zdraví a nemocech, jak se chovat a pomoci blízkým s duševními obtížemi, jaké to je žít s duševním onemocněním, co dělat a kam se obrátit v případě nouze. Žáci měli možnost mluvit s někým, kdo si duševními obtížemi prošel a úspěšně svoje problémy zvládl či zvládá, s někým, kdo se aktivně zapojuje do osvětové činnosti. Boří mýty o duševních nemocech a pomáhá v oblasti duševního zdraví. Tým Nevypuť duši se skládá z mladých psychologů, lékařů, neurovědů a studentů těchto oborů. Zdůrazňují důležitost prevence, sdílejí osobní

příběhy a podporují včasné vyhledání lékařské pomoci při duševních obtížích. Naším cílem bylo pomoci zvládnout mimo jiné i stres související s maturitními zkouškami.

Protidrogové prevenci jsme se věnovali v rámci hodin biologie a výchovy ke zdraví. Jsme převážně dívčí školou, a proto považujeme za důležitou i prevenci reprodukčního zdraví. Žáci 3. ročníku se zúčastnili přednášky v rámci „Týdne respektu k porodu“, kterou považujeme za velmi užitečnou a počítáme s účastí budoucích třetích ročníků. V rámci posílení čtenářské gramotnosti pořádáme každoročně návštěvu knihovny s doprovodným programem.

Organizace Schools United připravila projekt Hrdá škola. Naše škola se projektu zúčastnila v loňském roce a letos jsme v projektu pokračovali. Žáci i učitelé měli opět skvělé příležitosti, jak zažít školu jinak a posílit vzájemný pocit sounáležitosti, který budujeme i během řady dalších akcí. Příkladem jsou akademie školy, která se koná každoročně na závěr školního roku ve Švehlově sokolovně a každoroční vánoční besídka. Cílem je společné setkání, spolupráce žáků i pedagogů na společném vystoupení jednotlivých tříd, budování atmosféry důvěry a vzájemného respektu.

2. ročníky se pravidelně účastní akce „Srdíčkový den“ pod záštitou organizace Život dětem, která je dobrou příležitostí rozvíjet prosociální chování a umožnit žákům zažívat radost z obdarování jiných či z pomoci potřebným. Účástí v podzimních srdíčkových dnech naši žáci přispěli na konto organizace částkou 10 337 Kč.

V letošním školním roce se žáci naší školy zúčastnili ve svém volném čase peer programu „Poznej sám sebe, aneb jak nebýt sám mezi lidmi“ pod vedením PhDr. V. Masákové a jejích spolupracovníků pod záštitou Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 1, a 4. Programu se zúčastnily 3 žákyně, které byly programem nadšeny a vřele ho doporučují ostatním žákům na škole. Žáci strávili část programu na dvoudenních výjezdech, ostatní setkávání byla pravidelně každý čtvrtek po dobu celého školního roku. Po absolvování programu obdrželi účastníci Osvědčení, které mohou přiložit k přihlášce na VŠ humanitního zaměření nebo předložit SŠ či VOŠ, která uzná Osvědčení jako praxi.

Do preventivních programů jsme zařadili i preventivní akci s názvem Právní gramotnost pod vedením JUDr. Ondřeje Kuchaře, abychom žáky 3. ročníků seznámili s nejdůležitějšími oblastmi práva v každodenním životě. Akce byla velmi úspěšná.

Již druhým rokem zařazujeme pravidelně v rámci prevence rizikového sexuálního chování interaktivní přednášku Hygienické stanice Praha Hrou proti AIDS pro 1. ročníky, která je realizována i za pomoci lektorů – studentů zdravotních škol. Věkově blízcí lektori posilují otevřenost a sdílnost v nastolených otázkách a jsou i jedním z důvodů, pro které je akce úspěšná a žáky velmi ceněná.

Programy primární prevence doplňujeme návštěvou divadelních a filmových představení (Goetheinstitut), filmových festivalů (Das Filmfest, Jeden svět na školách), kde umocňujeme témata primární prevence i uměleckým zážitkem a následnými besedami s odborníky v dané oblasti.

V rámci všeobecné prevence nabízíme žákům řadu zájmových aktivit, například školní divadelní soubor, Klub mladého diváka, pěvecký sbor školy, účast na sportovních (Sportovní den v lesoparku Hostivař, plavecký kurz, turistický kurz, lyžařský kurz), divadelních (celostátní přehlídka dětského divadla), výtvarných, hudebních, literárních (návštěva literárního festivalu Svět knihy a fotografických akcí a odborných exkurzí a seminářích

(sousedská setkání). Další součástí je i účast v nejrůznějších soutěžích (Poema - národní přehlídka pedagogických škol v přednesu, improvizaci a čtení, DADA inspirační dny Jindřichův Hradec apod.) I Halloween je akcí, která přispívá k tmelení školních kolektivů a pocitu vzájemné sounáležitosti.

Projekt Edison, kterého se naše škola zúčastnila, byl další ukázkou, jak se seznámit s kulturou jiných zemí, procvičit si anglický jazyk a zároveň prevencí proti projevům rasismu, xenofobie či diskriminace. Naši žáci diskutovali se zahraničními studenty, připravili si prezentace o naší zemi a se zájmem sledovali prezentace zahraničních studentů.

Nedílnou součástí prevence je i předcházení školnímu neúspěchu. S žáky, kteří vykazují osobní, učební či zdravotní obtíže se pracovalo individuálně během celého školního roku. Kromě konzultačních hodin se nám osvědčilo zařazení ranních cvičení pro žáky s SPU z českého jazyka, matematiky a angličtiny. Kromě žáků, kteří absolvují cvičení pravidelně, sem docházejí i někteří nepravidelně v případě, že nerozumí látce či si potřebují doplnit učivo. U řady žáků, kteří se cvičení zúčastňují, došlo k zlepšení či udržení prospěchu. Maturanti byli průběžně připravováni školní psycholožkou, výchovným poradcem, třídními a odbornými učiteli na zvládnutí zkouškové situace u maturitních zkoušek. Žáci byli seznamováni s postupy při skládání ústní i písemné maturitní zkoušky a absolvovali průběžně v rámci jednotlivých předmětů ukázkové testy z minulých maturitních ročníků. Výchovný poradce informoval žáky o nabídce vyšších odborných a vysokých škol a seznamoval je se strategiemi při přijímacích zkouškách.

6.2 Ekologická a environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji

Na výuku ekologie je na naší škole kladen velký důraz a to především na témata týkající se ochrany životního prostředí. V rámci předmětu biologie a ekologie je těmto tématům vyhrazen celý 3. ročník studia a dle nových ŠVP také druhé pololetí 1. ročníku. Žáci si v rámci předmětu osvojují velmi podrobné poznatky týkající se nejen obecných ekologických pojmů, ale také témat týkajících se globálních problémů a specifík České republiky. Jsou motivováni k aktivnímu zapojení se do ochrany životního prostředí.

Škola se také zapojuje do aktivit týkajících se třídění odpadu. Budova školy je vybavena koši na tříděný odpad. Tyto koše jsou hojně rozmístěny v rámci 3. patra a umožňují tak studentům snadné třídění odpadu. Pro odpad většího objemu nebo rozměrů jsou vyhrazeny kontejnery na dvoře školy.

Žáci se účastní také řady přírodovědných, nejen ekologicky zaměřených, exkurzí a mimoškolních aktivit. Například ročníky absolvovali zoologické a ekologické procházky po okolí Prahy a již tradičně byla na program zařazena také návštěva ZOO Praha, kde za pomoci pracovníků listů objevovali biomy typické pro zde přítomnou faunu. První ročníky se zúčastnily exkurze do botanické zahrady, kde se věnovaly tématům, jako je ochrana životního prostředí, půdní ekosystémy a rostlinná patra krajiny.

