

Střední pedagogická škola

FUTURUM, s. r. o.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

2019/2020



Zpracovala:

Ing. Alena Marečková
ředitelka školy

Č. j. Ř 256/2020

1 Základní údaje o škole

1.1 Název školy

Střední pedagogická škola Futurum, s. r. o.
Hornoměřcholupská 873, 102 00 Praha 10

Poslední rozhodnutí o zařazení školy	vydáno 12. 9. 2011
MŠMT č. j. 30 363/2010-21	
IČO:	25142771
IZO:	016996593
Identifikátor právnické osoby:	600 006 662
Telefon:	272 650 588, 606 920 502
E-mail:	alena.mareckova@spgsfuturum.cz
Webové stránky:	www.spgsfuturum.cz

1.2 Zřizovatel

Střední pedagogická škola Futurum, s. r. o.

1.3 Ředitelka a statutární zástupce ředitele

Ředitelka:

Ing. Alena Marečková

Telefon: 272 650 588, 606 920 502

E-mail: alena.mareckova@spgsfuturum.cz

Statutární zástupce:

Bc. Tomáš Jízdny

Telefon: 608 353 051

E-mail: tomas@jizdny.com

1.4 Výchovně vzdělávací program

Obory vzdělání a vzdělávací programy:

RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika 75-31-M/01

ŠVP Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka vzdělání: 4 roky

Forma vzdělávání: denní

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem

Vydán 31. 8. 2011 č.j. Ř 346/11

3. - 4. ročník

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Vydán 31. 8. 2018 č.j. Ř 324/18

1. a 2. ročník

Cílová kapacita oborů je 135.

RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika 75-31-M/01

ŠVP Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka vzdělání: 2 roky, zkrácené

Forma vzdělávání: dálková

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Vydán 31. 8. 2012 č.j. Ř 468/12

1. a 2. ročník

Cílová kapacita oboru je 100

RVP Pedagogické lyceum 78-42-M/03

ŠVP Pedagogické lyceum

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka vzdělání: 4 roky

Forma vzdělávání: denní

Vydán 31. 8. 2012, č. j. Ř 469/12 s účinností od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

3. - 4. ročník

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Vydán 31. 8. 2018 č. j. Ř 325/2018

1. a 2. ročník

Cílová kapacita oboru je 100

Ve škole studovalo ve školním roce 2019-2020 celkem 305 žáků (přepočtený stav 300) v osmi třídách denní formy studia s 205 žáky (208 přepočtený stav) a čtyřech třídách dálkové formy se 100 žáky (95 přepočteno). První údaj je stav k 30. 9. 2019.

Cílová kapacita školy je 335 žáků.

Oba obory vzdělání profilují školu humanitním směrem.

Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

SPGŠ Futurum, s. r. o.	Kód	Název oboru / vzdělávacího programu	Cílová kapacita oboru / programu	Poznámka
Denní forma	75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP: Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání	135	Čtyřleté a jednoleté zkrácené studium
Dálková forma	75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP: Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání	100	Dvouleté zkrácené
Denní forma	78-42-M/03	Pedagogické lyceum ŠVP: Pedagogické lyceum	100	Čtyřleté studium
Celkem			335	

Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2018/2019:

b) Zrušené obory / programy 0

Ve školním roce 2019/2020 nebylo otevřeno zkrácené jednoleté studium oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika v denní formě studia.

1.5 Stručná charakteristika školy

Škola sídlí v pronajatých prostorách budovy ZŠ Hornoměřolská. Majitelem objektu je Městská část Praha 15. Budova se nachází v bezprostřední blízkosti hostivařského lesoparku. Toto atraktivní místo je využíváno k realizaci nejrůznějších akcí školy, především k ekologické a environmentální výchově i sportovním aktivitám. V tomto roce jsme se v těchto místech i slavnostně rozloučili s absolventy školy a rozdali jim maturitní vysvědčení. Tento slavnostní akt byl doprovázen hudebním vystoupením našich žákyň.

Předností školy je její velikost s rodinnou atmosférou, nižším počtem žáků ve třídě a individuálním přístupem k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Škola podporuje vytváření vlastního sebepojetí žáka a jeho individualitu. Jsme otevřená, živá, moderní a stále se rozvíjející škola. Filosofii školy je budování „dílny lidskosti“, ve které se formuje tvořivá a samostatná osobnost otevřená celoživotnímu vzdělávání, schopná kooperace a sebevyjádření.

Na škole pracuje školní psychologka a výchovná poradkyně, které napomáhají žákům řešit jejich prospěchové, osobní i rodinné problémy.

Škola zajišťuje stravování žáků ve školní jídelně Základní školy Hornoměřolská. V budově školy byl zřízen bezbariérový přístup v rámci projektu „Škola pro každého“, financovaný z prostředků hl. města Prahy a Městské části Praha 15.

Za dobu své existence jsme si jako jediná soukromá pedagogická škola v Praze vybudovali pevné postavení v síti středních škol. Posilujeme ho také díky erudované učební a odborné praxi žáků obou oborů vzdělání. Svědčí o tom i velmi pozitivní hodnocení jednotlivých pracovišť MŠ a ŠD i dalších školských zařízení. Kvalitní příprava pro budoucí povolání se také odráží na uplatnitelnosti našich absolventů na trhu práce. Nikdo z našich absolventů není hlášen na Úřadu práce. Od roku 2006 je škola fakultní školou FF UK.

V tomto školním roce vedení školy s pedagogickým týmem pracovali na novém oboru vzdělání RVP Pedagogické lyceum, ŠVP Akademické lyceum, o jehož zařazení do sítě MŠMT chceme požádat do 30. 9. 2020, s možným otevřením od 1. 9. 2021.

Škola je držitelem **Certifikátu kvality SSŠČMS**, který obdržela v říjnu 2010. V lednu 2016 škola získala Certifikát shody systému managementu kvality s požadavky normy ČSN EN ISO 9001:2009, který v roce 2018 již nebyl obnoven.

Vizi školy je formování osobnosti žáka a jeho příprava na další studium a dále pak praktická příprava na budoucí povolání, jak v oblasti pedagogické, tak sociální. Důraz je přitom kladen na příjemnou atmosféru založenou na důvěře a vstřícnosti, kde se cítí svobodně učitelé i žáci, kde se rozvíjí a uplatňuje jejich potenciál na profesionální dráhu.

V květnu 2019 vstoupil do Střední pedagogické školy druhý společník a jednatel společnosti pan Tomáš Jízdny s 50 % obchodním podílem.

1.6 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy

Finanční zdroje, se kterými škola hospodář, jsou více jak z poloviny tvořeny státní dotací stanovenou normativní metodou podle počtu žáků včetně zvýšené dotace, přiznané

v souladu s plněním dalších podmínek. Dotace je používána na výplatu mezd zaměstnanců školy, částečně kryje i odvody s tím spojené. Ostatní příjmy školy jsou tvořeny především poplatky od zákonných zástupců žáků. Výdaje školy spojené s pronájmem prostor, nákupem dalších učebních pomůcek, učebnic pro učitele, vzděláváním zaměstnanců, atd. jsou hrazeny z ostatních zdrojů – mimo státní dotaci.

Škola nakládá s finančními zdroji hospodárně, management školy se snaží, kromě hlavních zdrojů dotace a školného, opatřit i další rozličné zdroje.

Škola disponuje osmi kmenovými třídami, učebnou PC a dalšími 3 odbornými učebnami,

2 kancelářemi pro vedení školy, 5 kabinetů pro vyučující a kanceláří zástupkyně ředitelky. Dále využíváme venkovní sportovní areál, jehož součástí je hřiště na kopanou s umělým povrchem (umělý trávník), hřiště na košíkovou a odbíjenou s umělým povrchem POROFLEX, atletická dráha s umělým povrchem POROFLEX a doskočiště na skok do dálky. V pronájmu jsou také dvě tělocvičny a dle potřeby společenská místnost a prostor pro samostatnou šatnu. Ve škole je v provozu automat na teplé a studené nápoje a automat na balené potraviny.

Škola je vybavena žákovskou knihovnou a pedagogickou knihovnou.

V rámci výzvy č. 02_18_066 Šablony pro SŠ a VOŠ II bylo zakoupeno 30 ks tabletů s klávesnicemi pro vyšší ročníky.

Učebna PC je vybavena celkem 18 PC, dataprojektorem s plátnem, reproduktory se zesilovačem a tiskárnou.

Všechny PC jsou připojeny na internet rychlostí 12 Mb/s (koncem školního roku 100Mb/s). Žáci jej mohou využívat při výuce, o přestávkách i po vyučování. Dále je využívána zabezpečená WIFI bezdrátová síť standardu N pro učitele a žáky. Ve třech učebnách jsou interaktivní tabule s dataprojektorem, v dalších 8 učebnách jsou k dispozici dataprojektory a ozvučení, které vyučující efektivně využívají. Vedení školy a vyučující disponují pěti kopírovacími přístroji se scannerem. Dále slouží výuce digitální fotoaparát, 1 videokamera, vizualizér a 6 CD přehrávačů. Na chodbě prezentuje informace o suplování monitor.

Všichni učitelé využívají školní notebooky (25 ks) s připojením na internet, informační systém, elektronickou poštu a cloudové služby. Vyučujícím jsou k dispozici síťové tiskárny v kabinetech a 2 barevné kopírovací stroje s tiskárnou na chodbě a v učebně PC. Dva stolní počítače jsou v kabinetě PC, další stolní PC s připojením na tiskárny má vedení školy a sekretariát ředitelky. V každém kabinetě je lednice a mikrovlnná trouba.

Pro hudební výchovu a hru na hudební nástroj byly přikoupeny 2 keyboardy, takže je k dispozici celkem 5 elektronických pianin, 15 keyboardů a Orffovy nástroje. Odborná učebna výtvarné výchovy je vybavena školními sestavami se sklopnou deskou lavice.

Naše škola může využívat i cvičnou kuchyň, která je vybavena myčkou, lednicí a mrazákem, pračkou, 1 plynovým a 1 elektrickým sporákem, mikrovlnnou troubou, kuchyňskou linkou a příborníkem. Kuchyňská linka, sporáky a myčka jsou majetkem ZŠ. Drobné kuchyňské spotřebiče jako univerzální robot Braun, robot ETA apod. jsou majetkem naší školy.

K výuce tělesné výchovy se využívá vybavení tělocvičen a náradí základní školy. Míče, síť, overbally, pomůcky na floorball, švihadla a obruče má škola vlastní. Školní hřiště, s umělým povrchem běžecké dráhy, slouží především k hodinám TV s náplní lehké atletiky. Do správní budovy také byly instalovány dvojce žebřiny a švédská bedna, které budou doplňovat tělocvičnu při výuce předmětu Praktikum tělesné výchovy u dálkové formy studia. Tělovýchovné náčiní je každým rokem doplňováno.

Také hygienické zázemí je kvalitní, toalety i sprchy splňují normy EU. Škola využívá nabídky školní jídelny ZŠ, kde je možnost výběru ze dvou teplých jídel a jednou týdně zeleninového pokrmu salátového typu jako hlavní jídlo. V místě pro odpočinek na třetím patře mohou žáci využívat 2 nápojové automaty.

Vedení školy věnuje pozornost i zlepšování školního prostředí. Na chodbě ve 3. patře je galerie výtvarných prací našich žáků, která je neustále obnovována.

Zavádění nových technologií do výuky přineslo v tomto školním roce kýžený efekt. Začátkem roku proběhlo školení pedagogických pracovníků firmou Microsoft pro efektivní využití jejich produktů ve výuce. Žáci 1. ročníků si museli zakoupit jako učební pomůcku jednotný tablet s klávesnicí. V prvním pololetí většina učitelů již s tímto zařízením pracovala. Ve druhém pololetí jsme museli vzhledem ke koronavirové pandemii zavést distanční výuku, na kterou jsme byli dobře technologicky připraveni. Žákům vyšších ročníků byly v distanční výuce nabídnuty zakoupené tablety školou v rámci výzvy č. 66 (Šablony II).

