

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

2023/2024



Zpracovala:

MgA. Kateřina Ondráčková

ředitelka školy

Č. j. 1007/2024

## Obsah

1	Základní údaje o škole.....	3
1.1	Název školy.....	3
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Ředitelka a statutární zástupce ředitele .....	4
1.4	Výchovně vzdělávací program a obory .....	5
1.5	Stručná charakteristika školy.....	6
1.6	Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy.....	9
1.7	Školská rada .....	11
2	Pracovníci právnické osoby.....	11
2.1	Pedagogičtí pracovníci.....	11
2.2	Nepedagogičtí pracovníci školy.....	13
3	Údaje o žácích a počty žáků.....	14
3.1	Průměrný počet žáků na třídu a učitele .....	15
3.2	Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji .....	16
3.3	Výuka cizích jazyků .....	17
3.4	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	19
3.5	Výsledky maturitních zkoušek (po opravném a náhradním termínu).....	20
3.6	Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2024/2025.....	23
3.7	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin .....	25
3.8	Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků .....	25
3.9	Vzdělávání nadaných žáků a studentů.....	25
4	Ověřování výsledků vzdělávání .....	26
5	Školní vzdělávací program .....	27
6	Aktivity školy .....	28
6.1	Výchovné a kariérní poradenství.....	30
6.2	Multikulturní výchova.....	33
7	Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy .....	34
8	Spolupráce školy se sociálními partnery.....	36
9	Další aktivity, prezentace.....	37
10	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol .....	39
11	Výroční zpráva o hospodaření za školní rok 2023/2024 .....	40
12	Další informace.....	41
13	Závěr.....	42

## 1 Základní údaje o škole

### 1.1 Název školy

Střední škola Futurum, s. r. o.

Zapsána do rejstříku škol a školských zařízení ke dni 5.9.2024 jako Střední škola Futurum, s. r. o.

Hornoměřolupská 873, 102 00 Praha 10

Poslední rozhodnutí o zařazení školy

vydáno 12. 9. 2011

MŠMT č. j. 30 363/2010-21

**IČO:**

25142771

**IZO:**

016996593

**Identifikátor právnické osoby:**

600 006 662

**Telefon:**

272 650 588, 730 874 876

**E-mail:**

katerina.ondrackova@spgsfuturum.cz

**Webové stránky:**

[www.spgsfuturum.cz](http://www.spgsfuturum.cz)

## 1.2 Zřizovatel

Stemford, s. r. o.

## 1.3 Ředitelka a statutární zástupce ředitele

**Jednatel: Bc. Tomáš Jízdny**

E-mail: [tomas.jizdny@spgsfuturum.cz](mailto:tomas.jizdny@spgsfuturum.cz)

**Jednatelka, ředitelka: MgA. Kateřina Ondráčková**

Telefon: 272 650 588, 730 874 876

E-mail: [katerina.ondrackova@spgsfuturum.cz](mailto:katerina.ondrackova@spgsfuturum.cz)

## 1.4 Výchovně vzdělávací program a obory

SPGŠ Futurum, s. r. o.	Kód	Název oboru / vzdělávacího programu	Cílová kapacita oboru / programu	Poznámka
Denní forma	75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika	200	Čtyřleté
Dálková forma	75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika	100	Dvouleté zkrácené
Denní forma	78-42-M/03	Pedagogické lyceum ŠVP: Pedagogické lyceum ŠVP: Pedagogické lyceum – akademické	200	Čtyřleté
Denní forma	79-41/K-41	Všeobecné gymnázium ŠVP: Společně objevíme Tvou jedinečnost	240	Čtyřleté
Celkem			740	

Zrušené obory / programy 0

## 1.5 Stručná charakteristika školy

Ve školním roce 2023/2024 byla škola rozdělena do dvou budov dle oborů. Budova Hornoměřolupská na Praze 15 má obory Předškolní a mimoškolní pedagogika. Nově zrekonstruované prostory Za Poříčskou bránou na Praze 8 navštěvují žáci Pedagogického lycea.

Škola sídlí v pronajatých prostorách budovy ZŠ Hornoměřolupská. Majitelem objektu je Městská část Praha 15. Budova se nachází v bezprostřední blízkosti hostivařského lesoparku.

Toto atraktivní místo je využíváno k realizaci nejrůznějších akcí školy, především k ekologické a environmentální výchově a sportovním aktivitám. Škola podporuje vytváření vlastního sebepojetí žáka a jeho individualitu. Jsme otevřená, živá, moderní a stále se rozvíjející škola. Filosofíí školy je budování „dílny lidskosti“, ve které se formuje tvořivá a samostatná osobnost otevřená celoživotnímu vzdělávání, schopná kooperace a sebevyjádření.

Na škole pracuje školní psycholožka a výchovná poradkyně, které napomáhají žákům řešit jejich prospěchové, osobní i rodinné problémy.

Škola zajišťuje stravování žáků ve školní jídelně Základní školy Hornoměřolupská.

Budova Za Poříčskou bránou prošla rozsáhlou rekonstrukcí a naplňuje tak všechny předpoklady pro moderní pojetí školních prostor a pro společné setkávání žáků nejen za vzdělávacím cílem. Budova nabízí společný relaxační prostor pro žáky. Je plně vybavena moderními technologiemi a vzdělávacími pomůckami pro efektivní výuku, multimediální učebnou a učebnou pro virtuální realitu.

V tomto školním roce se škola rozšířila o nový obor všeobecného gymnázia, který se otevřel od 1.9.2024. Gymnázium Futurum navazuje na úspěchy naší školy, která má svou tradici již třicet let. Provedeme Tě cestou vzdělávání skrze zážitkové vyučování a projekty, které Tě připraví na Tvou vybranou vysokou školu. Sestavíme kariérní plán přímo pro Tebe a společně s odborníky na studium v zahraničí Ti nabídneme kariérní poradenství a přípravu pro studium na zahraničních univerzitách.

Naše škola má své pevné místo také díky erudované učební a odborné praxi žáků obou oborů vzdělání. Svědčí o tom i velmi pozitivní hodnocení jednotlivých pracovišť MŠ a ŠD i dalších školských zařízení. Kvalitní příprava pro budoucí povolání se také

odráží na uplatnitelnosti našich absolventů na trhu práce. Od roku 2006 je škola fakultní školou FF UK.

Vizí školy je formování osobnosti žáka a jeho příprava na další studium a dále pak praktická příprava na budoucí povolání, jak v oblasti pedagogické, tak sociální. Důraz je přitom kladen na příjemnou atmosféru založenou na důvěře a vstřícnosti, kde se cítí svobodně učitelé i žáci, kde se rozvíjí a uplatňuje jejich potenciál a příprava na profesionální dráhu.



*Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska*

*uděluje*

## ***Certifikát kvality***

*Střední pedagogická škola Futurum, s.r.o.,  
Hornoměřcholupská 873, 102 00 Praha 10*

*PaedDr. Vladimír Zelinka  
předseda*

*V Praze 26. října 2010*



## 1.6 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy

### **Budova Hornoměřolupská**

Škola disponuje osmi kmenovými třídami a 5 odbornými učebnami, 2 kanceláři pro vedení školy a 4 kabinety pro vyučující. Dále využíváme venkovní sportovní areál, jehož součástí je hřiště na kopanou s umělým povrchem (umělý trávník), hřiště na košíkovou a odbíjenou s umělým povrchem POROFLEX, atletická dráha s umělým povrchem POROFLEX a doskočiště na skok do dálky. V pronájmu jsou také dvě tělocvičny a dle potřeby společenská místnost a prostor pro samostatnou šatnu. Ve škole je v provozu automat na teplé a studené nápoje. Každý pedagog je vybaven notebookem nebo tabletem pro výuku. Výpočetní technika se průběžně každým rokem obměňuje dle finančních možností. Každá třída je vybavena projektorem. Vytvořené výukové materiály a podpůrné texty a prověřovací testy jsou umístěny v systému Teams. Ten umožňuje žákům kvalitnější domácí přípravu a je využíván i při výuce a hodnocení výsledků vzdělávání. Specializované učebny hudební výchovy jsou plně vybaveny pro potřeby výuky hry na hudební nástroj. Škola využívá nabídky školní jídelny ZŠ, kde je možnost výběru ze dvou teplých jídel.

### **Budova Za Poříčskou bránou**

Prostory školy jsou celé nově vybaveny pro výuku i setkávání žáků v odpočinkových zónách školy. Prostory disponují 8 kmenovými třídami a 2 specializovanými učebnami. Pedagogové mají k dispozici sborovnu, 2 kabinety, místnost pro vedení školy a ředitelnu školy.

Třídy jsou vybaveny novým nábytkem, který je možné uzpůsobit pro záměry projektového vyučování a skupinové práce žáků.

Žáci využívají pro výuku notebooky a pedagog se připojuje se svým zařízením na interaktivní dotykové monitory.

Ve druhém patře vzniká na základě dotačních programů multimediální třída a třída pro virtuální realitu. Tyto třídy jsou vybaveny notebooky pro žáky, brýlemi pro virtuální realitu a vzdělávacími aplikacemi pro výuku.

Pro předměty biologie, fyzika a chemie byly pořízeny pomůcky do výuky pro názorné vyučování.

Škola dále disponuje učebnou pro jazykové vzdělávání a učebnou pro dramatickou výchovu.

Volný čas žáci tráví v odpočinkových zónách, které jsou vybaveny automaty na jídlo a pití.

Školní jídelna je na ZŠ Strozziho.

K výuce TV slouží sokolovna Karlín, která je v docházkové vzdálenosti.

V rámci školního akčního plánu se vedení školy snaží o aktivní vyhledávání dotačních programů, které napomůžou modernímu směřování školy a zapojování nových technologií do výuky.

## 1.7 Školská rada

Pozice ve ŠR	Titul, jméno, příjmení	Zařazení
Předsedkyně	Mgr. Miriam Bayle	Pedagog SŠ Futurum
Místopředsedkyně	Mgr. Kateřina Hasalová	Pedagog SŠ Futurum
Členka	Renáta Dortová Janičková	Zákonný zástupce žákyně
Členka	Petra Kukačková	Učitelka MŠ Mírového hnutí
Členka	Mgr. Dana Antošová	Zástupkyně ředitelky MŠ Malkovského

## 2 Pracovníci právnické osoby

### 2.1 Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Střední škola FUTURUM s.r.o.	5	5	33	4	37	27,3

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Střední škola FUTURUM s.r.o.	kvalifikovaných	5	14 %
	nekvalifikovaných	32	86 %

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem fyzických osob	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
37	0	10	11	9	6	1

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

DVPP pedagogických pracovníků					
Pavλίna	Hegerová	Studium pro koordinátory ŠVP 250 e-learningová forma	250	inovace ŠVP/ŠAP/Koncepce rozvoje školy/školského zařízení	
Lada	Řeháková	Co se hudbou naučíš, jako když najdeš	8	umělecká gramotnost	
Tomáš	Veselý	Školní maturitní komisař			
Katarína	Gažová	Zadavatel			
Kateřina	Kučerová	Zadavatel pro žáky s PUP MZ			
Lada	Řeháková	Praktické a zábavné aktivity do hodin literatury k okamžitému použití	8	čtenářská gramotnost	
Jana	Šorfová	Spisová služba a archivace dokumentů ve školách v kontextu legislativních změn - webinář	5	profesní rozvoj ostatních pracovníků ve vzdělávání	
Tomáš	Veselý	Cesta hrdiny	16	občanské vzdělávání a demokratické myšlení	
Pavλίna	Hegerová	Od skupinové práce ke kooperativnímu učení - webinář	8	projektová výuka	
Barbora	Samková	Galerie jako insprace pro tvořivou činnost s dětmi	8	umělecká gramotnost	
Lada	Řeháková	Boomwhackers pro II. Stupeň a střední školy Atraktivní hudba skrytá v plastu	8	umělecká gramotnost	
Tomáš	Veselý	Praktické a zábavné aktivity do hodin literatury k okamžitému použití	8	čtenářská gramotnost	
Tomáš	Veselý	Výuka českého jazyka a literatury s využitím formativního hodnocení	8	čtenářská gramotnost	
Lada	Řeháková	Za mnoho peněz hodně muziky	8	umělecká gramotnost	
Pavla	Krásová	Neurověda ve vzdělávání VIII.	8	alternativní/inovativní formy výuky	
Kateřina	Ondráčková	Na vlně wellbeing	5	well-being a psychohygiena	
Tomáš	Vitásek	Na vlně wellbeing	5	well-being a psychohygiena	
Lada	Řeháková	Webinář Hudební výchova	2	umělecká gramotnost	
Pavla	Krásová	Příroda ve věku antropocénu		přírodovědné a technické vzdělávání	
Lada	Řeháková	Opusy na kusy- Bedřich Smetana	6	umělecká gramotnost	
Lada	Řeháková	Opusy na kusy_ Leoš Janáček	6	umělecká gramotnost	
Tomáš	Veselý	Oprava písemných prací na SŠ a ověřování stylistických dovedností žáků	3	čtenářská gramotnost	
Tomáš	Veselý	Literatura a film	6	čtenářská gramotnost	

Katarína	Gažová	stáž Udržitelnost v česko-německých výměnách mládeže	12	
Barbora	Samková	Serigrafie- letní škola umění Art Camp	40	umělecká gramotnost
Pavla	Krásová	Dokumentární film ve výuce enviromentálních témat	7	profesní rozvoj ostatních pracovníků ve vzdělávání
Jaroslava	Apeltauerová	Využití cvičebních pomůcek a pohybových her v rámci zdravotní TV	4	profesní rozvoj ostatních pracovníků ve vzdělávání
Pavla	Vrzalová	Praktické příklady z kombinatoriky, matematické pravděpodobnosti a statistiky	8	matematická gramotnost

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	4
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

## 2.2 Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
6	6

### 3 Údaje o žácích a počty žáků

a) denní vzdělávání (údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední škola FUTURUM s.r.o.	11	287

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 5
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 2
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1
- z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 7
- přestoupili na jinou školu: 1
- jiný důvod změny: 0
- přijetí do vyššího ročníku: 1

b) vzdělávání při zaměstnání (údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední škola FUTURUM s.r.o.	4	95

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 4
- vyloučení ze školy: 0

- nepostoupili do vyššího ročníku: 0
- z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny: 0

### 3.1 Průměrný počet žáků na třídu a učitele

(stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

Škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků na učitele
Střední škola	26,1	9

V denní formě vyučovalo celkem 32 učitelů.

b) vzdělávání při zaměstnání

Škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků na učitele
Střední škola	23,75	8,6

V dálkové formě vyučovalo 11 učitelů.

## 3.2 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

b) a) denní forma (údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		Střední škola FUTURUM s.r.o.	Počet žáků celkem	3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	108	2
	z toho nově přijatí	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	22

a) b) dálková forma (údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		Střední škola FUTURUM s.r.o.	počet žáků celkem	3	2	1	0	2	2	1	0	4	0	33	4
	z toho nově přijatí	1	1	0	0	1	2	1	0	2	0	18	0	0	26



### 3.3 Výuka cizích jazyků

#### **Jazykové vzdělávání**

Ve školním roce 2023/24 v rámci testování nové koncepce zlepšení kvality výuky jazyků nabízela škola pro žáky oboru Pedagogické lyceum – akademické a dále pro žáky oboru Pedagogické lyceum bezplatný kroužek anglické konverzace s rodilou mluvčí z USA. Lektorka kroužku absolvovala certifikaci TEFL, tudíž je plně kvalifikovaná pro výuku ESL.

Kroužek byl nabízen ve dvou úrovních, tj. nižší úroveň pro žáky, kteří se potřebují zlepšovat a zaostávají v hodinách za svými spolužáky, a vyšší úroveň pro žáky, kteří se chtějí v jazykových dovednostech posouvat nad hranice úrovně své běžné skupiny v rámci třídy. Obsah kroužku reflektoval témata probíraná v hodinách, a pomohl jim tak upevnit si znalosti, zároveň však poskytoval žákům širší kulturní rozhled a multikulturní perspektivu.

Na kroužek pravidelně docházelo cca 25 žáků z prvních a druhých ročníků. Zejména u jazykově slabších žáků prvních ročníků vnímáme veliký posun způsobený docházením na kroužek. Od všech žáků, kteří na kroužek docházeli, jsme obdrželi pozitivní zpětnou vazbu. Žáci také vyjádřili přání na kroužek docházet i v následujícím školním roce. Plánujeme proto spolupráci s lektorkou zachovat, a postupně začít rodilé mluvčí zapojovat i do běžných hodin angličtiny.

---

V školním roce 2023/2024 se nám podařilo zrealizovat 2denní předvánoční zájezd do Německa, v rámci kterého jsme navštívili město Mnichov a bavorský zámek Neuschwanstein. Exkurze se zúčastnilo celkem 32 žáků (ze tříd 1. AL, 1. BL, 2. L, 2. AL a 3. L) a 3 vyučující jako doprovod. Akce proběhla úspěšně. Pro školní rok 2024/2025 plánujeme v realizování zájezdů do německy mluvících zemí pokračovat.

V průběhu celého školního roku měli žáci možnost navštěvovat celkem 3 kroužky němčiny (jeden na adrese Hornoměcholupská a dva na adrese Za Poříčskou bránou).

#### **Florenc:**

Kroužek doučování pro začátečníky se realizoval každý týden v časové dotaci jedna

vyučovací hodina. Obsahem bylo procvičování základní slovní zásoby a gramatiky v návaznosti na učivo a témata probíraná v hodinách.

Kroužek němčiny pro pokročilé, realizovaný v časové dotaci jedna vyučovací hodina každý druhý týden, umožňoval pokročilým žákům rozvíjet slovní zásobu a procvičovat konverzaci nad rámec klasické výuky.

### **Hornoměřolupská:**

Kroužek němčiny se realizoval v průběhu celého školního roku jednou týdně. Žáci měli v malém počtu možnost zdokonalit se především v mluvené němčině, hrát jazykové hry, tvořit projekty (například interaktivní adventní kalendář apod.).

Pro školní rok 2024/ 2025 plánujeme v činnosti kroužků pro začátečníky i pokročilé pokračovat.

V rámci výuky němčiny se nám podařilo navázat kontakt se školou v Norimberku. Celkově proběhla 4 online setkání studentů. Jejich obsahem bylo vzájemné seznámení, prezentace vlastní školy a města. Za naši školu se do spolupráce zapojilo 7 studentů ze třídy 2. AL. Pro školní rok 2024/ 2025 je možnost se školou Mittelschule Hummelsteiner Weg Nürnberg ve spolupráci pokračovat. Nabízí se možnost spolupráce i v angličtině. Aktuálně probíhá komunikace a plánování spolupráce s gymnáziem v Drážďanech.

### 3.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

(po opravných zkouškách a zkouškách v náhradním termínu)

#### a) denní vzdělávání

škola	Střední škola FUTURUM s.r.o.	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	109
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		266
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		92,7 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		136,7
z toho neomluvených		0,3

#### b) vzdělávání při zaměstnání

škola	Střední škola FUTURUM s.r.o.	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	80
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		91
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		100 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		9,3
z toho neomluvených		0

### 3.5 Výsledky maturitních zkoušek (po opravném a náhradním termínu)

škola	Střední škola FUTURUM s.r.o.	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	60	46
	z toho konali zkoušku opakovaně	5	1
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	1	2
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	11	24
	prospěl	47	19
	neprospěl	2	2

#### Rozložení volených maturitních předmětů z celkového počtu žáků (denní studium)

Anglický jazyk	56
Německý jazyk	0
Matematika	4

#### Výsledky maturitních zkoušek z ČJL 2023/2024

Maturitní písemnou práci z českého jazyka konalo v jarním termínu 56 žáků včetně jednoho termínu opravného. V zadání bylo na výběr celkem 6 témat, nejčastěji vybíraným útvarem se stala úvaha. Práci úspěšně napsalo 53 žáků, tři žáci byli neúspěšní a čeká je opravný termín. Didaktický test absolvovalo 54 žáků, z nichž celých 53 složilo test úspěšně. Letošní vyšší úspěšnost odpovídá i celostátním výsledkům. Ústní zkoušku z rozboru literárního díla konalo 54 žáků, z nichž 51 bylo úspěšných.

## **Hodnocení výsledků maturitní zkoušky z anglického jazyka**

Ve školním roce 2023/2024 konalo maturitní zkoušku z anglického jazyka formou didaktického testu v jarním zkušebním období celkem 51 žáků denního studia. Tento počet zahrnuje i 2 žáky z předchozího ročníku. U jednoho žáka se jednalo o druhý pokus, u jedné žákyně se jednalo o třetí pokus. Test úspěšně složilo 50 žáků,

1 žákyně byla neúspěšná. V rámci tohoto studia se u žákyně jednalo o první pokus.

Písemné práce z anglického jazyka se konaly dne 27.4.2024. Zkoušku konalo celkem 47 žáků denního studia. Všichni žáci byli úspěšní. Dvěma žákyním byla zkouška prominuta na základě dodání jazykového certifikátu v úrovni vyšší než maturitní zkouška (CEFR rámeček B2 a vyšší).

Ústní zkoušku z anglického jazyka v jarním termínu konalo 47 žáků denního studia. Všichni žáci byli úspěšní. Dvěma žákům byla zkouška prominuta na základě dodání jazykového certifikátu v úrovni vyšší než maturitní zkouška (CEFR rámeček B2 a vyšší). V jarním termínu nekonal žádný žák zkoušku z německého jazyka. Zároveň také nekonal zkoušku žádný žák dálkového studia.

V podzimním termínu 2024 bude maturitní zkoušku formou didaktického testu, písemné práce a ústní zkoušky konat jedna žákyně, která nebyla v jarním termínu připuštěna k MZ. Didaktický test bude na druhý pokus opakovat jedna žákyně.

## **Hodnocení výsledků zkoušky z Matematiky**

Ve školním roce 2023/2024 konali maturitní zkoušku matematiky formou didaktického testu v jarním zkušebním období celkem 4 žáci denního studia. Všichni žáci zkoušku složili úspěšně.

---

## **Praktická maturitní zkouška**

Ve školním roce 2023/2024 proběhla praktická maturitní zkouška žáků oboru PMP úspěšně, a to v denním i dálkovém studiu.

V denní formě studia se praktická maturitní zkouška koná v reálném edukačním prostředí s dětmi předškolního věku ve třídách, kde žáci během školního roku praktikují v rámci učební pedagogické praxe. Jedná se o specifickou formu zkoušky,

při které žáci prokazují řadu didaktických dovedností i pedagogických schopností. Při samostatném výstupu s dětmi prokazují schopnost samostatné přípravy, realizace i evaluace vlastní pedagogické práce. Pracují s vytvořenou didaktickou pomůckou, kterou v rámci praktické zkoušky také obhajují.

Pro žáky dálkové formy studia je stanovena praktická maturitní zkouška s dvěma formami. První z nich je vytvoření písemné přípravy na denní činnosti v mateřské škole s následnou evaluací. Dále vytvářejí edukační pomůcku pro děti předškolního nebo mladšího školního věku s návodem pro využití vzhledem ke klíčovým kompetencím. Druhou formou je obhajoba obou částí v rámci ústní profilové maturitní zkoušky.

Prokázání souhrnných pedagogických kompetencí je pro naši školu specifíkem, které zvyšuje prestiž absolventů.

### **3.6 Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2024/2025**

Pro školní rok 2024/2025 probíhalo formou jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury, matematiky a školní části, kterou si stanovila škola pro jednotlivé obory.

<b>Přijímací řízení</b>		
<b>Přijímací řízení</b> (denní vzdělávání)	Počet přihlášek celkem <b>Předškolní a mimoškolní pedagogika – denní studium</b>	103
	Počet přihlášek celkem <b>Pedagogické lyceum</b>	127
	Počet přihlášek celkem <b>Gymnázium</b>	70
	Počet kol přijímacího řízení celkem <b>Předškolní a mimoškolní pedagogika</b>	1
	Počet kol přijímacího řízení celkem <b>Pedagogické lyceum</b>	2
	Počet kol přijímacího řízení celkem <b>Gymnázium</b>	1 <sup>1</sup>
	<b>Počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru Předškolní a mimoškolní pedagogika</b>	<b>50</b>
	z toho v 1. kole	50
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	53 <sup>2</sup>
	<b>Počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru Pedagogické lyceum (obě zaměření ŠVP dohromady)</b>	<b>55</b>
	z toho v 1. kole	45
	z toho ve 2. kole	10
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	72 <sup>3</sup>
	<b>Počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru Gymnázium</b>	<b>17<sup>4</sup></b>
	z toho v 1. kole	0
	z toho ve 2. kole	17
	z toho v dalších kolech	0
z toho na odvolání	0	
počet nepřijatých celkem	53 <sup>5</sup>	

<sup>1</sup> Pouze 2. kolo

<sup>2</sup> Týká se žáků nepřijatých z důvodu přijetí na více prioritní školu, nepřijatých z důvodu naplnění kapacity oboru a nesplnění podmínek přijímacího řízení.

<sup>3</sup> Týká se žáků nepřijatých z důvodu přijetí na více prioritní školu, nepřijatých z důvodu naplnění kapacity oboru a nesplnění podmínek přijímacího řízení.

<sup>4</sup> 2 se přijetí vzdali

<sup>5</sup> Týká se žáků nepřijatých z důvodu přijetí na více prioritní školu, nepřijatých z důvodu naplnění kapacity oboru a nesplnění podmínek přijímacího řízení.



### **3.7 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

Škola je otevřená i žákům z jiných evropských zemí, jejich počet je ale na naší škole minimální. Vzhledem k rodinné atmosféře školy jsou žáci jiné národnosti přijímáni ve svých kmenových třídách vstřícně, nezaznamenali jsme v minulosti žádné prvky šikany vůči nim. Škola má s výukou žáků-cizinců zkušenosti z předchozích let. Do výuky jsou zařazována témata, která se týkají komunikace s osobami s odlišným sociálním či kulturním zázemím. Do výuky jsou zařazeny projekty pro žáky s OMJ.

### **3.8 Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků**

Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami je pro nás důležitou součástí. Naše školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a školním psychologem. Toto pracoviště úzce spolupracuje s vedením školy a příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou. Dále je v kontaktu s žáky, zákonnými zástupci žáků a v neposlední řadě s celým pedagogickým sborem. Vyučující jsou informováni bezprostředně o každé změně u každého jednotlivého žáka. Současně i žáci nebo zákonní zástupci žáků jsou seznámeni s navrhovanými opatřeními a metodami práce nejen v pedagogicko-psychologické poradně, ale i v rámci školy. Škola také nabízí nad rámec těchto opatření cvičení z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky, kde se jim pedagog individuálně věnuje dle jejich studijních obtíží a pracovního tempa.

### **3.9 Vzdělávání nadaných žáků a studentů**

V tomto školním roce nestudoval žádný žák s diagnostikovaným nadáním či mimořádným nadáním. I přes to však máme mnoho žáků, kteří svůj talent projevují především v esteticko-výchovných předmětech a reprezentují naši školu na prestižních soutěžích. Současně máme i sportovce na vrcholové úrovni, kterým škola vychází vstříc dle potřeb s uvolňováním z výuky při reprezentaci.

## 4 Ověřování výsledků vzdělávání

Vyučující maturitních předmětů prováděli průběžné srovnávání výsledků vzdělávání v rámci oborů a tříd a se zjištěnými závěry dále pracovali při přípravě na MZ.

V rámci odborných předmětů, zvláště pak esteticko-výchovných, se uskutečňují školní prezentace, soutěže a přehrávky z hudebních nástrojů, při kterých vyučující i žáci mohou porovnat dosažené výsledky. Důležité jsou pro ně i soutěže a přehlídky v rámci pedagogických škol z celé ČR, na které škola vysílá ty nejtalentovanější žáky.

Výsledky dále ověřujeme v rámci pravidelných porad a dotazníků ke vzdělávání.

V tomto školním roce bylo zavedeno kariérní poradenství pro žáky. Na základě výsledků dotazníků se zaměřujeme na talent žáků a budoucí zaměření. Podporujeme jednotlivé žáky v rozvoji v předmětu, který je pro ně prioritou.

## 5 Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program v oborech vzdělání je výsledkem společné práce celého pedagogického sboru. Je otevřeným dokumentem. Každoročně vyhodnocujeme zkušenosti s jeho realizací a promítáme je do jeho inovace tak, aby odpovídal novým potřebám.

## 6 Aktivity školy

### **Pokusné ověřování kombinovaného vzdělávání na SŠ FUTURUM ve školním roce 2022-26 (Kombinovaná výuka)**

Bylo vyhlášeno Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy (MŠMT) ve spolupráci s Národním pedagogickým (NPI) a Českou školní inspekcí (ČŠI). Všechny jmenované orgány kontrolují činnost 70 škol, které se do projektu zapojily.

Hlavním cílem pokusného ověřování je připravit kvalitní podklady pro rozhodování MŠMT o tom, zda začlenit kombinované vzdělávání v období plnění povinné školní docházky v základních školách a ve školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona a v rámci vzdělávání ve středních školách do systému vzdělávání ČR i pro běžnou situaci a připravit podklady pro případnou právní úpravu v rámci realizace Strategie 2030+. Účelem pokusného ověřování je ověřit možnosti organizace, obsah a metody pro kombinované vzdělávání, které by mohlo do budoucna představovat rozšíření vzdělávací nabídky škol.

Zapojena je online forma výuky, ale se stejným obsahem učiva jako v prezenční formě. Je vhodné dodržovat obsah aktuálního ŠVP – uzpůsobit téma projektu probíranému učivu dle ŠVP (ale je možné i učivo v rámci ročníku „přeházet“). Stanovení výukových cílů by pak mělo zahrnovat učivo a výstupy ze ŠVP, plnění klíčových kompetencí, gramotnosti i průřezových témat.

Za realizaci je odpovědný pedagog určeného předmětu jako garant a dále nejméně 2 asistenti (jako realizátoři). Formě výuky a nápadům se meze nekladou, základem je „rozbít“ standardní pojetí výuky ve školních lavicích – objevovat nová místa vhodná ke vzdělávání, požadovat zapojení žáků do výuky (samostatná a skupinová práce).

Důležitou součástí práce garanta i koordinátorů je sledování naplnění cílů a důsledně požadovat prezentaci získaného (učiva, dovedností atd.). Prezentace bude vždy prokazatelná (základ kontroly plnění cílů).

Stanovení rozsahu kombinované výuky (KV) v rámci pokusného ověřování je plně v kompetenci školy, záleží tedy na jejích možnostech. V uplynulém školním roce na SPGŠ Futurum probíhala KV 1-2 předem nastavené dny v měsíci pro pedagogická lycea a pro maturitní ročníky to byl jeden týden na jaře.

V letošním školním roce bude KV uplatňována formou:

- a) týdenních projektů pro jednu třídu, případně celou školu,
- b) jednodenními projekty,
- c) nárazovými aktivitami.

### **Školní parlament 2023/2024**

Nově zvolené členy školního parlamentu čekal na začátku školního roku třídní prožitkový kurz, kde se jednotliví členové navzájem poznali a rozdělili si klíčové role. Kurz byl také poslední akcí v rámci projektu CEDU–Demokratická kultura na středních odborných školách. Následovalo rozdělení parlamentu na dvě budovy – Florenc a Hostivař. Během školního roku probíhala pravidelná zasedání, ve kterých se projednávaly záležitosti nejrůznějšího typu. Parlament začal pracovat na větší propagaci a opět zrealizovat některé „netradiční dny“ na škole. Při závěrečné reflexi vyzdvihli členové pozitivní atmosféru mezi žáky a projevili chuť se zapojit i v roce příštím.

## 6.1 Výchovné a kariérní poradenství

### Výchovné poradenství

Na škole působí výchovný poradce a školní metodik prevence. Škola úzce spolupracuje s psychologkou Mgr. Nikolou Leciánovou z Pedagogicko-psychologické poradny – Jabloňová, Praha 10.

Nejčastější problémy na škole byly řešeny v rámci prospěchu, zameškané absence, pozdního omlouvání absence a zdravotního stavu žáka.

Žáci v průběhu školního roku měli možnost navštívit Profesia days, Edu festival, Gaudeamus – Kam po maturitě. Někteří žáci byli motivovaní ke studijnímu výjezdu do zahraničí.

Žáci čtvrtých ročníků s pedagogy navštívili fakultu FTVS, kde získaly informace s nabídkou možného studia, jak pracovat s handicapovanými dětmi i dospělými a jaké pomůcky se používají při rehabilitacích. Někteří zástupci VŠ navštívili školu a sdíleli informace formou besedy o dalším možném vzdělávání.

Žáci ve škole měli možnost z nabídky letáčků se seznámit nejen se studiem, kam po maturitě, ale i s dalšími možnými nabídkami práce v tuzemsku i v zahraničí.

V lednu žáci čtvrtých ročníků vyplňovali předběžný dotazník, zda se zamýšlí nad dalším studiem nebo prací. V březnu žáci vyplňovali do dotazníků, zda mají zajištěnou práci.

### Metodik prevence

Ve školním roce 2023/24 se uskutečnily tyto aktivity primární prevence:

#### V oblasti specifické prevence

Prevence školní neúspěšnosti

- V říjnu se třídy prvních ročníků zúčastnily EDU Festivalu, kde načerpaly podněty pro další možnosti vzdělávání.
- V říjnu a následně v únoru proběhl program „DT nanečisto“, ve kterém si žáci čtvrtých ročníků vyzkoušeli simulovanou MZ z cizího jazyka / matematiky.
- V květnu a červnu proběhla tvorba portfolií pro kariérní poradenství pro třídy 1. AL, 1. BL, a 2. AL.

- V průběhu celého roku probíhalo ranní cvičení z ČJ, AJ, MAT, NJ a probíhal kroužek anglické konverzace.

#### Prevence šikany a vytváření třídního klimatu

- V září a v říjnu se pro všechny třídy konal workshop Bezpečný pohyb na webu a kyberšikana, ve kterém byl kladen důraz hlavně na prevenci kyberšikany v rámci třídy a školy.
- V lednu se žáci 3. A a 3. L účastnili programu APA hrátky FTVS, zaměřeného na toleranci vůči osobám s fyzickým postižením.
- Každý měsíc probíhaly pod vedením třídních učitelů třídnické hodiny zaměřené na pozitivní klima ve třídě.
- Žáci se zapojili v přípravě a realizaci programu „Na den Futurákem“ pro zájemce o budoucí studium na naší škole.

#### Prevence v oblasti ekologie, ochrany přírody a zdraví člověka

- Žáci oboru PMP vytvářeli v říjnu lesní hru pro žáky ZŠ zaměřenou na ekologii.

- V listopadu se žáci 3. L účastnili programu o genetice. Žáci 1. A, 1. AL a 1. BL se účastnili programu Planeta Země 3000.
- V lednu se žáci tříd 1. AL a 1. BL účastnili workshopu Voda ve městě.
- V dubnu se žáci 3. A a 3. L účastnili kurzu první pomoci.
- V červnu se žáci 2. L účastnili semináře Prevence rakoviny.

#### Osobnostní rozvoj a prevence rizikového chování

- V říjnu se všichni žáci prvních, druhých a třetích ročníků zúčastnili workshopu Kurz sebeobrany.
- V listopadu se žáci 4. L zúčastnili workshopu VOŠ Jahodovka zaměřeného na budoucí studium.
- V listopadu se žáci 4. A a 4. L účastnili semináře s překladatelkou anglického jazyka, zaměřeného na budoucí profesi.
- V lednu se žáci 4. A a 4. L zúčastnili veletrhu Gaudeamus, zaměřeného na budoucí studium na VŠ.
- V březnu se žáci 1. AL a 1. BL účastnili workshopu Aserktivní komunikace.
- V dubnu se pro třídu 1. AL konal workshop „Krav maga“.
- V dubnu proběhl pro žáky 1. AL a 1. BL preventivní program rizikového sexuálního chování „Když to chce“ od organizace Konsent.

### V oblasti nespecifické prevence

Na začátku školního roku se konaly adaptační kurzy ve Sloupu v Čechách (třídy 1. A, 1. AL, 1. BL) Během adaptačních kurzů probíhaly sebezpoznávací aktivity a aktivity pro stmelování kolektivu. Zároveň také všechny třídy druhých až čtvrtých ročníků absolvovaly adaptační den s třídním učitelem pro obnovení vztahů po návratu z letních prázdnin. Na konci roku absolvovaly všechny třídy třídní výlety buď s přespáním, nebo výlety po Praze.

Během roku se konalo několik sportovních kurzů, konkrétně turistický (3. A, 3. L), plavecký (1. AL, 1. BL, 1. AL), a lyžařský (2. A, 2. L, 2. AL). Zároveň se konal prožitkový kurz školního parlamentu.

V charitativní oblasti se třída 2. L zapojila do akce Srdíčekový den. V rámci pedagogických praxí a didaktiky připravovali žáci oboru PMP aktivity pro žáky základní školy. Připravovali také vánoční dílničky pro děti ze ZŠ. Žáci všech tříd oborů PL a AL si v prosinci připravili ve spolupráci s domovy důchodců program pro seniory. Žáci prvních ročníků se zapojili do propagace školy formou krátkých vstupů na vybraných základních školách.

Jako každoročně se vybraní žáci účastnili celorepublikové soutěže Pedagogická poema. Žáci výtvarné specializace se účastnili výtvarné soutěže Umělecké střevo. Žáci specializací HV, VV a DV si připravili vystoupení na závěrečnou akademii. Žáci 4. L specializace DV se účastnili výjezdu na divadelní přehlídku. Žáci DV specializace oboru PMP odehráli představení pro děti ZŠ.

V průběhu celého roku se pořádaly mezitřídní soutěže napojené na tematické dny (Suit up day, Halloween, Den bez batohu a kabelky, Den učitelů, Pyžamový den, atd.).

### **Adaptační kurz pro 1. ročníky**

Adaptační kurz pro 1. ročníky proběhl začátkem září na tradičním místě ve Sloupu v Čechách. Kurzu se zúčastnily celkem třídy 1. A, 1. AL, 1. BL společně s třídními učiteli. Do přípravy a realizace byli opět zapojeni další vyučující a pomocníci z řad žáků 2., 3. a 4. ročníků. Kurz dále napomáhá žákům pracovat na klimatu třídního kolektivu, učí je spolupracovat v týmu a vytvářet pocit sounáležitosti a loajality ke třídě i ke škole. Opakovaně se nám daří podpořit rozvoj pozitivního psychosociálního klimatu v sociální třídní skupině. Aktivity jsou zaměřeny na



seznámení žáků, nastavení principů otevřené komunikace, podporu kreativity a kooperace, zodpovědnost žáků za společnou činnost, empatii, týmovou spolupráci. Tradičně u žáků pak posilujeme sebevědomí v sebe prezentaci tím, že musí ukázat své záliby, koníčky a přednosti, v kterých vynikají. V rovině sociálně komunikativní bylo podporováno vytváření sociálních vazeb v rámci třídy, rozvíjena otevřená komunikace mezi všemi členy sociálních skupin.

Kurz byl žáky a jejich zákonnými zástupci, třídními učiteli i týmem vyučujících a pomocníků z řad žáků vyšších ročníků hodnocen jako úspěšný, splňující kladené cíle. Náplň kurzu, připravená a realizovaná pedagogy školy a „pomocníčky“, je jedinečná a má pozitivní dopad na motivaci žáků prvních ročníků, loajalitu a soudržnost žáků se školou.

## 6.2 Multikulturní výchova

V předmětu Základy společenských věd studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika byla probrána témata multikulturní výchovy v rámci níže uvedených tematických bloků:

1. ročník – kultura, rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace.
2. ročník – demokracie a lidská práva, politické ideologie, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití.
3. ročník – globalizace a globální problémy.
4. ročník – civilizační sféry a kultury, nejvýznamnější světová náboženství.

V předmětu Humanitní studia studijního oboru Pedagogické lyceum byla probrána témata multikulturní výchovy v rámci níže uvedených tematických bloků:

2. ročník – masová média a jejich vliv, zpravodajství, stereotypy a manipulace v médiích, společnost – její vývoj a proměny.
3. ročník – prostor, národ, stát, nacionalismus, kulturní okruhy, multikulturní společnost, migrace, etnické a národnostní menšiny, antisemitismus.

## 7 Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Školní rok 2023/2024 byl z hlediska sportovních akcí opět velmi bohatý. Úspěšně proběhly sportovní kurzy pro žáky denního i dálkového studia – plavecký, turistický a lyžařský. Dále se naše škola zúčastnila turnaje ve florbale, Juniorského maratonu a přeboru středních škol v orientačním běhu. Žáci tak absolvovali pohybově intenzivní, a věříme, že i příjemné a pohodové chvíle a zážitky, na které budou rádi vzpomínat.

*Plavecké kurzy* se konaly v příjemném prostředí plaveckého bazénu v Benešově u Prahy a seznamovaly žáky s metodikou základních plaveckých dovedností a strukturou plavecké lekce. Dále se žáci seznámili se základy metodiky jednotlivých plaveckých způsobů – prsa, kraul a znak. Nakonec podstoupili plavecký test na 100 m volným způsobem, provedli skok do neznámé vody a vyzkoušeli si záchranu tonoucího.

*Turistické kurzy* denního i dálkového studia se uskutečnily na Horních Mísečkách v Krkonoších v penzionu Horské Zátíší. Náplní kurzu bylo osvojení si orientace v terénu pomocí mapy a buzoly, dále zvládnutí základů plánování a organizace letních škol v přírodě a turistických a herních kurzů, příprava outdoorových a indoorových her, zdravotní péče a první pomoc. Žáci absolvovali i dvě celodenní horské túry, při kterých měli možnost lépe poznat krásy a realie západních Krkonoš.

*Lyžařské kurzy* denního studia se rovněž konaly na Horních Mísečkách v Krkonoších v penzionu Horské Zátíší. Náplní kurzů bylo zvládnutí základních prvků lyžování a sjezdové průpravy, dále ukázka a provedení metodiky běžeckého lyžování – klasiky a bruslení a sjezdového lyžování - snožného oblouku a carvingu. V rámci teorie se žáci seznámili se základy plánování a organizace zimních kurzů, zásadami pobytu na zimních horách a první pomoci při zranění na lyžích. Lyžařské kurzy dálkového studia se v tomto školním roce konaly víkendovou formou ve skiareálu Monínec a setkaly se s velmi pozitivními ohlasy žáků.

Vedle sportovních kurzů proběhl na konci roku také *Sportovní den*. Žáci si mohli zvolit z pestré nabídky aktivit mimo školu: turistika, cyklovýlet, minigolf a dále soutěžit v týmových i individuálních sportech v areálu školy – přehazovaná, ringo, basketbal, stolní tenis a atletika. Sportovní den se setkal s velkým zájmem žáků a přispěl k bližšímu seznámení, komunikaci a spolupráci žáků napříč třídami. Jednotlivé aktivity organizačně zastřešili učitelé ve spolupráci se žáky. Všichni zúčastnění si zaslouží velký dík za své nasazení a nadšení.

## 8 Spolupráce školy se sociálními partnery

Škola aktivně usiluje svou otevřeností především o spolupráci se zákonnými zástupci žáků. V programu Bakaláři běží na našich webových stránkách komunikace s rodiči a zákonnými zástupci. Ti se mohou zapojit do dění školy především kontrolou studijních výsledků žáků a usnadněnou komunikací s jednotlivými vyučujícími a vedením školy. Systém umožňuje i žákům sledovat přehled klasifikace, rozvrh, suplování, plán akcí školy a navzájem komunikovat s učiteli a vedením školy. Většina rodičů tento způsob zapojení považuje za ideální. Nadále však zůstáváme k dispozici i pro osobní kontakt v problémových situacích. Učitelé kontaktují rodiče dle potřeby, rodiče mohou kdykoliv využít individuální konzultace. Každý učitel je dostupný e-mailem, adresy jsou na webových stránkách školy. Dvakrát ročně organizujeme schůzky s rodiči, pro nově přijaté žáky se koná informativní schůzka v červnu. Jeden rodič je také zastoupen ve Školské radě, která zasedá 2x ročně.

Škola je členem Asociace SPGŠ, Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, se kterými úzce spolupracuje především v oblasti vzdělávací a legislativní a nově při tvorbě ŠVP. Cenné je vzájemné předávání zkušeností při pravidelných setkáních. Významná je také pro školu účast na soutěžích pořádaných pod záštitou MŠMT, jako je Pedagogická poema – přehlídka v přednesu, v četbě a v improvizaci žáků středních pedagogických škol a Hudební festival. Soutěž je vždy pořádána dle plánu Asociace SPGŠ na jedné konkrétní škole.

Dalšími významnými sociálními partnery školy jsou především mateřské školy a základní školy a jejich školní družiny a další školská zařízení včetně soukromých, kde probíhá pedagogická praxe žáků.

V rámci prevence rizikového chování škola navázala další spolupráci s organizacemi, jejichž náplní je tato oblast.

## 9 Další aktivity, prezentace

Na podzim tradičně pořádáme pro veřejnost dny otevřených dveří. V rámci dne otevřených dveří žáci samostatně prezentují školu. Žáci zájemce o studium seznámí se školní atmosférou pomocí vlastních prezentací, které představují jednotlivé obory. Dále zájemci navštíví ateliér dramatické výchovy a zhlédnou divadelní improvizaci v ateliéru výtvarné výchovy

### **Divadelní soubor**

Divadelní soubor má na naší škole již mnohaletou tradici. Soubor se zaměřuje na celistvý rozvoj osobnosti. Žáci vstupují do role a improvizací, společně prochází inscenačním procesem.

### **Projektové dny školy**

Školní život propojují kromě běžné školní výuky i projektové dny, na kterých se podílejí všichni vyučující i žáci školy.

Žáci samostatně připravují tematické dny pro své spolužáky – Vánoce, Velikonoce, Mikuláš, Den dětí, Dušičky, Den učitelů. Každá třída si vybere jedno z jmenovaných témat. Žáci se učí, jak připravit zážitkový den, projdou společnou organizací od plánování až po samotnou realizaci.

Další projektové dny připravujeme v rámci mezipředmětových vztahů a výzev, které jsou zaměřené na žáky s OMJ.

### **Čtenářská gramotnost**

V rámci rozvoje čtenářské gramotnosti se především během roku sledovala aktuální úroveň žáků školy. Vzhledem k důrazu školy na výchovy včetně té dramatické se ukázalo, že žáci rozhodně vztah k literatuře a čtenářské gramotnosti jako takové mají, a mnoho z nich se výrazně jako čtenáři projevuje. Zároveň je potřeba zmínit, že mnoho z nich se orientuje na četbu v anglickém jazyce, což je rozhodně pozitivní, ale bude i třeba více se starat o jejich vztah k českému jazyku.

Nejen v dramatické výchově, ale i v hodinách literárně-jazykového praktika se žáci cvičením kratších i delších výstupů zaměřují na hlubší práci s textem, což jen jejich vztah ke psanému slovu prohlubuje. Což se prokázalo i na závěrečné akademii, kde bylo několik výstupů zaměřeno právě tímto směrem.

Celkovou úroveň budeme sledovat i nadále. Stále je na zvážení postupné doplnění školní knihovny tak, aby v ní byly dostupné alespoň tituly k maturitě z českého jazyka. Navíc je stále otevřená i otázka založení čtenářského klubu na škole, který by se dle dosavadních úvah snažil právě o větší propojení čtení v českém i anglickém jazyce.

### **Školní časopis**

V rámci rozvoje čtenářské gramotnosti na škole existuje školní časopis.

### **Závěrečná akademie**

Vystoupení v divadle Gong byla i výstupem za delší období v daném předmětu a ukázkou toho, co bylo náplní daného ročníku v určitém předmětu. Jednalo se tedy i o výstupy, které byly výsledkem delších projektů.

Měli jsme možnost zhlédnout sólová hudební a pěvecká vystoupení žáků, kteří reprezentovali školu na hudební soutěži, přednesová vystoupení, práci s maskou a ukázky z připravovaných maturitních představení.

Velkým přínosem pro toto setkání byly nejen výstupy samotné, ale opět celý přípravný proces. Žáci samostatně i ve skupinách připravovali svůj výstup, komunikovali, kooperovali a tvořili.

V případě výstupů z dramatické výchovy pracovali pod odborným dohledem na inscenačním procesu, ve kterém vytvářeli masky, loutky, zpracovávali texty a vlastní myšlenky a dávali dohromady inscenační tvar, kterým by přenesli na diváka své aktuální sdělení, a téma, které bylo pro ně důležité. Nutno podotknout, že výstupy byly velmi kvalitní, promyšlené a divadelně nosné.

## **10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

### **1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

V tomto školním roce na škole inspekční činnost neproběhla.

### **2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol**

V tomto školním roce byly provedeny standardní a periodické kontroly ze strany PSSZ a VZP. Nebyly shledány žádné nesrovnalosti.

## 11 Výroční zpráva o hospodaření za školní rok 2023/2024

<b>Celkové příjmy</b>		<b>43072200</b>
<b>Školné</b>		<b>15689854</b>
* poplatky denního a dálkového studia	15689854	
<b>Dotace</b>		<b>27151964</b>
* MHMP – na studenty	25627639	
* OSTATNÍ	1524325	
<b>Dary</b>		<b>50000</b>
* dary	50000	
<b>ostatní příjmy</b>		<b>180382</b>
* kulturní akce, doplňkové činnosti, jiné provozní výnosy	180382	
<b>Celkové výdaje (neinvestiční)</b>		<b>45060862</b>
<b>mzdy a odvody z mezd</b>		<b>28059454</b>
* mzdy – platy pracovníků	21256833	
* mzdy – zákonné odvody	6802621	
<b>nájemné</b>		<b>5633734</b>
* nájemné a služby spojené s nájmem	5633734	
<b>učební pomůcky</b>		<b>350087</b>
* učební pomůcky	350087	
<b>materiál</b>		<b>2490018</b>
* kancelářské potřeby, režijní materiál, PHM	2490018	
<b>Služby</b>		<b>8527569</b>
* ostatní náklady – služby, jiné provozní náklady	8400257	
* reprezentace	27441	
* pojištění	99871	
<b>Celkové výdaje (investiční)</b>		<b>3342921</b>
* nákup investičního majetku	3342921	



## 12 Další informace

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s § 168 odst. 1, zákona 561/2004 Sb.

### **Údaje o poskytování informací – podle §18 zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím**

Podané žádosti o informace

Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0

## 13 Závěr

Školní rok 2023/24 byl pro školu přelomovým rokem. Na dnech otevřených dveří jsme se těšili z velkého zájmu. Důkazem je i počet otevřených prvních ročníků pro školní rok 2024/25. Podařilo se nám otevřít dvě třídy Předškolní a mimoškolní pedagogiky pro denní studium, dvě třídy Předškolní a mimoškolní pedagogiky pro zkrácené studium, dále třídu Pedagogického lycea, třídu Pedagogického lycea akademického a první třídu nového oboru Gymnázia. Dále se nám podařilo během prvního pololetí školního roku 2023/24 přesunout obor Pedagogické lyceum do nově zrekonstruované budovy Za Poříčskou bránou. Tato lokalita je velmi dobře dostupná a nabízí možnosti pro vzdělávání v centru Prahy. I v tomto roce jsme se zaměřili na projektovou výuku a vzdělávání s ohledem na individualitu žáků.

Dařilo se nám i po stránce materiální, kdy byla škola rekonstruována a postupně je dovybavena potřebným materiálem pro pokrokové vzdělávání.

Vize školy se i nadále rozvíjejí, doufáme tedy, že vše bude i nadále úspěšné.

V Praze dne 14. 10. 2024

MgA. Kateřina Ondráčková  
Jednatelka, ředitelka