Na naší škole také spolupracujeme v rámci mezipředmětových vztahů. Žáci třetích ročníků v předmětu výchova ke zdraví navštívili Festival týdne respektu k porodu, ve kterém jsou

diskutována témata týkající se zátěže některých materiálů na životní prostředí a možnosti jejich nahrazení ekologičtějšími variantami. Ve spolupráci s výtvarnou výchovou a chemií jsme v letošním roce uskutečnili projekt „Voda – její vlastnosti a ochrana“, do kterého se zapojili žáci 1. ročníků. Výsledkem byla výroba vlastních informačních posterů. V předmětu výtvarná výchova a pracovní praktikum mimo jiné pracují s přírodními materiály. Ty si mohou pořídit v nedalekém Hostivařském lesoparku. Ten se na začátku příštího roku chystáme uklidit v rámci Mezinárodního úklidového dne.

6.3 Multikulturní výchova

Zařazení témat multikulturní výchovy do učiva předmětu ZSV a HS

Témata **Multikultura**, multikulturní soužití a problémy s tím spojené bylo probráno ve 2. ročníku předmětu humanitní studia obor pedagogické lyceum a v 1. ročníku předmětu základy společenských věd oborů předškolní a mimoškolní pedagogika a pedagogické lyceum.

Migrace a problematika s ní spojená, její příčiny, důsledky, současná situace a postoje Evropy, problémy azylantů, konkrétní příběhy uprchlíků - tato témata byla probrána ve 2. ročníku v předmětu humanitní studia oboru pedagogické lyceum a v 1. ročníku oborů předškolní a mimoškolní pedagogika a pedagogické lyceum.

Sociální nerovnost a chudoba v současném světě – tato témata byla probrána v 1. ročníku v předmětu základy společenských věd oborů předškolní a mimoškolní pedagogika a pedagogické lyceum a ve 2. ročníku v předmětu humanitní studia studijního oboru pedagogické lyceum.

Občanská společnost a participace, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití – témata probrána ve 2. ročníku předmětu základy společenských věd oborů předškolní a mimoškolní pedagogika a pedagogické lyceum.

Globalizace, její znaky, příčiny a dopady.

Globální problémy lidstva.

Zodpovědné spotřebitelské chování, rozpoznání obchodních certifikátů a značek.

Problémy konzumní společnosti, trvale udržitelný rozvoj.

Rozvojové země a jejich problémy.

Tato témata byla zařazena do výuky ve 3. ročníku v předmětu základy společenských věd oboru předškolní a mimoškolní pedagogika a pedagogické lyceum a do výuky 2. ročníku v předmětu humanitní studia oboru pedagogické lyceum.

Světová náboženství, tradice a zvyky - judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus.

Civilizační sféry a kultury.

Tato témata byla zařazena do výuky ve 2. ročníku v předmětu humanitní studia oboru pedagogické lyceum a ve 4. ročníku v předmětu základy společenských věd oborů předškolní a mimoškolní pedagogika a pedagogické lyceum.

Témata **Člověk a jeho identita**. Prožívání příslušnosti člověka k větším nebo menším společenským celkům, **Interkulturní vzdělávání, Lidé a společnosti**, společnosti dnešní doby se prolínají učivem ve 2. a 3. ročníku předmětu humanitní studia oboru pedagogické lyceum.

Multikulturní týden

Projekt Edison, který se konal ve dnech od 25. 2. - 1. 3. 2019 na naší škole, měl za cíl seznámit žáky se zvyky, tradicemi, kulturou a společenskou situací v jiných zemích. Ve škole jsme uvítali 3 studenty, a to z Čínské lidové republiky, Taiwanu a Alžírsku. Stážisté měli připravené obsáhlé a zajímavé prezentace, ve kterých se snažili přiblížit kulturu, zvyky a politicko-sociální situaci svých zemí. Naši studenti měli možnost seznámit se i s čínským písmem a dozvědět se něco o tom, jak čínské znaky vznikaly. Prezentace zpestřila i výuka čínských či arabských slov a písní. Všechny prezentace probíhaly v anglickém jazyce, což bylo velmi přínosné pro procvičení anglického jazyka.

Obohacení a rozšíření obzorů však bylo oboustranné, protože i naši studenti si připravili prezentace o České republice, Praze a typicky českých svátcích. Po prezentacích následovala ochutnávka tradičních českých jídel, což pomohlo nastolit příjemnou a bezpečnou atmosféru. V dnešní době, kdy je možné vyhledat si většinu informací na internetu, je projekt Edison, který přivádí „živé lidi“, neocenitelným pomocníkem v boji proti předsudkům a pomáhá tak v šíření multikulturní atmosféry a snižování strachu z neznámých kultur.

Projektu se účastnili všichni přítomní žáci a z jejich nadšených reakcí je zřejmé, že takováto „výuka“ má smysl a je prospěšná pro všechny zúčastněné.

6.4 Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Sportovní kurzy

Turistický kurz denního studia byl realizován 8. - 12. 10. 2018, Horní Mísečky, třída 3. A, 3. B, celkem 43 účastníků a 6 pedagogů.

Náplň - zásady při pořádání turistických kurzů, zvyšování tělesné zdatnosti pomocí turisticko-poznávacích pochodů, indoorové a outdoorové hry pro děti předškolního a mladšího školního věku, orientace v terénu, zdravotvěda. Kurz byl zakončen orientačním závodem a písemným teoretickým testem.

Turistický kurz pomaturitního studia proběhl na Horních Mísečkách v termínu 5. - 8. 10. 2018 (1. D a 1. E + 3 studentky z vyššího ročníku, celkem 56 účastníků + 6 pedagogů).

Náplň - teoretické i praktické seznámení s pravidly a zásadami při pořádání turistických kurzů pomocí poznávacích pochodů, seznámení s orientací v terénu, outdoorové aktivity, indoorové hry a první pomoc. Znalosti byly ověřeny závěrečným písemným testem a orientačním závodem.

Lyžařský kurz denního studia se uskutečnil 13. - 19. 1. 2019, Horní Mísečky, třídy 2. A, 2. B, celkem 43 účastníků + 3 žáci ze 3. B a 7 pedagogů.

Náplň - teorie techniky a metodiky sjezdového a běžeckého lyžování, ověřená žákyněmi v praxi, zlepšení praktických lyžařských dovedností, hry na lyžích, bezpečnost na zimních horách a při pořádání lyžařských kurzů, zdravotní péče. Teoretické znalosti byly ověřeny písemným testem. Během kurzu složili 3 účastníci zkoušky na instruktora školního lyžování.

Plavecké kurzy denního studia proběhly v termínech 4. – 6. 2. 2019 (1. A + 1 z vyššího ročníku, celkem 28 účastníků + 4 pedagogové) a 6. – 8. 2. 2018 (1. B, celkem 29 účastníků + 3 pedagogové) v PedF UK v Brandýse n. Labem.

Cílem kurzů bylo získání teoretických i praktických znalostí z plavecké výuky dětí předškolního věku, záchrana tonoucích, zdokonalení jednotlivých plaveckých způsobů.

Na závěr se uskutečnily teoretické i praktické zkoušky.

Plavecké kurzy dálkového studia v PedF UK v Brandýse n. Labem se konaly ve dvou termínech 1. - 4. 2. 2018 (30 účastníků + 3 pedagogové) a 8. – 10. 2. 2019 (31 účastníků + 3 pedagogové) s účastí tříd 1. D a 1. E a žáků staršího ročníku. Náplň - získání základních plaveckých dovedností (technika a metodika), záchranářské plavání a dopomoc, hry ve vodě a plavání dětí předškolního věku. Kurz byl zakončen závěrečnými zkouškami.

Lyžařský kurz pomaturitního studia proběhl na Horních Mísečkách v termínu 23. - 27. 3. 2019 (1. D a 1. E + 5 studentek z vyššího ročníku, celkem 53 účastníků + 7 pedagogové).

Náplň - pravidla a bezpečnost při pořádání dětských lyžařských kurzů, metodika a technika lyžování dětí předškolního věku, zdokonalování vlastního lyžování, hry na sněhu, zásady poskytování první pomoci. Kurz byl zakončen testem z teorie lyžování. Během prvního kurzu složily 4 účastnice zkoušky na instruktora školního lyžování.

Sportovní den

V závěru školního roku se uskutečnil sportovní den v hostivařském lesoparku zaměřený na prožitky netradičních aktivit. Kromě orientačního závodu na pevných kontrolách si žáci vyzkoušeli disk golf a kriket a na hostivařské přehradě pak vodní sporty rafting a paddleboarding na pronajatých plavidlech pod vedením odborných lektorů. Akce byla pojata herně, soutěžilo i družstvo pedagogů, doplněné absolventy. Nejlepší družstva byla oceněna sladkými odměnami. Krásné letní počasí umocnilo tento výjimečný program.

Poznávací zájezd do Velké Británie

Ve dnech 16. 6. - 21. 6. 2019 se 43 žáků a 3 pedagogové naší školy zúčastnili poznávacího zájezdu do Velké Británie, a to převážně do její jižní části. Program zájezdu byl nabitý, měli jsme možnost poznat a prohlédnout si místa jako Brighton, Oxford, Seven Sisters, Portsmouth, Stonehenge a v neposlední řadě Londýn. Ubytování bylo v hostitelských rodinách, což všechny obohatilo o lepší poznání zdejší kultury a hlavně přispělo k zdokonalení vyjadřovacích schopností v anglickém jazyce.

6.5 Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Školní akce 2018/2019

Datum a místo konání	Název akce	Třída	Realizátor
3. 9. – 7. 9. 2018 Sloup v Čechách	Seznamovací kurz	1. A, 1. B	Mgr. R. Coufal, Mgr. T. Vitásek, Mgr. K. Korčáková
5. 9. 2018	Návštěva ZOO	2. A, 2. B	Mgr. L. Řeháková Mgr. Z. Gruntová
5. 9. 2018 Národní technická knihovna Praha	Festival vědy a techniky	3. A, 3. B	Mgr. I. Ročková Mgr. P. Hegerová
5. 9. 2018 Muzeum komunismu, Praha	Odborná exkurze do Muzea komunismu	4. A, 4. B	Mgr. T. Veselý Mgr. E. Jacková
7. 9. 2018 Praha	Generální zkouška s Českou filharmonií	2. B	Mgr. L. Řeháková
12. 9. 2018 Praha	Odborná exkurze do Uměleckoprůmyslového musea	3. A	Mgr. Z. Gruntová
12. 9. 2018 Praha	Sportovním den - Jumppark	3. B	Mgr. I. Ročková
19. 9. 2018 Praha	Přednáška spol. Acorus Prevence domácího násilí	1. A, 1. B	Mgr. I. Ročková
20. 9. 2018 Praha	Srdíčkový den – charitativní akce	2. A, 2. B	Mgr. L. Řeháková Mgr. M. Donátová
28. 9. - 30. 9. 2018 Jindřichův Hradec	DADA inspirační dny – tvořivé dílny	3. A	MgA. K. Ondráčková
5. 10. 2018 SPGŠ Futurum Praha	Školní kolo Poemy	1. B, 2. A, 2. B, 3. A, 4. B, 4. A	MgA. K. Ondráčková
15. 10. 2018	Das Filmfest- Licht	3. B	Mgr. I. Ročková
24. 10. 2018 Praha	Hrou proti AIDS – interaktivní projekt	1. A	Mgr. Irena Ročková
26. 10. 2018 Gymnázium bratří Čapků v Praze	Instalace k výročí 100 let republiky	3. A, 1. B	Mgr. E. Ponechalová Mgr. Z. Gruntová
31. 10. 2018 SPGŠ Futurum Praha	Halloween	Celá škola	Mgr. Z. Gruntová
31. 10. 2018 SPGŠ Futurum	100 let výročí republiky T. G. M.	4. B	Mgr. K. Tomášková
31. 10. 2018 Městská knihovna Opatov	Knihovny a jejich služby, motivace ke čtenářství	1. B	Mgr. L. Řeháková
2. 11. 2018 Praha	Exkurze do planetária Praha	1. A, 1. B	Mgr. Z. Gruntová Mgr. I. Koubková

7. 11. – 10. 11. 2018 Čáslav	Národní přehlídka pedagogických škol v přednesu, improvizaci a čtení	K. Vejvodová, V. Stuchl, A. Hiršlová	MgA. K. Ondráčková
12. 11. 2018 Praha 7	Sousedské setkání- Sýrie	3. B	Mgr.K.Tomášková
23. 11. 2018 Praha - Rudolfinum	Vláčkem s Dvořá(č)kem	3. A	Mgr. L. Řeháková
23. 11. 2018 Muzeum Antonína Dvořáka	Odborná exkurze do Muzea Antonína Dvořáka	3. A	Mgr. L. Řeháková
22. – 24. 11. 2018 Kongresové centrum Praha	Schola Pragensis	výběr žáků ze tříd	Mgr. L. Řeháková Mgr. D. Vrbová Mgr. T. Vitásek Mgr. T. Veselý
10. 12. 2018 Salesiánské divadlo Praha	Anglické divadlo – The Winters Tale	3. A, 3. B, 4. A, 4. B	Mgr. B. Fleisznerová Mgr. E. Jacková
17. 12. 2018 Planetárium Praha	Bouřlivá planeta	3. A, 3. B	Mgr. P. Hegerová Mgr. I. Ročková
18. 12. 2018 SPGŠ Futurum Praha	Živá knihovna – projekt Amnesty international	3. A, 3. B, 4. B	Mgr. I. Ročková
18. 12. 2018 Letenská pláň	Bruslení na letenské pláni	1. A	Mgr. M. Donátová Mgr. E. Jacková
19. 12. 2018 Drážďany	Výlet do Drážďan	žáci SPGŠ Futurum	Mgr. T. Kolečková Mgr. T. Veselý Mgr. T. Vitásek Mgr. K. Korčáková
20. 12. 2018 OC Park Hostivař Praha 10	Filmové představení Louskáček a čtyři říše OC Park Hostivař Praha 10	žáci SPGŠ Futurum	Mgr. T. Veselý, Mgr. L. Řeháková + vyučující SPGŠ Futurum
21. 12. 2018 Švehlova sokolovna	Vánoční besídka školy	žáci SPGŠ Futurum	MgA. K. Ondráčková+ vyučující SPGŠ Futurum
22. 1. 2019 Praha	Evropský veletrh pomaturitního vzdělávání - Gaudeamus	3. B	Mgr. I. Ročková
8. 2. 2019 Praha	Kdo se bojí filharmonie?	2. B	Mgr. L. Řeháková
25. 2. 2019 SeneCura Štěrboholy Praha	Divadelní představení pro seniory	vybraní žáci SPGŠ Futurum	MgA. K. Ondráčková
25. 2. – 27. 2. 2019 Kroměříž	Hudební festival SPGŠ	vybraní žáci SPGŠ Futurum	Mgr. L. Řeháková
25. 2. – 1. 3. 2019 SPGŠ Futurum Praha	Projekt Edison	Žáci SPGŠ Futurum 2. – 4.	Mgr. B. Fleisznerová Mgr. E. Jacková

		ročník	
1.3- 3. 3. 2019 Divadlo Gong Praha	Divadelní soustředění	4. B	MgA. K. Ondráčková
6. 3. 2019 Kino Lucerna Praha	Festival o lidských právech Jeden svět na školách	3. B, 2. A, 2. B	Mgr. K. Tomášková Mgr. I. Ročková Mgr. M. Donátová
21. 3. 2019 Praha	Obchodování s lidmi a pracovní vykořisťování La Strada	2. A, 2. B	Mgr. I. Ročková
25. 3. 2019 Praha	Obchodování s lidmi a pracovní vykořisťování La Strada	3. A, 3. B	Mgr. I. Ročková
28. 3. 2019 SPGŠ Futurum Praha	Den učitelů	žáci SPGŠ Futurum	Mgr. Z. Gruntová
28. 3. 2019 SPGŠ Futurum Praha	Přednáška – ochranné prvky bankovek	4. B	Mgr. K. Tomášková Ing. P. Léděl
29. 3. 2019 Divadlo Gong Praha	Představení – Dojít se Čokoládou	2. A, 2. B, 3. A, 4. B	MgA. K. Ondráčková
1. 4. – 5. 4. 2019 SPGŠ Futurum Praha	Shakespeare je Bůh!	3. A	MgA. K. Ondráčková
12. 4. 2019 Vyšehrad Praha	Literární a historické poklady Vyšehradu	2. B	Mgr. L. Řeháková
12. 4. 2019 Praha	Workshop „Prostor k manipulaci“	1. B	Mgr. K. Šraierová
12. 4. 2019 Praha	Výstava“Praha fotografická“	3. A	Bc. E. Roháčková
15. 4. 2019 Petržinské sady Praha	Historická procházka po Petržinských sadech	2. A	Mgr. M. Donátová
15. 4. 2019 Praha	Workshop v DOXU – Centrum současného umění	3. B	Mgr. T. Kolečková
12. -14. 4. 2019 Nové Strašecí	Divadelní přehlídka	4. B	
26. 4. 2019 Praha 1	Expozice hudebních nástrojů – Muzeum hudby	1. A, 1. B	Mgr. D. Bělohradská
27. 4. – 28. 4. 2019 Nové Strašecí	Vedení dílen – krajská přehlídka dětského divadla v Novém Strašecí	K. Apeltauerová A. Wernerová K. Terebová M. Saslíková K. Vejvodová N. Panušková K. Daňková O. Hochmanová V. Panclová	Mgr. T. Vitásek
29. 4. 2019 SPGŠ Futurum Praha	Duševní zdravotní péče pro středoškoláky-	3. B	Mgr. I. Ročková

	Nevypust' duši		
2. 5. 2019 Praha	Duševní zdravotní péče pro středoškoly- Nevypust' duši	3. A	Mgr. I. Ročková
12. 5. 2019 Praha	Botanická zahrada	1. A, 1. B	Mgr. Z. Gruntová
15. 5. 2019 Praha 1	Přednáška v rámci festivalu týdne respektu k porodu	3. A, 3. B	Mgr. Z. Gruntová
29. 5. 2019 Praha	Právní gramotnost	3. B	Mgr. I. Ročková JUDr. O. Kuchař
8. 6. - 9. 6. 2019 Svitavy	Dětská národní přehlídka Svitavy	vybraní žáci SPGŠ Futurum	MgA. K. Ondráčková
12. 6. 2019 Praha	Filmové představení v Goethe institutu	1. B, 2. B	Mgr. I. Ročková
14. 6. 2019 Praha	Školní akademie	žáci a vyučující SPGŠ Futurum	MgA. K. Ondráčková
16. 6 – 21. 6. 2019 Anglie	Školní zájezd Anglie	vybraní žáci SPGŠ Futurum	Mgr. B. Fleisznerová Mgr. T. Veselý Mgr. T. Kolečková
19. 6. – 21. 6. 2019 Zbraslavice	Třídní výlet	1. A	Mgr. T. Vitásek
24. 6. 2019 Praha 10 - Hostivař	Sportovní den	žáci a vyučující SPGŠ Futurum	Mgr. R. Coufal Ing. M. Pokorný Bc. E. Roháčková
25. 6. 2019 Praha 10- Hostivař	Literatura pro děti a mládež – Městská knihovna Hostivař	1. A, 1. B	Mgr. L. Řeháková
26. 6. 2019 Muzeum hlavního města Prahy	Workshop – Sv. Václav, kníže a světec	3. A, 3. B	Mgr. T. Kolečková
26. 6. 2019 Praha	Odborná exkurze do Zemědělského Muzea	2. A, 1. B	Mgr. Z. Gruntová Ing. M. Pokorný
26. 6. 2019 Galerie Rudolfinum Praha	Workshop Popletená figura - A Cool Breeze	2. B, 1. A	Mgr. K. Šraierová Mgr. B. Šnejdarová
27. 6. 2019 Strahovský klášter Praha	Strahovský klášter – knihovna a obrazárna	žáci SPGŠ Futurum	vyučující SPGŠ Futurum
27. 6. 2019 Žluté lázně Praha	Vycházka do Žlutých lázní	1. A	Mgr. T. Vitásek
27. 6. 2019 Praha Zbraslav - Lahovice	Sportovní akce - Paintball	1. B	Mgr. K. Dechetová
27. 6. 2019 Praha 9	Exkurze do grafického studia – UandWe Advertising	3. A	Mgr. P. Hegerová
27. 6. 2019 Staroměstské náměstí	Odborná exkurze – Illusion Art Muzeum	3. B	Mgr. I. Ročková

6.6 Soutěže, přehlídky

Pedagogická poema

Akce je přehlídkou v přednesu prózy, poezie, ve čtení a improvizaci žáků středních pedagogických škol, ale i setkáváním učitelů těchto škol. Důraz přehlídky je kladen na aspekt pedagogický, naplňuje odborné kompetence profilu absolventa střední pedagogické školy. Do Národního kola přehlídky mohou být vybráni 3 žáci – zástupci školy. Každý z žáků se účastní přehlídky v jedné kategorii – přednes, čtení a improvizované vyprávění. Jedná se o čtyřdenní setkání.

51. ročník Pedagogické Poemy se konal v listopadu v Čáslavi. Přehlídky se účastnili tři žáci, každý v jedné dané kategorii.

Pro žáky bylo velmi přínosné zúčastnit se celé přípravné fáze, kdy se seznamovali s jednotlivými disciplínami, pracovali s texty a textovým rozbořem, s pravidly a zadáním improvizace a technikou správného čtení. Součástí přehlídky byla účast na zaměřených dílnách, na kterých se setkali s odbornými lektory a mohli se tak ve své disciplíně zdokonalovat.

Poema je také přínosná pro samotné pedagogy, neboť i ti mají možnost se aktivně účastnit tvořivých seminářů, které byly v tomto roce zaměřeny na autorské psaní a inscenační proces. Žáci byli na přehlídce velmi pozitivně hodnoceni.

Nutno závěrem konstatovat, že účast a zájem žáků o Pedagogickou poemu velmi stoupá. Důkazem je účast ve školním kole, které proběhlo na začátku října 2018 na půdě školy.

Hudební festival SPGŠ

Hudební festival, na kterém se každoročně setkávají studenti Středních pedagogických škol a Vyšších odborných škol z celé České republiky, se konal ve dnech 25. – 27. 2. 2019 v Kroměříži. 41. ročníku této celostátní soutěže se účastnily tři žákyně školy pod vedením Mgr. Lady Řehákové. Naši školu zde úspěšně reprezentovaly žákyně Karolína Soukupová (2. A) ve dvou kategoriích: Klavír a Sólové nástroje (altová flétna), dále v kategorii Sólový zpěv muzikálový soutěžily Anna Langerová (2. A) a Iveta Pěkná (2. B).

V obrovské konkurenci ostatních pedagogických škol odborná porota hodnotila výkony našich studentek jako velmi dobré, oceňovala především jejich muzikálnost, přirozený projev a hlasovou průpravu. V kategorii Sólové nástroje byl výkon K. Soukupové oceněn čestným uznáním. Hudební festival umožnil všem účastníkům získat nové zkušenosti a byl inspirací a motivací pro jejich další činnost.

7 Spolupráce školy se sociálními partnery

Škola aktivně usiluje svou otevřeností především o spolupráci se zákonnými zástupci žáků. V programu Bakalář běží na našich webových stránkách komunikace s rodiči a zákonnými zástupci. Ti se mohou zapojit do dění školy především kontrolou studijních výsledků žáků a usnadněnou komunikací s jednotlivými vyučujícími a vedením školy. Systém umožňuje i žákům sledovat přehled klasifikace, rozvrh, suplování, plán akcí školy a navzájem komunikovat s učiteli a vedením školy. Většina rodičů tento způsob zapojení považuje za ideální. Nadále však zůstáváme k dispozici i pro osobní kontakt v problémových situacích. Učitelé kontaktují rodiče dle potřeby, rodiče mohou kdykoliv využít individuální konzultace. Každý učitel je dostupný e-mailem, adresy jsou na webových stránkách školy. Dvakrát ročně organizujeme schůzky s rodiči, pro nově přijaté žáky se koná informativní schůzka v červnu. Jeden rodič je také zastoupen ve Školské radě, která zasedá 2x ročně.

Škola je členem Asociace SPGŠ, Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, se kterými úzce spolupracuje, především v oblasti vzdělávací a legislativní a nově při tvorbě ŠVP. Cenné je vzájemné předávání zkušeností při pravidelných setkáních. Významná je také pro školu účast na soutěžích pořádaných pod záštitou MŠMT, jako je Pedagogická poema - přehlídka v přednesu, v četbě a v improvizaci žáků středních pedagogických škol a Hudební festival. Soutěž je vždy pořádána dle plánu Asociace SPGŠ na jedné konkrétní škole.

Dalšími významnými sociálními partnery školy jsou především Mateřské školy a Základní školy a jejich Školní družiny a další školská zařízení včetně soukromých, kde probíhá pedagogická praxe žáků.

Pedagogická praxe je zabezpečena na základě smluvního vztahu. Je realizována jako odborná a učební praxe a motivační exkurze oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, ŠVP Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání. Odborná praxe je 2 – 4 týdny a učební praxe - jeden den v týdnu ve třetím a čtvrtém ročníku. Studijní obor Pedagogické lyceum realizuje svoji odbornou praxi kromě MŠ a ŠD také v sociálních zařízeních. Žáci jsou v průběhu praxe vedeni určeným učitelem (vychovatelem), se kterým má škola uzavřenou Dohodu o provedení práce. Cílem praxe je konfrontace poznatků a odborných kompetencí získaných ve škole s praktickou činností a ověření předpokladů žáka pro budoucí povolání. V současné době, ale i v budoucnu při realizaci ŠVP se tyto sociální partneři zúčastní i profilové části maturitní zkoušky. Jsou součástí maturitní komise, spoluhodnotí výsledek praktické maturitní zkoušky. Tím dochází k úzkému propojení školy s reálným prostředím, sociální partneři mohou případně podle znalostí (neznalostí) žáků připomínkovat obsah odborných předmětů. Na půdě školy pořádáme setkání s ředitelkami MŠ a vedoucími vychovatelkami ŠD, kde jsou sladěny požadavky a podmínky praxe. Pro MŠ také realizujeme divadelní představení a projekty přímo v MŠ nebo v pronajatých prostorách. Úzce spolupracujeme se Základní školou Hornoměřolupská zejména s přípravnou třídou Kamarádi. Pro děti již tradičně se žáky 3. ročníku připravujeme tvůrčí dílny, vypomáháme jako pomoc a doprovod na akcích pro ZŠ.

V letošním školním roce jsme opět obohatili databázi spolupracujících zařízení. Naši žáci absolvují v těchto zařízeních nejen motivační exkurze a metodické náslechy včetně rozborů, ale zejména vlastní samostatné výstupy s dětmi předškolního a mladšího školního věku.

V roce 2006 se naše škola stala fakultní školou FF UK. Praktikují u nás i studenti z PedF UK, FF UK a dalších vysokých škol ČR. Učitelé jsou pověřeni vedením pedagogické praxe, věnují se studentům a provádějí jejich hodnocení. Tato spolupráce nás velmi zavazuje a současně i obohacuje.

Na pedagogické praxi studenti z Pedagogické fakulty UK praktikují v odborných předmětech Pedagogika a psychologie. Praxi hodnotí jako přínosnou a motivující.

Dlouhodobou spolupráci máme s obecně prospěšnou společností Život dětem v Praze 8, kdy naši žáci každoročně pomáhají na charitativní akci Srdíčkové dny. V podzimních Srdíčkových dnech 2018 vybrali finanční částku 10 337 Kč.

V rámci prevence rizikového chování škola navázala další spolupráci s organizacemi, jejichž náplní je tato oblast (viz kapitola 6.2 Prevence rizikového chování).

8 Další vzdělávání realizované školou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

Škola pokračovala s dalším vzděláváním v rámci celoživotního učení. Kromě dálkové formy studia – zkrácené na 2 roky realizujeme i zkrácenou denní formu studia (1 rok) v oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika určené uchazečům se středním vzděláním ukončeným maturitní zkouškou. Dále se uchazeči mohou přihlásit na tzv. jednotlivé zkoušky maturitní zkoušky dle § 113 školského zákona č. 561/2004 Sb. z předmětu Pedagogika a psychologie.

Pro přípravu na jednotlivé zkoušky maturitní zkoušky škola uchazečům nabízí dvakrát ročně konzultace. Složením této zkoušky si doplní odbornou kvalifikaci učitele MŠ uchazeči, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru zaměřeném na přípravu vychovatelů a odbornou kvalifikaci vychovatele v oboru zaměřeném na přípravu učitele MŠ.

Typ vzdělávání	Zaměření	Počet účastníků	Určeno pro dospělé žáky /	Akreditace MŠMT ano / ne
Odborný kurz	0	0	0	0
Pomaturitní specializační kurz	Jednotlivé zkoušky MZ	2	dospělí	ano
Rekvalifikace	0	0	0	0
Jiné (uvést jaké)	0	0	0	0

9 Další aktivity, prezentace

Aktivity s dramatickým zaměřením

Na podzim tradičně pořádáme pro veřejnost dny otevřených dveří. První den se uskutečnil 5. 11. 2018, další dny se konaly 10. 12. 2018 a 14. 1. 2019.

Významná je také účast školy na přehlídce středních škol Schola Pragensis v Kongresovém paláci Praha, která se konala 22. – 24. 11. 2018. Zapojení žáků do této mohutné prezentace pražských středních škol je projevem jejich loajality ke škole. Potenciální uchazeči zase vítají, že jsou jim informace poskytnuty přímo od žáků školy.

Divadelní soubor DAU

Ve školním roce 2018/19 soubor Dau přivítal nové členky z řad prvních ročníků. Soubor stále klade velký důraz na vytváření interpersonálních vztahů a vazeb.

Jako cíl vytyčil novou formu jevištního zpracování. Z lidové pohádky vytvořil soubor sketchovitou podobu muzikálu s vlastními písněmi a hudbou s názvem Koblih.