Od září 2019 škola přešla na platformu Office 365. Každý žák i pedagog školy může využívat těchto služeb při výuce, ale i doma celkem na 5 zařízeních. V následujícím roce opustíme platformu Google a přejdeme na Office 365.

Vedení školy dbá na dobré materiální vybavení a dle finančních možností jej obnovuje a rozšiřuje. Úroveň vybavení školy výpočetní a prezentační technikou je velmi dobrá, což konstatovala i ČŠI ve své poslední zprávě.

Zapojení školy do výzev – další finanční prostředky pro školu

V říjnu 2017 jsme se zapojili do Výzvy č. 02_16_042 (Šablony pro SŠ a VOŠ I), z které jsme čerpali finanční prostředky ve výši Kč 598 936 po dobu dvou let. Ty putovaly především na mzdu školní psycholožky, další vzdělávání pedagogických pracovníků a podporu žáků ohrožených školním neúspěchem.

Od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2020 jsme realizátorem projektu 28. výzvy OP PPR „Společně si rozumíme SPSF“ s registračním číslem CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001291, který je spolufinancován Evropskou unií. Projekt je zaměřen na zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti. Celková výše podpory činí 639 881 Kč. V rámci této výzvy jsme na podzim 2019 uskutečnili stáže pro 7 pedagogů v Anglii, v městě Brighton. Stáže byli velkým přínosem pro učitele, potažmo i žáky. Na jaře 2020 se měly uskutečnit 2 stáže do Finska, ale koronavirová pandemie přerušila naši snahu již nasmlouvané stáže. Součástí této výzvy byly četné projekty, které jsme realizovali s pomocí odborníků z praxe (viz Projekty školy).

Významné je také zapojení školy od 1. 10. 2019 do Výzvy č. 02_18_066 Šablony pro SŠ a VOŠ II. Výše dotace činí Kč 918 570. V této výzvě pokračujeme s personální podporou školního psychologa, což tvoří hlavní vybranou Šablonu. Další významnou aktivitou rozvíjející ICT ve škole byl nákup 30 tabletů s klávesnicí pro výuku ve vyšších ročnících. Žáci 1. ročníků mají své vlastní, jednotné tablety.

Koncem školního roku jsme se přihlásili do Výzvy č. 49 OP PPR Inkluze a multikulturní vzdělávání, která je pokračováním výzvy č. 28. Finanční podpora činí 612 504 Kč. Budeme po dobu dvou let pokračovat v projektové výuce, uskutečníme stáže pedagogických pracovníků, komunitně osvětové setkávání a odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků. Nezapomněli jsme také na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

1.7 Školská rada

Školská rada byla ustanovena 9. února 2006. Jejími současnými členy jsou:

Předseda:	Mgr. Tomáš Veselý	člen pedagogického sboru
Místopředseda:	Mgr. Tomáš Vitásek	člen pedagogického sboru
Jednatel:	Jana Šorfová	zákonný zástupce žáka
Další členové:	Mgr. Ludmila Mašková	ředitelka MŠ Trojdílná, Praha 5
	Mgr. Zdenka Nováková	ředitelka MŠ Sedlčanská, Praha 4
Zástupce žáků:	Markéta Eichlerová	zletilá žákyně 4. B SPGŠ Futurum

Do školské rady byly záměrně jmenovány zřizovatelem školy ředitelky MŠ, které jsou integračním prvkem s naší střední školou.

2 Pracovníci právnické osoby

2.1 Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
Střední škola	2	2	20	17,33	3	0,95	23	18,3

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Střední škola	kvalifikovaných	21	91,3 přepočteno
	nekvalifikovaných	2 (0,47 přepočtení)	8,6

Dva nekvalifikovaní pracovníci mají zkrácený úvazek, přepočtený stav pouze 0,47. Oba mají VŠ vzdělání, jeden dokončuje svoji aprobaci v TV, druhý dokončuje doktorandské studium a doplňuje si pedagogickou způsobilost.

Průměrný věk pedagogických pracovníků je 41,7 let.

c) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby) 5
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	5
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2019/2020

Mgr. Daniela Bělohradská	29.8. 2019 - Výuka se zapojením techniky - TAREA EUROPE
Mgr. Roman Coufal	29.8. 2019 - Výuka se zapojením techniky - TAREA EUROPE
Mgr. Markéta Donátová	29.8. 2019 - Výuka se zapojením techniky - TAREA EUROPE
Mgr. Barbora Fleisznerová	29.8. 2019 - Výuka se zapojením techniky - TAREA EUROPE
Mgr. Zuzana Gruntová	29.8. 2019 - Výuka se zapojením techniky - TAREA EUROPE
Mgr. Pavlína Hegerová	29.8. 2019 - Výuka se zapojením techniky - TAREA EUROPE
Mgr. Eva Jacková	29.8. 2019 - Výuka se zapojením techniky - TAREA EUROPE
Mgr. Terza Kolečková	29.8. 2019 - Výuka se zapojením techniky - TAREA EUROPE
Ing. Alena Marečková	29.8. 2019 - Výuka se zapojením techniky - TAREA EUROPE
MgA. Kateřina Ondráčková	29.8. 2019 - Výuka se zapojením techniky - TAREA EUROPE
Mgr. Ivana Pernicová	29.8. 2019 - Výuka se zapojením techniky - TAREA EUROPE
Mgr. Irena Ročková	29.8. 2019 - Výuka se zapojením techniky - TAREA EUROPE
Mgr. Lada Řeháková	29.8. 2019 - Výuka se zapojením techniky - TAREA EUROPE
Mgr. Monika Scidlová	29. 8. 2019 – Výuka se zapojením techniky - TAREA EUROPE
MgA. Kristýna Šraierová	29. 8. 2019 – Výuka se zapojením techniky - TAREA EUROPE
Mgr. Tomáš Vitásek	29. 8. 2019 – Výuka se zapojením techniky - TAREA EUROPE
Mgr. Tomáš Veselý	29. 8. 2019 – Výuka se zapojením techniky - TAREA EUROPE
Mgr. Dagmar Vrbová	29.8. 2019 - Výuka se zapojením techniky - TAREA EUROPE
Ing. Alena Marečková	25.9. 2019 - Cloudové služby ve škole - základy - Ing. M. Špitálník – RMEASITEACH

Mgr. Eva Jacková	25.9. 2019 - Cloudové služby ve škole - základy - Ing. M. Špitálník - RMEASITEACH
Mgr. Zuzana Gruntová	25.9. 2019 - Cloudové služby ve škole - základy - Ing. M. Špitálník - RMEASITEACH
Mgr. Irena Ročková	25.9. 2019 - Cloudové služby ve škole - základy - Ing. M. Špitálník - RMEASITEACH
Mgr. Monika Seidlová	25.9. 2019 - Cloudové služby ve škole - základy - Ing. M. Špitálník - RMEASITEACH
MgA. Kristýna Šraierová	25.9. 2019 - Cloudové služby ve škole - základy - Ing. M. Špitálník - RMEASITEACH
Mgr. Irena Ročková	6. 11. 2019 - Píseň ve výuce NJ - Klett
Mgr. Irena Ročková	26. 11. 2019 – Kahout - Klett
Mgr. Tomáš Vításek	11. 12. 2019 – Didaktické hry a objevování ve vyučování matematicke- Descartes v.o.s.
Mgr. Tomáš Veselý	11. 2. 2020 – Metody aktivního učení na střední škole - Descartes v.o.s.
Mgr. Eva Jacková	4. 3. 2020 – Konzultační semináře k písemné práci MZ AJ - CISKOM

2.2 Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
2	1,5

3 Údaje o žácích a počty žáků

a) denní vzdělávání (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední škola	8	205

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 3
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny: 0
- přijetí do vyššího ročníku: 3

b) vzdělávání při zaměstnání (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední škola	4	100

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 6
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 1
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny: 0

3.1 Průměrný počet žáků na třídu a učitele

(stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední škola	25,6	8,9

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední škola	25	10

Na dálkové formě vyučuje deset učitelů.

3.2 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní forma

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem	2	0	2	1	1	0	1	0	2	1	73	1	0	84
	z toho nově přijatí	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	20	0	0	22

b) dálková forma

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem	1	0	2	0	3	0	2	1	0	2	30	2	0	43
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	2	0	2	1	0	1	18	0	0	24

3.3 Výuka cizích jazyků (údaje ze zahajovacích výkazů) - čtyřleté studium

Škola	Anglický jazyk celkem	Anglický jazyk z celku pokračující	Francouzský jazyk celkem	Francouzský jazyk z celku pokračující	Německý jazyk celkem	Německý jazyk z celku pokračující	Ruský jazyk celkem	Ruský jazyk z celku pokračující	Španělský jazyk celkem	Španělský jazyk z celku pokračující	Italský jazyk celkem	Italský jazyk z celku pokračující	Latinský jazyk celkem	Latinský jazyk z celku pokračující
Střední škola	205	205	0	0	71	40	0	0	0	0	0	0	0	0

Jazykové vzdělávání

Stejně jako v předchozích letech, i ve školním roce 2019/2020 jsme pracovali na zkvalitnění výuky cizích jazyků, s cílem nejen dosáhnout lepších výsledků u maturitní zkoušky, ale také dát žákům možnost prakticky využít získané jazykové kompetence a dále rozvíjet jejich potenciál pro profesijní dráhu a další studium.

Jako první cizí jazyk se na naší škole vyučuje jazyk anglický. Druhým jazykem v oboru vzdělání Pedagogické lyceum je jazyk německý, který je vyučován ve všech ročnících. Žáci tohoto oboru tak získávají další potřebnou kompetenci pro budoucí uplatnění na trhu práce.

S ohledem na nároky kladené komplexní MZ, byla výuka cizích jazyků vyučována v menších skupinách do 15 žáků. Běžnou součástí výuky cizích jazyků je využívání interaktivních a multimediálních prostředků, jako je interaktivní tabule, videa z youtube, film, zvukové nahrávky, časopis Bridge a anglicky psaná literatura. V rámci výuky druhého cizího jazyka žáci navštěvují filmová a divadelní představení, ve kterých se spojuje odborné téma se sociálním aspektem s prohloubením jazykových kompetencí.

V letošním roce také sedm pedagogů, z toho dvě vyučující AJ, absolvovali čtyřdenní stáž na partnerské střední škole ve Velké Británii, Greater Brighton Metropolitan College. Během stáže měli vyučující možnost pozorovat výuku a metody svých kolegů, především při práci se žáky s odlišným mateřským jazykem. Stáž byla pro pedagogy velmi přínosná a do budoucna uvažujeme o další spolupráci.

Cílem naší školy je i nadále rozvíjet takový jazykový repertoár, v němž hrají svou roli komunikativní kompetence žáků a žák využívá svých znalostí z různých jazyků a kultur k dorozumění se i při velmi zjednodušeném jazykovém projevu. V ŠVP obou oborů vzdělání je posílena hodinová dotace cizích jazyků v rámci disponibilních hodin a Seminářem anglického jazyka.

3.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

(po opravných zkouškách a zkouškách v náhradním termínu)

a) denní vzdělávání

		Čtyřleté studium
z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	72
	neprospělo	0
	opakovalo ročník k 30. 9. 2019	1
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		201
t.j. % z celkového počtu žáků/studentů		96,7
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		27,6
z toho neomluvených		0

Na slavnostním zakončení a předávání maturitního vysvědčení ocenila ředitelka školy finanční odměnou maturanty, kteří prospěli u maturitní zkoušky s vyznamenáním:

Veronika Panclová 4. A

Aneta Šorfová 4. A

Kateřina Apeltauerová 4. A

Lucie Čevelová 4. B

Daniela Susová 4. B

Jakub Březina 4. B

Klára Hofmanová 4. B

Anna Šimáková 4. B

Justýna Lecianová 4. B

Lea Kreisingerová 4. B

Kateřina Formánková 4. B

b) vzdělávání při zaměstnání

z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	79
	neprospělo	3
	opakovalo ročník k 30. 9. 2018	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		92
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		96,8
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		0
z toho neomluvených		0

3.5 Výsledky maturitních zkoušek (po opravném a náhradním termínu)

Maturitní zkoušky		Denní studium	Dálkové studium
Počet žáků, kteří konali zkoušku	Denní PMP: 31 Denní PL: 19	50	PMP 50
Z toho konali zkoušku opakovaně v podzimním termínu	16 (PMP, PL)	PMP 11, PL 5	1
Počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	PL 0, PMP 0	0	0
	Prospěl s vyznamenáním	PMP: 3/0 PL: 7/1	31
Počet žáků, kteří byli hodnoceni ¹⁾	Prospěl	PMP: 17/6 PL: 6/5	18
	Neprospěl	PMP: 11/ 5 PL:5/0	1

Ze školního roku 2018/2019 maturovaly 3 žákyně ve 3. termínu, všechny prospěly.

PMP 28 + 3 denní, které opakovaly 1 předmět z 2018/19

DS 48 + 2 opakovaly 1 předmět ze školního roku 2018/19

Rozložení volitelných maturitních předmětů z celkového počtu žáků

Anglický jazyk	93,6 %
Německý jazyk	0 %
Matematika	6,4 %

Hodnocení výsledků MZ z Českého jazyka a literatury

Ve školním roce 2019/2020 konalo maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury v jarním zkušebním období celkem 48 žáků, z toho jedna žákyně dálkové formy.

Podmínky pro konání byly v tomto roce nestandardní. Žáci se poslední týdny připravovali prostřednictvím distanční výuky a k maturitě nakonec měli možnost jít všichni žáci posledních ročníků. Zkouška se skládala pouze z didaktického testu a ústní zkoušky, tudíž bez písemné práce.

Didaktický test úspěšně složilo 35 žáků, 13 bylo neúspěšných (10 PML, 3 PL). Ústní zkoušku vykonalo 47 žáků v jarním termínu, jedna žákyně konala zkoušku až v podzimním termínu a byla rovněž úspěšná.

K třetímu pokusu maturitní zkoušky se přihlásily dvě žákyně, z toho jedna konala didaktický test, druhá ústní zkoušku. Obě byly úspěšné.

V podzimním termínu úspěšně složilo didaktický test 11 žáků, dvě žákyně byly z původního počtu neúspěšné.

Výuka českého jazyka a literatury byla podpořena předmětem seminář českého jazyka a literatury, jehož cílem je mj. příprava ke státní maturitní zkoušce. Žáci měli také možnost navštěvovat evičení z českého jazyka, kde jim byl nabídnutý individuální přístup a odstraňoval případné nejasnosti ve všech oblastech jazyka a literatury.

Hodnocení výsledků maturitní zkoušky z Anglického jazyka

Maturitní zkoušku z Anglického jazyka konalo v jarním zkušebním období 45 žáků z celkového počtu 48 přihlášených žáků maturitního ročníku 2019/20, z toho 26 žáků oboru PMP (včetně 1 žákyně dálkové formy) a 19 žáků oboru PL. Klasifikaci ve 4. ročníku k 30. 5. 2020 uzavřeli vzhledem k vyhlášce MŠMT všichni žáci.

Písemná práce plánovaná na jaro 2020 byla Zákonem č. 232/2020 pro maturanty přihlášené k prvnímu řádnému termínu na jaře 2020 zrušena.

Dva žáci oboru PMP nenapsali didaktický test v jarním ani podzimním termínu. U ústní zkoušky v prvním řádném termínu neuspěla pouze 1 žákyně, která zkoušku úspěšně složila na podzim. Na třetí pokus v jarním zkušebním období složila ústní zkoušku žákyně, která studium ukončila na jaře 2019.

Výuka Anglického jazyka byla i v roce 2019/20 podpořena Seminářem z anglického jazyka, a to v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně ve 4. ročníku. Cílem semináře je prohloubit znalosti žáků nabyté během studia, umožnit jim hlubší přípravu k maturitní zkoušce a zvýšit tak jejich úspěšnost ve všech

částech maturitní zkoušky z anglického jazyka. Seminář pomáhá žákům posílit jejich komunikační, poslechové a stylistické dovednosti a v obecnější rovině také rutinu a pohotovost v cizím jazyce.

Letošní školní rok, který byl poznamenán koronavirovou pandemií, zkrátil žákům školní přípravu k maturitě bezmála o tři měsíce. Velmi jsme proto ocenili přístup žáků ke studiu v karanténě. Většina z nich měla zodpovědný přístup, žáci včas a řádně plnili zadané úkoly. Někteří projevili i iniciativu navíc a vyžadovali další procvičování. Díky samostatnosti žáků a jejich cílené přípravě podali u ústních maturit velmi slušné výkony.

Z matematiky maturovaly tři žákyně, jedna žákyně uspěla v jarním termínu, další dvě neuspěly ani v podzimním termínu.

Praktická maturitní zkouška

Praktické maturitní zkoušky se vzhledem k situaci s pandemií nemohly konat přímo v mateřských školách, proto byl zvolen náhradní způsob, ve kterém žáci prokázali základní schopnosti a dovednosti v oblasti pedagogického projektování. Místo původní podoby praktické maturitní zkoušky, kdy žáci realizují samostatné výstupy s dětmi v mateřských školách kde praktikují, jsme posuzovali písemné přípravy a didaktickou pomůcku. Vytvořením didaktické pomůcky – kalendáře počasí/přírody a jejím zařazením do praxe, žáci prokázali také hlubší didaktické dovednosti. Nyní jsme kromě samotné pomůcky posuzovali podle předem zadaných kritérií také průvodní manuál. Dále žáci odevzdali v zadaném termínu dvě samostatné písemné přípravy do MŠ na téma, které korespondovalo s daným tématem v konkrétním zařízení. Posuzována byla pedagogická a didaktická úroveň práce dle bodového hodnocení. Přes veškeré problémy a náročnou situaci žáci u zkoušky uspěli všichni, úroveň odevzdané práce byla vysoká.

3.6 Přehled uplatnění absolventů

Obor: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Škola	Počet žáků	Počet absolventů	Studující na VŠ	Studující na soukr. VŠ	VOŠ, JŠ a jiné	Praxe v oboru	Praxe mimo obor	Úřad práce	Au. patr. vojna	Mateřská dovolená	Nezjištěno
SPGŠ Futurum	28	23	9	1	1	14	0	0	0	0	0

Dva žáci, kteří neukončili vzdělání s maturitní zkouškou pracují v MŠ.

Obor: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Dvě žákyně studují současně VŠ a konzervatoř, resp. VOŠ

Škola	Počet žáků	Počet absolventů	Studující na VŠ	Studující na soukr. VŠ	VOŠ, JŠ a jiné	Praxe v oboru	Praxe mimo obor	Úřad práce	Au. patr. vojna	Mateřská dovolená	Nezjištěno
SPGŠ Futurum	19	19	13	5	0	0	1	0	0	0	0

3.7 Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2020/2021

Pro školní rok 2020/2021 probíhalo již podruhé přijímací řízení dle nově schválené legislativy kombinovanou formou státem nařízené jednotné přijímací zkoušky z ČJ a MAT a motivačního pohovoru v režii školní přijímací zkoušky.

Přijímací řízení vycházelo z výsledků hodnocení JPZ z matematiky a českého jazyka a literatury, hodnocení motivačního pohovoru a výsledků hodnocení na vysvědčení ze ZŠ.

Kritéria hodnocení

Obor vzdělání: Předškolní a mimoškolní pedagogika 75-31- M/01 čtyřleté, denní studium
obor vzdělání: Pedagogické lyceum 78-42-M/03 čtyřleté, denní studium

Maximální počet bodů pro přijetí je 100.

V případě rovnosti získaných bodů je pořadí stanoveno dle lepšího výsledku:

1. Testu jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury
2. Průměru prospěchu za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ
3. Průměru prospěchu za 2. pololetí 8. ročníku ZŠ
4. Znamky z předmětu český jazyk a literatura za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ

1. Výsledky jednotné přijímací zkoušky - písemný test ČJL, MAT a její aplikace maximum 60 bodů

Hodnocení testu z českého jazyka a literatury maximum 30 bodů. Hodnocení testu z matematiky a její aplikace maximum 30 bodů.

Bodové hodnocení jednotných didaktických testů z českého jazyka a literatury

Počet získaných bodů - CERMAT	Počet získaných bodů - Školní body
50 - 44	30
43 - 37	20
36 - 30	15
29 - 22	10
- 0	0

Bodové hodnocení jednotných didaktických testů z matematiky a její aplikace

Počet získaných bodů - CERMAT	Počet získaných bodů - Školní body
50 - 44	30
43 - 37	20
36 - 30	15
29 - 22	10
21 - 0	0

2. Hodnocení studijních výsledků ze ZŠ

maximum 20 bodů

- průměr prospěchu za 2. pololetí 8. ročníku ZŠ

Průměr prospěchu	Bodové hodnocení
1,00 – 1,20	10
1,21 – 1,50	7
1,51 – 1,80	3
1,81 - ...	0

- průměr prospěchu za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ

Průměr prospěchu	Bodové hodnocení
1,00 – 1,20	10
1,21 – 1,50	7
1,51 – 1,80	3
1,81 ...	0

3. Hodnocení školní přijímací zkoušky – formou přijímacího motivačního pohovoru
maximum 17 bodů

Komunikační schopnosti – charakteristika uchazeče, motivace ke studiu	max. bodů	7
Četba předložené prózy či poezie bez přípravy	max. bodů	5
Přednes básně dle vlastní volby	max. bodů	5

4. Hodnocení dokladů o studiu či absolvování ZUŠ

doložené vysvědčením nebo potvrzením ze ZUŠ
maximum 3 body

Termín 1. kola přijímacích zkoušek byl ve školním roce vyhlášen:

Školní kolo PZ 4. 6. a 5. 6. 2020

Jednotné přijímací zkoušky se stanovily na 8. 6. 2020

Výsledek přijímacího řízení a rozhodnutí o přijetí byl zveřejněn pod evidenčními čísly s body na webových stránkách školy a vyvěšen na úřední desce školy. Nepřijatým uchazečům bylo zasláno rozhodnutí o nepřijetí poštou do vlastních rukou.

V rámci rozhodnutí o přijetí ke studiu byli rodiče přijatých žáků zváni na schůzku s vedením školy ohledně projednání smlouvy o vzdělávání.

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, ŠVP Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání		
78-42-M/03 Pedagogické lyceum		
přijímací řízení pro školní rok 2020/2021 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	136
	počet kol přijímacího řízení celkem	2
	počet přijatých celkem	60
	z toho v 1. kole	44
	z toho ve 2. kole	16
	z toho v dalších kolech	0
	z podali Žádost o nové rozhodnutí	15
	počet nepřijatých celkem	1
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 75 – 31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	0
	obor: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků oboru Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání pro šk. rok 2020/2021		56

Zápisový lístek odevzdalo v denní formě čtyřletého studia 60 žáků (z toho 29 PMP, 31 PL).

Škola pořádala přípravné kurzy k přijímacím zkouškám, které od března byly realizovány distančně.

3.8 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Škola je otevřená i žákům z jiných evropských zemí, jejich počet je ale na naší škole minimální. Vzhledem k rodinné atmosféře školy jsou žáci jiné národnosti přijímáni ve svých kmenových třídách vstřícně, nezaznamenali jsme v minulosti žádné prvky šikany vůči nim. Pro rychlou adaptaci na prostředí střední školy nabízíme pravidelná cvičení z českého jazyka. Do výuky jsou zařazována témata, která se týkají komunikace s osobami s odlišným sociálním či kulturním zázemím.

Ve školním roce 2019/2020 studovali na naší škole v denní i dálkové formě studia 2 žáci ze Slovenska, 1 z Ukrajiny a 1 z Francie.

3.9 Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola se dlouhodobě snaží vyjít vstříc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

V uplynulém školním roce se jednalo celkem o 26 žáků s SPU (z toho 8 žáků mělo PO1, 18 žáků PO2). Dva žáci měli IVP. Vzdělávání je realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcích předpisů a uskutečňuje se formou individuální integrace do běžných tříd, kde jsou pro ně vytvářeny podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich vzdělávacích potřeb. Forma inkluzivního vzdělávání přispívá k jejich socializaci a připravenosti na běžný občanský život. Na tyto žáky nenárokujeme zvýšený dotační příspěvek.

Preferujeme individuální přístup k žákům, pedagogové jsou průběžně informováni na pedagogických radách a jsou v úzkém kontaktu s psychologkou z PPP, výchovnou poradkyní a rodiči těchto žáků. Vstupní informace obdrželi vyučující v přípravném týdnu před samotným zahájením školního roku. V průběhu roku řeší učitelé specifické problémy těchto žáků na pedagogických radách, výměna zkušeností se vzděláváním žáků s dysfunkcemi probíhá rovněž během činnosti předmětových komisí a hlavně pak v rámci Školního poradenského pracoviště (ŠPP). Velmi významnou pomocí těmto žákům a předcházení jejich neúspěšnosti zůstávají jako podpůrná opatření v učebním plánu zařazena Cvičení z českého, Anglického jazyka a Matematiky. Žáci mohou využít nabídky těchto cvičení (nad rámec běžných konzultačních hodin každého vyučujícího), kde je jim věnována individuální péče při překonávání jejich studijních potíží. Při těchto cvičeních vyučující pracují se žáky takovým tempem, aby bylo přiměřené, doplňují jejich mezery a využívají doporučené postupy a metody PPP. Cvičení jsou otevřená i žákům dlouhodobě nepřítomným z důvodu nemoci nebo úrazu a žákům s poruchou pozornosti.

Ve školním roce 2019/2020 využilo 7 žáků možnost upravené maturitní zkoušky pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Vyskytnou-li se situace, že rodiče nemohou momentálně platit školné v plné výši, je jim poskytnuta možnost splátkového kalendáře nebo odložené splácení.

3.10 Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola podporuje a pracuje s mimořádně nadanými žáky. Volíme individuální přístup k žákům a umožňujeme jim rozvíjet jejich talent. Jsme školou, která přitahuje nadané žáky, kteří své nadání projevují především v esteticko-výchovných předmětech. Úspěšně reprezentují školu na prestižních přehlídkách a soutěžích středních pedagogických škol z celé republiky. Na škole studují žáci, kteří se věnují sportu na vrcholové úrovni (plavání). Škola jim vychází vstříc dle potřeb s uvolňováním z výuky na reprezentaci. Jejich sportovní vytížení se nijak negativně neodráží na prospěchu.

V tomto školním roce nestudoval na škole žádný žák s doloženým potvrzeným statutem nadaného žáka z PPP.

4 Ověřování výsledků vzdělávání

SCIO Maturitní trénink

Žáci 4. ročníků se během prosince 2019 zapojili do Maturitního tréninku, který je organizován společností SCIO a slouží jako příprava na Didaktický test z českého jazyka a literatury.

Žáci se seznámili s typy jednotlivých úloh, formou a strukturou testu a ověřili si své dosavadní znalosti a dovednosti z různých oblastí jazyka, komunikace a literatury. Testování proběhlo formou online během výuky českého jazyka. Po ukončení testu získal každý žák přehlednou zprávu o svých výsledcích.

V rámci odborných předmětů, zvláště pak esteticko-výchovných, se uskutečňují školní prezentace, soutěže a přehrávky z hudebních nástrojů, při kterých vyučující i žáci mohou porovnat dosažené výsledky. Důležité jsou pro ně i soutěže a přehlídky v rámci pedagogických škol z celé ČR, na které škola vysílá ty nejtalentovanější žáky.

5 Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program v obou oborech vzdělání je výsledkem společné práce celého pedagogického sboru. Je otevřeným dokumentem. Každoročně vyhodnocujeme zkušenosti s jeho realizací a promítáme je do jeho inovace, tak aby odpovídal novým potřebám.

ŠVP Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání

Ve školním roce 2019/2020 byly vyučovány v denní formě studia podle ŠVP Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání s platností od 1. 9. 2011 třetí a čtvrté ročníky. Podle vydaného nového ŠVP s platností od 1. 9. 2018, který byl celý přepracován s ohledem na povinnou MZ z matematiky, byly vyučovány 1. a 2. ročníky. Jednoleté studium tohoto oboru nebylo otevřeno z důvodu malého zájmu uchazečů.

V dálkové formě studia zkrácené na dva roky se vyučovalo podle stávajícího ŠVP obor PMP v obou ročnících. Přistoupili jsme však ke změně podoby maturitní zkoušky. Předmět didaktika pedagogických činností byl nahrazen volitelným předmětem jednotlivé výchovy s metodikou (HVM, DVM, TVM, VVM). Abychom podpořili vyšší úspěšnost u maturitní zkoušky, žáci si volí seminář podle vybrané výchovy s metodikou. Tato změna je předmětem dodatku č. 2.

ŠVP Pedagogické lyceum

Stejně jako u oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika se v Pedagogickém lyceu vyučovalo podle dvou platných ŠVP. Třetí a čtvrté ročníky jsou vyučovány podle ŠVP z roku 2011. První a druhé ročníky jsou vyučovány podle přepracovaného ŠVP s ohledem na povinnou MZ z matematiky, počínaje 1. 9. 2018. V učebním plánu byla navýšena dotace hodin předmětu matematika na 12 hodin celkem za dobu studia a dále byl zaveden předmět Seminář matematiky v celkové dotaci 2 hodin za dobu studia. Tento předmět je nadstavbou osnov předmětu matematika a jeho cílem je prohloubit znalosti žáků a zvýšit jejich úspěšnost při povinné MZ z matematiky v roce 2020/2021. Hodinová dotace je posílena o 4 hodiny oproti RVP. Zároveň jsme navýšili dotaci hodin volitelného předmětu specializace - Dramatická výchova specializace, Výtvarná výchova specializace a Humanitní studia na 4 hodiny ve druhém, třetím i čtvrtém ročníku. Žákům je umožněna specializace dle svého zaměření a osobnostních preferencí v dostatečné hodinové dotaci tak, aby dosáhli co nejlepších výsledků u MZ a uspěli v přijímacím řízení na vysokých školách. Jde nám o kvalitní odbornou přípravu v humanitní a společensko-vědní oblasti.

Pro následující období chceme rozšířit nabídku druhého cizího jazyka, který by doplnil nabízené portfolio předmětů, o španělský jazyk.

Zařazení předmětů Seminář z anglického jazyka a seminář z Českého jazyka do 4. ročníku, v časové dotaci 1 h/týdně na každý se ukázalo jako efektivní a přineslo výsledky, protože se zvýšila úspěšnost žáků v dílčích částech MZ.

Semináře hudební, dramatické, tělesné a výtvarné výchovy zařazené ve 4. ročníku jsou posílením výchov s metodikou. Žáci si volí jeden z nich k MZ podle osobní preference. Z předmětu výchovy s metodikou posléze konají MZ se dvěma formami, jednou částí je praktická a druhou ústní zkouška. Předmět byl posílen na 2 h/týdně. Posílení hodinové dotace umožnilo většině žáků se kvalitněji připravit, zejména na praktickou část.

6 Aktivita školy

6.1 Výchovné a kariérní poradenství

Výchovná poradkyně ve školním roce 2019/20 zahájila studium výchovného poradenství na Filosofické fakultě Univerzity Karlovy v Praze. V důsledku koronavirové krize bylo studium přerušeno a proběhl pouze 1. semestr. Distanční výuka výchovného poradenství v 2. semestru neprobíhala a byla přesunuta do dalšího školního roku včetně povinného výjezdu výchovných poradců.

Spolupráce s PPP v Jabloně v Praze 10 se ve školním roce 2019/20 prohloubila. Výchovná poradkyně prováděla pedagogickou diagnostiku a doporučovala vyšetření v případě potřeby v PPP, které organizačně zajišťovala. Při vyšetřování žáků s SPU konzultovala obtíže žáků s jednotlivými vyučujícími, které dále poskytovala psychologové z PPP při vzájemných setkáních v prostorách školy nebo v PPP v Jabloně. Počet vzájemných setkání v letošním roce vzrostl a pro příští rok plánujeme pět pevně daných setkání, která zahrneme do plánu na začátku roku. Ostatní setkání se vždy budou uskutečňovat podle aktuálních potřeb. Opatření pro jednotlivé žáky byla konzultována Mgr. Hanou Žampachovou, psychologem a metodikem prevence z PPP s výchovnou poradkyní Mgr. Irenou Ročkovou před uvedením do zprávy z PPP. S výsledky vyšetření, doporučení ze strany PPP a metodikou výuky těchto žáků seznamovala výchovná poradkyně jednotlivé pedagogy prostřednictvím seznamu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento seznam průběžně doplňovala a aktualizovala dle potřeb jednotlivých žáků. Na základě vyšetření z PPP zajišťovala výchovná poradkyně vypracování žádosti pro pedagogicko-psychologickou poradnu o uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky. Před vypracováním této žádosti konzultovala účinnost metod a postupů u jednotlivých žáků s vyučujícími i s psychologkou z PPP. Výchovná poradkyně úzce spolupracovala s PPP i při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a plánu pedagogické podpory. Rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byli kromě rodičovských schůzek zváni na individuální schůzky během školního roku za účasti vyučujících těch předmětů, ve kterých bylo třeba konzultovat metody a postupy práce se žákem. Tyto schůzky významně přispívají k zlepšení informovanosti rodičů a prohloubení spolupráce s nimi.

PPP doporučila škole, aby zařazovala žáky, kteří mají nárok na podpůrná opatření 1. stupně do seznamu žáků s SPU na základě vlastního rozhodnutí, podpořeného pedagogickou radou, resp. jednotlivými vyučujícími ve spolupráci s výchovnou poradkyní a školní psychologkou.

I v tomto roce pokračovala práce Školního pedagogického pracoviště. Členem poradenského týmu je ředitelka školy, zástupce ředitele, školní psychologka a výchovná poradkyně, která je jeho vedoucím a vypracovává plán školního poradenského pracoviště. Nevýhodou je, že škola nemá vlastní prostor pro práci školního poradenského pracoviště.

Spolupráce s PPP pokračovala i setkáním v PPP v rámci supervize s ostatními výchovnými poradci a výměnou zkušeností s nimi.

Výchovná poradkyně pravidelně informovala žáky o nabídce a přijímacích zkouškách na státních a soukromých vysokých a vyšších odborných školách a také o nabídkách povolání a letních brigádách. S žáky 4. A a 4. B třídy probíhaly dle zájmu konzultace ohledně jejich budoucího studia nebo

o možnostech zaměstnání v jejich oboru. Mezi žáky byly distribuovány Atlasy školství, včetně přiloženého CD, informační letáky a brožury jednotlivých vysokých a vyšších odborných škol.

Ve spolupráci se školní psycholožkou zrealizovala výchovná poradkyně návštěvu otevřených dveří mimo jiné i na PF Univerzity Karlovy, která je tradičně místem, kam směřuje nejvíce absolventů oboru pedagogické lyceum, ale i oboru předškolní pedagogiky, pokud nenastupují do zaměstnání v mateřských školách. Řešila individuální problémy žáků při vyplňování přihlášky na vysokou školu a také při výběru vyšší odborné školy.

Dále předávala žákům informace o vysokých školách a vyšších odborných školách o jejich dnech otevřených dveří prostřednictvím osobních rozhovorů i informací na nástěnce. Poskytovala i informace o možnostech studia na jazykových školách v případě, že se žáci nedostanou na vysokou či vyšší odbornou školu, jak si přáli a o možnostech získání jazykových certifikátů apod.

Žáci třetích ročníků navštívili společně s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou Evropský veletrh pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudemus v Letňanech, kde žáci měli možnost získat informace o škole, na kterou směřují, mluvit se studenty dané školy, získat vzory přijímacích testů z anglického jazyka či matematiky. Dále měli možnost informovat se o dalších alternativách v případě neúspěchu při přijetí na vysokou školu – například možnost získání jazykových certifikátů. Další významnou možností bylo získat informace o studiu v zahraničí, využití grantů (např. Erasmus), vyzkoušení si různých testů i zábavnou formou. V neposlední řadě měli možnost využít i nabízeného kariérního poradenství.

Konzultační hodiny výchovné poradkyně sloužily k řešení individuálních studijních problémů, problémových situací žáků s rodiči, osobnostních problémů žáků, vztahových obtíží a řešení dalších situací. V letošním roce vypracovala výchovná poradkyně jeden individuální vzdělávací plán pro žáka 4. ročníku, důvodem byl zdravotní stav žáka, stejně tak jako v případě druhého individuálního vzdělávacího plánu, který byl vypracován pro žákyni se sluchovým postižením. Jeden plán pedagogické podpory byl vypracován pro žákyni 3. ročníku, po konzultaci s PPP v Jablonově, protože i přes uplatňování uvedených metod a postupů při práci s ní nedocházelo k očekávanému zlepšení.

Výchovná poradkyně spolupracovala se školní psycholožkou, jejich vzájemné aktivity a intervence se prolínaly a doplňovaly, jako vysoce efektivní se ukázala spolupráce při zvládání studijních neúspěchů, osobnostních a vztahových problémů, v situacích krizí a při komunikaci s třídním kolektivem.

Přehled řešených problémů ve školním roce 2019/20:

- neomluvená anebo vyšší omlouvaná absence
- vědomé porušování školního řádu
- neplnění školních povinností a špatná studijní morálka
- nevhodné chování mezi žáky či vůči vyučujícím
- prospěch
- pozdní příchody
- práce se třídou - prevence šikany
- podpůrné pohovory při řešení osobních problémů

Veškeré výchovné problémy byly řešeny co nejdříve výchovným pohovorem s daným žákem. Po výchovném pohovoru vždy došlo ke zlepšení situace. V tomto školním roce nebylo třeba, aby zasedala výchovná komise za účasti třídního učitele, výchovného poradce, školní psycholožky a zákonného zástupce žáka.

Zpráva školní psycholožky

V průběhu školního roku 2019/2020 vykonávala školní psycholožka odborné činnosti vycházející z obsahu Vyhlášky č. 116/2011 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Součástí její práce byla především individuální poradenská a konzultační práce se žáky, jejich zákonnými zástupci, pedagogy školy a odborníky z jiných organizací, zařízení. Mezi nejčastěji poskytované služby patřily individuální jednorázové konzultace pro žáky včetně krizové intervence a opakované vedení žáků. Důvody, proč žáci oslovovali školní psycholožku, byly různé. Nejčastějšími důvody poskytnuté odborné péče ŠP byly vztahové problémy a problémy v partnerském vztahu, problémy v osobnostním vývoji, osobní problémy a problémy v rodině, výukové obtíže, péče o integrované žáky, otázky spojené s volbou vysoké školy a budoucího povolání. Žáci, kteří školní psycholožku navštěvovali, udělali velký kus práce jak na svém vědomostním, tak i osobnostním rozvoji.

Při práci s rodiči a dalšími rodinnými příslušníky žáků prováděla školní psycholožka nejčastěji individuální konzultace, poradenství. Důvody byly zejména výukové problémy a zhoršení prospěchu, rodinné a osobní problémy.

Školní psycholožka nabízela v průběhu školního roku své služby také pedagogům, kteří ji oslovovali převážně při potřebě konzultovat výchovné a výukové selhávání žáků, vztahové problémy ve třídě, osobní problémy a přístup k jednotlivým žákům. Při řešení problémů školní psycholožka velmi úzce spolupracovala s výchovným a kariérovým poradcem a také s vedením školy. Konzultačně-poradenské služby byly poskytovány individuálně a také skupinově, v bezprostředním nebo písemném kontaktu.

Vedle individuální péče o žáky patřila k práci školní psycholožky také skupinová práce s třídními kolektivy. Zde nejčastěji řešila neukázněné chování, vztahové problémy ve třídě, prováděla diagnostiku sociálního klimatu ve třídách a vedla preventivní programy zaměřené převážně na nastolení pozitivního klimatu ve třídě, rozvoj osobnostních a sociálních dovedností a návyků u žáků, prevence šikanování atd. Cílem některých programů pro třídy bylo také podpořit a zkvalitnit spolupráci pedagoga se třídou.

Během uzavření škol a distanční výuky z důvodu pandemie COVID-19 byla školní psycholožka pro žáky, rodiče a zaměstnance školy nadále dostupná zejména online, prostřednictvím e-mailu, v případě potřeby telefonicky.

Školní psycholožka se během roku pravidelně vzdělávala (studium literatury, metodik a studií, studium diagnostických nástrojů, webinářů a tematických podcastů) k prohloubení profesních kompetencí. Značná část práce byla věnována přípravě a studiu materiálů pro individuální a skupinové schůzky se žáky, pro práci s třídními kolektivy, podklady pro konzultace a poradenské vedení žáků, konzultace s rodiči.

Adaptační kurz pro 1. ročníky

Adaptační kurz pro 1. ročníky proběhl v termínu 2. – 6. 9. 2019 na tradičním místě, ve Sloupu v Čechách. Kurzu se zúčastnilo celkem 61 žáků třídy 1. A 1. B, společně s třídní učitelkou 1. B. Zuzanou Gruntovou a třídním učitelem 1. A, Tomášem Veselým. Do přípravy a realizace byli, již tradičně, zapojeni další vyučující a pomocníci z řad žáků 2., 3. a 4. ročníků. Kurz napomáhá žákům při vytváření třídního kolektivu, učí je spolupracovat v týmu a vytváří pocit sounáležitosti a loajality ke třídě i ke škole. Opakovaně se daří podpořit rozvoj pozitivního psychosociálního klimatu v třídní skupině. Aktivita jsou zaměřeny na seznámení žáků, nastavení principů otevřené komunikace, podporu kreativity a kooperace, zodpovědnost žáků za společnou činnost, empatii a týmovou spolupráci. Tradičně u žáků pak posilujeme sebevědomí v sebe prezentaci, kdy musí ukázat své záliby, koníčky a přednosti, ve kterých vynikají. V rovině sociálně komunikativní bylo podporováno vytváření sociálních vazeb v rámci třídy, rozvíjena otevřená komunikace mezi všemi členy sociálních skupin.

Formou společných prožitků a zadávaných herních úkolů byla rozvíjena týmová kooperace a kreativita a zejména pak soudržnost sociálních skupin jednotlivých tříd. Žáci se seznámili s informacemi, které jim mají usnadnit přestup ze základní školy na střední školu a umožnit jim získat potřebné studijní návyky. Jedna část byla věnována informacím o učebních stylech, organizaci učební činnosti a možnostech konzultací s vyučujícími školy. Přínosné bylo opětovné zapojení „pomocníků“ (žáci vyšších ročníků), kteří poskytli prvním ročníkům „zákulisní“ informace o fungování školy a připravili a řídili herní program kurzu. Dlouhodobě se ukazuje, jak je zapojení

této skupiny žáků efektivní a motivující pro žáky prvních ročníků. Využijí navázaných vazeb i během následujícího působení ve škole a získají další informace v úrovni neoficiálního kurikula školy.

Kurz byl žáky a jejich zákonnými zástupci, třídními učiteli i týmem vyučujících a pomocníků z řad žáků vyšších ročníků, hodnocen jako úspěšný, splňující kladené cíle. Náplň kurzu, připravená a realizovaná pedagogy školy a „pomocníčky“, je jedinečná a má pozitivní dopad na motivaci žáků, jejich loajalitu a soudružnost se školou.

Prevence rizikového chování

Organizace preventivních aktivit byla ve školním roce 2019/20 poznamenána pandemií virové choroby Covid -19, která ovlivnila celý život školy. Řada naplánovaných preventivních aktivit musela být zrušena v důsledku zavedení distanční výuky. Začátek školního roku probíhal standardně, metodická prevence nadále úzce spolupracovala při organizaci preventivních aktivit s řadou externích organizací a se zástupkyní školy, kdy se jejich vzájemné aktivity prolínaly a doplňovaly.

První významnou akcí je vždy adaptační kurz pro první ročníky, který škola realizuje hned v úvodním týdnu školního roku vlastními silami za účasti třídního učitele pod zkušeným vedením učitelů našeho pedagogického sboru a školní psycholožky. Velmi efektivní se ukazuje dlouholetá spolupráce s žáky vyšších ročníků, kteří se aktivně podílejí na vytváření programu kurzu a zároveň výrazně pomáhají neformálním způsobem seznámit budoucí první ročníky s chodem školy, s jejich budoucími učiteli, předávají jim svoje zkušenosti a pomáhají vytvářet rodinnou atmosféru školy.

V letošním roce jsme pokračovali v dlouholeté a oboustranně úspěšné spolupráci se společností Acorus při preventivních programech proti domácímu násilí. Tyto programy považujeme za velmi přínosné především pro žáky 1. ročníků, protože pomáhají hned v úvodu studia výrazným způsobem mapovat situaci v této oblasti v obou prvních ročnících, které jsou tvořeny převážně dívčím kolektivem a zachytit a řešit možné problémy včas.

Navázali jsme na spolupráci s Amnesty International a na projekt Živé knihovny, který se v minulém roce setkal s velkým ohlasem u žáků. Živá knihovna Amnesty International – čtením k otevřenosti je vzdělávací projekt Amnesty International ČR zaměřený na prevenci diskriminace, rasismu, xenofobie a extremismu. V rámci Živé knihovny si studenti místo klasických knížek mohou vypůjčit lidi neboli živé knížky, v kterých lze číst – prostřednictvím rozhovorů a sdílení příběhů. Živé knížky jsou lidé patřící k různým menšinám žijícím v ČR (národnostním, náboženským, sexuálním atd.)

Projekt je unikátní hlavně tím, že se nejedná o přednáškovou činnost, ale o otevřený dialog, kde vzniká prostor pro přímou konfrontaci svých vlastních postojů. Vzájemné setkání pomáhá odbourávat komunikační bariéry mezi zástupci většinové a menšinové společnosti a naopak podporuje jejich vzájemný vztah.

Program umožňuje žákům setkat se s někým, koho by v běžném životě pravděpodobně nepotkali nebo s kým by z různých důvodů nechtěli nebo neměli možnost mluvit. Metoda umožňuje žákům přemýšlet o otázkách diskriminace, sociálního vyloučení, extremismu a rasismu v souvislostech, na základě osobní zkušenosti. Živá knihovna tak napomáhá bořit předsudky a stereotypy.

Protidrogové prevenci jsme se věnovali v rámci hodin biologie a výchovy ke zdraví. Jsme převážně dívčí školou, a proto považujeme za důležitou i prevenci reprodukčního zdraví. V rámci posílení čtenářské gramotnosti pořádáme každoročně návštěvu knihovny s doprovodným programem.

Organizace Schools United připravila projekt Hrdá škola. Naše škola se projektu zúčastnila v loňském roce a letos jsme v projektu pokračovali. Žáci i učitelé měli opět skvělé příležitosti, jak zažít školu jinak a posílit vzájemný pocit sounáležitosti, který budujeme i během řady dalších akcí. Příkladem jsou akademie školy, které se konají každoročně v době adventu a na závěr školního roku ve Švehlově sokolovně. Bohužel v letošním roce neproběhla Školní akademie na závěr školního roku vzhledem k pandemii Covid-19. Uspořádali jsme ale slavnostní rozloučení s maturanty a předali jim maturitní vysvědčení v hostivařském lesoparku. Toto netradiční setkání, s programem spolužáků z nižších ročníků, s dekoracemi zasazenými do přírodního prostředí, se velmi vydařilo. Cílem takových společných setkání žáků i pedagogů je budování atmosféry důvěry a vzájemného respektu a posilování identity se školou.

Pravidelně se účastní naše 2. ročníky akce „Srdíčekový den“ pod záštitou organizace Život dětem, která je dobrou příležitostí rozvíjet prosociální chování a umožnit žákům zažívat radost z obdarování jiných či z pomoci potřebným. Účastí v podzimních srdíčkových dnech naši žáci přispěli na konto organizace částkou **10 815 Kč**. Lyceisté se zúčastnili Sbírkových dnů Světlušky, kde se jim podařilo vybrat skvělých **16 058 Kč** na přímou pomoc dětem i dospělým s těžkým zrakovým postižením, zejména na asistenční a průvodcovské služby, speciální rehabilitační a zdravotní pomůcky, vodící psy apod.

Žákům jsme představili organizaci Proxima Sociale o. p. s., její poslání, cíle a hodnoty. Studenti získali představu, jak organizace funguje a jak pomáhá překonat nepříznivé životní situace, s jakými obtížemi se na ně mohou obrátit.

Do preventivních programů jsme zařadili i únikovou hru Fakescape. Což je program mladých politologů z fakulty sociálních studií MU. Cílem je položit základy informační a mediální gramotnosti a naučit se rozpoznávat fake news, které se k žákům šíří ze sociálních sítí a médií.

Programy primární prevence doplňujeme návštěvou divadelních a filmových představení (Goetheinstitut), filmových festivalů (Das Filmfest, Jeden svět na školách, divadelní představení Smombie – zamyšlení se nad digitalizací společnosti), kde umocňujeme témata primární prevence i uměleckým zážitkem a následnými besedami s odborníky v dané oblasti.

V rámci všeobecné prevence nabízíme žákům řadu zájmových aktivit, například školní divadelní soubor, Klub mladého diváka, účast na sportovních kurzech (plavecký kurz, turistický kurz, lyžařský kurz), divadelních (celostátní přehlídka dětského divadla), výtvarných, hudebních, literárních akcích a odborných exkurzích a seminářích. Další součástí je i účast v nejrůznějších soutěžích (Poemánárodní přehlídka pedagogických škol v přednesu, improvizaci a čtení. I Halloween je akcí, která přispívá k tmelení školních kolektivů a pocitu vzájemné sounáležitosti.

Nedílnou součástí prevence je i předcházení školnímu neúspěchu. S žáky, kteří vykazují osobní, učební či zdravotní obtíže se pracovalo individuálně během celého školního roku. Kromě konzultačních hodin se nám osvědčilo zařazení ranních cvičení pro žáky s SPU z českého jazyka, matematiky a angličtiny. Kromě žáků, kteří absolvují cvičení pravidelně, sem docházejí i někteří nepravidelně v případě, že nerozumí látce či si potřebují doplnit učivo. U řady žáků, kteří se cvičení zúčastňují, došlo k zlepšení či udržení prospěchu.

Maturanti byli průběžně připravováni školní psycholožkou, výchovným poradcem, třídními a odbornými učiteli na zvládnutí zkouškové situace u maturitních zkoušek. Žáci byli seznamováni s postupy při skládání ústní i písemné maturitní zkoušky a absolvovali průběžně v rámci jednotlivých předmětů ukázkové testy z minulých maturitních ročníků. Výchovný poradce informoval žáky o nabídce vyšších odborných a vysokých škol a seznamoval je se strategiemi při přijímacích zkouškách.

6.2 Ekologická a environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji

Ekologie a ochrana životního prostředí je obsáhnuta v předmětu biologie a ekologie. Je jí věnováno druhé pololetí prvního ročníku. V rámci předmětu biologie a ekologie si žáci osvojují nejen znalosti o životním prostředí České republiky a jeho ochraně, ale především je kladen důraz na vypěstování pozitivního vztahu k přírodě a proaktivnímu přístupu k její ochraně. Ve výuce se snažíme o zasazení problémů životního prostředí nejen do lokálního měřítka, ale také do světového.

Pozornost věnujeme propojení osvojených znalostí s praxí. V rámci předmětu biologie a ekologie žáci plní praktické úkoly i v okolí svého bydliště. Tyto úkoly jsou zaměřeny například na třídění odpadu, mapování situace týkající se sběrných nádob na tříděný odpad nebo úklid ve svém okolí. Během distanční výuky se nám tento typ úkolů velmi osvědčil. Hlavní výhodou bylo aktivní zapojení studentů do dané problematiky.

V blízkosti školy se nachází Hostivařský lesopark, který studenti navštěvují nejen v hodinách biologie a ekologie. V tomto školním roce se škola zapojila do projektu Uklid' Česko, při kterém 2. a 3. ročníky lesopark prošly a zbavily ho odhozených odpadků. Podařilo se jim vysbírat několik kilogramů materiálu, který byl následně roztříděn a zlikvidován.

6.3 Multikulturní výchova

Témata multikulturní výchovy jsou začleněna zejména do předmětu základy společenských věd oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum a předmětu humanitní studia, který je volitelnou specializací na oboru Pedagogické lyceum.

V rámci předmětu základy společenských věd se žáci seznámili se základními tématy multikulturní výchovy: multikulturní soužití, menšiny, migrace, sociální nerovnost a chudoba, kultura (1. ročník), demokracie a lidská práva (2. ročník), globální problémy, rozvojové země a jejich problémy (3. ročník), světová náboženství, civilizační sféry, soudobý svět a jeho rozmanitost (4. ročník).

V předmětu humanitní studia byla tato témata probírána hlouběji a v širších souvislostech. V tomto roce se žáci 2. ročníku věnovali například problému stereotypů v médiích, sociální nerovnosti a chudoby v současném světě (2. ročník), identity člověka z hlediska příslušnosti člověka k určitým společenským celkům, jako např. náboženství, národ, etnikum, civilizační sféra a kultura vyučovaným ve 4. ročníku.

6.4 Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Sportovní kurzy

Turistický kurz denního studia byl realizován 7. - 10. 10. 2019, Horní Mísečky, třída 3. A, 3. B, celkem 45 účastníků a 5 pedagogů.

Náplň turistických kurzů je zvyšování tělesné zdatnosti pomocí turisticko-poznávacích pochodů, indoorové a outdoorové hry pro děti předškolního a mladšího školního věku, orientace v terénu, zdravotní výchova. Kurz byl zakončen orientačním závodem a písemným teoretickým testem.

Turistický kurz pomaturitního studia proběhl na Horních Mísečkách v termínu 4. - 6. 10. 2019 (1. D a 1. E + 11 studentek z vyššího ročníku, celkem 51 účastníků + 7 pedagogů).

Náplň - teoretické i praktické seznámení s pravidly a zásadami při pořádání turistických kurzů pomocí poznávacích pochodů, seznámení s orientací v terénu, outdoorové aktivity, indoorové hry a první pomoc. Znalosti byly ověřeny závěrečným písemným testem a orientačním závodem.

Lyžařský kurz denního studia se uskutečnil 12. - 18. 1. 2020, Horní Mísečky, třídy 2. A, 2. B, celkem 52 účastníků a 7 pedagogů. Náplň - teorie techniky a metodiky sjezdového a běžeckého lyžování, ověření žákyněmi v praxi, zlepšení praktických lyžařských dovedností, hry na lyžích, bezpečnost na zimních horách a při pořádání lyžařských kurzů, zdravotní výchova. Teoretické znalosti byly ověřeny písemným testem.

Lyžařský kurz dálkového studia byl z důvodů Covid 19 nahrazen samostudiem a následným online testem. Splnilo ho všech 44 žáků.

Plavecké kurzy denního studia proběhly v termínech 10. - 12. 2. 2020 (1. A, celkem 30 účastníků + 3 pedagogové) a 12. - 14. 2. 2020 (1. B, celkem 30 účastníků + 3 pedagogové) v PedF UK v Brandýse n. Labem.

Cílem kurzů bylo získání teoretických i praktických znalostí z plavecké výuky dětí předškolního věku, záchrana tonoucích, zdokonalení jednotlivých plaveckých způsobů. Na závěr se uskutečnily teoretické i praktické zkoušky.

Plavecké kurzy dálkového studia v PedF UK v Brandýse n. Labem se konaly ve dvou termínech 7. - 9. 2. 2020 (30 účastníků + 3 pedagogové) a 14. - 16. 2. 2020 (29 účastníků + 3 pedagogové) s účastí tříd 1. D a 1. E. Náplň - získání základních plaveckých dovedností (technika a metodika), záchranné plavání a dopomoc, hry ve vodě a plavání dětí předškolního věku. Kurz byl zakončen závěrečnými zkouškami teoretickými i praktickými.

Sportovní den

Plánovaný sportovní den se v tomto roce nekonal z důvodu pandemie Covid 19.

6.5 Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Datum a místo konání	Název akce	Třída	Realizátor
2. 9. – 6. 9. 2019 Sloup v Čechách	Seznamovací kurz	1. A , 1.B	Mgr. R. Coufal, Mgr. T. Vitásek, Mgr. T. Veselý Mgr. Z. Gruntová
5. 9. 2019	Úvodní hodina se školním psychologem	2. A, 2. B, 4. A, 4. B	Mgr. M. Lukáčová
5. 9. 2019	Amnesty International – Živá knihovna	3. A, 3. B	Mgr. I. Ročková
9. 9. 2019	Úvodní hodina se školním psychologem	3. B	Mgr. M. Lukáčová
9. 9. 2019	Informace o výchovném poradenství, vyšetření v PPP	1. A, 1. B	Mgr. I. Ročková
11. 9. 2019 Praha	Exkurze do Národního muzea	3. A	Mgr. Z. Gruntová
18. 9. 2019 Praha	Přednáška spol. Acorus Prevence domácího násilí	1. A, 1. B	Mgr. I. Ročková
20. 9. 2019 Praha	Uklid'me Česko	2. A, 2. B, 3. A, 3. B	Mgr. Z. Gruntová
26. 9. 2019	Úvodní hodina se školním psychologem	1. A, 1. B	Mgr. M. Lukáčová
27. 9. 2019 SPGŠ Futurum Praha	Školní kolo Poemy	vybraní žáci	MgA. K. Ondráčková Mgr. J. Pernicová Mgr. T. Veselý
3. - 6. 10. 2019	Tvorba, tvořivost, hra	Vybraní žáci	MgA. K. Ondráčková
4. 10. 2019 Praha	Planetárium	1. A, 1. B	Mgr. Z. Gruntová Mgr. T. Veselý
7. 10. 2019	Kariérové poradenství – národní srovnávací zkoušky	4. B	Mgr. I. Ročková
9. 10. 2019	Knihovny a jejich služby, motivace ke čtenářství	1. A	Mgr. T. Veselý
10. 10. 2019	Knihovny a jejich služby, motivace ke čtenářství	1. B	Mgr. T. Veselý
10. 10. 2019	Kariérové poradenství – národní srovnávací zkoušky	4. A	Mgr. I. Ročková

10. 10. 2019	Práce se třídou – neukázněné chování žáků třídy		Mgr. M. Lukáčová
12. 10. 2019	Exkurze do Národního muzea	2.B	Mgr. Z. Gruntová
13. 10. 2019	Podzimní exkurze do ZOO Praha	1.B	Mgr. Z. Gruntová
17. 10. 2019	Německé divadlo - Smombie	4.B	Mgr. I. Ročková
17. 10. 2019	Školní kolo – Hudební festival SPGŠ Kroměříž	Vybraní žáci	Mgr. L. Řeháková Mgr. M. Donátová
20. 10. 2019	Suit Up Day – Hrdá škola	Všichni žáci	Mgr. Z. Gruntová
22. 10. 2019	Festival německy mluvených filmů Ballon	2. B PL 3. B PL	Mgr. I. Ročková
1. 11. 2019 SPGŠ Futurum Praha	Halloween	Celá škola	Mgr. Z. Gruntová
13. 11. 2019	Národopisné muzeum Museum	3.B	Mgr. L. Řeháková
13. 11. 2019	Pedagogické muzeum	1.A	Mgr. T. Veselý
14. 11. 2019	Projektový den- VOŠSP Jahodovka	4.B	Mgr. M. Lukáčová
15. 11. 2019	Listopad 1989 - výstava	4.B	Mgr. M. Seidlová
28.- 30. 11. 2019 Kongresové centrum Praha	Schola Pragensis	výběr žáků ze tříd	Mgr. L. Řeháková Mgr. D. Vrbová Mgr. T. Vitásek Mgr. T. Veselý
4. 12. 2019	Divadelní představení s metodickou vsuvkou Den otevřených dveří	1.A, 1. B	Mgr. T. Veselý Mgr. Z. Gruntová
5. 12. 2019	-- Pedagogická fakulta UK	4.B, 4. A	Mgr. M. Lukáčová
18. 12. 2019 SPGŠ Futurum Praha	Živá knihovna - projekt Amnesty international	3. A, 3. B, 4. B	Mgr. I. Ročková
18. 12. 2019 Letenská pláň	Bruslení na letenské pláni	1. A	Mgr. M. Donátová Mgr. E. Jacková
16. 12. 2019 Drážďany	Výlet do Drážďan	žáci SPGŠ Futurum	Mgr. T. Kolečková Mgr. T. Veselý Mgr. E. Jacková
19. 12. 2019 OC Park Hostivař Praha 10	Filmové představení OC Park Hostivař Praha 10	žáci SPGŠ Futurum	Mgr. T. Veselý, Mgr. L. Řeháková + vyučující SPGŠ Futurum
20. 12. 2019 Švehlova sokolovna	Vánoční besídka školy	žáci SPGŠ Futurum	MgA. K. Ondráčková+ vyučující SPGŠ Futurum

13. 1. 2020	Organizace Proxima Sociale o.p.s. – návštěva tříd	všechny třídy (kromě 3. A)	Mgr. M. Lukáčová
13. 1. – 17.1. 2020 Praha	Barevný týden – Hrdá škola	všichni žáci	Mgr. Z. Gruntová
23. 1. 2020	Veletrh vzdělání Gaudeamus	3.A, 3.B	Mgr. I. Ročková Mgr. M. Lukáčová
11. 2. 2020	Muzeum českého kubismu	3.B (pouze VVS)	Mgr. B. Šnejdarová
5. 3. 2020	Fakescape – mediální gramotnost	1.A a 2.B	Mgr. B. Seidlová

6.6 Soutěže, přehlídky

Pedagogická poema

Akce je přehlídkou v přednesu prózy, poezie, ve čtení a improvizaci žáků středních pedagogických škol, středních odborných škol pedagogických a pedagogických lyceí a setkáváním učitelů těchto škol. Důraz přehlídky je kladen na aspekt pedagogický, naplňuje odborné kompetence profilu absolventa střední pedagogické školy. Do Národního kola přehlídky mohou být vybráni 3 žáci – zástupci školy, kteří prošli školním kolem Pedagogické Poemy. Každý z žáků se účastní přehlídky v jedné kategorii – přednes, čtení a improvizované vyprávění. Jedná se o čtyřdenní setkání.

52. ročník Pedagogické Poemy se konal v listopadu v Prachaticích. Přehlídky se účastnili tři vybraní žáci, každý v jedné dané kategorii.

Pro žáky bylo velmi přínosné zúčastnit se celé přípravné fáze, kdy se seznamovali s jednotlivými disciplínami, pracovali s texty a textovým rozбором, s pravidly a zadáním improvizace a technikou správného čtení. Součástí přehlídky byla účast na zaměřených dílnách, na kterých se setkali s odbornými lektory a mohli se tak ve své disciplíně zdokonalovat.

Poema je také přínosná pro samotné pedagogy, neboť i ti mají možnost se aktivně účastnit tvořivých seminářů, které byly v tomto roce zaměřeny na autorské psaní a inscenační proces.

Žáci byli na přehlídce velmi pozitivně hodnoceni.

Nutno závěrem konstatovat, že účast a zájem žáků o Pedagogickou poemu velmi stoupá.

Hudební festival SPGŠ

Hudební festival, na kterém se každoročně setkávají žáci Středních pedagogických škol a Vyšších odborných škol z celé České republiky, se měl konat v Karlových Varech 19. – 21. 3. 2020. Na festival se zodpovědně připravovali talentovaní žáci a velmi litovali, že se nemohl uskutečnit vzhledem k pandemii Covid 19.

Projektové dny školy

Školní život propojují mimo běžné školní výuky i projektové dny, na kterých se podílejí všichni vyučující i žáci školy.

Projektový den ve Švehlově sokolovně – Vánoční besídka

Opětovně byl letos v předvánočním období zařazen projektový den ve Švehlově sokolovně, kde na společném setkání všech žáků a vyučujících, bylo prezentováno dosavadní studijní úsilí. Projektový

den měl podobu přehlídky hudebních, dramatických a tanečních vystoupení, kdy se prezentovaly všechny třídy.

Každá třída si připravila nejméně jedno vystoupení. K nácviku žáci přistupovali vždy tvořivě, spolupracovali na společném výsledku. Smysluplná byla přípravná fáze samotná, kdy se žáci domlouvali, společně tvořili a i ve svém volném čase zkoušeli. Během této fáze se seznámili s novými divadelními, hudebními i pohybovými postupy. Seznamovali se například s metodou plné hry, verbálně zvukovou, pantomimickou i improvizací. Samotným výstupem se žáci naučili vystupování, prezentaci svého díla i zpětnou reflexi.

Na závěr paní ředitelka Ing. Alena Marečková ocenila úspěšné žáky školy, kteří se podíleli na akcích školy, případně školu prezentovali na dalších mimoškolních akcích.

Projektový týden Loutka

Týdenní projekt pro žáky realizovaný v listopadu, otevřel možnosti přístupu našich budoucích absolventů k mladším žákům, dětem s handicapem či multikulturní odlišností. Projekt představoval loutku jako komunikační prostředek, terapeutickou pomůcku a estetický prostředek skrze divadelní umění.

Žáci se během projektu setkali s divadelními lektory a pedagogy, naučili se využívat loutku pro svou budoucí praxi.

V druhé části projektu se žáci podíleli na společném divadelním projektu, kde skrze loutky sestavili krátký divadelní a interaktivní program pro žáky mateřských škol a seniory.

Ve třetí části projektu studenti svá představení prezentovali před cílovou skupinou na vánočním setkání.

Divadelní společnost Kejkliř – Můj medvěd Flóra

Ukázka přípravy a realizace improvizované inscenace pro MŠ a mladší školní věk byla pro naše žáky inspirací, jak v budoucnu ve své pedagogické praxi pracovat s multikulturní výchovou a handicapem. Skrze loutku medvěda Flóry bylo divákům umožněno nahlédnout do situací a dětskému divákovi otevřít další možnosti vidění daného tématu i možnosti situace posouvat. V následné diskuzi mohli žáci rozebrat téma samotné, ale také jim byl přiblížen proces divadelní inscenace s tímto zaměřením.

Projektový den S Nadějí

Jednodenní projekt pro třídu 3. B (Pedagogické lyceum, Předškolní a mimoškolní pedagogika) se uskutečnil 9. 3. 2020 a byl zaměřen na téma bezdomovectví a seznámení s organizací Naděje, která se tématem zabývá. Žáci měli možnost setkat se se zakladatelem neziskové organizace Iljou Hradeckým. V roce 1990 založil občanské sdružení Naděje, pomáhající v křesťanském duchu lidem v sociální nouzi, kteří potřebují pomoc druhých. Během 20 let vybudoval se svými spolupracovníky

z této organizace jednoho z největších nestátních poskytovatelů sociálních služeb v České republice. Byl předsedou představenstva a ústředním ředitelem Naděje v letech 1990-2012, členem představenstva Naděje je doposud.

Seznámení s tématem probíhalo formou otevřené diskuse, prezentací s dokumentárním filmem o životě na ulici. Žáci pracovali ve skupinkách a měli možnost se na dané téma podívat z více úhlů pohledu.

Dramatické dílny Žďár nad Sázavou

Čtyřdenní netradiční dílna dramatické výchovy a dalších výchov se konala v areálu zámku ve Žďáru nad Sázavou 3. – 6. října. Dílny byly zaměřeny na literaturu a dramatickou výchovu, výtvarnou a dramatickou výchovu, film a dramatickou výchovu a hudební a dramatickou výchovu. Žáci měli možnost vybrat si dílnu dle svého zaměření. Dílnu, která byla akreditována a zakončena certifikátem, vedli přední lektoři dramatické výchovy. Žáci se na dílnách plně zapojovali, pracovali ve skupinách i samostatně a získali tak velké množství informací pro maturitní okruhy v předmětu Dramatická výchova. Dílny byly zakončeny výstupy jednotlivých dílen a prezentací pro veřejnost. Navzájem jsme zhlédli studentské filmy, improvizovaný příběh s hudebním doprovodem, literární autorskou tvorbu a autorskou výtvarnou výstavu s dramatickým výstupem.

Setkání se zdravotním klaunem

Zdravotní klaun je dobročinná organizace, která od roku 2001 přináší radost a smích dětem v nemocnicích a geriatrickým pacientům v domovech pro seniory. Žáci měli možnost potkat se zdravotní klaunkou a improvizátorkou Janou Machalíkovou, která je seznámila s chodem organizace a popsala možné přístupy k dětem se zdravotními problémy.

Seminář Improvizační sporty

Improvizační sporty jsou zaměřené na improvizaci skupin i jednotlivců v různých kategoriích. Skupiny i jednotlivci rozvíjejí své improvizaci dovednosti verbální i neverbální metodou. Žáci prvních ročníků se setkali se zakladatelkou a přední improvizátorkou Janou Machalíkovou, která žáky v lednu prakticky seznámila s různými přístupy a kategoriemi. Žáci se učili skupinové citlivosti, vlastnímu mluvenému i tělesnému projevu a seznámili se s novými metodami pro svou budoucí praxi při práci s dětmi v různých stupních mateřských a základních škol.

Předávání maturitního vysvědčení

Netradiční předávání maturitního vysvědčení se uskutečnilo 29. 6. 2020 v Hostivařském lesoparku. Pro žáky bylo připraveno a vyzdobeno místo pod stromy parku se symbolickou branou pro vykročení do nové životní etapy. Setkání probíhalo v úzkém kruhu se žáky maturitních ročníků a pedagogy školy. Celý program moderovali bývalí studenti školy, o doprovodný program se zasloužili žáci

prvních a třetích ročníků se svým přednesem a hudebním doprovodem. Celé odpoledne bylo velice zdařilým zakončením nelehkého druhého pololetí, na které budou žáci i učitelé vzpomínat i vzhledem ke koronavirovému období.

7 Spolupráce školy se sociálními partnery

Škola aktivně usiluje svou otevřeností především o spolupráci se zákonnými zástupci žáků. V programu Bakalář běží na našich webových stránkách komunikace s rodiči a zákonnými zástupci. Ti se mohou zapojit do dění školy především kontrolou studijních výsledků žáků a usnadněnou komunikací s jednotlivými vyučujícími a vedením školy. Systém umožňuje i žákům sledovat přehled klasifikace, rozvrh, suplování, plán akcí školy a navzájem komunikovat s učiteli a vedením školy. Většina rodičů tento způsob zapojení považuje za ideální. Nadále však zůstáváme k dispozici i pro osobní kontakt v problémových situacích. Učitelé kontaktují rodiče dle potřeby, rodiče mohou kdykoliv využít individuální konzultace. Každý učitel je dostupný e-mailem, adresy jsou na webových stránkách školy. Dvakrát ročně organizujeme schůzky s rodiči, pro nově přijaté žáky se koná informativní schůzka v červnu. Letos se nemohla uskutečnit vzhledem k pandemii a je přesunuta na začátek školního roku. Jeden rodič je také zastoupen ve Školské radě, která zasedá 2x ročně.

Škola je členem Asociace SPGŠ, Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, se kterými úzce spolupracuje, především v oblasti vzdělávací a legislativní a nově při tvorbě ŠVP. Cenné je vzájemné předávání zkušeností při pravidelných setkáních. Významná je také pro školu účast na soutěžích pořádaných pod záštitou MŠMT, jako je Pedagogická poéma - přehlídka v přednesu, v četbě a v improvizaci žáků středních pedagogických škol a Hudební festival. Soutěž je vždy pořádána dle plánu Asociace SPGŠ na jedné konkrétní škole.

Dalšími významnými sociálními partnery školy jsou především Mateřské školy a Základní školy a jejich Školní družiny a další školská zařízení včetně soukromých, kde probíhá pedagogická praxe žáků.

Pedagogická praxe je zabezpečena na základě smluvního vztahu. Je realizována jako odborná a učební praxe a motivační exkurze oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, ŠVP Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání. Odborná praxe je 2 – 4 týdny a učební praxe - jeden den v týdnu ve třetím a čtvrtém ročníku. Studijní obor Pedagogické lyceum realizuje svoji odbornou praxi kromě MŠ a ŠD také v sociálních zařízeních. Žáci jsou v průběhu praxe vedeni určeným učitelem (vychovatelem), se kterým má škola uzavřenou Dohodu o provedení práce. Cílem praxe je konfrontace poznatků a odborných kompetencí získaných ve škole s praktickou činností a ověření předpokladů žáka pro budoucí povolání. V současné době, ale i v budoucnu při realizaci ŠVP se tyto sociální partneři zúčastní i profilové části maturitní zkoušky. Jsou součástí maturitní komise, spoluhodnotí výsledek praktické maturitní zkoušky. Tím dochází k úzkému propojení školy s reálným prostředím, sociální partneři mohou případně podle znalostí (neznalostí) žáků připomínkovat obsah odborných předmětů. Na půdě školy pořádáme setkání s ředitelkami MŠ a vedoucími vychovatelkami

ŠD, kde jsou sladěny požadavky a podmínky praxe. Pro MŠ také realizujeme divadelní představení a projekty přímo v MŠ nebo v pronajatých prostorách. Úzce spolupracujeme se Základní školou Hornoměřolská zejména s přípravnou třídou Kamarádi. Pro žáky 1. stupně připravili na 11. 12. 2020 žáci 4. ročníku oboru PMP Vánoční sportování. Odměnou jim byly spokojené děti, které si sportování užily.

Jako každý rok jsme nasmlouvali také nová předškolní zařízení a školní družiny, kde naši žáci vykonávali odbornou i učební pedagogickou praxi.

Vzhledem k nastalé náročné situaci ohledně pandemie, jsme však nemohli plnit praxi v plném rozsahu. U žáků 1. a 2. ročníku oboru PMP jsme jarní praxi přesunuli do následujícího školního roku. Pro žáky 3. a 4. ročníku oboru PMP jsme v rámci distanční výuky volili náhradní řešení, způsoby a obsah vzdělávání tak, aby žáci mohli plně navázat na plnění praxe, až to situace umožní.

V roce 2006 se naše škola stala fakultní školou FF UK. Praktikují u nás i studenti z PedF UK, FF UK a dalších vysokých škol ČR. Učitelé jsou pověřeni vedením pedagogické praxe, věnují se studentům a provádějí jejich hodnocení. Tato spolupráce nás velmi zavazuje a současně i obohacuje.

Na pedagogické praxi studenti z Pedagogické fakulty UK praktikují v odborných předmětech Pedagogika a psychologie. Praxi hodnotí jako přínosnou a motivující.

Dlouhodobou spoluprací máme s obecně prospěšnou společností Život dětem v Praze 8, kdy naši žáci každoročně pomáhají na charitativní akci Srdíčkové dny. V podzimních Srdíčkových dnech 2019 vybrali finanční částku 10 816 Kč.

Každým rokem přispíváme také do Nadačního fondu Českého rozhlasu. Do sbírky Světluška jsme v roce 2019 pomohli nevidomým a slabozrakým krásnou částkou 16 058 Kč.

V rámci prevence rizikového chování škola navázala další spolupráci s organizacemi, jejichž náplní je tato oblast (viz kapitola 6.2 Prevence rizikového chování).

8 Další vzdělávání realizované školou

Škola pokračovala s dalším vzděláváním v rámci celoživotního učení. Kromě dálkové formy studia – zkrácené na 2 roky se uchazeči mohou přihlásit na tzv. jednotlivé zkoušky maturitní zkoušky dle § 113 školského zákona č. 561/2004 Sb. z předmětu Pedagogika a psychologie.

Pro přípravu na jednotlivé zkoušky maturitní zkoušky škola uchazečům nabízí dvakrát ročně konzultace. Složením této zkoušky si doplní odbornou kvalifikaci učitele MŠ uchazeči, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru zaměřeném na přípravu vychovatelů a odbornou kvalifikaci vychovatele v oboru zaměřeném na přípravu učitele MŠ. V tomto školním roce se nikdo na jednotlivé zkoušky MZ nepřihlásil.

Typ vzdělávání	Zaměření	Počet účastníků	Určeno pro dospělé žáky	Akreditace MŠMT ano / ne
Odborný kurz	0	0	0	0
Pomaturitní specializační kurz	Jednotlivé zkoušky MZ	0	dospělí	ano
Rekvalifikace	0	0	0	0
Jiné (uvést jaké)	0	0	0	0

9 Další aktivity, prezentace

Na podzim tradičně pořádáme pro veřejnost dny otevřených dveří. První den se uskutečnil 6. 11. 2019, další dny se konaly 11. 12. 2019 a 15. 1. 2020.

Významná je také účast školy na přehlídce středních škol Schola Pragensis v Kongresovém paláci Praha, která se konala 28. – 30. 11. 2019. Zapojení žáků do této mohutné prezentace pražských středních škol je projevem jejich loajality ke škole. Potenciální uchazeči zase vítají, že jsou jim informace poskytnuty přímo od žáků školy.

Divadelní soubor DAU

Ve školním roce 2019/2020 k souboru Dau nezavítalo mnoho nových členů z řad prvních ročníků.

Soubor si dal za úkol rozpracovat téma, které jsme si interně pojmenovali jako „Špičky.“ Náročné téma o jedinečnosti každého člověka a vyvážení osobních potřeb a preferencí v protikladu se společenskou normou a morálkou.

Forma, která postupem času vznikala, vycházela z životních zkušeností a často až filozofických úvah členek Dau.

Na sklonku zimy soubor absolvoval divadelní soustředění, které bylo pro divadelní zpracování tématu velmi zásadní. Upevnilo vztahy a obohatilo nás o další společné zážitky.

Vzhledem k situaci Covid – 19 jsme bohužel neměli možnost započatou práci ve školním roce dokončit.

Akce zaměřené na podporu čtenářské gramotnosti

Knihovny a jejich služby

Žáci 1. ročníků navštívili v říjnu 2019 v rámci výuky českého jazyka a literatury městskou knihovnu Praha – pobočku Opatov. Cílem akce bylo seznámení se s knihovnou a motivovat žáky ke čtenářství.

Žáci byli seznámeni s fungováním knihovny jako instituce i s jejími službami. Získali přehled o druzích knihoven, katalogizaci knih, webových stránkách knihovny či o informačním systému Koniáš.

Další školní akce a odborné exkurze

Třída 3. B se dne 13. 11. 2019 v počtu 18 žáků zúčastnila odborná exkurze do Národopisného muzea Musaion v Letohrádku Kinských v Praha 5.

Cílem exkurze bylo poznat život, zvyky a tradice našich předků.

Stálá etnografická expozice seznamuje s každodenním i svátečním životem českého, moravského a slezského venkova v 18., 19. a první polovině 20. století a představuje tradiční lidovou kulturu na území České republiky.

První část expozice prezentuje každodenní život s důrazem na hmotnou kulturu. Součástí této části expozice je jak představení výrobků a pracovních nástrojů lidových řemeslníků a zemědělců (lidová keramika, lidové bydlení), tak i prezentace unikátů spjatých se svátečním časem a duchovní kulturou (lidové kroje, lidové umění).

Druhá část expozice seznamuje s lidovými zvyky, výročními obyčeji a obřady tradičního zemědělského roku – od jara (masopust, Velikonoce) přes léto a podzim (letniční slavnosti, letní poutě, dožínky) až po zimu (mikulášské a adventní obchůzky, vánoční tradice spojené s oslavami Štědrého dne).

Závěrečná část expozice představuje lidský životní cyklus (narození, smrt, svatba) a rodinnou obřadnost spojenou s průběhem lidského života.

Žáci měli k dispozici pracovní list se souborem otázek k vystavovaným exponátům.

Žáci si tak netradiční formou osvojili a upevnili poznatky z literární teorie a historie, jazykovědy, dialektologie, lexikologie a frazeologie.

10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

ČŠI neprovedla v tomto školním roce na naší škole inspekční činnost.

Výsledky jiných inspekci a kontrol

V tomto školním roce byly provedeny standardní a periodické kontroly ze strany PSSZ a VZP. Nebyly shledány žádné nesrovnalosti.

11 Výroční zpráva o hospodaření za školní rok 2019-2020

P Ř Í J M Y celkem 22 107 225

V Ý D A J E celkem 19 700 925

rozdíl 2 406 300

Celkové příjmy		22 107 225
školné		6 611 600
* poplatky denního a dálkového studia	7 010 200	
* korekce o neuhrazené školné k 31.8.	-398 600	
dotace		14 768 097
* MHMP	13 482 027	
* ostatní projektové dotace	1 286 070	
dary		0
* dary	0	
ostatní příjmy		727 528
* kulturní akce, doplňkové činnosti, jiné provozní výnosy	727 528	
Celkové výdaje (neinvestiční)		19 544 532
mzdy a odvody z mezd		14 918 789
* mzdy – platy pracovníků	10 169 292	
* mzdy - OON dohody	1 458 466	
* mzdy – zákonné	3 291 031	
nájemné		932 071
* nájemné a služby spojené s nájmem	932 071	
učební pomůcky		613 629
* učební pomůcky	613 629	
materiál		472 471
* drobný majetek do 5 tis	156 393	
* kancelářské potřeby, režijní materiál, PHM	316 078	
opravy		234 729
* opravy	234 729	
cestovné		30 178
* cestovné	30 178	

služby		2 342 665
* poštovní a telekomunikační služby	27 428	
* ostatní náklady -- služby na kulturní akce, doplňkové činnosti, jiné provozní náklady	2 249 660	
* reprezentace	6 293	
* pojištění	59 284	
Celkové výdaje (investiční)		156 393
* nákup investičního majetku	0	
* drobný dlouhodobý majetek 5 až 40 tis.	156 393	

12 Další informace

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s § 168 odst. 1, zákona 561/2004 Sb. Přílohou této výroční zprávy je kopie zápisu z tohoto jednání rady, dne 23. září 2020.

Údaje o poskytování informací - podle §18 zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím

Podané žádosti o informace

Počet podaných žádostí o informace	10
Statistické výkazy a sběr dat	8
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	15
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	1

13 Závěr

V tomto mimořádném školním roce postiženého koronavirovou pandemií jsme obstáli velmi dobře. Již v prvním pololetí jsme po proškolení našich učitelů firmou Microsoft zpestřili výuku u žáků 1. ročníků používáním tabletů a produktů firmy Microsoft Office 365. Od března 2020, kdy jsme přešli na distanční výuku, jsme tato zařízení mohli využít nejen pro 1. ročníky, ale i pro vyšší ročníky. Žákům, kteří měli problém s vlastní technikou, jsme nabídli nová zařízení – tablety s klávesnicí, která byla zakoupena v rámci Výzvy 66 – Šablony II. Vizi školy je i nadále pracovat ve výuce s novými technologiemi.

Jsme rádi, že se nám podařilo uskutečnit alespoň některé akce před vypuknutím pandemie, především pak maturitní ples. Ten se konal 10. ledna 2020 v nádherném prostoru Majakovského sálu v Národním domě na Vinohradech a přinesl nezapomenutelné zážitky.

Společně se všemi pedagogy se snažíme, abychom byli vnímáni jako kvalitní pedagogická škola v Praze s příjemnou atmosférou a inspirativním prostředím. Ceníme si projevené důvěry rodičů a zvýšeného zájmu o naši školu.

Děkuji všem, kteří přispěli k zdárnému chodu a fungování školy ve školním roce 2019/2020, našim pedagogům a ostatním zaměstnancům školy, žákům, rodičům a sociálním partnerům, z nich především učitelům MŠ a vychovatelům ŠD, kteří nám zabezpečují odbornou a učební praxi a dále pak vedení ZŠ, ve které jsme v pronájmu.

Praha 21. 9. 2020

Ing. Alena Marečková

ředitelka školy

14 Přílohy

1. Zápis z jednání školské rady ze dne 23. 9. 2020
2. Výpis z obchodního rejstříku
3. Rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol