

## **Pravidla hodnocení žáků**

### **I.**

#### **Předmět**

Předpis vymezuje pravidla klasifikace žáků SPGŠ Futurum s.r.o. a je nedílnou součástí školního řádu. Dokument upravuje hodnocení prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech, celkové hodnocení prospěchu a chování. Stanovuje jednotlivá opatření k posílení kázně žáků, udílení pochval a ukládání kárných opatření.

### **II.**

#### **Obecně závazné právní předpisy**

Výsledky vzdělávacího procesu žáků v jednotlivých předmětech a chování žáků jsou hodnoceny v souladu se zákonem č.561/2004 Sb., (školský zákon) a s vyhláškou č.13/2005Sb., o středním vzdělávání, které upravují mimo jiné hodnocení žáků a jejich klasifikaci na střední škole.

### **III.**

#### **Obecné zásady hodnocení a klasifikace**

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- klasifikují jen probrané učivo,
- zadávají látku k samostatnému nastudování v rozsahu přiměřeném střední škole,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- termín písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, vyučující oznámí žákům s dostatečným předstihem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
  
- výchovný poradce seznámí ostatní vyučující s doporučením psychologických a speciálně pedagogických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů pro hodnocení
- při hodnocení prospěchu v jednotlivých předmětech vycházejí vyučující z výsledků zkoušení a z ostatních poznatků o žáku. Při zkoušení se řídí zejména těmito zásadami:
  - ústní a jiné zkoušení se zařazuje v předmětu dle hodinové dotace, povahy předmětu a možností vyučujícího v průběhu klasifikačního období, aby nedocházelo k jeho hromadění před koncem klasifikačního období;
  - obsah a rozsah ústních, písemných zkoušek musí odpovídat učivu stanovenému učebními osnovami a tematickými plány pro příslušné hodnotící období, které bylo do doby zkoušky probráno;

- pokud je stanoveno učebními osnovami písemné celo hodinové zkoušení, je nutno toto rozvrhnout rovnoměrně po celý školní rok (zpravidla každé čtvrtletí). V jednom dni by měli být žáci denního studia písemně zkoušeni touto formou pouze z jednoho předmětu.
- nepovinné předměty se klasifikují podle stejných hledisek a stejné stupnice jako předměty povinné. Do celkového prospěchu se nepovinné předměty nezapočítávají.
- stupeň prospěchu stanoví vyučující příslušného předmětu, v případě, že se na vyučování jednoho předmětu podílí více vyučujících, stanoví stupeň prospěchu po vzájemné dohodě.
- účast na školních akcích, zahraničních exkurzích nebo při reprezentaci školy se do souhrnné absence nezapočítává

┌ s podklady pro klasifikaci (minimální požadavky) v jednotlivých předmětech seznámí žáky každý vyučující na první hodině daného předmětu. Vyučující upozorní žáky na další možné požadavky z hlediska specifika každého předmětu

┌ písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne vyučující rovnoměrně do celého školního roku, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích

#### IV.

#### Kritéria hodnocení

Při klasifikaci žáků je posuzována úroveň zapamatování vědomostí, osvojení dovedností a návyků, úroveň myšlení žáka, schopnost aplikace teorií při řešení praktických příkladů, úroveň zájmu žáka o učení a jeho píle.

Při evaluaci prospěchu v teoretickém vyučování se hodnotí:

- ┌ ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků a dovedností, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je
- ┌ kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- ┌ schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- ┌ schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při samostatných teoretických i praktických činnostech
- ┌ samostatnost a tvořivost při plnění zadaných úkolů, úroveň myšlení, schopnost logické interpretace faktů
- ┌ aktivita v přístupu ke školním činnostem, zájem o ně a vztah k nim, samostatnost, aktivita při řešení úkolů, svědomitost a soustavnost v práci
- ┌ přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu, úroveň vyjadřování
- ┌ plnění požadované kvality výsledků činnosti
- ┌ osvojení účinných metod samostatného studia
- ┌ schopnost vyhledávání informací a práce s různými informačními kanály
- ┌ estetické vnímání, schopnost chápání a interpretace uměleckých děl
- ┌ v tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, požadovaná výkonnost ve vybraných sportovních odvětvích a jeho péče o vlastní zdraví
- ┌ u předmětů, jejichž náplní je získávání dovedností, stanoví kritéria hodnocení vyučující

Při klasifikaci vyučovacích předmětů, jejichž součástí jsou laboratorní či jiná cvičení, praktické činnosti nebo samostatné projektové práce se v souladu s učebními požadavky dále hodnotí:

- || vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- || osvojení požadovaných praktických dovedností a návyků, zvládnutí postupů práce
- || aplikace získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- || aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa v praktických činnostech
- || kvalita výsledků činnosti
- || organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku a bezpečnosti na pracovišti
- || dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a ochrana životního prostředí
- || hospodárné využívání surovin, materiálů a energie, překonávání překážek v práci
- || obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí, měřidel a používaných přístrojů

Hodnocení esteticko výchovných předmětů:

Kromě znalostí a dovedností hodnocených klasifikačním stupněm vyučující přihledne podle typu předmětu také k:

- || celkovému přístupu žáka k předmětu,
- || kvalitě samostatných prací v předmětu,
- || reprezentaci školy související s předmětem,
- || účasti na dobrovolných akcích pořádaných školou souvisejících s předmětem

Při evaluaci prospěchu žáků při pedagogické praxi se hodnotí:

- || U odborné praxe (odborné i učební) se hodnotí tyto vědomosti, dovednosti a návyky:
  - forma a obsah písemného zpracování úkolů, které zadává učitel praxe,
  - aktivita při plnění úkolů v průběhu praxe, které jsou zadávány vedoucím praxe na určitém pracovišti,
  - kvalita plnění úkolů na pracovišti,
  - dodržování předpisů zajišťujících kvalitu a bezpečnost práce,
  - dodržování termínu při plnění zadaných úkolů,
  - úroveň formálního chování na pracovišti,
  - úroveň využití získaných teoretických dovedností
- || hodnocení odborné praxe v 3. a 4. ročníku oboru PL, se započítává do hodnocení z odborného předmětu Pedagogika; pedagogická praxe ve 3. a 4. ročníku oborů PMP je hodnocena jako samostatný předmět na vysvědčení
- || v případě, že žák v předepsaném termínu neodevzdá stanovené písemnosti z praxe (deník, hodnocení z praxe), je žák z odborného předmětu nehodnocen
- || žák je povinen splnit praxi v plném rozsahu do termínu ukončení 4. ročníku. V opačném případě nebude klasifikován z hlavního předmětu studijního oboru Pedagogického lycea z Pedagogiky, u oboru Výchova dětí a PMP nebude hodnocen z předmětu Pedagogická praxe, případně nebude připuštěn k maturitní zkoušce. Datum plnění praxe je určeno ředitelem školy.
- || pouze ve výjimečných případech, nemusí žák plnit praxi v plném rozsahu. Vážnost překážky posoudí vždy vedení školy a jmenovaná komise na základě písemného sdělení žáka. Ve všech ostatních případech platí základní ustanovení pro organizaci praxe.

V.  
Klasifikační stupně

**Hodnocení a klasifikace**

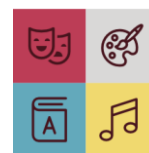
<i>Klasifikace vyučovacích předmětů</i>			
	<b>s převahou teoretického zaměření</b>	<b>S převahou praktického zaměření</b>	<b>S převahou výchovného zaměření</b>
<b>STUPEŇ 1 (VÝBORNÝ)</b>	<p>Žák ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p>	<p>Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.</p>	<p>Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.</p>

<b>STUPEŇ 2 (CHVALITEBNÝ)</b>	<p>Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě ucelně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní i písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.</p>	<p>Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.</p>	<p>Žák je v činnostech aktivní převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost</p>
-------------------------------	--	---	---

<b>STUPEŇ 3 (DOBŘÍ)</b>	<p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.</p>	<p>Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyba při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiál a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.</p>	<p>Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají čtenější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.</p>
-------------------------	---	--	--



<b>STUPEŇ 4 (DOSTATEČNÝ)</b>	<p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.</p>	<p>Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.</p>	<p>Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.</p>
------------------------------	---	---	---



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>STUPEŇ 5 (NEDOSTATEČNÝ)</b></p>	<p>Žák si požadované poznatky neosvojí uceleně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky, V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.</p>	<p>Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.</p>	<p>Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nejeví úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.</p>
---	--	---	---

Chování: 1 - velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 - neuspokojivé



### **Celkový prospěch:**

Žák je hodnocen stupněm:

- **prospěl s vyznamenáním**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré,
- **prospěl**, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocení při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný,
- **neprospěl**, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

## VI.

### Formy hodnocení

- **Průběžné** v běžných vyučovacích hodinách na základě požadavků vyučovaných tematických celků. Ústní zkoušení je hodnoceno ihned po předvedeném výkonu. Oprava písemných testů a prací žáků je prováděna učitelem buď ihned ve výuce, nebo nejpozději do 14 dnů ode dne odevzdání prací. Ve výjimečných případech (deníky praxe, ročníkové práce, dlouhodobé projekty apod.) může být lhůta na opravu prací žáků prodloužena; o tomto musí vyučující žáky informovat. Všechny výsledky musí být hodnověrně a prokazatelně zaznamenány.
- **Klasifikace s udělením výsledné známky za klasifikované období** – I. a II. pololetí. Probíhá předepsaným způsobem a je žákům oznámeno a zaznamenáno.
- **Závěrečná klasifikace** – ukončení ročníku nebo maturitní zkouška. Může probíhat i formou zkoušek stanovených školou (náhradní termín zkoušení za účelem uzavření klasifikace) nebo v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č.13/2005 Sb. § 6, komisionální zkoušky a 672/2004 Sb., maturitní zkoušky. Při závěrečné ročníkové klasifikaci hodnotí učitel dlouhodobý přístup žáka k předmětu, průběžnou pravidelnou přípravu na výuku a plnění úkolů, dále pak aktivitu v hodinách daného předmětu
- Na konci období zapíše vyučující výsledné stupně prospěchu jednotlivých předmětů systému Bakalář (a podepíše provedenou klasifikaci v třídním výkazu). Je-li žák z některého předmětu hodnocen nedostatečně nebo není z některého předmětu klasifikován, zapíše vyučující daného předmětu 5 nebo písmeno N do systému Bakalář. Vyplnění tiskopisů vysvědčení zajišťuje třídní učitel.

## VII.

### Zkoušky v náhradním termínu, opravné, rozdílové

- Zkoušky – v náhradním termínu, opravné a rozdílové – komisionální, maturitní apod. se řídí příslušnými předpisy a vyhláškami MŠMT.
- **Komisionální zkoušky** se konají v těchto případech:  
Koná-li žák opravnou zkoušku,
  - Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka o přezkoušení.
  - Ředitel školy zjistil, že vyučující porušil pravidla hodnocení.
  - Žák může konat v jednom dni nejvýše jednu komisionální zkoušku.
  - **Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, neprospěl.**
  - **Žák je povinen dostavit se na zkoušku v daném termínu.** Žák může být ze zkoušky omluven ze zdravotních důvodů, které doloží potvrzením od lékaře. Omlouvá se třídnímu učiteli nebo ředitelce školy nejpozději v den zkoušky do 8.00 hodin. Po dohodě se zástupkyní mu bude stanoven náhradní termín. Ve zvlášť závažných případech lze omluvit neúčast do 3 pracovních dnů po termínu konání zkoušky; žák předloží lékařské potvrzení.
- V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.

### **Opravné zkoušky**

- Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku v termínu stanoveném ředitelem školy. **Opravné zkoušky jsou komisionální.**
- Termín opravné zkoušky stanoví ředitel školy tak, aby zkouška byla vykonána nejpozději do 31. 8. příslušného školního roku. Žákovi, který se z vážných důvodů nemůže dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, lze povolit vykonání zkoušky nejpozději do konce září.
- **K opravným zkouškám nejsou žáci písemně zváni, s termínem těchto zkoušek je seznámí třídní učitel. Škola zveřejní termíny na místě k tomu určeném i elektronicky.**

### **Rozdílové zkoušky**

- Rozdílové zkoušky koná žák, který přestupuje z jiné školy anebo mění obor studia, jejich rozsah, obsah, termín a kritéria hodnocení stanoví ředitelka školy.

### **Zkoušky v náhradním termínu**

- zkoušku v náhradním termínu má právo vyučující udělit, pokud absence žáka v příslušném předmětu přesáhne 25–30 % z odučených hodin, u 4. ročníku 25 %; s výjimkou navýšené absence, kterou povoluje ředitelka školy na základě písemné žádosti, (dlouhodobé nemoci doložené lékařským potvrzením, anebo závažné rodinné či osobní důvody),
- rozsah zkoušky stanoví vyučující daného předmětu, nejvíce však může být žák zkoušen z učební látky daného pololetí
- do celkového hodnocení předmětu je započítána případná klasifikace žáka, udělená v klasifikačním období; výsledek zkoušky je rozhodující pro stanovení výsledné známky z předmětu,
- zkoušky v náhradním termínu může žák konat v jednom dni nejvýše dvě (u dálkového studia tři).

### **Opakování ročníku**

- Po neúspěšném vykonání opravných zkoušek může zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák podat písemnou žádost ředitelce školy o opakování ročníku. U žádostí je nezbytné nutný podpis žáka i zákonného zástupce nezletilého žáka.
- O povolení opakování ročníku rozhodne ředitelka školy na základě jednání pedagogické rady.

## VIII.

### Hodnocení chování žáků

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a schvaluje ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Chování se klasifikuje podle toho, jak žák dodržuje pravidla školního řádu a požadavky školy a učitelů. Celková klasifikace chování v jednom pololetí nemá vliv na celkovou klasifikaci chování v dalším pololetí.

#### **Stupeň 1 - velmi dobré**

Žák uvědoměle dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá při utváření pozitivní atmosféry a pracovních podmínek pro vyučování a při školních i mimoškolních akcích. Žák může obdržet výchovné opatření do stupně "důtka ředitele", avšak jeho další chování je bez přestupků.

#### **Stupeň 2 – uspokojivé**

Žák se dopustí závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu, má neomluvené hodiny nebo více pozdních příchodů. Žák obdržel výchovná opatření a tato výchovná opatření se minula účinkem.

### **Stupeň 3 – neuspokojivé**

Žák opakovaně obdržel výchovná opatření a tato opatření se minula účinkem. Žák zvláště hrubým způsobem porušil školní řád nebo opakovaně porušuje školní řád. Chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování, jedná nemorálně, ohrožuje zdraví své či ostatních, propaguje či projevuje sklony k rasismu, xenofobii, šikaně apod. Žák má neomluvené hodiny nebo pozdní příchody nad povolenou hranici danou školním řádem, dopustil se krádeže či fyzického násilí, je vyloučen ze školy.

### **Výchovná opatření**

|| Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a jiná ocenění, dále pak kázeňská opatření. Informace o všech výchovných opatřeních se zapisují do třídního výkazu a elektronicky vedené školní matriky.

Toto hodnocení neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech. Jsou vyjádřením stavu daného hodnotícího období a nepřenesou se do dalšího období. Jejich hlavním cílem je motivace žáka ke zlepšení hodnoceného stavu a dosažení požadovaných vlastností a způsobů chování.

### **Stupnice výchovných opatření:**

Pochvaly a jiná ocenění:

**pochvala třídního učitele:** za aktivní účast na životě školy, za kvalitní plnění funkcí v třídní samosprávě a studentské radě, za aktivní účast na akcích školy

**pochvala ředitele školy:** za výbornou reprezentaci školy, za vynikající studijní výsledky

**pochvala zřizovatele školy:** za mimořádný lidský skutek v rámci školy

Kázeňská opatření:

**napomenutí:** za 3 pozdní příchody, za pozdní omlouvání absence, za drobná nedodržení školního řádu, za opakované zapomínání studijního průkazu

**důtka třídního učitele:** za 4-6 pozdních příchodů, za opakované pozdní omlouvání absence, za 1-2 neomluvené hodiny, za vážnější porušení školního řádu (opakované nepřezutí, nevhodné chování apod.)

**důtka ředitele školy:** za 3-5 neomluvených hodin, za nevhodné chování, za závažné přestupky proti školnímu řádu (podvod, kouření apod.)

**podmíněné vyloučení:** za více než týdenní neomluvenou absenci, za hrubé porušení občanského soužití (hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky)

**Vyloučení:** za nedodržení podmínek stanovených při podmíněném vyloučení

- ┌ v případě opakovaného či soustavného porušování školního řádu, může být žákovi snížena známka z chování
- ┌ třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvajících úspěšnou práci a reprezentaci školy
- ┌ pochvaly se oznamují zákonným zástupcům a třídní učitel je zaznamenává do třídních výkazů.
- ┌ věcným nebo peněžitým darem jsou odměněni žáci, kteří v průběhu studia reprezentovali školu, či se jiným způsobem zasloužili o šíření dobrého jména školy.
- ┌ zvláště závažné či opakované porušení školního řádu a dalších předpisů, kterými se řídí chování žáka školy, je důvodem k okamžitému vyloučení ze studia. Za zvláště závažné porušení školního řádu se považuje především hrubé slovní nebo fyzické napadení pracovníka školy, neomluvená absence, požívání alkoholu či jiných návykových látek ve škole nebo před výukou, vzájemné fyzické napadení, projevy rasismu a nesnášenlivosti
- ┌ písemné napomenutí uděluje třídní učitel a nemusí být podkladem pro zhoršení stupně chování
- ┌ výchovná opatření jsou zaznamenána v třídním výkazu třídním učitelem

## IX.

### Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období vyjadřuje výsledky jeho klasifikace

v povinných předmětech a klasifikaci jeho chování. Nezahrnuje klasifikaci v nepovinných vyučovacích předmětech a práci v zájmových útvarech.

Celkové hodnocení se vyjadřuje podle této stupnice:

#### **prospěl s vyznamenáním**

Žák nemá v žádném povinném předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch

z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.

#### **prospěl**

Žák nemá z žádného povinného předmětu prospěch nedostatečný.

#### **neprospěl**

Žák má z některého povinného předmětu i po opravné zkoušce prospěch nedostatečný.

#### **nehodnocen**

Žák nebyl na konci daného klasifikačního období hodnocen minimálně z jednoho vyučovacích předmětů ani v náhradním termínu.

- ┌ Žák nemusí být vyučujícím klasifikován v obvyklém termínu, pokud:
  - nesplnil předepsaný počet hodnocení ve vyučovacích hodinách, nepředložil požadované materiály, práce a texty
  - jeho absence ve výuce přesáhla v hodinách daného předmětu předepsanou hranici (30%), v souladu se školním řádem
  - při dlouhodobé absenci (nemoc, pobyt v zahraničí ...) mu byl ředitelem školy povolen odklad klasifikace na jiný termín
- ┌ Nelze-li žáka hodnotit na konci klasifikačního období, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do 30. 6 příslušného školního roku. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- ┌ Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
- ┌ Předmět **tělesná výchova** není možno v pololetí uzavřít pouze na základě teoretického zkoušení či seminární práce, protože jeho náplní je převážně fyzická činnost a získání dovedností.  
Žádosti o částečné uvolnění z tělesné výchovy budou vyřizovány pouze v mimořádných případech (úraz, následky nemoci apod.) a jen na nezbytně potřebnou dobu. Z předmětu Tělesná výchova musí být žák hodnocen v každém klasifikačním období. Přechné uvolnění z tělesné výchovy není důvodem k nepřítomnosti žáka na hodinách.
- ┌ Uvolnění od účasti na vyučování na celý školní rok nebo na pololetí se vyznačí na vysvědčení v příslušném řádku pro klasifikaci vyučovacího předmětu poznámkou „uvolněn“ a v třídním výkazu nebo katalogovém listu žáka se poznamená „**Uvolněn opatřením ředitele střední školy ze dne ..... číslo .....**“.

## X.

### *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných*

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme ve smyslu Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 16 a §17) žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním.

U žáků se zdravotním znevýhodněním a žáků se specifickými vývojovými poruchami učení bude škola spolupracovat na integraci s odborným lékařem a pedagogicko-psychologickou poradnou. Vyučující přizpůsobí těmto žákům metody, formy výuky, užívání kompenzačních pomůcek, vhodné individuální tempo učení, způsoby klasifikace, způsoby spolupráce odborných pracovišť, rodičů, školy. Mezi žáky se sociálním znevýhodněním zařazujeme žáky ohrožené sociálně patologickými jevy.

Žáci projevující nadání v esteticko-výchovných předmětech jsou zapojováni do mimoškolních aktivit (Divadelní soubor, Pěvecký sbor, Hudební soubor) a reprezentují školu na soutěžích a přehlídkách.

## XI.

### Zaznamenávání průběžné a celkové klasifikace

Průběžně získané známky jsou zapisovány do systému Bakalář. Učitel kontroluje na konci každého čtvrtletí zapsání všech známek a uzavření klasifikace. Učitel si vede vlastní záznamy o průběžné klasifikaci tak, aby dokázal i zpětně určit, z kterého učiva žák známku získal. Vyučující odpovědně zapisuje celkové hodnocení za pololetí do třídního výkazu v systému Bakalář s označením "výsledná známka". Toto se stává podkladem pro klasifikační část hodnotící pedagogické rady.

Zákonný zástupce žáka či zletilý žák je průběžně informován o prospěchu a chování žáka či sebe zejména:

- v elektronické podobě na webových stránkách školy v systému Bakalář
- učiteli či třídním učitelem na třídních schůzkách a v konzultačních hodinách
- třídním učitelem a učiteli příslušného předmětu, jestliže o to žák nebo zákonný zástupce požádá
- třídním učitelem či učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování a to bezprostředně a prokazatelně (e-mail, telefonicky či doporučeným dopisem)

Zákonní zástupci mají právo a možnost nahlédnout při návštěvě školy do souboru známek svého dítěte v zápisech vyučujícího.

Žák má právo a možnost nahlédnout do souboru svých známek v systému Bakaláři.

#### **Celkové hodnocení za příslušné pololetí vyučující zapíše:**

- do systému Bakaláři (školní matrika), odkud bude vytištěno na příslušná vysvědčení
- zákonní zástupci nebo žáci mají možnost se seznámit s pololetní klasifikací v systému Bakaláři
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
- Třídní výkaz nebo katalog se uzavře až dnem, kdy byla ukončena klasifikace všech žáků, tímto záznamem: „**Třídní výkaz uzavřen katalogovým listem...dne ...**“.

MgA. Kateřina Ondráčková  
Digitálně podepsal MgA. Kateřina  
Ondráčková  
Datum: 2023.09.05 20:15:04 +02'00'

MgA. Kateřina Ondráčková  
ředitelka školy

V Praze dne 30. 8. 2023