Jak název sám napovídá, vycházelo se z pohádky O Koblížkovi. Po hledání a „překlápění“ příběhu jsme se s Dau rozhodli hrát o osudu a o tom, jak my sami můžeme překročit svůj vlastní stín, pokud víme, proč to děláme, a že to není vždy jednoduché.

Forma, která od začátku do konce má velmi výraznou autorskou linku, byla diváky přijímána s rozporuplnými pocity. Zejména v dospělé části publika, kdy se skrze větší životní zkušenost otevíralo několik nelehkých životních otázek.

Soubor na sklonku zimy absolvoval divadelní soustředění, které dalo konečnou formu divadelnímu představení. Upevnilo vztahy a přineslo další společné zážitky.

Jako každý rok se soubor Dau účastnil divadelní přehlídky v Novém Strašecí. Téměř klasické složení souborů, organizátorů a porot vytváří domácké prostředí, jehož je Dau už tradiční složkou. Zde také produkce souboru opět rozvířila debatu plnou emocí a dohadů nejen v rámci divadelní tvorby.

Po premiéře a přehlídce se soubor vrhl na hledání nového tématu k dalšímu zpracování. Hledání bylo barvité, plné emocí a dohadů, debat a diskuzí, ale bylo efektivní. Nyní čekáme na nové divadelní partnery, abychom mohli pokračovat dál v divadelní tvorbě.

Projektové dny školy

Školní život propojují kromě běžné školní výuky i projektové dny, na kterých se podílejí všichni vyučující i žáci školy.

Projektový den ve Švehlově sokolovně – Vánoční besídka

Opětovně byl letos v předvánočním období zařazen projektový den ve Švehlově sokolovně, kde na společném setkání všech žáků a vyučujících, bylo prezentováno dosavadní studijní úsilí. Projektový den měl podobu přehlídky hudebních, dramatických a tanečních vystoupení, kdy se prezentovaly všechny třídy.

Každá třída si připravila nejméně jedno vystoupení. K nácviku žáci přistupovali vždy tvořivě, spolupracovali na společném výsledku. Smysluplná byla přípravná fáze samotná, kdy se žáci domlouvali, společně tvořili a i ve svém volném čase zkoušeli. Během této fáze se seznámili s novými divadelními, hudebními i pohybovými postupy. Například s metodou plné hry, verbálně zvukovou, pantomimickou i improvizací. Samotným výstupem se žáci naučili vystupování, prezentaci svého díla i zpětnou reflexi.

Ozvláštněním pak byla individuální pěvecká a hudební vystoupení.

Projektový den Shakespeare je Bůh!

Týdenní projekt zaměřený na dobu Williama Shakespeara seznámil žáky s prostředím divadla, životem a dílem velkého herce a dramatika. Celý projekt sestavovala třída 3. A v rámci hodin dramatické výchovy, kde byl Shakespeare probírán v rámci školního vzdělávacího plánu. Třída se podílela na přípravě prezentací a tvorbě divadelních a hudebních vstupů, dále také přípravě metodických interaktivních her.

Cílem bylo seznámení s tématem zajímavou a netradiční formou výuky, kdy se účastníci zapojí aktivně do připravovaných činností v rámci celého dopoledního vyučování.

Žáci 3. A se v přípravě projektu zaměřili na sestavování zajímavých prezentací o životě a díle Williama Shakespeara, dále sestavili divadelní pásmo z úryvku her – Romeo a Julie, Hamlet a Sen noci Svatojánské. Během výstupů pracovali s technikou živých obrazů, vyprávěnou pantomimou a přednesem hromadným i jednotlivců. Třída si dále připravila i hudební vystoupení s využitím flétny a výtvarnou činnost, kdy účastníci malovali na tašky.

Celý týdenní projekt byl velice přínosný pro pořádající třídu i ostatní žáky – účastníky projektu.

Závěrečná akademie

Závěr roku byl oslaven tradičním způsobem ve Švehlově sokolovně 14. 6. 2019. Každá třída měla možnost připravit si výstup, který mohl být zaměřen dramaticky, hudebně, pohybově nebo výtvarně.

Vystoupení byla i výstupem za delší období v daném předmětu a ukázkou toho, co bylo náplní daného ročníku v určitém předmětu. Jednalo se tedy i o výstupy, které byly výsledkem delších projektů.

Měli jsme možnost shlédnout sólová hudební a pěvecká vystoupení žáků, kteří reprezentovali školu na hudební soutěži, přednesová vystoupení, práci s maskou a ukázky z připravovaných maturitních představení.

Velkým přínosem pro toto setkání byly nejen výstupy samotné, ale opět celý přípravný proces. Žáci samostatně i ve skupinách připravovali svůj výstup, komunikovali, kooperovali a tvořili. V případě výstupů z dramatické výchovy pracovali pod odborným dohledem na inscenačním procesu, ve kterém vytvářeli masky, loutky, zpracovávali texty a vlastní myšlenky a dávali dohromady inscenační tvar, kterým by přenesli na diváka své aktuální sdělení a téma, které bylo pro ně důležité. Nutno podotknout, že výstupy byly velmi kvalitní, promyšlené a divadelně nosné.

Na závěr akademie ředitelka školy Ing. Alena Marečková ocenila úspěšné žáky školy, kteří dokončili školní rok s vyznamenáním a dále žáky, kteří se podíleli na akcích školy, případně školu reprezentovali na dalších středoškolských přehlídkách a mimoškolních akcích.

Lektorky dramatických dílen na dětské divadelní přehlídce

V březnu roku 2019 byla opětovně navázána dlouhodobá spolupráce s organizátory krajské přehlídky dětského divadla v Novém Strašecí. Přehlídka má již dlouholetou tradici. Jedná se o soutěžní postupovou akci, na kterou se sjíždějí soubory nejen z kladenského kraje. Cílem této přehlídky je setkání dětí v přátelské atmosféře, prezentace divadelních tvarů a tvořivé dílny.

Naše škola byla oslovena a požádána o spolupráci na vedení tvořivých dílen pro dětské účastníky přehlídky. Žákyně, které se dobrovolně přihlásily, se tak na této přehlídce staly odbornými lektorkami a měly možnost samostatně vést tvořivé dramatické dílny.

Velkým přínosem pro žákyně byla samostatná příprava lekcí se zaměřením na různé věkové kategorie základní školy, které mohly ve dvojicích realizovat ve třech blocích po dvou hodinách. Lekce byly zaměřené na dramatické průpravné hry a cvičení, skupinové improvizace a hereckou práci. Lekce byly také tematicky zacílené – jednalo se například o práci s židlí jako loutkou, předmětem a rekvizitou, nebo na téma strašidel a strachu jako takového. Reakce dětských účastníků i samotných organizátorů přehlídky byla velice pozitivní. Žákyně velmi přirozeně vedly lekce a prokázaly, že umí dramaticky pracovat se skupinou i individuálními zvláštnostmi dětí. Žákyním byla za jejich činnost poskytnuta zpětná vazba od zkušených organizátorů.

Žákyně také měly možnost shlédnout dětské divadelní inscenace, nahlédnout do přípravného inscenačního procesu, účastnit se odborných diskuzí a setkat se s předními odborníky na dramatickou výchovu a dětské divadlo.

Celostátní přehlídka dětského divadla a přednesu Svitavy 2018

Celostátní přehlídka dětského divadla je přehlídka a dílna nejzajímavějších a nejinspirativnějších inscenací dětských divadelních, loutkářských a recitačních souborů z celé ČR. Pro naše žáky se jedná o akci, kde mohli aktivně zažít přehlídku, zhlédnou divadelní představení, podílet se na rozborech, článcích a dětských diskuzích.

Akce byla určena pro vybrané žáky – budoucí maturanty z DV. Jednalo se o víkendovou účast na celostátní přehlídce dětského divadla. Účastníkům byla nabídnuta možnost přihlášení se do tvořivých dílen, které byly akreditované MŠMT. Dílny byly zaměřené na dramatickou výchovu a prohlubovaly tak stávající učivo. Dílny vedli přední odborní lektoři z ČR i ze zahraničí, kteří se zabývají dětským herectvím, tvorbou scénářů, inscenačním procesem se skupinou, prací s přednesem, hudební složkou DV apod. Náplní dne byla pro účastníky dopolední účast na dílnách a odpolední zhlédnutí dětských divadelních souborů s následnými rozbory. Večer následovaly inspirativní představení z ČR i zahraničí.

Žáci se aktivně účastnili přehlídky i odborných rozborů, do kterých se zapojovali svými názory a postřehy. Vše zúročili v denním tisku Svitavský deník, do kterého psali své postřehy a názory. Během víkendu načerpali mnoho informací pro budoucí maturitní zkoušku.

Divadlo Gong a maturitní představení

29. 3. 2019 se uskutečnil v divadle Gong společenský večer pro rodiče a přátele školy. Cílem akce, bylo ve strukturovaném tvaru představit výstupy z roční práce žáků. Žáci vystoupili se svými inscenacemi. Vrcholem večera bylo maturitní představení 4. B s názvem Čokoláda.

Třída 2. A se zabývala autorskými texty na téma zrození, mládí a stáří s využitím židle jako inscenačního prostředku s pohybovým vyjádřením dané životní etapy.

Druhá skupina 2. A se zabývala prací s pohybem a gestem skrze živá zrcadla a scénický tanec.

Třída 2. B měla za úkol seznámit se s divadelní formou scénického čtení s textem od M. Viewegha.

Třída 3. A byla pomocným organizátorem celé akce, která měla na starosti technické zázemí večera a moderování jednotlivých výstupů.

4. B vystoupila s maturitním představením Čokoláda, na kterém pracovala po celý školní rok. Žákyně si prošly celým inscenačním procesem - dramaturgická práce, herecká práce, scénografie a inscenační prostředky, technické zpracování, samotné zkoušení, propagace představení. Žáci měli velkou zkušenost z divadelního i osobnostního hlediska, z přípravné i realizační fáze.

Celá akce se velmi vydařila a potěšil nás i veliký rodičovský ohlas. Podařilo se vyprodat divadlo Gong.

Divadlo pro seniory

Cílem akce bylo uspořádání kulturního dopoledního programu pro seniory. Náplní dopoledne bylo dopolední představení Kohout Světapán, zpívání s kytarou a výtvarné činnosti. Celý program žáci sestavili pro seniory, v praktických činnostech samostatně pomáhali a komunikovali.

Žáci spolupracovali na inscenačním procesu pohádky Kohout Světapán – výroba loutek, výroba scénografie, kostýmů, hudebního doprovodu a herecké práce. Dále žáci samostatně připravovali program pro seniory, secvičili známé písně s hudebním doprovodem. V poslední části diváky seznámili s maňáskovou loutkou, kterou si účastníci mohli vyrobit.

Akce byla velmi přínosná pro vystupující i diváky. Žáci se naučili připravit program pro starší věkovou kategorii, učili se vzájemně komunikovat, srozumitelně zadávat činnosti.

V inscenačním procesu se seznámili s prací na předloze, s druhy loutek a základními technikami loutkového herectví.

Dada dny – dramatické dílny

Hlavním cílem setkání byla aktivní účast na pohybovém semináři v rozsahu dvanácti hodin. V rámci inspiračních dnů dívky zhlédly čtyři inspirativní divadelní představení. V závěru setkání se aktivně zapojily do prezentace dílen před diváky. Jednalo se o přístupy dramatické výchovy, které byly pro žákyně zcela nové. S velkým nasazením přistupovaly k práci a plnily požadavky semináře. Seminaristům bylo umožněno veřejně vystoupit před diváky s prvky pohybového divadla, dále shlédnout a hodnotit dětské a studentské divadlo a projít si tak celým seminářem. Všechny části tohoto setkání mají své uplatnění i v obsahu maturitní zkoušky.

Další pořady a akce s hudebním zaměřením

Třída 2. B se dne 7. 9. 2018 v počtu 16 žáků zúčastnila Generální zkoušky s Českou filharmonií.

Žáci pozorovali dirigenta při práci s velkým orchestrem, se sborem a se sólisty. (skladba: A. Dvořák – kantáta Svatební košile podle literární předlohy K. J. Erbena)

Úkolem žáků byl aktivní poslech, poznávání jednotlivých nástrojů, sborových i sólových hlasů, pozorování práce dirigenta s orchestrem, se sólisty i sborem, sledování textové předlohy K. J. Erbena, vnímání zvukomalebnosti orchestru v sepětí s textovou předlohou.

Třída 3. A se dne 23. 11. 2018 v počtu 14 žáků zúčastnila edukativního hudebního pořadu Vlákem s Dvořá(č)kem v sídle České filharmonie, v budově Rudolfiny.

Komentovaný edukativní koncert Kvarteta Norbert s hudební průvodkyní určený primárně dětem mateřských škol.

Cestou do Ameriky za skladatelem A. Dvořákem.

Pořad obsahoval hudební čísla propojená vyprávěním, otázkami a úkoly pro děti mateřských škol, které spolu s hudebníky absolvovaly imaginární cestu do Ameriky za skladatelem

A. Dvořákem. Žáci poslouchali a poznávali jednotlivé hudební nástroje, hudební skladby, vnímali vyjádření nálady prostřednictvím hlasu nástroje, a jako primární úkol pozorovali a později i hodnotili reakce dětí mateřské školy na otázky hudební průvodkyně. Po koncertu následovala prohlídka koncertní síně A. Dvořáka a části Rudolfiny (včetně reprezentačních prostor jako je např. prezidentský salonek)

Třída 3. A se dne 23. 11. 2018 v počtu 14 žáků zúčastnila odborné exkurze do Muzea Antonína Dvořáka

Cílem exkurze bylo hledání souvislostí a přesahů v návaznosti na edukativní koncert kvarteta Norbert pro děti mateřských škol.

Prohlídka expozice s názvem Cesty A. Dvořáka dokumentuje skladatelovu životní pouť a věnuje se cestám, které během svého života podnikl. Žáci pomocí moderní grafiky a především autentických předmětů cestují spolu s Dvořákem, seznamují se s jeho výjimečným osudem a s okolnostmi vzniku nejznámějších skladeb (např. symfonie e moll, zvaná také Z Nového světa, Moravské dvojzpěvy, opera Rusalka). V expozici lze spatřit unikátní předměty z Dvořákovy pozůstalosti, jako je psací stůl z jeho pracovny, klavír, slavnostní talár z promoce v Cambridge, violu, hodinky či psací pero. Multimediální stěna v 1. patře letohrádku nabízí mnoho Dvořákových skladeb, stejně jako řadu skladatelových fotografií, rukopisů a dalších osobních dokumentů.

Součástí expozice byla také aktuální výstava s názvem Hříšné radosti Antonína Dvořáka. Ta představí skladatele v neznámém světle – jako člověka s běžnými vášněmi a hříšnými radostmi. Z tohoto pohledu vidíme skladatele také jako náruživého kuřáka, hráče karetní hry darda i milovníka dobrého jídla.

Žáci si netradiční formou osvojili a upevnili poznatky z hudebních dějin, týkající se především osobnosti skladatele A. Dvořáka.

Třída 2. B se dne 8. 2. 2019 v počtu 13 žáků zúčastnila hudebního pořadu – Kdo se bojí filharmonie?

Hudební laboratoř s hlavními výzkumnicemi Annou Polívkovou a Marthou Issovou. Obvykle se zkoumají otázky typu: proč se vážné hudbě říká vážná? Může se hrát jen tak k čaji anebo ve výtahu? Odkud víme, jak rychle se má hrát Beethovenova Osudová? A jakou mimiku používá dirigent, když řídí orchestr? Zábavný i poučný program v režii Alice Nellis.

Pozorování dirigenta při práci s velkým orchestrem, poslech, poznávání jednotlivých nástrojů, sledování práce dirigenta s orchestrem, vnímání zvukomalebnosti orchestru a dirigentových gest v závislosti na hudebních výrazových prostředcích.

skladba: L. van Beethoven - Symfonie č. 5 c moll „Osudová“ (výběr)

Akce zaměřené na podporu čtenářské gramotnosti

Třída 1. B se dne 31. 10. 2018 v počtu 26 žáků zúčastnila odborné exkurze s názvem Knihovny a jejich služby, motivace ke čtenářství. Exkurze proběhla v Městské knihovně v Praze, v její pobočce Opatov.

Žáci byli seznámeni s fungováním knihovny jako instituce i s jejími službami. Získali přehled o druzích knihoven, katalogizaci knih, o informačním systému Koniáš, poznali také umělecké dílo jako výpůjční artikl, vyhledávali knižní tituly, dokázali se později orientovat v městské knihovně. Mnozí žáci se i zaregistrovali do městské knihovny jako čtenáři.

Třída 2. B se dne 12. 4. 2019 v počtu 12 žáků zúčastnila odborné exkurze s názvem Literární a historické poklady Vyšehradu -2. část (okruh č. 2)

Žáci se seznámili s jednotlivými objekty Vyšehradu, které jim byly jednoduše popsány a ukázány, a získali tak povědomí o velkém významu tohoto místa v české literatuře a historii. Seznámili se s Vyšehradskými pověstmi, Vyšehradským kodexem. Navštívili Gotický sklep se stálou expozicí s názvem Historické podoby Vyšehradu. Expozice představuje Vyšehrad v jeho různých historických podobách. Nejstarší exponáty dokládají pobyt a činnost lidí na Vyšehradě již ve 4. a 3. tisíciletí př. Kr. Žáci se mohli dozvědět přímo na místě více informací o proměnách této lokality, jejího určení a pochopení v čase.

Žáci si tak netradiční formou osvojili a upevnili poznatky z literární teorie i jiných oborů (D, HVM, VVM, ZSV).

Třída 1. B a 1. A se dne 25. 6. 2019 v počtu 40 žáků zúčastnila odborné exkurze Literatura pro děti a mládež v Městské knihovně – v Hostivaři.

Žáci se formou besedy s pracovníci knihovny seznámili s konkrétními tituly literatury pro děti a mládež, se současnými trendy této oblasti, měli možnost knihy si prohlédnout i dozvědět se mnohé technické drobnosti se zařazením tohoto druhu literatury v knihovně.

Třída 2. B se dne 27. 6. 2019 v počtu 3 žáci zúčastnila odborné exkurze do Strahovského kláštera v Praze 1.

Žáci se seznámili s literární a historickou tradicí Strahovského kláštera, s jeho architekturou a posláním. Navštívili knihovní sály včetně kabinetního, teologického a kabinetu kuriozit, procházeli se ambity kláštera a zhlédli výtvarné poklady Strahovské obrazárny. Mohli se dozvědět přímo na místě mnoho informací o proměnách této stavby, jejího určení a pochopení v čase, zhlédli významné sály se vzácnými knihami a viděli velká umělecká díla.

Tato exkurze propojuje předměty dějepis, hudební výchova s metodikou, výtvarná výchova s metodikou, základy společenských věd.

10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

ČŠI neprovedla v tomto školním roce na naší škole inspekční činnost.

Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V tomto školním roce byly provedeny standardní a periodické kontroly ze strany PSSZ a VZP. Nebyly shledány žádné nesrovnalosti.

11 Výroční zpráva o hospodaření za školní rok 2018-2019

P Ř Í J M Y celkem 17 751 370

V Ý D A J E celkem 16 562 412

rozdíl 1 188 958

Celkové příjmy		17 751 370
školné		5 992 000
* poplatky denního a dálkového studia	6 259 500	
* korekce o neuhrazené školné k 31.8.	-267 500	
dotace		11 322 115
* MHMP	10 698 641	
* EU	623 474	
dary		0
* dary	0	
ostatní příjmy		437 255
* kulturní akce, doplňkové činnosti, jiné provozní výnosy	437 255	
Celkové výdaje (neinvestiční)		16 375 466
mzdy a odvody z mezd		13 470 073
* mzdy – platy pracovníků	9 123 706	
* mzdy - OON dohody	1 184 340	
* mzdy – zákonné	3 162 927	
nájemné		931 070
* nájemné a služby spojené s nájmem	931 070	
učební pomůcky		124 200
* učební pomůcky	124 200	
materiál		450 255
* drobný majetek do 5 tis	11 980	
* kancelářské potřeby, režijní materiál, PHM	438 275	
opravy		59 998
* opravy	59 998	
cestovné		30 828
* cestovné	30 828	

služby		1 308 142
* poštovní a telekomunikační služby	39 785	
* ostatní náklady – služby na kulturní akce, doplňkové činnosti, jiné provozní náklady	1 209 320	
* reprezentace	19 894	
* pojištění	39 143	
Celkové výdaje (investiční)		186 946
* nákup investičního majetku	0	
* drobný dlouhodobý majetek 5 až 40 tis.	186 946	

12 Další informace

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s § 168 odst. 1, zákona 561/2004 Sb. Přílohou této výroční zprávy je kopie zápisu z tohoto jednání rady, dne 9. října 2019.

Údaje o poskytování informací - podle §18 zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím

Podané žádosti o informace

Počet podaných žádostí o informace	7
Statistické výkazy a sber dat	8
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	26
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	14

13 Závěr

Významným počinem na konci školního roku se stal vstup nového společníka a jednatele školy p. Tomáše Jízdného, který vlastní 50% podíl. Vize nového společníka jsou v souladu s vedením školy. Škola se chce profilovat postupným zaváděním nových technologií postavených na platformě firmy Microsoft.

Uplynulý školní rok byl opět bohatý na školní i mimoškolní aktivity, které přinášely žákům prožitky. Velmi zdařilý byl také Maturitní ples, který se konal 12. ledna 2019 v nádherném prostoru Majakovského sálu v Národním domě na Vinohradech. Těší nás úspěchy našich žáků na soutěžích a přehlídkách pedagogických škol a ceníme si projevené důvěry rodičů a zvýšeného zájmu o naši školu.

Stojím si za kvalitním pedagogickým týmem, kterému záleží na škole a je ochoten ji rozvíjet po všech stránkách, abychom byli vnímáni jako kvalitní pedagogická škola v Praze s příjemnou atmosférou a inspirativním prostředím.

Děkuji všem, kteří přispěli k zdárnému chodu a fungování školy ve školním roce 2018/2019, našim pedagogům a ostatním zaměstnancům školy, žákům, rodičům a sociálním partnerům, z nich především učitelům MŠ a vychovatelům ŠD, kteří nám zabezpečují odbornou a učební praxi a dále pak vedení ZŠ, ve které jsme v pronájmu.

Praha 9. 10. 2019

Ing. Alena Marečková
ředitelka školy

14 Přílohy

1. Zápis z jednání školské rady ze dne 9. 10. 2019
2. Výpis z obchodního rejstříku
3. Rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol