

Střední pedagogická škola  
FUTURUM, s. r. o.

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY 2020/2021



Zpracovala:

Mgr. Jana Grollová, Ph.D.  
ředitelka školy

Č. j. Ř 590/2021

# 1 Obsah

2	Základní údaje o škole .....	3
2.1	Název školy.....	3
2.2	Zřizovatel .....	4
2.3	Ředitelka a statutární zástupce ředitele .....	4
2.4	Výchovně vzdělávací program .....	5
	Obory vzdělání a vzdělávací programy .....	5
2.5	Stručná charakteristika školy .....	8
2.6	Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy .....	9
2.7	Školská rada .....	12
3	Pracovníci právnické osoby .....	13
3.1	Pedagogičtí pracovníci .....	13
3.2	Nepedagogičtí pracovníci školy .....	16
4	Údaje o žácích a počty žáků .....	17
4.1	Průměrný počet žáků na třídu a učitele .....	18
4.2	Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu).....	18
4.3	Výuka cizích jazyků (údaje ze zahajovacích výkazů) - čtyřleté studium .....	19
5	Jazykové vzdělávání .....	20
5.1	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků .....	21
5.2	Výsledky maturitních zkoušek (po opravném a náhradním termínu).....	23
5.3	Přehled uplatnění absolventů .....	27
5.4	Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2021/2022 .....	28
5.5	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin .....	31
5.6	Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků .....	31
5.7	Vzdělávání nadaných žáků a studentů .....	32
6	Ověřování výsledků vzdělávání.....	32
7	Školní vzdělávací program .....	33
8	Aktivity školy .....	34
	Výchovné a kariérní poradenství .....	34
8.1	Ekologická a environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji .....	39
8.2	Multikulturní výchova .....	39
8.3	Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy .....	40
8.4	Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou) .....	41
8.5	Soutěže, přehlídky.....	42
9	Spolupráce školy se sociálními partnery .....	42
10	Další vzdělávání realizované školou .....	44
11	Další aktivity, prezentace .....	45

12	Problematika související s COVID-19 .....	49
13	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol .....	50
14	Výroční zpráva o hospodaření za školní rok 2020-2021 .....	51
15	Další informace.....	52
16	Závěr.....	53
17	Přílohy .....	55

## **2 Základní údaje o škole**

### **2.1 Název školy**

Střední pedagogická škola Futurum, s. r. o.  
Hornoměřcholupská 873, 102 00 Praha 10

Poslední rozhodnutí o zařazení školy

č. j. MŠMT -44365/2020-8 vydáno 15. 4. 2021

č. j. MHMP 701549/2021 vydáno 18. 5. 2021

Spis. Zn, S-MHMP 1479062/2020

**IČO:** 25142771

**IZO:** 016996593

Identifikátor právnické osoby: 600 006 662

**Telefon:** 272 650 588, 725 739 216

**E-mail:** jana.grollova@spgsfuturum.cz

**Webové stránky:** www.spgsfuturum.cz

## 2.2 Zřizovatel

Střední pedagogická škola Futurum, s. r. o.

Stemford, s.r.o.

## 2.3 Ředitelka a statutární zástupce ředitele

**Ředitelka (do 15. srpna 2021):**

Ing. Alena Marečková

Telefon: 272 650 588, 606 920 502

E-mail: alena.mareckova@spgsfuturum.cz

**Ředitelka (od 16. srpna 2021):**

Mgr. Jana Grollová, Ph.D.

Telefon 272 650 588, 725 739 216

E-mail: jana.grollova@spgsfuturum.cz

**Statutární zástupce:**

Bc. Tomáš Jízdny

Telefon: 608 353 051

E-mail: tomas@jizdny.com

## 2.4 Výchovně vzdělávací program

### Obory vzdělání a vzdělávací programy

#### **RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika 75-31-M/01**

#### **ŠVP Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání**

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka vzdělání: 4 roky

Forma vzdělávání: denní

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem

Vydán 31. 8. 2011 č.j. Ř 346/11

4. ročník

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Vydán 31. 8. 2018 č.j. Ř 324/18

1.- 3. ročník

Cílová kapacita oboru je 135.

#### **RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika 75-31-M/01**

#### **ŠVP Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání**

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka vzdělání: 2 roky, zkrácené

Forma vzdělávání: dálková

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Vydán 31. 8. 2012 č.j. Ř 468/12

1. a 2. ročník

Cílová kapacita oboru je 100

## **RVP Pedagogické lyceum 78-42-M/03**

### **ŠVP Pedagogické lyceum**

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka vzdělání: 4 roky

Forma vzdělávání: denní

Vydán 31. 8. 2012, č. j. Ř 469/12 s účinností od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

4. ročník

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Vydán 31. 8. 2018 č. j. Ř 325/2018

1.a 3. ročník

Cílová kapacita oboru je 100

V průběhu roku podala škola Žádost o změnu zápisu v rejstříku škol o navýšení počtu žáků oboru Pedagogické lyceum ze 100 žáků na 200. Rozhodnutím MHMP Čj. 701549/2021, spis. zn. S-MHMP 1479062/2020 ze dne 18. 5. 2021 bylo žádosti vyhověno s účinností od 1. 9. 2021.

Ve škole studovalo ve školním roce 2020-2021 celkem 319 žáků (přepočtený stav 316) v osmi třídách denní formy studia s 219 žáky (218 přepočtený stav) a čtyřech třídách dálkové formy se 100 žáky (98 přepočteno). První údaj je stav k 30. 9. 2020.

Cílová kapacita školy je 335 žáků.

Oba obory vzdělání profilují školu humanitním směrem.

**Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku:**

<i>SPGŠ Futurum, s. r. o.</i>	<i>Kód</i>	<i>Název oboru / vzdělávacího programu</i>	<i>Cílová kapacita oboru / programu</i>	<i>Poznámka</i>
Denní forma	75-31- M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP: Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání	135	Čtyřleté a jednoleté zkrácené studium
Dálková forma	75-31- M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP: Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání	100	Dvouleté zkrácené
Denní forma	78-42- M/03	Pedagogické lyceum ŠVP: Pedagogické lyceum	100	
<b><i>Celkem</i></b>			<b>335</b>	

Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2019/2020:

**b) Zrušené obory / programy 0**

Ve školním roce 2020/2021 nebylo otevřeno zkrácené jednoleté studium oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika v denní formě studia.

## 2.5 Stručná charakteristika školy

Škola sídlí v pronajatých prostorách budovy ZŠ Hornoměřolská. Majitelem objektu je Městská část Praha 15. Budova se nachází v bezprostřední blízkosti hostivařského lesoparku. Toto atraktivní místo je využíváno k realizaci nejrůznějších akcí školy, především k ekologické a environmentální výchově i sportovním aktivitám. V tomto roce jsme se v těchto místech i slavnostně rozloučili s absolventy školy a rozdali jim maturitní vysvědčení. Tento slavnostní akt byl doprovázen hudebním vystoupením našich žákyň. Předností školy je její velikost, která umožňuje rodinnou atmosféru. Nižší počet žáků ve třídě nabízí učitelům individuálnější přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Škola podporuje vytváření vlastního sebepojetí žáka a jeho individualitu. Jsme otevřená, živá, moderní a stále se rozvíjející škola. Filosofii školy je budování „dílny lidskosti“, ve které se formuje tvořivá a samostatná osobnost otevřená celoživotnímu vzdělávání, schopná kooperace a sebevyjádření. Na škole pracuje školní psychologka a výchovná poradkyně, které pomáhají žákům řešit jejich prospěchové, osobní i rodinné problémy.

V budově školy byl zřízen bezbariérový přístup v rámci projektu „Škola pro každého“, financovaný z prostředků hl. města Prahy a Městské části Praha 15. Škola zajišťuje stravování žáků ve školní jídelně Základní školy Hornoměřolská.

Za dobu své existence jsme si jako jediná soukromá pedagogická škola v Praze vybudovali pevné postavení v síti středních škol. Posilujeme ho také díky erudované učební a odborné praxi žáků obou oborů vzdělání. Svědčí o tom také pozitivní hodnocení školy jednotlivými pracovišti MŠ a ŠD i dalších školských zařízení. Kvalitní příprava pro budoucí povolání se také odráží na uplatnitelnosti našich absolventů na trhu práce. Nikdo z našich absolventů není hlášen na Úřadu práce.

Od roku 2006 je škola fakultní školou FF UK.

V tomto školním roce vedení školy s pedagogickým týmem pracovalo na nové verzi oboru vzdělání RVP Pedagogické lyceum, ŠVP Pedagogické lyceum – akademické v souvislosti s podáním žádosti o navýšení počtu žáků tohoto oboru ze 100 na 200. Žádosti bylo vyhověno s účinností od 1. 9. 2021 na základě rozhodnutím MHMP Čj. 701549/2021, spis. zn. S-MHMP 1479062/2020 ze dne 18. 5. 2021.

Škola je držitelem Certifikátu kvality SSŠČMS, který obdržela v říjnu 2010. V lednu 2016 škola získala Certifikát shody systému managementu kvality s požadavky normy ČSN EN ISO 9001:2009, který však v roce 2018 již nebyl obnoven.

Vizi školy je formování osobnosti žáka a jeho příprava na další studium a dále pak praktická příprava na budoucí povolání jak v oblasti pedagogické, tak sociální. Důraz je přitom kladen na příjemnou atmosféru založenou na důvěře a vstřícnosti, kde se cítí svobodně učitelé i žáci, kde se rozvíjí a uplatňuje jejich potenciál na profesionální dráhu.



## 2.6 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy

Finanční zdroje, se kterými škola hospodáří, jsou více jak z poloviny tvořeny státní dotací stanovenou normativní metodou podle počtu žáků včetně zvýšené dotace, přiznané v souladu s plněním dalších podmínek. Dotace je používána na výplatu mezd zaměstnanců školy, na zákonné odvody a nájemné včetně energií. Ostatní příjmy školy jsou tvořeny především poplatky od zákonných zástupců žáků. Výdaje školy spojené s pronájmem prostor, nákupem dalších učebních pomůcek, učebnic pro učitele, vzděláváním zaměstnanců apod. jsou hrazeny z ostatních zdrojů – mimo státní dotaci. Škola nakládá s finančními zdroji hospodárně, management školy se snaží, kromě hlavních zdrojů dotace a školného, opatřit i další finanční zdroje.

Škola disponuje 8 kmenovými třídami, učebnou PC a dalšími 3 odbornými učebnami (VV, DV HV), 2 kanceláři pro vedení školy, 5 kabinetů pro vyučující a kanceláří zástupkyně ředitelky. Dále využíváme venkovní sportovní areál, jehož součástí je hřiště na kopanou s umělým povrchem (umělý trávník), hřiště na košíkovou a odbíjenou s umělým povrchem POROFLEX, atletická dráha s umělým povrchem POROFLEX a doskočiště na skok do dálky. V pronájmu jsou také 2 tělocvičny a dle potřeby společenská místnost a prostor pro samostatnou šatnu. Ve škole je v provozu automat na teplé a studené nápoje a automat na balené potraviny.

Škola je vybavena žákovskou knihovnou a pedagogickou knihovnou, která je umístěna v učebnách, a v případě pedagogické literatury v kabinetech učitelů.

Učebna PC je vybavena celkem 19 PC, dataprojektorem s plátnem, reproduktory se zesilovačem a tiskárnou. Všechny PC jsou připojeny na internet rychlostí 12 Mb/s (koncem školního roku 100Mb/s). Žáci mohou připojení využívat při výuce, o přestávkách i po vyučování. Dále je využívána zabezpečená WIFI bezdrátová síť standardu N pro učitele a žáky. Ve 3 učebnách jsou interaktivní tabule s dataprojektorem, v dalších 8 učebnách jsou k dispozici dataprojektory a ozvučení, které vyučující efektivně využívají. Vedení školy a vyučující disponují 5 kopírovacími přístroji se scannerem. Dále slouží výuce digitální fotoaparát, videokamera, vizualizér a 6 CD přehrávačů. Na chodbě prezentuje informace o suplování monitor. Všichni učitelé využívají školní notebooky (25 ks) s připojením na internet, informační systém, elektronickou poštu a cloudové služby. Vyučujícím jsou k dispozici síťové tiskárny v kabinetech a 2 barevné kopírovací stroje s tiskárnou na chodbě a v učebně PC. Dva stolní počítače jsou v kabinetě PC, další stolní PC s připojením na tiskárny má vedení školy a sekretariát ředitelky. V každém kabinetě je lednice a mikrovlnná trouba.

Pro hudební výchovu a hru na hudební nástroj byly přikoupeny 3 keyboardy, takže k dispozici mají žáci celkem 5 elektronických pianin, 18 keyboardů a sadu Orffových nástrojů. Učebna HV byla doplněna dalšími pomůckami. Především se nakoupilo 10 ukulele, 2 sady zvonkohry, 2 sady tup ve stupnici, 2 djembe a 1 cajon. Odborná učebna výtvarné výchovy je vybavena školními sestavami se sklopnou deskou lavice.

Naše škola může využívat i cvičnou kuchyň, která je vybavena myčkou, lednicí a mrazákem, pračkou, 1 plynovým a 1 elektrickým sporákem, mikrovlnnou troubou, kuchyňskou linkou a příborníkem.

Kuchyňská linka, sporáky a myčka jsou majetkem ZŠ. Drobné kuchyňské spotřebiče jako universální robot Braun, robot ETA apod. jsou majetkem naší školy.

K výuce tělesné výchovy se využívá vybavení tělocvičen a náradí základní školy. Míče, síť, overbally, pomůcky na floorball, švihadla a obruče má škola vlastní. Školní hřiště s umělým povrchem běžecké dráhy slouží především hodinám TV, v nichž se zaměřují na lehkou atletiku. Tělovýchovné náčiní je každým rokem doplňováno.

Také hygienické zázemí je kvalitní, toalety i sprechy splňují normy EU. Škola využívá nabídky školní jídelny ZŠ, kde je možnost výběru ze dvou teplých jídel a jednou týdně zeleninového pokrmu salátového typu jako hlavní jídlo. V místě pro odpočinek na třetím patře mohou žáci využívat 2 nápojové automaty.

Vedení školy věnuje pozornost i zlepšování školního prostředí. Na chodbě ve 3. patře je galerie výtvarných prací našich žáků, která je neustále obnovována.

V rámci výzvy č. 02\_18\_066 Šablony pro SŠ a VOŠ II bylo zakoupeno 30 ks tabletů s klávesnicemi pro vyšší ročníky. Zavádění nových technologií do výuky přineslo v tomto školním roce kýžený efekt. Proškolení pedagogičtí pracovníci firmou Microsoft efektivně využívali jejich produkty ve výuce, plné využití nastalo poté, co škola přešla do distanční formy výuky. Žáci 1. ročníků si musí zakoupit jako učební pomůcku jednotný tablet s klávesnicí, popřípadě notebook dle zadaných parametrů ze strany školy. Žákům vyšších ročníků byly v distanční výuce nabídnuty zakoupené tablety školou v rámci výzvy č. 66 (Šablony II).

Proběhlo školení učitelů na práci se zařízeními Oculus Quest, moderními headsety pro virtuální realitu. Škola jich z vlastních prostředků pořídila 10 a 6 ks bylo pořízeno v rámci Výzvy 66. Je záměrem iniciovat práci učitelů s tímto vybavením napříč třídami i předměty a výhledem na zahraniční spolupráci v rámci Erasmus +.

Škola funguje od roku 2019 na platformě Office 365. Každý žák i pedagog školy může využívat těchto služeb při výuce, ale i doma celkem na 5 zařízeních. Změna přinesla pozitivní zlepšení vzájemné koordinace a komunikace mezi administrativními a vyučovacími složkami výchovně vzdělávacího procesu.

Vedení školy dbá na dobré materiální vybavení a dle finančních možností jej obnovuje a rozšiřuje. Úroveň vybavení školy výpočetní a prezentační technikou je velmi dobrá, což konstatovala i ČŠI ve své poslední zprávě.

## **Zapojení školy do Výzev – další finanční prostředky pro školu**

V říjnu 2017 jsme se zapojili do Výzvy č. 02\_16\_042 (Šablony pro SŠ a VOŠ I), z které jsme čerpali finanční prostředky ve výši 598 936,- Kč po dobu dvou let. Ty putovaly především na mzdu školní psycholožky, další vzdělávání pedagogických pracovníků a podporu žáků ohrožených školním neúspěchem.

Od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2020 jsme realizátorem projektu 28. výzvy OP PPR „Společně si rozumíme SPSF“ s registračním číslem CZ.07.4.68/0.0/0.0/17\_045/0001291, který je spolufinancován Evropskou unií. Projekt je zaměřen na zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti. Celková výše podpory činí 639 881,-Kč. V rámci této výzvy jsme na podzim 2019 uskutečnili stáže pro 7 pedagogů v Anglii ve městě Brighton. Stáže byly velkým přínosem pro učitele, potažmo i žáky. Na jaře 2020 se měly uskutečnit 2 stáže do Finska, ale coronavirová pandemie přerušila naše plány. Součástí této výzvy byly četné projekty, které jsme realizovali s pomocí odborníků z praxe (viz Projekty školy). Projekt byl po prodloužení způsobenému pandemií k 30. červnu 2021 ukončen.

Významné je také zapojení školy od 1. 10. 2019 do Výzvy č. 02\_18\_066 Šablony pro SŠ a VOŠ II. Výše dotace činí 918 570,-Kč. V této výzvě pokračujeme s personální podporou školního psychologa, což tvoří hlavní vybranou Šablonu. Další významnou aktivitou rozvíjející ICT ve škole byl nákup 30 tabletů s klávesnicí pro výuku ve vyšších ročnících. Žáci 1. a 2. ročníků mají své vlastní, jednotné tablety.

Koncem školního roku jsme se přihlásili do Výzvy č. 49 OP PPR Inkluze a multikulturní vzdělávání, která je pokračováním výzvy č. 28. Finanční podpora činí 612 504,-Kč. V rámci projektu budeme po dobu dvou let pokračovat v projektové výuce, uskutečníme stáže pedagogických pracovníků, komunitně osvětové setkávání a odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráci s rodiči žáků. Nezapomněli jsme také na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Od 1. září 2020 jsme zahájili realizaci projektu Výzvy č. 54 operačního programu Praha – pól růstu ČR (registrační číslo CZ.07.4.68/0.0/0.0/19\_071/0002034). Hlavní těžiště tohoto projektu spočívá ve financování tzv. dvojjazyčného školního asistenta na úvazek 0,5. V rámci projektu probíhá také projektová výuka, vzdělávání pedagogických pracovníků a stáže pedagogických pracovníků. Uskutečňují se odborně zaměřená tematická setkání a spolupráce s rodiči a komunitně osvětová setkávání. Celková výše dotace činí 1 413 929,-Kč.

## 2.7 Školská rada

Školská rada byla ustanovena 9. února 2006. Jejími členy jsou:

Předseda:	Mgr. Tomáš Veselý	člen pedagogického sboru
Místopředseda:	Mgr. Tomáš Vitásek	člen pedagogického sboru
Jednatel:	Jana Šorfová	zákonný zástupce žáka
Další členové:	Mgr. Ludmila Mašková	ředitelka MŠ Trojdílná, Praha 5
	Mgr. Zdenka Nováková	ředitelka MŠ Sedlčanská, Praha 4
Zástupce žáků:	Markéta Eichlerová	zletilá žákyně 4. B SPGŠ Futurum

Do školské rady byly záměrně jmenovány zřizovatelem školy ředitelky MŠ, které jsou integračním prvkem s naší střední školou.

Koncem školního roku proběhly nové volby do ŠR. Z řad pedagogických pracovníků byly zvoleny Mgr. Miriam Bayle a Mgr. Kateřina Hasalová, které vystřídají Mgr. Tomáše Veselého a Mgr. Tomáše Vitáska. V září proběhla volba zástupce z řad zletilých žáků, v níž byla zvolena Lucie Příkopová (3.A) a za zákonné zástupce nezletilých žáků Jaroslava Dvořáková.

Z externích členů ukončila spolupráci ve školské radě Mgr. Zdenka Nováková. Nominace zřizovatele z řad externích členů potvrdily Mgr. Hana Lisecová Zimová (ředitelka – MŠ Mírového hnutí) a Mgr. Dana Petráková (ředitelka – MŠ Boloňská).

V novém složení se ŠR setká poprvé 6. 10. 2021.

### 3 Pracovníci právnické osoby

#### 3.1 Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

<i>Škola</i>	<i>ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem</i>	<i>ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané</i>	<i>interní učitelé fyzické osoby celkem</i>	<i>interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané</i>	<i>externí učitelé fyzické osoby celkem</i>	<i>externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané</i>	<i>pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem</i>	<i>pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané</i>
Střední škola	2	2	20	17,06	3	1,24	23	18,30

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

<i>Škola</i>	<i>počet pedagogických pracovníků</i>		<i>celkem % z celkového počtu ped. pracovníků</i>
Střední škola	kvalifikovaných	21	99,2 přepočteno
	nekvalifikovaných	2	0,80

Dva nekvalifikovaní pracovníci mají zkrácený úvazek. Oba mají VŠ vzdělání, jeden dokončuje svoji aprobaci z TV, druhý dokončuje doktorandské studium a doplňuje si pedagogickou způsobilost.

Průměrný věk pedagogických pracovníků je 42 let.

c) jazykové vzdělávání a jeho podpora

<i>počet učitelů cizích jazyků</i>		<i>celkem (fyzické osoby) 5</i>
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	5
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

### **Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2020/2021**

**25.8.2020 – Příprava občanů k obraně státu pro učitele ZŠ a SŠ – MO – Ing. Ivan Gerhát**

PhDr. Michal Vaněček

**26.8. 2020 - Základy první pomoci - PrPOM Mgr.**

Mgr. Miriam Bayle

Mgr. Markéta Donátová

Mgr. Barbora Fleisznerová

Mgr. Zuzana Gruntová

Bc. Kateřina Hasalová

Mgr. Pavlína Hegerová

Mgr. Eva Jacková

Mgr. Tereza Kolečková

Mgr. Ivana Pernicová

Mgr. Lada Řeháková

Mgr. Monika Seidlová

MgA. Kristýna Florián

Mgr. Tomáš Vitásek

Mgr. Tomáš Veselý

**2. 9. 2020 – BOZP +PO – L+M Conzulting**

Ing. Alena Marečková

Mgr. Miriam Bayle

Mgr. Markéta Donátová

Mgr. Barbora Fleisznerová

Mgr. Zuzana Gruntová

Mgr. Pavlína Hegerová

Bc. Kateřina Hasalová

Mgr. Eva Jacková

Mgr. Tereza Kolečková

MgA. Kateřina Ondráčková

Mgr. Ivana Pernicová

Ing. Matyáš Pokorný

Mgr. Irena Ročková

Mgr. Lada Řeháková

Mgr. Monika Seidlová

Mgr. Barbora Šnejdarová

MgA. Kristýna Florián

Mgr. Tomáš Veselý

Mgr. Tomáš Vitásek

PhDr. Martina Zemanová, Ph.D.

**10. 9. 2020 – Virtuální reality - Virtual Lab - Andrej Braguca**

Mgr. Roman Coufal  
Mgr. Zuzana Gruntová  
Mgr. Markéta Donátová  
Mgr. Pavlína Hegerová  
Mgr. Eva Jacková  
Mgr. Ivana Pernicová

Mgr. Irena Ročková  
Mgr. Lada Řeháková  
Mgr. Monika Seidlová  
Mgr. Tomáš Veselý  
Mgr. Tomáš Vitásek

**2. 11. 2020 – Umění sporu ve výuce ke kritickému myšlení a multi-názorové tolerance – Ing. Jaroslava Hocká**

MgA. Kateřina Ondráčková  
Mgr. Tereza Kolečková  
Mgr. Pavlína Hegerová

Mgr. Irena Ročková  
Mgr. Monika Seidlová

**2. 11. 2020 Základy projektové práce ve výuce - „Prakticky a s nadhledem“- Ing. Jaroslava Hocká**

Mgr. Miriam Bayle  
Mgr. Roman Coufal  
Mgr. Markéta Donátová  
Ing. Martin Hanek  
Bc. Kateřina Hasalová  
Mgr. Pavlína Hegerová  
Mgr. Barbora Fleisznerová  
MgA. Kristýna Florián  
Mgr. Zuzana Gruntová  
MgA. Kateřina Ondráčková

Ing. Matyáš Pokorný  
Mgr. Ivana Pernicová  
Mgr. Irena Ročková  
Mgr. Monika Seidlová  
Mgr. Barbora Šnejdarová  
Mgr. Tomáš Vitásek  
Mgr. Tomáš Veselý  
Mgr. Dagmar Vrbová  
PhDr. Martina Zemanová, Ph.D.

**27. 11. 2020 Funkce a nástrahy internetu, kyberšikany, sociální síť – Langmaster.com. s.r.o.**

Mgr. Roman Coufal

**2. 12. 2020 – Jak pracovat s rozdílnými potřebami žáků ve třídách- ARcursusMgr.**

Miriam Bayle  
Mgr. Roman Coufal  
Mgr. Markéta Donátová  
Bc. Kamila Donátová  
MgA. Kristýna Florián  
Mgr. Barbora Fleisznerová  
Bc. Kateřina Hasalová

Mgr. Eva Jacková  
Mgr. Zuzana Gruntová  
Mgr. Ivana Pernicová  
Mgr. Lada Řeháková  
Mgr. Tomáš Veselý  
Mgr. Tomáš Vitásek  
PhDr. Martina Zemanová, Ph.D.

**18. 5. 2021 – Webinář Poezie ve škole- nakladatelství Fraus**

Mgr. Tomáš Veselý

**3.6. 2021- Kvalifikační studium pro zástupce ředitele a školských zařízení – Národní pedagogický institut ČR**

Mgr. Zuzana Gruntová

MgA. Kateřina Ondráčková

**8. 6. 2021 – Ověřování čtenářských dovedností testem - Descartes**

Mgr. Tomáš Veselý

**3.2 Nepedagogičtí pracovníci školy**

a) počty osob

<i>fyzické osoby celkem</i>	<i>přepočtení na plně zaměstnané</i>
2	1,5



## 4 Údaje o žácích a počty žáků

a) denní vzdělávání (údaje ze zahajovacích výkazů)

<i>Škola</i>	<i>počet tříd / skupin</i>	<i>počet žáků / studentů</i>
Střední škola	8	219

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 1
- jiný důvod změny: 0
- přijetí do vyššího ročníku: 1

b) vzdělávání při zaměstnání (údaje ze zahajovacích výkazů)

<i>Škola</i>	<i>počet tříd / skupin</i>	<i>počet žáků / studentů</i>
Střední škola	4	100

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 4
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny: 1

#### 4.1 Průměrný počet žáků na třídu a učitele

(stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

<i>Škola</i>	<i>průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu</i>	<i>průměrný počet žáků / studentů na učitele</i>
Střední škola	27,38	9,52

b) vzdělávání při zaměstnání

<i>Škola</i>	<i>průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu</i>	<i>průměrný počet žáků / studentů na učitele</i>
Střední škola	25	10

Na dálkové formě vyučuje deset učitelů.

#### 4.2 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní forma

<i>Škola</i>	<i>Kraj</i>	<i>Jihočeský</i>	<i>Jihomoravský</i>	<i>Karlovarský</i>	<i>Vysočina</i>	<i>Královéhradecký</i>	<i>Liberecký</i>	<i>Moravskoslezský</i>	<i>Olomoucký</i>	<i>Pardubický</i>	<i>Plzeňský</i>	<i>Středočeský</i>	<i>Ústecký</i>	<i>Zlínský</i>	<i>CELKEM</i>
	počet žáků/studentů celkem	1	0	2	1	1	0	1	0	2	0	83	1	0	<b>92</b>
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	0	0	<b>26</b>

b) dálková forma

<i>Škola</i>	<i>Kraj</i>	<i>Jihočeský</i>	<i>Jihomoravský</i>	<i>Karlovarský</i>	<i>Vysočina</i>	<i>Královéhradecký</i>	<i>Liberecký</i>	<i>Moravskoslezský</i>	<i>Olomoucký</i>	<i>Pardubický</i>	<i>Plzeňský</i>	<i>Středočeský</i>	<i>Ústecký</i>	<i>Zlínský</i>	<b>CELKEM</b>
	počet žáků/studentů celkem	0	0	0	1	3	0	2	2	0	3	43	0	0	<b>54</b>
	z toho nově přijatí	0	0	0	1	1	0	0	1	0	2	25	0	0	<b>30</b>

#### 4.3 Výuka cizích jazyků (údaje ze zahajovacích výkazů) - čtyřleté studium

<i>Škola</i>	<i>Anglický jazyk celkem</i>	<i>Anglický jazyk z celku pokračující</i>	<i>Francouzský jazyk celkem</i>	<i>Francouzský jazyk z celku pokračující</i>	<i>Německý jazyk celkem</i>	<i>Německý jazyk z celku pokračující</i>	<i>Ruský jazyk celkem</i>	<i>Ruský jazyk z celku pokračující</i>	<i>Španělský jazyk celkem</i>	<i>Španělský jazyk z celku pokračující</i>	<i>Italský jazyk celkem</i>	<i>Italský jazyk z celku pokračující</i>	<i>Latinský jazyk celkem</i>	<i>Latinský jazyk z celku pokračující</i>
Střední škola	219	219	0	0	84	84	0	0	0	0	0	0	0	0

## 5 Jazykové vzdělávání

Obdobně jako v předchozích letech i ve školním roce 2020/2021 jsme pracovali na zkvalitnění výuky cizích jazyků s cílem nejen dosáhnout lepších výsledků u maturitní zkoušky, ale také dát žákům možnost prakticky využít získané jazykové kompetence a dále rozvíjet jejich potenciál pro profesionální dráhu a další studium.

Jako první cizí jazyk se na naší škole vyučuje jazyk anglický. Druhým jazykem v oboru vzdělání Pedagogické lyceum je jazyk německý, který je vyučován ve všech ročnících. Žáci tohoto oboru tak získávají další potřebnou kompetenci pro budoucí uplatnění na trhu práce.

S ohledem na nároky kladené komplexní MZ byla výuka cizích jazyků vyučována v menších skupinách do 16 žáků. Běžnou součástí výuky cizích jazyků je využívání interaktivních a multimediálních prostředků, jako je interaktivní tabule, videa z youtube, film, zvukové nahrávky, časopis Bridge a anglicky psaná literatura. V rámci výuky druhého cizího jazyka žáci navštěvují filmová a divadelní představení, ve kterých se spojuje odborné téma se sociálním aspektem s prohloubením jazykových kompetencí.

Ve školním roce 2020/2021 probíhala výuka z větší části distanční formou, a to především prostřednictvím online hodin a částečně také formou samostudia. Při výuce žáci 1. a 2. ročníků mohli v obou jazycích využít elektronické verze učebnic.

Cílem naší školy je i nadále rozvíjet takový jazykový repertoár, v němž hrají svou roli komunikativní kompetence žáků a žák využívá svých znalostí z různých jazyků a kultur k dorozumění se i při velmi zjednodušeném jazykovém projevu. V ŠVP obou oborů vzdělání je posílena hodinová dotace cizích jazyků v rámci disponibilních hodin a Seminářem anglického jazyka.

## 5.1 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

(po opravných zkouškách a zkouškách v náhradním termínu)

a) denní vzdělávání

		<i>Čtyřleté studium</i>
z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	117
	Neprospělo	2
	opakovalo ročník k 30. 9. 2020	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		215
t.j % z celkového počtu žáků/studentů		98,17 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		19,86
z toho neomluvených		0,02

Na slavnostním zakončení a předávání maturitního vysvědčení ocenila ředitelka školy finanční odměnou maturanty, kteří prospěli u maturitní zkoušky s vyznamenáním:

### 4.A

Natalie Teslíková  
Markéta Svojtková  
Olga Hochmanová  
Petra Brožová  
Kateřina Daňková  
Kateřina Terebová  
Eva Marková

### 4.B

Michaela Havířová  
Karolína Havlasová  
Hana Hažmuková  
Aneta Janejová  
Tomáš Kadeřábek  
Anna Křečková  
Monika Kytýřová  
Lucie Mecová  
Iveta Pěkná  
Veronika Štrynclová  
Tereza Urbanová

b) vzdělávání při zaměstnání

z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	81
	Neprospělo	4
	opakovalo ročník k 30. 9. 2019	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		91
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		91 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		2,11
z toho neomluvených		0

## 5.2 Výsledky maturitních zkoušek (po opravném a náhradním termínu)

<i>Maturitní zkoušky</i>		<i>Denní studium</i>	<i>Denní studium 2019/20</i>	<i>Dálkové studium</i>
Počet žáků, kteří konali zkoušku	Denní PMP: 35 Denní PL: 11	46	PMP 5	PMP 44
Z toho konali zkoušku opakovaně v podzimním termínu	12	11	5	1
Počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	PL 0, PMP 0	0	0	0
	Prospěl s vyznamenáním	PMP: 11/0/0 PL: 5/1/1	0 0	30
Počet žáků, kteří byli hodnoceni <sup>1)</sup>	Prospěl	PMP: 15/4/ PL: 10/0/2	PMP 2/1/0	43/1
	Neprospěl	PMP: 9/4/2 PL: 0	PMP 3/1/0 PL 0	1/0

Ze školního roku 2019/2020 maturovalo 5 žáků ve 3. termínu, 2 z toho prospěli v jarním termínu a 1 v mimořádném termínu v červenci.

V dálkové formě ze školního roku 2019/2020 maturovala 1 žákyně, která úspěšně složila MZ.

### Rozložení volitelných maturitních předmětů u žáků závěrečných ročníků ve školním roce 2020/2021

Anglický jazyk	95,7 %
Německý jazyk	0 %
Matematika	4,3 %

## **Změna podoby MZ z Českého jazyka a literatury ve školním roce 2020/2021 a hodnocení výsledků**

Maturitní zkouška ve školním roce 2020/2021 zaznamenala na základě novelizace školského zákona a maturitní vyhlášky výrazných změn, zejména ve struktuře jejích částí (společné a profilové).

Navýšil se časový limit pro konání didaktických testů společné části na 85 minut, písemná slohové práce byla zcela vypuštěna. Ústní zkouška se konala pouze na dobrovolné bázi. Taktéž byl přidán jeden opravný termín navíc, a to na měsíc červenec.

Ve školním roce 2020/2021 konalo maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury formou didaktického testu v jarním zkušebním období celkem 48 žáků. Tento počet zahrnuje i dvě žákyně z předchozího ročníku, pro které se jednalo o třetí pokus. Test úspěšně složilo 45 žáků, 3 byli neúspěšní.

V prvním opravném termínu uspěli 2 z původních 3 žáků. Ve druhém opravném termínu uspěl i poslední žák.

Ústní maturitní zkoušku si dobrovolně vybralo 6 žáků, všichni byli úspěšní.

## **Hodnocení výsledků maturitní zkoušky z Anglického jazyka**

Maturitní zkoušku z Anglického jazyka konalo v jarním zkušebním období 44 žáků z celkového počtu 46 přihlášených žáků maturitního ročníku 2020/21, z toho 34 žáků oboru PMP a 10 žáků oboru PL. Klasifikaci ve 4. ročníku k 14. 5. 2021 uzavřeli vzhledem k vyhlášce MŠMT všichni žáci. K poslednímu opravnému termínu byli také přihlášení dva žáci maturitního ročníku 2019/20, z nichž jeden žák v jarním termínu uspěl a druhý ne. Vzhledem k náročné situaci v souvislosti s pandemií Covid-19 ve výuce v tomto školním roce měli všichni maturanti nárok na jeden pokus navíc.

Písemná práce plánovaná na jaro 2021 byla pro maturanty přihlášené k prvnímu řádnému termínu na jaře 2021 i pro maturanty opakující některou z dílčích částí MZ zrušena. Oproti loňskému jaru byla ústní část maturitní zkoušky z anglického jazyka volitelná (viz níže). Přihlásilo se k ní 12 žáků (11 z oboru PMP a 1 PL). Všichni u zkoušky uspěli s velmi dobrými výsledky.

V jarním termínu neuspělo u didaktického testu 6 žáků (1 z PL, 5 z PMP). 2 žáci oboru PMP nenapsali didaktický test v červencovém termínu, z toho jeden ani v podzimním termínu.

Výuka Anglického jazyka byla i v roce 2020/21 podpořena Seminářem z anglického jazyka, a to v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně ve 4. ročníku a nově také 1 vyuč. hod. ve 3. ročníku PL v souladu s platným ŠVP. Cílem semináře je prohloubit znalosti žáků nabyté během studia, umožnit jim hlubší přípravu k maturitní zkoušce a zvýšit tak jejich úspěšnost ve všech částech maturitní zkoušky z anglického jazyka. Seminář pomáhá žákům posílit jejich komunikační, poslechové a stylistické dovednosti a v obecnější rovině také rutinu a pohotovost v cizím jazyce.



## **Změna podoby maturitní zkoušky z cizího jazyka v profilové části ve školním roce 2020/21**

---

Ve školním roce 2020/2021 došlo ke změně podoby maturitní zkoušky z cizího jazyka, a to u obou oborů denní formy studia: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika a 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Zásadní změnou bylo přesunutí písemné práce a ústní zkoušky do profilové části MZ. Písemná a ústní část maturitní zkoušky přešla do profilové části. V gesci Cermatu i nadále zůstává didaktický test, u nějž se však změnil způsob hodnocení na „uspěl – neuspěl“. V souladu s těmito změnami byl upraven ŠVP pro oba obory. Písemná práce plánovaná na jaro 2021 byla pro maturanty přihlášené k prvnímú řádnému termínu na jaře 2021 zrušena stejně jako v předchozím školním roce. Naproti tomu ústní zkouška byla volitelná.

### **Nová podoba písemné práce z cizího jazyka**

Písemná práce z cizího jazyka měla vycházet ve školním roce 2020/21 z původního modelu státní maturitní zkoušky z cizího jazyka a skládat se ze dvou samostatných částí: 60 min. na vypracování dvou textů v celkové délce 200 slov, delší text v rozsahu 120–150 slov a kratší v rozsahu 60–70 slov. Téma i slohový útvar jsou pevně dané. Žák má možnost použít překladový slovník.

### **Ústní zkouška z cizího jazyka**

Ústní zkouška z cizího jazyka je rovněž postavená na původním modelu státní maturitní zkoušky, pouze s tím rozdílem, že je monotematická, stejně jako ostatní zkoušky v profilové části MZ. Koná se před maturitní komisí a trvá 15 min. Uskutečňuje se formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu, který obsahuje vylosované číslo otázky a příslušné zadání. Zadání se skládá ze čtyř částí: 1. Otevřených otázek, 2. Popisu a porovnání obrázků, 3. Krátké prezentace, 4. Krátkého rozhovoru. Příprava k ústní zkoušce trvá 20 min. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma. V souladu s RVP a ŠVP stanoví ředitel školy 20 otázek.

Ve školním roce 2020/2021 byla volitelná. K ústní zkoušce se přihlásilo z oboru PMP 11 žáků, z oboru PL 1 žákyně. Všichni MZ složili úspěšně.

## **PRAKTICKÁ MATURITNÍ ZKOUŠKA**

Praktická maturitní zkouška v předškolních zařízeních se, vzhledem k epidemiologické situaci, stejně jako v loňském školním roce, nemohla konat přímo v mateřských školách. Zkouška proběhla náhradním způsobem - online formou, ve kterém žáci prokázali základní schopnosti a dovednosti v oblasti pedagogického projektování a výroby edukační pomůcky. Místo původní podoby praktické maturitní zkoušky, kdy žáci realizují samostatné výstupy s dětmi v mateřských školách, kde praktikují, jsme posuzovali písemné přípravy a edukační pomůcku. Vytvořením edukační pomůcky, včetně manuálu, kalendáře počasí/přírody, žáci prokázali také hlubší didaktické dovednosti. Posuzována byla pedagogická a didaktická úroveň práce dle bodového hodnocení. Přes náročnou situaci žáci u zkoušky uspěli všichni, úroveň odevzdané práce byla velmi dobrá.

## **Pedagogická praxe**

Ve školním roce 2020/2021 byly vzhledem k epidemiologické situaci nutné změny v organizaci učební i pedagogické praxe v obou oborech a všech ročnících. Učební praxe nemohla probíhat v plném rozsahu. Odborná praxe probíhala v náhradním režimu - doplnění nerealizované praxe z loňského školního roku.

V oboru PL nebylo možné realizovat učební pedagogickou praxi 3. ročníku v sociálních zařízeních a 4. ročníku ve školských zařízeních. Odborná praxe proběhla v listopadu 2020 v délce dvou týdnů ve vybraných zařízeních.

V oboru PMP proběhla také odborná pedagogická praxe v listopadu 2020 ve 3. a 4. ročníku v mateřských školách.

Žáci 4. ročníku nastoupili v září 2020 na učební praxi do mateřských škol, kterou realizovali až do května 2021 s přestávkami podle aktuální epidemiologické situace.

Žáci 3. ročníku nastoupili na učební praxi v dubnu 2021 a v červnovém termínu plnili odbornou praxi ve školní družině jako náhradu za neproběhlou praxi v minulém školním roce, v délce dvou týdnů.

Žáci 2. ročníku plnili v červnu odbornou praxi v mateřské škole jako náhradu za neproběhlou v minulém školním roce, v délce tří týdnů.

Žáci 1. ročníku plnili odbornou praxi v mateřské škole v délce tří týdnů podle původního plánu.

V rámci pedagogické praxe jsme spolupracovali s řadou školských zařízení (především MŠ a ŠD), ve kterých naši žáci praktikují dlouhodobě. Jako každý rok jsme nasmlouvali také nová předškolní zařízení a školní družiny, kde naši žáci vykonávali odbornou i učební pedagogickou praxi.

## **ODBORNÝ SEMINÁŘ - LOGOPEDICKÁ PREVENCE**

V rámci distanční výuky (25.2.) proběhl v předmětu SPP ve třídě 2.A odborný seminář k tématu Logopedická prevence v mateřské škole. Matka žákyně Natálie Fišerové žáky seznámila se základní problematikou logopedické prevence a péče u dětí předškolního věku, běžnými vadami výslovnosti a metodickými postupy jejich řešení. Seminář byl zaměřen na praktické činnosti, kterými pedagogové pomáhají k rozvoji řeči u dětí.

V letošním školním roce jsme museli, vzhledem k pandemickým okolnostem, přizpůsobit výuku předmětu učební praxe pro denní formu studia a také odbornou exkurzi pro dálkovou formu. Naším studentům jsme nabídli několik přednášek distančně (online) přes program MS Teams.

Oslovili jsme inspektorku Mgr. B. Peškovou, která nám připravila tříhodinovou přednášku na téma grafomotorika, a to pro 3. ročníky denního studia a pro 2. ročníky dálkového studia. Přednáška se setkala s velkým zájmem a nadšením, neboť žáky inspirovala k další práci. Výstupem této aktivity byly také samostatné práce studentů.

V průběhu studia se naši žáci seznamují i s alternativními přístupy ke vzdělávání. Za tím účelem navštěvujeme různá alternativní zařízení. Podařilo se nám žákům zprostředkovat přístup k informacím o vzdělávání v Montessori systému. Zřizovatelka mateřské školy Vyšehrádek z Prahy 4 nám (online) pro několik tříd denního i dálkového studia ukázala Montessori pomůcky i s ukázkami práce s nimi. I zde byly výsledkem výstupy studentů formou samostatné práce, která se týkala výroby pomůcek do mateřské školy s prvky Montessori.

### 5.3 Přehled uplatnění absolventů

#### Obor: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

<i>Škola</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Počet absolventů</i>	<i>Studující na VŠ</i>	<i>Studují cí na soukr. VŠ</i>	<i>VOŠ, JŠ a jiné</i>	<i>Praxe v oboru</i>	<i>Praxe mimo obor</i>	<i>Úřad práce</i>	<i>Aupair, Vojna</i>	<i>Mateřská dovolená</i>	<i>Nezjištěno</i>
SPGŠ Futurum	35	33	12	0	2	18	3	0	0	0	0

Dva žáci, kteří neukončili vzdělání s maturitní zkouškou, pracují v MŠ.

#### Obor: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Dvě žákyně studují současně VŠ a konzervatoř, resp. VOŠ

<i>Škola</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Počet absolventů</i>	<i>Studující na VŠ</i>	<i>Studují cí na soukr. VŠ</i>	<i>VOŠ, JŠ a jiné</i>	<i>Praxe v oboru</i>	<i>Praxe mimo obor</i>	<i>Úřad práce</i>	<i>Aupair, vojna</i>	<i>Mateřská dovolená</i>	<i>Nezjištěno</i>
SPGŠ Futurum	11	11	10	0	1	0	0	0	0	0	0

## 5.4 Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2021/2022

Pro školní rok 2021/2022 probíhalo přijímací řízení nově. Podoba přijímacího řízení byla ponechána na rozhodnutí vedení školy. Jednotná přijímací zkouška z ČJ a MAT nebyla povinná. SPGS Futurum využila příležitosti nezúčastnit se JPZ a stanovila si pouze školní přijímací zkoušku. Ta obsahovala motivační pohovor a soustředila se na studijní předpoklady žáků z esteticko-výchovných předmětů.

### Kritéria přijímacího řízení 2021/2022

Obor vzdělání: **Předškolní a mimoškolní pedagogika 75-31- M/01**

**čtyřleté, denní studium**

Předpokládaný počet přijatých uchazečů je 24.

### Hodnocení školní přijímací zkoušky - maximum 100 bodů

Komunikační schopnosti – charakteristika uchazeče, motivace ke studiu	max. 8 bodů
Četba předloženého textu a vlastní přednes připraveného textu poezie/próza	max. 20 bodů
Ověření hudebních předpokladů - prokáže schopnost rytmického a tonálního cítění, zazpívá jednu lidovou píseň dle vlastního výběru a prezentuje svou případnou dovednost ve hře na hudební nástroj	max. 20 bodů
Ověření výtvarných předpokladů - kresba na dané téma, studenti předloží ukázkové portfolio obsahující 10 výtvarných prací	max. 20 bodů
Ověření pohybových předpokladů <ul style="list-style-type: none"><li>• Pohybové dovednosti a znalosti – výběr jedné možnosti<ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>gymnastická sestava</b> s povinnými prvky (v libovolném pořadí minimálně kotoul vpřed, kotoul vzad, obrat, hvězda, dálkový skok a taneční kroky s možností vlastního hudebního doprovodu)</li><li>○ <b>předcvičení rozevičky</b> pro děti v MŠ se slovním vedením (názvy cviků, pokyny, organizace, ...)</li></ul></li><li>• prezentace vlastních sportovních aktivit - buď pohybová (tanec, sebeobrana, ...) nebo ústní s prezentací dosažených výsledků (diplomy, ocenění - atletika, floorball, střelba, lyžování apod.)</li></ul>	max. 20 bodů
Hodnocení studijních výsledků ze ZŠ	max. 10 bodů
Zhodnocení studia na ZUŠ nebo jinde	max. 2 body

**Zhodnocení studia** (hudebního, dramatického, výtvarného) **na ZUŠ nebo jinde** doložené vysvědčením nebo potvrzením

## Kritéria přijímacího řízení 2021/2022

Obor vzdělání: **Pedagogické lyceum 78 - 42 - M/03**

**čtyřleté, denní studium**

Předpokládaný počet přijatých uchazečů je 24.

### Hodnocení školní přijímací zkoušky - maximum 100 bodů

Ověření studijních předpokladů - písemný test	max 50 bodů
Komunikační schopnosti – charakteristika uchazeče, motivace ke studiu	max. 28 bodů
Interpretace předloženého textu	max. 10 bodů
Hodnocení studijních výsledků ze ZŠ	max. 10 bodů
Zhodnocení studia na ZUŠ nebo jinde	max. 2 body

Obor vzdělávání: **Předškolní a mimoškolní pedagogika (75-31-M/01)**

**2leté dálkové zkrácené studium**

**U dálkové formy studia oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika se přijímací zkouška nekoná.**

K přihlášce uchazeč **dálkového zkráceného studia přiloží:**

- úředně ověřenou maturitního kopii vysvědčení ze SŠ,
- požadované lékařské potvrzení (na přihlášce ke studiu),

Dále může uchazeč doložit dokumentaci, která zvýší bodové hodnocení:

- potvrzení o práci v oboru (pokud pracuje ve školském zařízení)
- doklad o studiu nebo absolvování pedagogického či uměleckého oboru na VŠ

Předpokládaný počet přijatých uchazečů je 50.

<b>75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, ŠVP Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání</b>		
<b>78-42-M/03 Pedagogické lyceum</b>		
<b>přijímací řízení pro školní rok 2021/2022</b> (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	126
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem	52
	z toho v 1. kole	52
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z podali Žádost o nové rozhodnutí	35
	počet nepřijatých celkem	68
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 75 – 31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	0
	obor: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků oboru Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání pro šk. rok 2021/2022		49

Zápisový lístek odevzdalo v denní formě čtyřletého studia 52 žáků (z toho 26 PMP, 26 PL).

## 5.5 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Škola je otevřená i žákům z jiných evropských zemí, jejich počet je ale na naší škole minimální. Vzhledem k rodinné atmosféře školy jsou žáci jiné národnosti přijímáni ve svých kmenových třídách vstřícně, nezaznamenali jsme v minulosti žádné prvky šikany vůči nim. Pro rychlou adaptaci na prostředí střední školy nabízíme pravidelná cvičení z českého jazyka. Do výuky jsou zařazována témata, která se týkají komunikace s osobami s odlišným sociálním či kulturním zázemím.

Ve školním roce 2020/2021 studovali na naší škole v denní i dálkové formě studia 3 žáci ze Slovenska, 1 z Maďarska, 1 z Rumunska a 1 z Francie.

## 5.6 Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola se dlouhodobě snaží vyjít vstříc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

V uplynulém školním roce se jednalo celkem o 22 žáků s SPU (z toho 6 žáků mělo PO1, 16 žáků PO2). Ve školním roce 2020-21 neměl žádný žák IVP. Vzdělávání je realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcích předpisů a uskutečňuje se formou individuální integrace do běžných tříd, kde jsou pro ně vytvářeny podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich vzdělávacích potřeb. Forma inkluzivního vzdělávání přispívá k jejich socializaci a připravenosti na běžný občanský život. Na tyto žáky nenárokujeme zvýšený dotační příspěvek.

Preferujeme individuální přístup k žákům, pedagogové jsou průběžně informováni na pedagogických radách a jsou v úzkém kontaktu s psychologkou z PPP, výchovnou poradkyní a rodiči těchto žáků. Vstupní informace obdrželi vyučující v přípravném týdnu před samotným zahájením školního roku. V průběhu roku řeší učitelé specifické problémy těchto žáků na pedagogických radách, výměna zkušeností se vzděláváním žáků s dysfunkcemi probíhá rovněž během činnosti předmětových komisí, a hlavně pak v rámci Školního poradenského pracoviště (ŠPP). Velmi významnou pomocí těmto žákům a předcházení jejich neúspěšnosti zůstávají jako podpůrná opatření v učebním plánu zařazena Cvičení z českého, Anglického jazyka a Matematiky. Žáci mohou využít nabídky těchto cvičení (nad rámec běžných konzultačních hodin každého vyučujícího), kde je jim věnována individuální péče při překonávání jejich studijních potíží. Při těchto cvičeních vyučující pracují se žáky takovým tempem, aby bylo přiměřené, doplňují jejich mezery a využívají doporučené postupy a metody PPP. Cvičení jsou otevřená i žákům dlouhodobě nepřítomným z důvodu nemoci nebo úrazu a žákům s poruchou pozornosti.

Vyskytnou-li se situace, že rodiče nemohou momentálně platit školné v plné výši, je jim poskytnuta možnost splátkového kalendáře nebo odložené splácení.

## 5.7 Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola podporuje a pracuje s mimořádně nadanými žáky. Volíme individuální přístup k žákům a umožňujeme jim rozvíjet jejich talent. Jsme školou, která přitahuje nadané žáky, kteří své nadání projevují především v esteticko-výchovných předmětech. Úspěšně reprezentují školu na prestižních přehlídkách a soutěžích středních pedagogických škol z celé republiky. Na škole studují žáci, kteří se věnují sportu na vrcholové úrovni (plavání). Škola jim vychází vstříc dle potřeb s uvolňováním z výuky na reprezentaci. Jejich sportovní vytížení se nijak negativně neodráží na prospěchu.

V tomto školním roce nestudoval na škole žádný žák s doloženým potvrzeným statutem nadaného žáka z PPP.

## 6 Ověřování výsledků vzdělávání

### SCIO Maturitní trénink

Žáci 4. ročníků se během února 2021 zapojili do Maturitního tréninku, který je organizován společností SCIO a slouží jako příprava na Didaktický test z českého jazyka a literatury.

Žáci se seznámili s jednotlivými typy úloh, formou a strukturou testu a ověřili si své dosavadní znalosti a dovednosti z různých oblastí jazyka, komunikace a literatury. Testování proběhlo formou online během výuky českého jazyka. Po ukončení testu získal každý žák přehlednou zprávu o svých výsledcích.

Toto testování bylo dobrovolné a zúčastnilo se ho celkem 36 žáků 4. ročníků.



## 7 Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program v obou oborech vzdělání je výsledkem společné práce celého pedagogického sboru. Je otevřeným dokumentem. Každoročně vyhodnocujeme zkušenosti s jeho realizací a promítáme je do jeho inovace, tak aby odpovídal novým potřebám.

### ŠVP Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání

Ve školním roce 2020/2021 byly vyučovány v denní formě studia podle ŠVP Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání s platností od 1. 9. 2011 čtvrté ročníky. Podle vydaného nového ŠVP s platností od 1. 9. 2018, který byl celý přepracován s ohledem na povinnou MZ z matematiky, byly vyučovány 1. a 3. ročníky. Jednoleté studium tohoto oboru nebylo otevřeno z důvodu malého zájmu uchazečů.

V dálkové formě studia zkrácené na dva roky se vyučovalo podle stávajícího ŠVP obor PMP v obou ročnících. Druhým rokem již proběhla změna podoby maturitní zkoušky. Předmět didaktika pedagogických činností byl nahrazen volitelným předmětem jednotlivé výchovy s metodikou (HVM, DVM, TVM, VVM). Abychom podpořili vyšší úspěšnost u maturitní zkoušky, žáci si volí seminář podle vybrané výchovy s metodikou. Tato změna je předmětem dodatku č. 2.

### ŠVP Pedagogické lyceum

Stejně jako u oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika se v Pedagogickém lyceu vyučovalo podle dvou platných ŠVP. Čtvrté ročníky jsou vyučovány podle ŠVP z roku 2011. První, druhé a třetí ročníky jsou vyučovány podle přepracovaného ŠVP s ohledem na povinnou MZ z matematiky, počínaje 1. 9. 2018. V učebním plánu byla navýšena dotace hodin předmětu matematika na 12 hodin celkem za dobu studia a dále byl zaveden předmět Seminář matematiky v celkové dotaci 2 hodin za dobu studia. Tento předmět je nadstavbou osnov předmětu matematika a jeho cílem je prohloubit znalosti žáků a zvýšit jejich úspěšnost při povinné MZ z matematiky v roce 2020/2021. Hodinová dotace je posílena o 4 hodiny oproti RVP. Zároveň jsme navýšili dotaci hodin volitelného předmětu specializace - Dramatická výchova specializace, Výtvarná výchova specializace a Humanitní studia na 4 hodiny ve druhém, třetím i čtvrtém ročníku. Žákům je umožněna specializace dle svého zaměření a osobnostních preferencí v dostatečné hodinové dotaci tak, aby dosáhli co nejlepších výsledků u MZ a uspěli v přijímacím řízení na vysokých školách. Jde nám o kvalitní odbornou přípravu v humanitní a společensko-vědní oblasti.

Pro následující období chceme rozšířit nabídku druhého cizího jazyka, který by doplnil nabízené portfolio předmětů, o španělský jazyk.

Zařazení předmětů Seminář z anglického jazyka a seminář z Českého jazyka do 4. ročníku, v časové dotaci 1 h/týdně na každý se ukázalo jako efektivní a přineslo výsledky, protože se zvýšila úspěšnost žáků v dílčích částech MZ.

Semináře hudební, dramatické, tělesné a výtvarné výchovy zařazené ve 4. ročníku jsou posílením výchov s metodikou. Žáci si volí jeden z nich k MZ podle osobní preference. Z předmětu výchovy s metodikou posléze konají MZ se dvěma formami, jednou částí je praktická a druhou ústní zkouška. Předmět byl posílen na 2 h/týdně. Posílení hodinové dotace umožnilo většině žáků se kvalitněji připravit, zejména na praktickou část.

## 8 Aktivity školy

### Výchovné a kariérní poradenství

Organizace preventivních aktivit byla ve školním roce 2020/21 opět poznamenána pandemií virové choroby Covid -19, která ovlivnila celý život školy. Přestože řada naplánovaných preventivních aktivit musela být zrušena v důsledku zavedení distanční výuky, některé jsme stihli zrealizovat do uzavření škol a jiné jsme zrealizovali online. Začátek školního roku probíhal tedy standardně, metodička prevence nadále úzce spolupracovala při organizaci preventivních aktivit s řadou externích organizací a se zástupkyní školy, kdy se jejich vzájemné aktivity prolínaly a doplňovaly.

První významnou akcí je vždy adaptační kurz pro první ročníky, který škola realizuje hned v úvodním týdnu školního roku vlastními silami za účasti třídního učitele pod zkušeným vedením učitelů našeho pedagogického sboru a školní psycholožky. I tento rok jsme zrealizovali adaptační kurz, jen tentokrát byla zkrácena doba pobytu z 5 dní na 3. Samozřejmostí je, že se ho účastní také třídní učitelé prvních ročníků.

Velmi efektivní se ukazuje dlouholetá spolupráce s žáky vyšších ročníků, kteří se aktivně podílejí na vytváření programu kurzu a zároveň výrazně pomáhají neformálním způsobem seznámit budoucí první ročníky s chodem školy, s jejich budoucími učiteli, předávají jim svoje zkušenosti a pomáhají vytvářet rodinnou atmosféru školy.

V září se nám podařilo zrealizovat dvou hodinový workshop společností Acorus zaměřený na prevenci proti domácímu násilí pro naše prváky. Se společností Acorus spolupracujeme pravidelně a oceňujeme výbornou kvalitu programů. Tyto programy považujeme za velmi přínosné především pro žáky 1. ročníků, protože pomáhají hned v úvodu studia výrazným způsobem mapovat situaci v této oblasti v obou prvních ročnících, které jsou tvořeny převážně dívčím kolektivem a zachytit a řešit možné problémy včas.

V letošním roce jsme opět po roční pauze navázali na spolupráci se společností „Nevypust' duši“. Jsme velmi rádi, že se nám pěti hodinový workshop podařilo zrealizovat již na začátku roku pro naše maturanty. Ti se ocitli v této době ve velmi náročné situaci z hlediska psychické zátěže. Cílem bylo učít žáky, jak zvládat stres a napětí v době distanční výuky, sociální vyčleněnost, jak si dobře organizovat svůj čas, jak pečovat o svoje duševní zdraví, informace o duševním zdraví a nemocech, jak se chovat a pomoci blízkým s duševními obtížemi, jaké to je žít s duševním onemocněním, co dělat a kam se obrátit v případě nouze. Žáci měli možnost mluvit s někým, kdo si duševními obtížemi prošel a úspěšně svoje problémy zvládl či zvládá, s někým, kdo se aktivně zapojuje do osvětové činnosti. Boří mýty o duševních nemocech a pomáhá v oblasti duševního zdraví. Tým Nevypust' duši se skládá z mladých psychologů, lékařů, neurovědčů a studentů těchto oborů. Zdůrazňují důležitost prevence, sdílejí osobní příběhy a podporují včasné vyhledání lékařské pomoci při duševních obtížích. Naším cílem bylo pomoci zvládnout mimo jiné i stres související s maturitními zkouškami.

Péči o duševní zdraví se věnovala i metodička prevence osobně nejen při individuálních konzultacích s jednotlivými žáky, kteří potřebovali pomoc, ale podle potřeby zařazovala i celé hodiny péče o duševní zdraví ve třídách, kde žáci měli psychické problémy s cílem podpořit nejen jednotlivce, ale i kolektiv třídy, jejich vědomí sounáležitosti a vzájemné pomoci, což velmi dobře fungovalo.

Na stránkách školy byla zveřejněna nabídka školního poradenského pracoviště, pomoc školního psychologa a kromě naší interní pomoci zveřejňovala metodička prevence na webových stránkách i na sociálních sítích – facebook školy, instagram i nabídku ostatních organizací, které poskytovaly dětem pomoc v této náročné době, např. pomoc Dětského krizového centra apod.

Jednotlivým formám rizikového chování jsme se věnovali nadále v hodinách v rámci jednotlivých předmětů. Protidrogové prevenci jsme se věnovali v rámci hodin biologie a výchovy ke zdraví. Jsme převážně dívčí školou, a proto považujeme za důležitou i prevenci reprodukčního zdraví, prevenci sexuálního rizikového chování.

Podařilo se nám navázat na naši předchozí spolupráci s organizací La Strada Česká republika o.p.s., týkající se problematiky brigád a pracovních smluv pro druhé ročníky. Proběhly online workshopy pro žáky druhých ročníků, z čehož máme radost a pro 3. ročníky se konal workshop již prezenčně ve škole.

Zvláště po období distanční výuky chceme poskytnout žákům i učitelům opět příležitost, jak zažít školu jinak a posílit vzájemný pocit sounáležitosti, který budujeme během řady akcí. Příkladem je akademie školy, která se koná každoročně na závěr školního roku ve Švehlově sokolovně a realizuje ji i letos. Cílem je společné setkání, spolupráce žáků i pedagogů na společném vystoupení jednotlivých tříd, budování atmosféry důvěry a vzájemného respektu.

Naše škola se pravidelně účastní charitativních akcí. Naše 2. ročníky absolvovali akci „Srdíčkový den“ pod záštitou organizace Život dětem, která je dobrou příležitostí rozvíjet prosociální chování a umožnit žákům zažívat radost z obdarování jiných či z pomoci potřebným. Akci se nám podařilo zrealizovat i letos. Lyceisté se zúčastnili Sbírkových dnů Světlušky, kde se jim podařilo vybírali na přímou pomoc dětem i dospělým s těžkým zrakovým postižením, zejména na asistenční a průvodcovské služby, speciální rehabilitační a zdravotní pomůcky, vodící psy apod.

Nedílnou součástí prevence je i předcházení školnímu neúspěchu. S žáky, kteří vykazují osobní, učební či zdravotní obtíže se pracovalo individuálně během celého školního roku i v rámci distanční výuky, která poskytovala v tomto ohledu mnoho příležitostí. Pokračovala díky zájmu žáků i ranní cvičení pro žáky s SPU z českého jazyka a angličtiny. Kromě žáků, kteří absolvují cvičení pravidelně, se mohl připojit kdokoli, kdo měl zájem, v případě, že nerozuměl látce či si potřeboval doplnit učivo. Maturanti byli průběžně připravováni školní psycholožkou, výchovným poradcem, metodikem prevence, třídními a odbornými učiteli na zvládnutí zkouškové situace u maturitních zkoušek. Žáci byli seznamováni s postupy při skládání ústní i písemné maturitní zkoušky a absolvovali průběžně v rámci jednotlivých předmětů ukázkové testy z minulých maturitních ročníků. Výchovný poradce informoval žáky o nabídce vyšších odborných a vysokých škol a seznamoval je se strategiemi při přijímacích zkouškách.

V období distanční výuky jsme věnovali zvýšenou pozornost žákům, kteří měli problémy zapojit se do této formy vzdělávání. Učitelé byli s nimi v každodenním styku, řešili nejen vzdělávací úkoly, ale i problémy osobní, poskytovali individuální zpětnou vazbu, motivovali je ke studiu. Žáci měli možnost online konzultací s psychologem, metodikem prevence či s výchovným poradcem. Velká pozornost byla věnována i maturantům a jejich přípravě na úspěšné složení maturitní zkoušky.

### **Zpráva školní psycholožky**

V průběhu školního roku 2020/2021 vykonávala školní psycholožka odborné činnosti vycházející z obsahu Vyhlášky č. 116/2011 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Vzhledem ke zhoršené pandemické situaci nabízela své služby a psychologickou podporu i během uzavření škol. V době distančního vzdělávání, které v tomto školním roce tvořilo většinou část, se tak aktivity a služby “překlopily” do online prostoru. Poradenství a konzultace probíhaly prostřednictvím e-mailu, telefonicky, nebo prostřednictvím online hovoru/chatu (Teams). Žáci a zákonní zástupci měli možnost zvolit formu kontaktu, který jim nejlépe vyhovuje.

V tomto školním roce bylo součástí práce školní psycholožky především poradenská a konzultační práce se studenty, třídními učiteli, ostatními pedagogy školy a rodiči, v neposlední řadě komunikace s odborníky z jiných organizací a poradenských zařízení. Mezi nejčastěji využívané služby ŠP patřily depistážní činnosti (konzultace s vyučujícími, přímé oslovování žáků), individuální/skupinové konzultace pro studenty (jednorázové i opakované), realizace krizové intervence pro žáky, poskytování podpory vyučujícím školy a třídním učitelům, podpora rodičům.

Důvody, pro které žáci oslovovali psycholožku (nebo k ní byli posíláni učitelem), byly různé. Nejčastějšími důvody poskytnutí odborné péče a podpory ŠP byly osobní problémy žáků a komplikovaná rodinná situace, výukové obtíže, vztahy a konflikty v třídním kolektivu, práce se stresem, partnerské problémy a témata navazující na změnu formy výuky na distanční – prokrastinace, motivace k učení a organizace času, výuka na dálku, psychická nepohoda, obavy spojené s pandemií. Zejména třetí ročníky využily také možnosti psychologických služeb v oblasti kariérového poradenství.

Vedle individuální péče o žáky, patřila k práci školní psycholožky také skupinová práce s třídními kolektivy. Zde nejčastěji řešila vztahové problémy ve třídě, vzniklé konflikty, neukázněné chování, vedla preventivní programy zaměřené převážně na nastolení pozitivního klimatu ve třídě, na prevence šikanování, nebo rozvoj osobnostních a sociálních dovedností, návyků u žáků atd. Cílem některých programů pro třídu byla také podpora a zkvalitnění spolupráce pedagoga se třídou.

Žáci, kteří měli s distanční výukou z různých důvodů potíže nebo spolupracovali méně, popřípadě vykazovali vyšší absenci nebo se u nich vyskytly psychické problémy, byli kontaktováni školní psycholožkou i opakovaně. Většina z nich udělala velký kus práce jak na svém vědomostním, tak i osobnostním rozvoji. Několik žáků bylo úspěšně nasměřováno do následné péče dalších odborníků.

Školní psycholožka byla v průběhu školního roku také k dispozici pedagogům, kteří ji oslovovali převážně při potřebě konzultovat výchovné a výukové selhávání žáků a vztahové problémy ve třídě. V neposlední řadě byly společně s pedagogy konzultovány otázky spojené s distančním vzděláváním a jeho specifiky.

Pravidelně se školní psycholožka účastnila schůzek ŠPP, na kterých si členové doplňovali informace a plánovali budoucí aktivity. Při řešení problémů velmi úzce spolupracovala s výchovnou a kariérovou poradkyní, metodičkou prevence a také s vedením školy. Pomáhala také s organizací preventivních aktivit zprostředkovaných externími organizacemi a s organizací charitativních sbírek. Spolu s členy ŠPP se tento školní rok zaměřil také na informační činnost, v jejímž rámci pravidelně, prostřednictvím webu školy a sociálních sítí, členové sdíleli aktuální materiály nejen k činnosti ŠPP ale různé preventivní materiály a tipy pro žáky, učitele a rodiče, materiály zaměřené na prezentaci školy. Školní psycholožka se letos zúčastnila a byla nápomocná při tvorbě programu (psychologický blok) adaptačního pobytu pro nové prváky. Realizovala a vyhodnocovala dotazníky mapující spokojenost žáků s výukou.

Během roku se nadále vzdělávala – studium literatury, metodik a studií, diagnostických nástrojů a také se účastnila online vzdělávání – online webináře a semináře, mezinárodní konference, tematické podcasty k prohloubení profesních kompetencí. Značná část práce byla věnována přípravě a studiu materiálů pro individuální a skupinové schůzky se žáky, pro práci s třídními kolektivy, podklady pro konzultace a poradenské vedení žáků, konzultace s pedagogy a rodiči.

### **Adaptační kurz pro 1. ročníky**

Adaptační kurz pro 1. ročníky proběhl v termínu 2.–7. 9. 2020 na tradičním místě, v RS Oáza ve Sloupu v Čechách. Semináře se zúčastnilo celkem 59 žáků třídy 1.A a 1.B, společně s třídními učitelkami a týmem dalších vyučujících a tzv. „pomocníčků“ z řad absolventů školy a žáků vyšších ročníků. Cílem semináře je pomoci žákům při vytváření třídního kolektivu, naučit je spolupracovat v týmu a vyvolat pocit sounáležitosti a loajality ke třídě i ke škole, podpořit rozvoj pozitivního psychosociálního klimatu v sociální třídní skupině a usnadnit přechod na novou školu. V neposlední řadě se snažíme vést žáky ke vzájemnému poznání a sebepoznání. Aktivity semináře jsou zaměřeny

na seznámení žáků, nastavení principů otevřené komunikace, podporu kreativity a kooperace, zodpovědnosti žáků za společnou činnost, empatie, týmové spolupráce a posilování sebevědomí žáků v sebe prezentaci. Společný pobyt podpořil vzájemné poznávání a urychlil proces navázání sociálních vazeb uvnitř tříd, umožnil hlubší poznání jednotlivých žáků jejich třídními učiteli, a naopak poskytl žákům příležitost seznámit se s vyučujícími. Seminář byl realizován ve třech rovinách. V rovině sociálně komunikativní bylo podporováno vytváření sociálních vazeb v rámci třídy, rozvíjena otevřená komunikace mezi všemi členy sociálních skupin. Formou společných prožitků a zadávaných herních úkolů byla rozvíjena týmová kooperace a kreativita. Žáci se seznámili s informacemi, které jim usnadní přestup mezi základní a střední školou a umožní jim získat potřebné studijní návyky. Jedna část byla věnována informacím o učebních stylech, organizaci učební činnosti a možnostech konzultací s vyučujícími školy. Přínosné bylo opětovné zapojení „pomocníků“ (žáci vyšších ročníků a absolventi školy), kteří mohou žákům prvních ročníků poskytnou informace o fungování školy z jiného úhlu pohledu než vyučující. Tito pomocníci také řídili herní program semináře. Každoročně se ukazuje, jak je zapojení této skupiny žáků a absolventů efektivní a motivující pro žáky prvních ročníků. Těchto navázaných vazeb využijí i během následujícího působení ve škole a získají další informace v úrovni neoficiálního kurikula školy. Seminář byl žáky, třídními učiteli i týmem vyučujících a pomocníků z řad žáků vyšších ročníků, hodnocen jako úspěšný, splňující kladené cíle.

## **8.1 Ekologická a environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji**

Ekologie a ochrana životního prostředí je součástí předmětu biologie a ekologie. Je vyučovaná v prvním ročníku. V rámci předmětu si žáci osvojují znalosti o životním prostředí České republiky, ochraně životního prostředí na všech úrovních, a je kladen důraz na vypěstování pozitivního vztahu k přírodě. V rámci výuky je snaha zasazovat problémy a možnosti jejich řešení do lokálního hlediska, které je žákům nejbližší, ale také diskutovat o problémech celého světa.

Zásadní v rámci výuky biologie a ekologie je propojit teoretické znalosti s praktickými dovednostmi. Žáci plní praktické úkoly i v okolí svého bydliště. Tyto úkoly jsou zaměřeny například na tradiční problematiku, jako je třídění odpadu, ale také na propojení problematiky poznávání přírody a její ochrany s budoucí praxí žáků. Žáci tedy v rámci předmětů mimo jiné zpracovávají úkoly zaměřené na budování vztahu k přírodě u dětí předškolního věku a žáků základních škol. Během distanční výuky si tak žáci mohli vyzkoušet praktické činnosti i přes fyzickou nepřítomnost ve škole.

V blízkosti školy se nachází Hostivařský lesopark, který studenti navštěvují nejen v hodinách biologie a ekologie. V rámci takových návštěv je možné problematiku ekologie a ochrany životního prostředí propojovat s dalšími obory biologie (zoologie, botanika).

Do výuky zoologie ve třetím ročníku jsou také zařazována témata biodiverzity a ochrany přírody. Žáci jsou vedeni k aktivní ochraně přírody a živočichů v ní žijících. Na konci roku je také zařazena odborná zoologická exkurze.

## **8.2 Multikulturní výchova**

Témata multikulturní výchovy jsou začleněna zejména do předmětů základy společenských věd (Předškolní a mimoškolní pedagogika, Pedagogické lyceum) a humanitní studia (Pedagogické lyceum).

V rámci předmětu základy společenských věd se studenti seznámili se základními tématy multikulturní výchovy: multikulturní soužití, majorita a minority ve společnosti, národnostní menšiny, stereotypy, předsudky, xenofobie, rasismus, migrace, kultura národností na našem území, sociální nerovnost a chudoba (1. ročník), demokracie a lidská práva, politický extremismus a radikalismus (2. ročník), globalizace, globální problémy (3. ročník), světová náboženství, civilizační sféry, rozvojové země a jejich problémy (4. ročník).

V předmětu humanitní studia byla multikulturní témata probírána hlouběji a v širších souvislostech. V tomto roce se studenti 3. ročníku věnovali například otázkám extremismu, českoněmeckých vztahů, etnických menšin, antisemitismu, holocaustu a migraci.

Studenti dané problémy studovali z hlediska příčin, důsledků, sledovali historický vývoj dané oblasti i současnou situaci. Seznamovali se s konkrétními příběhy prostřednictvím dokumentárních filmů a dalších záznamů.

Multikulturní výchova byla také realizována v rámci projektu Lidice.

### 8.3 Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

**Turistické kurzy** denního i dálkového studia se neuskutečnily z pandemických důvodů. Budou realizovány v následujícím školním roce.

**Lyžařský kurz** denního studia nebyl realizován z pandemických důvodů a bude nahrazen v následujícím školním roce.

Lyžařský kurz dálkového studia nebyl z důvodů Covid 19 realizován prezenčně ale pouze online výukou a následným online testem. Splnilo ho všech 50 studentů.

Jeho náplň tvořila teorie techniky a metodiky sjezdového a běžeckého lyžování, bezpečnost na zimních horách a při pořádání lyžařských kurzů, zdravotní péče.

**Plavecké kurzy** denního i dálkového studia se neuskutečnily z pandemických důvodů. Budou realizovány v následujícím školním roce.

#### **Sportovní den**

Plánovaný sportovní den se tomto roce nekonal z pandemických omezení vyhlášených kvůli Covid 19.



**8.4 Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)**

<i>Datum</i>	<i>Třída</i>	<i>Název akce</i>	<i>Zodp.</i>	<i>Poznámky</i>
4. 9. 2020	4. A, 4. B.	Nevypust' duši	Ro	
9.9. 2020	2.B	Sbírka Světluška	Ro, Lu	
16. 9. 2020	1. A., 1. B.	Acorus – prevence domácího násilí	Ro	
21. 9. 2020	2. A	Srdíčkový den	Ro, Ve	
28. 11. 2020	2.A	Duševní zdraví	Ro	
11. 1. 2021	4. A	Duševní zdraví	Ro	
4. 5. 2021	2.A, 2.B	La Strada	Ro	
24. 5. 2021	3.B	La Strada	Ro	
10. 6. 2021	2.B	DOX	Fr	
15. 6. 2021	3.A	Národní galerie - Veletržní palác	Fr	
15. 6. 2021	3.B	Musaion	Ře	
23. 6. 2021	1.B	Národní galerie - Veletržní palác	Fr	
24. - 25. 6. 2021	2.A	Výlet	Ve, Hs	
24. - 25. 6. 2021	3.A	Výlet	Vi	
16. 6. 2021	2.B	Zoo	Ve	
17. 6. 2021	2.B	Úniková hra	Gr, Hs	

## 8.5 Soutěže, přehlídky

### **Pedagogická poema**

Z důvodu epidemiologických opatření se soutěž nekonala.

### **Hudební festival SPGŠ**

Z důvodu epidemiologických opatření se festival nekonal.

## 9 Spolupráce školy se sociálními partnery

Škola aktivně usiluje svou otevřeností především o spolupráci se zákonnými zástupci žáků. V programu Bakalář běží na našich webových stránkách komunikace s rodiči a zákonnými zástupci. Ti se mohou zapojit do dění školy především kontrolou studijních výsledků žáků a usnadněnou komunikací s jednotlivými vyučujícími a vedením školy. Systém umožňuje i žákům sledovat přehled klasifikace, rozvrh, suplování, plán akcí školy a navzájem komunikovat s učiteli a vedením školy. Většina rodičů tento způsob zapojení považuje za ideální. Nadále však zůstáváme k dispozici i pro osobní kontakt v problémových situacích. Učitelé kontaktují rodiče dle potřeby, rodiče mohou kdykoliv využít individuální konzultace. Každý učitel je dostupný e-mailem, adresy jsou na webových stránkách školy. Dvakrát ročně organizujeme schůzky s rodiči, letos proběhly online s téměř 100% účastí rodičů. Pro nově přijaté žáky se koná informativní schůzka v červnu, která úspěšně proběhla. Jeden rodič je také zastoupen ve Školské radě, která zasedá 2x ročně.

Škola je členem Asociace SPGŠ a rovněž členem Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, se kterými úzce spolupracuje především v oblasti vzdělávací a legislativní a nově při tvorbě ŠVP. Cenné je vzájemné předávání zkušeností při pravidelných setkáních. Významná je také pro školu účast na soutěžích pořádaných pod záštitou MŠMT, jako je Pedagogická poema - přehlídka v přednesu, v četbě a v improvizaci žáků středních pedagogických škol a Hudební festival. Soutěž je vždy pořádána dle plánu Asociace SPGŠ na jedné konkrétní škole. Bohužel obě nebyly z výše zmíněných důvodů realizovány.

Dalšími významnými sociálními partnery školy jsou především Mateřské školy a Základní školy a jejich Školní družiny a další školská zařízení včetně soukromých, kde probíhá pedagogická praxe žáků.

Pedagogická praxe je zabezpečena na základě smluvního vztahu. Je realizována jako odborná a učební praxe a motivační exkurze oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, ŠVP Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání. Odborná praxe je 2–4 týdny a učební praxe - jeden den v týdnu ve třetím a čtvrtém ročníku. Studijní obor Pedagogické lyceum realizuje svoji odbornou praxi kromě MŠ a ŠD také v sociálních zařízeních. Žáci jsou v průběhu praxe vedeni určeným učitelem (vychovatel), se kterým má škola uzavřenou Dohodu o provedení práce. Cílem praxe je konfrontace poznatků a odborných kompetencí získaných ve škole s praktickou činností a ověření předpokladů žáka pro budoucí povolání. V současné době, ale i v budoucnu při realizaci ŠVP se tyto sociální partneři zúčastní i profilové části maturitní zkoušky. Jsou součástí maturitní komise, spoluohodnotí výsledek praktické maturitní zkoušky. Tím dochází k úzkému propojení školy s reálným prostředím, sociální partneři mohou případně podle znalostí (neznalostí) žáků připomínkovat obsah odborných předmětů. Na půdě školy pořádáme setkání s ředitelkami MŠ a vedoucími vychovatelkami ŠD, kde jsou sladěny požadavky a podmínky praxe. Pro MŠ také realizujeme divadelní představení a projekty přímo v MŠ nebo v pronajatých prostorách. Úzce spolupracujeme se Základní školou Hornoměřolská zejména s přípravnou třídou Kamarádi. Pro žáky 1. stupně připravili na 11. 12. 2020 žáci 4. ročníku oboru PMP Vánoční sportování. Odměnou jim byly spokojené děti, které si sportování užily.

Jako každý rok jsme nasmlouvali také nová předškolní zařízení a školní družiny, kde naši žáci vykonávali odbornou i učební pedagogickou praxi.

Vzhledem k nastalé náročné situaci ohledně pandemie, jsme však nemohli plnit praxi v plném rozsahu. U žáků 1. a 2. ročníku oboru PMP se odborná praxe uskutečnila v červnu. Pro žáky 3. a 4. ročníku oboru PMP jsme v rámci distanční výuky volili náhradní řešení, způsoby a obsah vzdělávání tak, aby žáci mohli plně navázat na plnění praxe, až to situace umožní.

V roce 2006 se naše škola stala fakultní školou FF UK. Praktikují u nás i studenti z PedF UK, FF UK a dalších vysokých škol ČR. Učitelé jsou pověřeni vedením pedagogické praxe, věnují se studentům a provádějí jejich hodnocení. Tato spolupráce nás velmi zavazuje a současně i obohacuje.

Na pedagogické praxi studenti z Pedagogické fakulty UK praktikují v odborných předmětech Pedagogika a psychologie. Praxi hodnotí jako přínosnou a motivující.

Dlouhodobou spoluprací máme s obecně prospěšnou společností Život dětem v Praze 8, kdy naši žáci každoročně pomáhají na charitativní akci Srdíčkové dny. V podzimních Srdíčkových dnech 2020 vybrali finanční částku 18 030,- Kč.

Každým rokem přispíváme také do Nadačního fondu Českého rozhlasu. Do sbírky Světluška jsme v roce 2020 pomohli nevidomým a slabozrakým krásnou částkou 22 088,- Kč.

V rámci prevence rizikového chování škola navázala další spoluprací s organizacemi, jejichž náplní je tato oblast (viz kapitola 6.2 Prevence rizikového chování).

## 10 Další vzdělávání realizované školou

Škola pokračovala s dalším vzděláváním v rámci celoživotního učení. Kromě dálkové formy studia – zkrácené na 2 roky se uchazeči mohou přihlásit na tzv. jednotlivé zkoušky maturitní zkoušky dle § 113 školského zákona č. 561/2004 Sb. z předmětu Pedagogika a psychologie.

Pro přípravu na jednotlivé zkoušky maturitní zkoušky škola uchazečům nabízí dvakrát ročně konzultace. Složením této zkoušky si doplní odbornou kvalifikaci učitele MŠ uchazeči, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru zaměřeném na přípravu vychovatelů a odbornou kvalifikaci vychovatele v oboru zaměřeném na přípravu učitele MŠ. V tomto školním roce se nikdo na jednotlivé zkoušky MZ nepřihlásil.

<i>Typ vzdělávání</i>	<i>Zaměření</i>	<i>Počet účastníků</i>	<i>Určeno pro dospělé žáky /</i>	<i>Akreditace MŠMT ano / ne</i>
Odborný kurz	0	0	0	0
Pomaturitní specializační kurz	Jednotlivé zkoušky MZ	0	dospělí	ano
Rekvalifikace	0	0	0	0
Jiné (uvést jaké)	0	0	0	0

## 11 Další aktivity, prezentace

Na podzim tradičně pořádáme pro veřejnost dny otevřených dveří, tentokrát proběhly oba dny ve formě on-line. První den se uskutečnil 14. 12. 2020, další se konal 18. 1. 2021.

Významná je také účast školy na přehlídce středních škol Schola Pragensis v Kongresovém paláci Praha, která se konala 26.-28. listopadu 2020 v podobě on-line. Zapojení žáků do této mohutné prezentace pražských středních škol je projevem jejich loajality ke škole. Potenciální uchazeči zase vítají, že jsou jim informace poskytnuty přímo od žáků školy.

### Projektové dny školy

Školní život propojují mimo běžné školní výuky i projektové dny, na kterých se podílejí všichni vyučující i žáci školy.

### Projekt Lidice

Projekt zaměřený na osudy dětí za 2. světové války se uskutečnil v úterý 29. 9. 2020 a ve středu 30. 9. 2020 v prostorách školy. Jednalo se o mezitřídní projekt pro všechny třídy v rozsahu čtyř vyučovacích hodin.

Celý projekt byl vedený odbornými lektory:

- Mgr. Kamila Smetana Varad'ová – ředitelka vzdělávání Památníku Lidice a Ležáky
- Mgr. Martina Kantová – lektor vzdělávacích programů Památníku Lidice a Ležáky
- Mgr. Kristýna Tělupilová – lektor vzdělávacích programů Památníku Lidice a Ležáky
- Mgr. MgA. Iva Vachková Ph.D. – Muzeum hlavního města Prahy, externí lektor Lidice
- Mgr. Jaroslav Pinkas, Ph.D. – Ústav pro studium totalitních režimů, externí lektor Lidice

Cílem projektu bylo seznámit žáky s tragickým osudem Lidic v historických souvislostech s důrazem na sociální pozice lidických obyvatel a židovských občanů, na jednání proti lidským právům, utlačování a diskriminaci. Žáci si v projektu utvářeli vlastní postoje a názory na dané téma a respektování sociokulturní rozmanitosti ve vztahu k okolnímu prostředí a toleranci odlišných kultur. Formou dramatické výchovy a vstupu do role se žáci seznámili například s osudem lidické dívky a židovského chlapce a hlouběji pochopili příčiny a důsledky druhé světové války, které měly vliv na život rozličných národností i sociálních pozic.

## **Závěr roku ve Švehlově sokolovně**

Závěr roku byl oslaven tradičním způsobem ve Švehlově sokolovně 29. 6. 2021.

Organizace zakončení roku se ujala třída 2.B, která připravila harmonogram, hudební i dramatická vystoupení a provedla diváky závěrem školního roku.

Vystoupení byla i výstupem delších prací v daném předmětu a ukázkou toho, co bylo náplní daného ročníku v předmětu Dramatická výchova. Jednalo se tedy i o výstupy, které byly výsledkem delších projektů.

Měli jsme možnost vyslechnout sólové hudební vystoupení v podání Anny Pavlové, recitační vystoupení Miriam Beranové a pěvecká vystoupení žáků.

Velkým přínosem pro toto setkání byly nejen výstupy samotné, ale celý přípravný proces. Žáci samostatně i ve skupinách připravovali svůj výstup, komunikovali, kooperovali a tvořili.

Žáci pracovali pod odborným dohledem na inscenačním procesu, ve kterém zpracovávali texty a vlastní myšlenky a dávali dohromady inscenační tvar, kterým by přenesli na diváka své aktuální sdělení a téma, které bylo pro ně důležité. Nutno podotknout, že výstupy byly velmi kvalitní, promyšlené a divadelně nosné.

Na závěr paní ředitelka Ing. Alena Marečková ocenila úspěšné žáky školy, kteří dokončili školní rok s vyznamenáním a dále žáky, kteří se podíleli na akcích školy.

Výjimečností tohoto setkání, které se po roce omezených možností mohlo konečně uskutečnit tváří v tvář, bylo současně rozloučení s ředitelkou školy Ing. Alenou Marečkovou. Po 29 letech působení ve funkci ředitelky na SPGŠ Futurum končí svoji činnost. V historii školy tak zanechává svoji stopu.

První část vystoupení žáci věnovali ředitelce školy. Druhá část byla věnována čerstvým absolventům.

V polovině srpna pak převzala funkci ředitelky SPGŠ Futurum Mgr. Jana Grollová, Ph.D.

## **Předávání maturitního vysvědčení 29. 6. 2021**

Vzhledem k epidemiologické situaci nebylo maturantům umožněno zažít ples a slavnostní nasazení šerpy. Škola se tedy rozhodla zrealizovat slavnostní rozloučení s absolventy.

Setkání proběhlo 29. 6. 2021 v 11:00 v prostorách Švehlovy sokolovny v kulturním sále. Program byl doprovázen uměleckými výstupy žáků školy v oblasti přednesu a zpěvu. Akce byla přístupná rodičům a veřejnosti.

Absolventi měli jedinečnou možnost rozloučit se se školou a pedagogickým sborem v důstojné a přátelské atmosféře.

V rámci rozloučení promluvila k absolventům ředitelka školy Ing. Alena Marečková a třídní učitelé Mgr. Markéta Donátová a Mgr. Lada Řeháková.

### **Setkání s Mgr. MgA. Ivou Vachkovou Ph.D. ředitelkou Dětské scény v Novém Strašeci**

16. 2. 2021 proběhlo setkání s Ivou Vachkovou v online prostředí. Setkání se zúčastnila třída 2.B, především specializace z dramatické výchovy. Žáci měli možnost vyslechnout odbornou přednášku, kde jim byla přiblížena příprava a samotná realizace dětské divadelní přehlídky.

Celostátní přehlídka dětského divadla je přehlídka a dílna nejzajímavějších a nejinspirativnějších inscenací dětských divadelních, loutkářských a recitačních souborů z celé ČR. Inscenace jsou vybírány z krajských postupových přehlídek, jimž pokud možno předcházejí oblastní (okresní), popř. obvodní kola.

Smyslem přehlídek je konfrontace různých stylů práce s dětskými soubory v oblasti dramatické výchovy a vytvoření příležitosti pro předávání zkušeností a vzájemnou inspiraci pracovníků s dětmi a mládeží. Přehlídky by měly probíhat v atmosféře přátelského pracovního setkání a podle možností mohou být doplněny podnětným programem pro zúčastněné děti (tvůrčí dílny, diskuse, hry apod.) a vzdělávacími akcemi pro dospělé účastníky.

Vzhledem k epidemiologické situaci se v tomto školním roce dětské divadelní přehlídky nekonaly. Střední pedagogická škola Futurum se za běžných podmínek pravidelně účastní dětských přehlídek jako diváci i odborní lektori. V tomto školním roce nám však bylo umožněno pouze setkání s hlavní organizátorkou akce, které však bylo pro žáky velice přínosné a motivující pro další divadelní kroky v roce následném.

### **Video Futurácci v karanténě**

Žáci celé školy se zapojili do projektu Futurácci v karanténě a měli možnost natočit krátké video pozdravy pro své spolužáky i pedagogy. Pedagogové školy se také zapojovali. Jednotlivé třídy pracovali na sestavení a střihání videa, které bylo doplněno autorskou hudbou.

Celý projekt byl zaměřen především na spolupráci s důrazem na komunikaci, společné propojení žáků, jejich motivaci pro další práci a studium. Projekt se stal velice úspěšný a byl sdílen na sociálních sítích školy i sítích žáků samotných. Naplnil tak společný cíl. Pomohl nám udržet přátelskou atmosféru a podpořil žáky v nelehkých životních situacích.

### **Letem s Futurem**

Projekt Letem s Futurem byl určen pro žáky a jejich zákonné zástupce. Cílem bylo Podpořit klima a komunitní charakter školy. Shrnutí školního roku a plány školy do roku 2023 se zaměřením na začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem a zahraniční spolupráci se školskými institucemi.

Setkání bylo naplánováno ve dvou termínech: 21. 6. 2021 a 24. 6. 2021. Rozdělení účastníků do dvou skupin vzniklo z důvodu individuálnějšího přístupu a většího prostoru v následné diskusi.

#### Program setkání:

- Mgr. Tomáš Vitásek, Mgr. Roman Coufal: Zaměření na matematiku, přírodní vědy, informatika a technologie na naší škole, směrem k potřebám žáků a zapojení žáků s odlišným jazykem.
- Mgr. Kateřina Hasalová, MgA. Kristýna Florián: Jazyky na naší škole, projekt Erasmus +, virtuální realita.
- MgA. Kristýna Florián a Mgr. Miriam Bayle: Výtvarné a hudební projekty, možné představy do budoucna.
- Mgr. Mariana Lukáčová: Práce psychologa na naší škole. Práce se začleněním žáků s odlišnou kulturou a jazykem v rámci třídních skupin.
- Mgr. Irena Ročková: Práce výchovného a kariérního poradce, realizované a plánované projekty.
- Mgr. Pavlína Hegerová: Důležitost praxe.
- MgA. Kateřina Ondráčková, Mgr. Ivana Pernicová: Dramatická výchova a projekty na naší škole, zaměřené na potřeby žáků, demokratickou společnost a multikulturní odlišnosti.

Online setkání na Teams tvořily video ukázky, fotografie prací žáků a prezentace pedagogů a řízená diskuse. Setkání bylo úspěšné i touto formou a rodičům plně vyhovovalo. Záměrem školy je tuto aktivitu každým rokem opakovat.

#### **Divadelní soubor DAU**

Divadelní soubor se bohužel v průběhu pandemie nescházel.



## 12 Problematika související s COVID-19

Po měsíční prezenční výuce na začátku školního roku jsme opět museli přejít k online výuce. Ta se stala pro žáky povinná. Hlavním komunikačním kanálem byl žákovský email a práce v MS Teams. Všichni jsem se shodli na tom, že budeme učit podle zredukovaného rozvrhu, protože jsme nechtěli, aby žáci většinu dne seděli jen u monitoru. Snažili jsme se o zvládnutelný rozsah učiva, který bude smysluplný a bude předkládán různorodě s využitím pracovních listů, samostatných úkolů, komentovaných PP prezentací, práce s textem a v některých předmětech jsme mohli využít i elektronické učebnice. Velkou pozornost jsme věnovali maturantům, kteří se mohli soustředit hlavně na maturitní předměty. U nematuritních předmětů jsme přikročili k redukci učiva. Maturanti mohli využívat i nabídnutých konzultací. Online pracovala také školní psycholožka, která mimo jiné žákům radila, jakým způsobem si naplánovat práci na jednotlivých úkolech, pomáhala jim zvládat stres, ke kterému u někoho tento odlišný způsob výuky, denního režimu a vůbec jiného fungování ve společnosti vedl.

Pandemie přinesla i změnu v uspořádání třídních schůzek, které proběhly online. Žáci pozvali své rodiče ke svému počítači, instruovali je o platformě Microsoft Teams a byli jim případně k dispozici. Překvapilo nás, jak rodiče přistupovali k této nové situaci zodpovědně, s téměř 100% účastí ve všech třídách. Rodiče měli také možnost vyjádřit se k online výuce, dát zpětnou vazbu ze svého pohledu. Ve všech třídách se také postupně připojovala ředitelka školy. Někteří rodiče pochválili online výuku na škole i nasazení učitelů.

Online probíhaly také Dny otevřených dveří. I zde byla účast potenciálních uchazečů a jejich rodičů překvapivě vysoká. Škola byla prezentována nejen ředitelkou školy, školní psycholožkou, výchovnou poradkyní a dalšími pedagogy, ale i samotnými žáky z řad PR týmu.

Již před pandemií pracovala většina našich pedagogů v MS Teams. Distanční výuka tedy pro nás nebyla tak zatěžkávací zkouškou. Žáci naší školy jsou vybaveni především tablety a notebooky. Pokud někomu selže technika, škola mu zapůjčí tablet.

V uplynulém školním roce, který bohužel z velké části probíhal distančně, jsme akceptovali doporučení a metodické pokyny MŠMT a ČŠI.

## **13 Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

ČŠI neprovedla v tomto školním roce na naší škole inspekční činnost.

### **Výsledky jiných inspekcí a kontrol**

V tomto školním roce byly provedeny standardní a periodické kontroly ze strany PSSZ a VZP. Nebyly shledány žádné nesrovnalosti.

## 14 Výroční zpráva o hospodaření za školní rok 2020-2021

<b>P Ř Í J M Y</b>	<b>celkem</b>	<b>25 081 662</b>
<b>V Ý D A J E</b>	<b>celkem</b>	<b>21 540 145</b>
<b>Rozdíl</b>		<b>3 541 517</b>

<b><u>Celkové příjmy</u></b>		<b>25 081 662</b>
<b>Školné</b>		<b>7 109 000</b>
* poplatky denního a dálkového studia	7 574 000	
* korekce o neuhrazené školné k 31.8.	-465 000	
<b>Dotace</b>		<b>17 508 864</b>
* MHMP	16 314 234	
* ostatní projektové dotace	1 194 630	
<b>Dary</b>		<b>0</b>
* dary	0	
<b>ostatní příjmy</b>		<b>463 798</b>
* jiné provozní výnosy, doplňkové činnosti, kulturní akce	463 798	
<b><u>Celkové výdaje (neinvestiční)</u></b>		<b>21 540 145</b>
<b>mzdy a odvody z mezd</b>		<b>17 040 608</b>
* mzdy – platy pracovníků včetně dohod	13 074 331	
* mzdy – zákonné	3 966 277	
<b>Nájemné</b>		<b>800 652</b>
* nájemné a služby spojené s nájmem	800 652	
<b>učební pomůcky</b>		<b>172 603</b>
* učební pomůcky	172 603	
<b>Materiál</b>		<b>1 228 592</b>
* drobný majetek do 5 tis	0	
* drobný dlouhodobý majetek 5 až 40 tis.	966 470	
* kancelářské potřeby, režijní materiál, PHM	262 122	
<b>Opravy</b>		<b>104 277</b>
* opravy	104 277	
<b>Cestovné</b>		<b>108</b>

* cestovné	108	
<b>Služby</b>		<b>2 193 305</b>
* provozní náklady - kulturní akce, provozní služby, jiné provozní náklady	2 089 907	
* poštovní a telekomunikační služby	53 366	
* reprezentace	14 639	
* pojištění	35 393	
<b>Celkové výdaje (investiční)</b>		<b>0</b>
* nákup investičního majetku	0	

## 15 Další informace

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s § 168 odst. 1, zákona 561/2004 Sb. Přílohou této výroční zprávy je kopie zápisu z tohoto jednání rady, dne 6. října 2021.

### Údaje o poskytování informací - podle §18 zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím

Podané žádosti o informace:

Počet podaných žádostí o informace	20
Statistické výkazy a sběr dat	8
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	35
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	20

## 16 Závěr

Střední pedagogická škola Futurum se zaměřuje na humanitní vzdělání, což dokládají oba obory Předškolní a mimoškolní pedagogika stejně jako Pedagogické lyceum. V rámci školního prostředí usiluje o rodinnou atmosféru, v níž mohou žáci, ale také učitelé svobodně a tvůrčím způsobem rozvíjet své vědomosti, dovednosti a schopnosti. Ve své koncepci se škola snaží prosazovat individuálnější přístup k žákům, pomáhat jim rozvíjet osobní i sociální dovednosti a posilovat jejich schopnost vzájemně si naslouchat a spolupracovat při naplňování školních vzdělávacích plánů, ale i v běžném životě v rozhovoru a společných aktivitách. Velkou roli na tomto poli sehrává dramatická výchova, jíž prochází žáci obou oborů. Snažíme se přizpůsobit podmínky školního prostředí i žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, stejně jako žákům nadaným.

Komornější prostředí spíše menší školy poskytuje čas i prostor pro řadu nepovinných a dobrovolných aktivit. Žáci se aktivně zapojují do příprav různých školních akcí, pomáhají si navzájem nejen radou a zkušeností, ale často i pomocnou rukou. Společně sdílejí zkušenosti na sociálních sítích. Vedení školy podporuje rovněž vzájemnou komunikaci učitelů s rodiči, a to i prostřednictvím sociálních sítí. Učitelé se snaží podporovat a respektovat individualitu žáků a povzbuzovat je k dalšímu vzdělávání. Snažíme se být školou otevřenou novým podnětům, nápadům, metodám, ale také tvořivě rozvíjet zkušeností prověřené postupy. Hledáme možnosti, jak formovat u žáků tvořivou a samostatnou osobnost nakloněnou představě celoživotního vzdělávání a schopnou kooperace a sebevyjádření.

V průběhu času si škola vybuodovala pevné místo mezi ostatními pedagogickými školami v České republice. Jsme rádi, že můžeme absolventům školy poskytnout do vínku kvalitní učební a odbornou praxi, jíž získávají v průběhu studia v MŠ, ŠD a dalších školských, popřípadě sociálních zařízeních. Svědčí o tom také pozitivní hodnocení školy jednotlivými pracovišti MŠ a ŠD i dalších školských zařízení. Vizí školy je formování osobnosti žáka a jeho příprava na další studium a dále pak praktická příprava na budoucí povolání jak v oblasti pedagogické, tak sociální. Důraz klademe na příjemnou atmosféru vzájemné důvěry a vstřícnosti, v níž se cítí svobodně učitelé i žáci.

Vedení školy pamatuje na potřeby materiálního vybavení a dle finančních možností jej obnovuje a rozšiřuje. Přechod školy na platformu Office 365 přinesl pozitivní zlepšení vzájemné koordinace a komunikace mezi administrativními a vyučovacími složkami výchovně vzdělávacího procesu. Uplynulý rok prokázal, že úsilí školy zavádět nové technologie do výuky se vyplácí. Škola se mohla rychleji a efektivněji vyrovnat s nečekanými okolnostmi pandemie a v minulosti proškolení učitelé dokázali plně využít produkty firmy Microsoft poté, co škola přešla do distanční formy výuky. Podařilo se realizovat školení učitelů na práci se zařízeními Oculus Quest, moderními headsety pro virtuální realitu. Většina učitelů sice tuto technologii prozatím ve výuce běžně nepoužívá, ale snahou vedení školy je pomoci jim objevit možnosti využití této nové technologie v konkrétních situacích a u konkrétních témat. Znalosti nových technologií posiluje rovněž spolupráce s dalšími školami v zahraničí na příklad v rámci Erasmus +. Jedním ze záměrů školy je aktivně rozvíjet jazykové znalosti žáků i učitelů.

Společně se všemi pedagogy se snažíme, abychom byli vnímáni jako kvalitní pedagogická škola v Praze s příjemnou atmosférou a inspirativním prostředím. Ceníme si projevené důvěry rodičů a zvýšeného zájmu o naši školu.

Děkujeme všem, kteří přispěli k zdárnému chodu a fungování školy ve školním roce 2020/2021, našim pedagogům a ostatním zaměstnancům školy, žákům, rodičům a sociálním partnerům, z nich především učitelům MŠ a vychovatelům ŠD, kteří nám zabezpečují odbornou a učební praxi a dále pak vedení ZŠ, ve které jsme v pronájmu.

Personální změny ve vedení školy přináší změny, s nimiž se v budoucím školním roce bude muset vyrovnat nejen pedagogický kolektiv, ale i žáci obou oborů vzdělání. Všichni společně s novým vedením bychom závěrem chtěli poděkovat Ing. Aleně Marečkové za veškerou práci, kterou ve funkci ředitelky Střední pedagogické školy svědomitě vykonávala. Děkujeme ji za upřímnost, lidský a profesionální přístup ke své práci, za níž si ji váží nejen pedagogové, ale také žáci a jejich rodiče. Děkujeme ji za výbornou spolupráci a do dalších let přejeme hodně zdraví, elánu a životní pohody.

Praha 4. 10. 2021

Mgr. Jana Grollová, Ph.D.

ředitelka školy

## **17 Přílohy**

1. Zápis z jednání školské rady ze dne 6.10. 2021
2. Výpis z obchodního rejstříku
3. Rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol
4. Výpis správního řízení ze dne 23.8. 2021