



STŘEDNÍ
ŠKOLA
FUTURUM

Adresa 3

Spálená 75/16
Praha 1, 110 00

+420 770 199 919

SPOLEČNĚ NACHÁZÍME CESTU

LYCEUM V OBORU HUMANITNÍCH A SPOLEČENSKÝCH VĚD

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO LYCEUM V POKUSNÉM OVĚŘOVÁNÍ

OBSAH

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	4
2.	PROFIL ABSOLVENTA.....	5
3.	charakteristika školního vzdělávacího programu	7
3.1.	SPOLEČNĚ NACHÁZÍME CESTU	7
3.2.	Kultura školy.....	7
3.3.	ORGANIZACE VÝUKY A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	8
3.4.	HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	13
3.5.	Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a cizinců 13	
3.6.	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	14
3.7.	PODMÍNKY ZAHÁJENÍ A UKONČOVÁNÍ STUDIA.....	14
4.	UČEBNÍ PLÁN.....	16
5.	učební osnovy.....	19
5.1.	CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	19
5.2.	CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ANGLICKÝ JAZYK.....	20
5.3.	CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU DALŠÍ CIZÍ JAZYK: FRANCOUZSKÝ JAZYK, NĚMECKÝ JAZYK, ŠPANĚLSKÝ JAZYK,	21
5.4.	CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU MATEMATIKA	22
5.5.	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGENNERING (STE).....	23
5.6.	CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU OSOBNOSTNÍ A KARIÉRNÍ ROZVOJ	24
5.7.	CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA	25
5.8.	CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU APLIKOVANÁ HISTORIE.....	26
5.9.	CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU OBČAN A SVĚT	27
5.10.	CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRÁVO.....	28
5.11.	CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU EKONOMIKA.....	29
5.12.	CHARAKTERISTIKA VŠEOBECNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ – VOLITELNÁ DISPONIBILNÍ SLOŽKA.....	30
5.13.	CHARAKTERISTIKA OBOROVÉ ORIENTACE	33
6.	materiální a personální zabezpečení.....	36

6.1.	VELIKOST A VYBAVENÍ OBORU Lycea v oboru humanitních a společenských věd	36
6.2.	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	36
6.3.	DLOUHODOBÉ PROJEKTY, SPOLUPRÁCE S EXTERNÍMI SUBJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	36
7.	SEZNAM PŘÍLOH.....	37

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

název školy	Střední škola Futurum, s.r.o.
sídlo školy	Hornoměřcholupská 873, Praha 10 - Hostivař, 102 00
IČO	25142771
RED-IZO	
provozovna oboru Lyceum jednatelka a ředitelka školy	Spálená 75/16, Praha 1, 110 00 MgA. Kateřina Ondráčková
název školního vzdělávacího programu	SPOLEČNĚ NACHÁZÍME CESTU
<i>školní vzdělávací program je zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro Lyceum v pokusném ověřování</i>	
kód a název oboru	78-42-M/08 Lyceum
forma vzdělávání	denní
ředitel oboru Lyceum v oboru humanitních a společenských věd	MgA. Kateřina Ondráčková
kontakt	katerina.ondrackova@spgsfuturum.cz
webové stránky	https://spgsfuturum.cz/vseobecne-lyceum/
platnost	01.09.2025
číslo jednací	RG-025/2025
revize	
pedagogická rada projednala	29.08.2025
školská rada projednala	

Podpis ředitele školy

2. PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent škol FUTURUM je člověk otevřený, který reaguje na změny ve svém okolí, zajímá se o dění kolem sebe a vědomě ho pozitivně ovlivňuje. Respektuje společenské normy a kontinuálně kultivuje své dovednosti a schopnosti. Aktivně rozvíjí své znalosti a dovednosti. Je odpovědný za svůj osobní i profesní rozvoj.

... přístup ke vzdělávání:	Učení vnímá jako prostředek k osobnímu rozvoji a seberealizaci.
	Je vnitřně motivovaný – celoživotně se vzdělává.
	Prezentuje sám sebe i svou práci, respektuje zásady duševního vlastnictví.
	Efektivně využívá nástroje time-managementu. Dodržuje dohodnuté termíny.
	Vyhledává a účastní se dalšího vzdělávání v zájmovém oboru.
... přístup k řešení problému:	Myslí v souvislostech a využívá analytického a kritického myšlení k posuzování světa kolem sebe.
	Je-li postaven před problém, vytváří hypotézy, nachází kroky k jejich řešení a ověřuje je.
	Objektivně interpretuje přijímané informace.
	Je proaktivní, tvořivý, inovativní.
	Ovládá práci i komunikaci ve virtuálním prostředí.
	Kriticky posuzuje hranice reálného a digitálního světa.
... přístup ke komunikaci a lidem okolo nás	Kvalitně argumentuje a kultivovaně vede diskusi. Naslouchá druhým.
	Je schopen konstruktivní a kvalitní reflexe i sebereflexe.
	Je zodpovědný, slušný, ohleduplný, kultivovaný.
	Je empatický a emočně inteligentní.
	Plánuje, organizuje, řídí týmovou práci, anebo v týmu spolupracuje.
	Efektivně využívá dostupné prostředky verbální a neverbální komunikace i moderní informační technologie.
... občanský přístup	Je tolerantní a respektuje jedinečnost. Má úctu k právům druhých a zná svá vlastní. Aktivně se podílí na jejich dodržování.
	Zaujímá postoj ke společenským i světovým událostem.
	Aktivně se podílí na tvorbě společenství ve svém okolí.
	Kriticky posuzuje rizika související s rozhodováním a je připraven nést za svá rozhodnutí odpovědnost.
	Dbá na dodržování zásad bezpečnosti a uvážlivě se chová při mimořádných situacích.

	Rozvíjí své schopnosti vnímat umění jako specifický způsob poznávání světa. Utváří si na něj vlastní názor.
	Seznamuje se s díly kulturního dědictví a rozvíjí vnímání vlastní kulturní identity.
	Jedná v souladu s udržitelností v komunitním, sociálním a environmentálním kontextu.
... přístup ke své budoucnosti	Je zorientovaný ve svých silných stránkách i profesní orientaci, která je předmětem jeho zájmu.
	V zájmovém oboru rozšiřuje své znalosti a dovednosti.
	Zná realitu tržního prostředí a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady.
	Je finančně gramotný.
	Zajímá se o možnosti uplatnění na trhu práce v zájmovém oboru.
	Spolupodílí se na utváření a realizaci studijního plánu.

Absolventi míří na tradiční obory, kterými jsou například psychologie, sociologie, sociální pedagogika, umělecké vědy (dějiny umění, hudební či divadelní vědy), politologie... ale i moderní obory, jako například Design informačních služeb; Pedagogika se specializací na digitální technologie ve vzdělávání; multimédia nebo uměnovědná studia; Kreativní marketing a komunikace; Vizualní tvorba apod. Absolventi tedy směřují do oborů terciálního vzdělávání, které jsou z oblasti humanitních a společenských věd, ale i do multidisciplinárních oborů.

Žáci během studia projdou povinným kurzem první pomoci. Další vzdělávací nabídka specializovaných odborných seminářů, workshopů či profesních kurzů bude vycházet jednak z oborové specializace žáků a aktuální poptávky. Nabídka bude vždy aktualizovaná pro daný školní rok.

Žáci mají rovněž možnost odborných stáží a pobytů v zahraničí. Odborné stáže jsou popsány v podkapitole „Kariérní plán“ a pobyty v zahraničí jsou v každoroční nabídce napříč školami Futurum, zejména pro získání praktických dovedností v zemích vyučovaných cizích jazyků.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1. SPOLEČNĚ NACHÁZÍME CESTU

Lyceum v oboru humanitních a společenských věd si klade za cíl, poskytnout žákům prostor pro objevování rozmanitosti oborů humanitních věd, společenských věd a estetiky ruku v ruce oblasti jejich zájmu tak, aby se na konci studia dokázali efektivně a zodpovědně rozhodnout pro směr dalšího vzdělávání.

Disponibilní složka učebního plánu je využita k postupnému rozšiřování specializace, respektive volbě podle preferencí. V prvním ročníku mají všichni žáci průřezové předměty z oboru humanitních a společenských věd a estetiky proto, aby se pro další směr mohli relevantně rozhodnout. V následujících ročnících jsou pak připraveny předměty z pestré škály třech zmiňovaných směrů. K žákům a jejich prioritám bude nasměřována významná pozornost, neboť jejich zájem bude ovlivňovat nabídku volitelných předmětů v dalších letech.

Zásadní je v tomto ohledu i spolupráce s Poradnou Futurum, která s žáky zpracovává jejich kariérní portfolio a tím, společně se žáky, odhalují jejich preference a směr zájmu.

3.2. KULTURA ŠKOLY

Školní vzdělávací program Lycea je organicky spojen s filozofií školy Futurum a naplňuje tak pilíře stanovené pro svůj obor humanitních a společenských věd.

FILOZOFIE ŠKOLY FUTURUM	PILÍŘE LYCEA V OBORU HUMANITNÍCH A SPOLEČENSKÝCH VĚD
PROGRESIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ: Vzdělání u nás není nuda. Využíváme moderní technologie, interaktivní nástroje a postupy, které Ti pomůžou chápat souvislosti a učit se efektivněji. Připravíme Tě na svět, který se rychle mění a ukážeme Ti, jak v něm obstát.	SMYSLUPLNÁ IMPLEMENTACE VZDĚLÁVACÍCH TRENDŮ: Celoživotní vzdělávání bereme vážně, a proto se členové našeho týmu neustále vzdělávají a rozvíjí. Naši pedagogové jsou profesionálové ve svém oboru a obohacování vyučovacích strategií rozmanitými metodami a formami je pro ně samozřejmostí.
	INTERAKTIVNÍ A MULTIMEDIÁLNÍ PŘÍSTUP: Mnoho učebních textů nahrazujeme multimediálním obsahem a efektivně využíváme interaktivní učebnice, čímž je zajištěna jejich přístupnost a aktuální obsah. Prací v sdíleném virtuálním prostoru si tak vytvoříš dovednosti použitelné v 21. století.

<p>PŘÍPRAVA NA BUDOUCNOST: Svět se nezastavuje, a my Ti ukážeme, jak s ním držet krok. Naučíš se přemýšlet kriticky, hledat vlastní cesty k řešení problémů a spojovat teorii s praxí. Vzdělání u nás nekončí u maturity, ukážeme Ti, využít a rozvíjet to, co znáš, kdekoliv budeš chtít.</p>	<p>SPOLUPRÁCE S FIRMAMI Z OBORU A OSOBNOSTMI Z PRAXE: Zprostředkujeme Ti setkání s odborníky a návštěvy v rozmanitých společnostech, které Ti poskytnou inspiraci a otevrou nové obzory pro nacházení Tvého studijního směru.</p>
<p>PATRERSKÝ PŘÍSTUP: Nebudeš na to sám. Naši zkušení učitelé Ti pomůžou objevovat svět s jistotou a v prostředí, kde můžeš být sám sebou. Každý má jiný životní příběh, a my to respektujeme. Vztahy u nás nejsou jen slovo, ale základ. Nasloucháme si, podporujeme se a rosteme společně.</p>	<p>PRAXE A STÁŽE: V průběhu studia budeš mít dostatek času navštívit firmy či společnosti, které jsou na Tvé vzdělávací cestě a zažít realitu zvoleného oboru na vlastní kůži.</p>
<p>BEZPEČNÉ A KREATIVNÍ PROSTŘEDÍ: Věříme, že škola může být místem, kde Tě to vážně chytne. Kde Tě učení motivuje, baví a otevírá nové světy. Čekají tě projekty, akce a zážitky, které rozvíjejí Tvoji kreativitu, týmového ducha i komunikační dovednosti. Protože u nás nejde jen o fakta, ale jde o to, jak s nimi dokážeš pracovat.</p>	<p>SPOLEČNĚ NACHÁZÍME CESTU: Jsi součástí nového typu školy, ve které můžeš svým studijním směrem inspirovat spolužáky, ale především tím ovlivnit i sylaby některých volitelných předmětů, které ti pomohou na Tvé cestě ke zvolenému oboru.</p> <p>PEČUJÍCÍ PROSTŘEDÍ A CITLIVÝ PŘÍSTUP: U nás nejsi na nic sám. Vytváříme otevřené a bezpečné prostředí, ve kterém o sebe vzájemně pečujeme, respektujeme se a podporujeme se.</p>

3.3. ORGANIZACE VÝUKY A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

BADATELSKÉ TÝDNY

V průběhu školního roku žáci zažívají badatelské týdny, ve kterých propojují znalosti a dovednosti z rozmanitých předmětů, nachází souvislosti ve zdánlivě nesouvisejícím a ověřují si platnost úsloví: „Vše souvisí se vším.“ Projektům je věnováno: 4 týdny v prvním ročníku, 3 týdny ve druhém ročníku a po dvou týdnech ve třetím a čtvrtém ročníku. Dny, respektive týdny jsou předem určeny v ročním plánu. Předem jsou určena kritéria badatelských týdnů; vzdělávací oblasti, které budou objevovány a propojovány, a samozřejmě garant daného bloku.

Badatelské týdny mají za cíl:

- podpořit týmovou spolupráci a vyzkoušet si rozmanité role v týmu (spolurozhodování v týmu je na základě demokratických principů).

- přivést žáky k nalezení souvislostí v naučených znalostech.
- aplikovat známé informace z vyučovacích předmětů.
- nacházet rozmanitá řešení, argumentovat při jejich obhajobě.
- využívat rozmanité zdroje informací a kriticky posuzovat jejich obsah.
- pracovat s časem, plánovat, krokovat a rozvrhovat si práci, aby byla naplněna známá kritéria.
- kultivovat předávání reflexe, sebereflexe.
- formovat rozhodovací procesy a nést za svá rozhodnutí zodpovědnost.

ODBORNÉ PRAXE A STÁŽE

V návaznosti na bod filozofie školy Futurum **PŘÍPRAVA NA BUDOUCNOST** rozšiřujeme profesní portfolio žáků naplňováním pilířů lycea *Spolupráce s firmami z oboru a osobnostmi z praxe a Praxe a stáže*.

V průběhu studia jsou plánovány besedy a setkávání se s lidmi z praxe, návštěvy rozmanitých institucí a společností apod.

Ve třetím a čtvrtém ročníku mají pak žáci povinnou praxi v rozsahu dva týdny v každém roce dle volby svého zaměření.

KARIÉRNÍ PLÁN A PODPORA SILNÝCH STRÁNEK

Název podkapitoly se shoduje s jedním zásadním pilířem lycea, jehož naplňování považujeme za velmi silnou stránku školy Futurum. Ve školách Futurum působí Kariérní poradna. Jak funguje hledání a podpora silných stránek? Hledání začíná v třídním kolektivu, tedy skupinovými setkáními a aktivitami, které řídí profesionál. Pak práce pokračuje mezi čtyřma očima, setkají se poradce se žákem a přízvání jsou i zákonní zástupci. Probíhá testování, zkoumání a diskuze, nastavují se osobní rozvojové cíle, v průběhu celého studia se rozšiřuje "kariérní portfolio žáka".

Cílem je společně se žákem:

- odhalit silné stránky a rozvíjet je.
- objevit slabé stránky a najít cestu k jejich kompenzaci.
- zjistit profesní profilaci žáka.
- nabízet vhodné studijní obory, případně i zahraniční studijní programy.
- v případě nadání nacházet cestu k využití potenciálu.

V poradně školy Futurum působí: výchovná poradkyně, kariérní poradkyně a psychologka.

TŘÍDNICKÉ HODINY

Klima ve třídách, respektive ve škole, bereme vážně. Jedním z bodů školní filozofie je **PARTNERSKÝ PŘÍSTUP**. Abychom měli prostor pečovat o třídní kolektiv, tak má každá třída jedenkrát měsíčně vyčleněnou hodinu pro práci na mezilidských vztazích a řešení důležitých komunikačních a osobnostně sociálních témat.

ŠKOLNÍ PARLAMENT:

Lyceum Futurum zapojuje žáky do dění a utváření školy prostřednictvím parlamentu. Z každé třídy jsou v parlamentu přítomni volení zástupci. Pravidelnými setkáními provází moderátor z řad pedagogů, který požadavky či témata přináší do pedagogického týmu, respektive k vedení školy. Případně moderátor zajistí přítomnost potřebného zástupce vedení školy, žádá-li si to řešené téma.

GRAMOTNOSTI A KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence jsou souborem zásadních dovedností každého žáka a ve škole Futurum je kultivujeme při všech školních aktivitách. V souladu s filozofií školy a vzdělávacími pilíři Lycea v oboru humanitních a společenských věd každý pedagogický pracovník rozvíjí gramotnosti a klíčové kompetence žáků:

Název školního vzdělávacího programu	SPOLEČNĚ NACHÁZÍME CESTU	
		Učitel:
gramotnosti	gramotnost ČTENÁŘSKÁ A PISATELSKÁ	nabízí žákům rozmanité texty (prožitkové, odborné i mediální) a vede je k jejich zpracování různou přesností interpretace; ústním či písemným zpracováním.
		diskutuje se žáky nad rozmanitými texty, aby podpořil jejich sebevyjádření a sebeuvědomění.
		směřuje žáky k odhalování životních podmínek a vlivů, které působily na autora textu a tím mohly přímo či nepřímo ovlivnit jeho sebepojetí i obsah.
		poskytuje příležitosti pro nastavování vlastních čtenářských a pisatelských cílů; a sdílení zážitků a poznatků z nich.
	gramotnost LOGICKO- MATEMATICKÁ	vytváří příležitosti pro aplikaci matematických řešení v reálných životních situacích.
		vede žáky k nastavení vlastních kontrolních mechanismů a jejich důsledného používání.
		motivuje žáky k vytváření vlastních matematických modelů.
integrována klíčová kompetence: osobností a sociální, k učení	kompetence K UČENÍ	motivuje žáky k odpovědnosti za vlastní proces učení.
		provází je procesem plánování a nabízí ke vyzkoušení rozmanité nástroje pro efektivní učení.
		jde žákům příkladem v celoživotním učení a sdílí s nimi své zážitky z procesu učení.
		pomáhá žákům nastavování učebních cílů a hodnocení jejich dosahování.

	kompetence OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ	aktivně se zajímá o pohodu žáků. Poskytuje příležitosti pro vzájemnou inspiraci, které mohou vést ke zlepšení fyzické i psychické pohody.
		smysluplným bezpečným prožitkem či při promyšlených modelových situacích umožňuje žákům zvyšovat vlastní psychickou i fyzickou odolnost.
		provází žáky na cestě objevování vlastní jedinečnosti, silných stránek a sebepečetí. Vytváří bezpečný prostor pro sebeuvědomování a sebereflexi. Posiluje zdravé sebevědomí žáků.
		pomáhá žákům nacházet pochopení a přijetí odlišností. V toleranci k druhým lidem jde příkladem.
		vytváří prostor pro tvorbu pozitivních mezilidských vztahů.
integrováná klíčová kompetence: komunikační a kulturní	kompetence KOMUNIKAČNÍ	při práci podporuje využívání vícejazyčného repertoáru žáků pro získání větší rozmanitosti informačních zdrojů.
		poskytuje dostatek příležitostí k diskuzím, argumentaci, obhajobám, vyjadřováním názorů apod., aby měli žáci možnost volit výrazové prostředky podle rozmanitosti komunikační situace.
		se žáky diskutuje o možných záměrech sdělení.
		jde příkladem při aktivním naslouchání komunikačním partnerům. Poskytuje příležitost k moderování diskuzí či moderováním diskuzí.
		jde příkladem respektující komunikací a při dialogu taktně aktivně eliminuje předsudky a stereotypy.
	kompetence KULTURNÍ	vybízí žáky ke sdílení zážitků z návštěv kulturních institucí, akcí a uměleckých performancí.
		vytváří prostor pro diskusi nad obsahovou a estetickou hodnotou uměleckých děl a vyjádření.
		formou výzev podporuje žáky k sebevyjádření, vyjádření názoru, myšlenek, emocí, pocitů apod. uměleckou formou.
		u žáků posiluje vnímání kulturní identity. Posiluje zájem o kulturní tradice, umělecká díla kulturního dědictví České republiky i jiných zemí.
integrováná klíčová kompetence:	kompetence K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	předkládá žákům modelové situace, výzvy a problémy tak, aby si vytvářeli efektivní nástroje pro dosažení optimálních výsledků v dané situaci.

k řešení problémů v reálném i digitálním světě		vytváří bezpečný prostor pro sdílení osobních i společných potíží a obtížných situací. Společně se žáky hledá řešení.
		provází žáky procesem stanovování hypotéz a krokování postupu, které povede k řešení výzkumného problému.
		podporuje žáky ve využívání rozmanitých zdrojů (formy a jazyky), a kritického ověřování informací.
	kompetence DIGITÁLNÍ	stanovuje kritéria pro práci s digitálními zdroji. Podporuje žáky v porovnávání informací a jejich kritickém posouzení správnosti – tedy souladu se známými poznatky.
		vytváří týmové výzvy a možnosti práce ve virtuálním prostředí s využitím digitálních technologií, vzdálených přístupů, sdílených dat apod.
		dbá na dodržování pravidel bezpečné a etické komunikace a přenosu dat ve virtuálním prostředí. Trvá na dodržování pravidel ochrany autorských práv.
		při zadávání úkolů umožňuje tvorbu digitálního obsahu a nastavenými kritérii poskytuje žákům prostor pro rozmanitou tvorbu.
		smysluplnými programy provádí prevenci nadužívání a zneužívání digitálních technologií a bezpečného pohybu ve virtuálním prostoru.
	jde příkladem ve využívání digitálních technologií, aby usnadnil a zjednodušil pracovní postupy a zefektivnil výsledky práce.	
	podporuje sdílení zkušeností při práci s umělou inteligencí a způsoby ověřování informací z tohoto zdroje.	
integrována klíčová kompetence: k udržitelnému životu a podnikavosti	kompetence K PODNIKÁNÍ A PRACOVNÍ	vyzývá žáky k předkládání projektů, účasti v soutěžích, pořádání školních akcí apod.
		pomáhá žákům stanovit konkrétní kroky vedoucí ke stanoveným výzvám. Je jim oporou při plánování dlouhodobých cílů.
		poskytuje dostatek příležitostí pro práci v týmech v různých rolích. Společně analyzují, co jednotlivé role v týmu obnáší. Podporuje týmovou spolupráci a fair play.
		poskytuje dostatek příležitostí pro setkávání s lidmi z praxe, zástupci firem z různých oborů či zprostředkovává konzultace apod., aby měli žáci možnost zjištění vlastního oborového směřování.

kompetence K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI	nabízí další vzdělávací možnosti pro rozvoj osobního i odborného potenciálu žáků.
	pomáhá žákům nahlédnout na realitu tržního prostředí, pracovního trhu a možných rizik spojených s podnikáním.
	vede žáky k hlubšímu poznávání světa okolo nás, neboť pochopení vzájemných vztahů vede k ohleduplnému a udržitelnému chování k životu, přírodě i společnosti.
	svým jednáním a činy jde příkladem v udržitelnosti v komunitním, sociální i environmentálním kontextu.
	předkládá promyšlený obsah učení tak, aby žák byl schopen znalosti zobecnit, aplikovat, a především vzájemně smysluplně propojit do souvislostí.
	se žáky diskutuje nad lokálními i globálními aktuálními situacemi a podporuje je, aby hledali příčiny a vyhodnocovali důsledky analyzovaných příkladů.
	poskytuje prostor pro možnost volby a provází žáky rozhodovacím procesem. Důsledně je vede ke zodpovědnosti za vlastní činy a rozhodnutí.
	se žáky se aktivně zajímají o místní komunitu a dění v ní.
	oceňuje žáky, kteří aktivně hájí zájmy slabších, anebo nejsou lhostejní k nespravedlnosti.

3.4. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

V naší škole se snažíme o eliminaci zbytečného stresu a frustrace z klasifikace, nečekaného zkoušení, tzv. nachytávání žáků na tématech, která neumí, proto hledáme harmonii mezi formativním a sumativním hodnocením. Pedagogové využívají rozmanité formy hodnocení: např. průběžně při vzdělávacích činnostech jsou žáci hodnoceni formou rozvojové zpětné vazby. Jde spíše o neformální rozhovor mezi učitelem a žákem, případně žáky navzájem. Dále jsou stanovena předem známá kritéria pro milníky ve vyučovacích předmětech a jejich váha pro závěrečnou klasifikaci. Žáci mají možnost po dohodě s pedagogem opravy neúspěšného výsledku.

Podrobnější popis hodnocení žáků je popsán v hodnotícím řádu.

3.5. ZABEZPEČENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, ŽÁKŮ NADANÝCH A CIZINCŮ

Každý člověk je originál, a tak přistupujeme k nabídce vzdělávání. Klademe velký důraz na výběr pedagogů zejména proto, aby dokázali respektovat jedinečnost, individuální potřeby

a pracovní tempo každého žáka. Věříme, že se různé druhy činností a praktické propojení výuky s realitou potkají s lepším pochopením daných témat u žáků s jakoukoliv potřebou.

Žáci s SVP, nadaní žáci či žáci s odlišným mateřským jazykem jsou podporováni za využití široké škály podpůrných opatření v oblasti personální, vzdělávací i materiálního zabezpečení.

- U každého žáka jsou uplatňovány individuální přístupy.
- Využíváme rozmanité vzdělávací přístupy a strategie, včetně multisenzoriálního přístupu.
- V naší škole dbáme na kvalitní vzdělání pedagogů a podporujeme jejich další vzdělávání, abychom drželi krok s novými trendy ve vzdělávání a mohli našim žákům nabídnout kvalitní zázemí pro jejich rozvoj.
- Aktivně spolupracujeme s odbornými pracovišti pedagogicko-psychologických poraden, speciálně-pedagogických center, Centrum pro děti s nadáním či dalšími odborníky.
- Na úrovni školy pomáháme nastavovat efektivní rozvoj pomocí plánu pedagogické podpory (tzv. PLPP) a ve spolupráci se školskými poradenskými pracovišti pak opatření vyššího stupně podle potřeb žáků.
- Dle doporučení specializovaných pracovišť naši odborníci pomáhají zajistit potřebné pomůcky, asistenta pedagoga či sestavit individuální vzdělávací plán.
- V případě žáků nadaných je možné, po dohodě s ředitelem školy, sestavit individuální studijní program, který bude respektovat mimořádné nadání žáka a zároveň naplnění výstupů RVP Lycea v pokusném ověřování.
- Podporu pedagogům, žákům i jejich zákonným zástupcům v Lyceu v oboru humanitních a společenských věd zajišťuje odborný tým Poradny Futurum.

3.6. REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Škola Futurum má zpracovaný a pravidelně aktualizovaný Školní řád a Traumatický plán, které jsou přístupné v kanceláři školy a žáci i zákonní zástupci jsou s ním každoročně seznamováni.

Bezpečnost a ochrana zdraví a požární prevence se řídí vnitřními směrnicemi, které jsou v souladu s platnými zákony a vyhláškami.

3.7. PODMÍNKY ZAHÁJENÍ A UKONČOVÁNÍ STUDIA

KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ

Přijímací řízení se koná v souladu s platnými legislativními předpisy MŠMT ČR, respektive dle vyhlášky č. 422/2023 Sb. ve znění pozdějších předpisů a Školského zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Na základě zmíněných předpisů se koná

jednotná přijímací zkouška dle státem stanovených metodik. V souladu se Školským zákonem, 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů §60g, ředitel školy stanovil školní přijímací zkoušku. Podrobnosti o kritériích k přijetí na Lyceum v oboru humanitních a společenských věd a organizaci konání školní přijímací zkoušky jsou zveřejněny včas na webových stránkách školy.

PODMÍNKY UKONČOVÁNÍ STUDIA

Maturitní zkouška se koná v souladu s platnými legislativními předpisy MŠMT ČR, respektive dle vyhlášky č. 177/2009 Sb. ve znění pozdějších předpisů a Školského zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Ve společné části skládají žáci maturitu z českého jazyka a matematiky, respektive cizího jazyka.

V souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, §79, ředitel školy stanovil profilovou maturitní zkoušku:

- Žák si vybere jeden předmět z aktuální nabídky předmětů profilové části maturitní zkoušky (Český jazyk a matematika nebo cizí jazyk).
- Žák koná soubornou maturitní zkoušku z předmětů zvolené specializace. Přičemž vybraná specializace obsahuje praktickou a ústní část zkoušky. Součástí maturitní zkoušky je prezentace specializačního portfolia.
- Žák si může nepovinně zvolit i další zkoušku z předmětů vyučovaných v Lyceu v oboru humanitních a společenských věd, přičemž rozsah předmětu musí odpovídat vyhlášce č.177/2009 Sb. ve znění pozdějších předpisů §14.

4. UČEBNÍ PLÁN

zkratky předmětů	název předmětu	hodiny / rok	hodiny / týden	hodiny / rok	hodiny / týden	hodiny / rok	hodiny / týden	hodiny / rok	hodiny / týden	celkem hodin za studium	dotace RVP
CES	Český jazyk a literatura	96	3	96	3	64	2	64	2	320	960
ANJ	Anglický jazyk	96	3	96	3	96	3	96	3	384	
DCJ:NEJ, FRJ, SPJ	Další cizí jazyk: (Německý jazyk, Francouzský jazyk, Španělský jazyk)*	64	2	64	2	64	2	64	2	256	
MAT	Matematika	64	2	64	2	96	3	96	3	320	544
BIC	Biologie člověka	64	2	0	0	0	0	0	0	64	
CHE	Chemie	32	1	0	0	0	0	0	0	32	
TEC	Technika	0	0	64	2	64	3	0	0	128	
OKR	Osobnostní a kariérní rozvoj	64	2	64	2	64	2	64	2	256	512
TEV	Tělesná výchova	64	2	64	2	64	2	64	2	256	
AHI	Aplikovaná historie	64	2	96	3	0	0	0	0	160	480
OAS	Občan a svět	64	2	64	2	0	0	0	0	128	
PRA	Právo	0	0	0	0	96	3	0	0	96	
EKO	Ekonomika	0	0	0	0	0	0	96	3	96	
DIA	Digitální technologie a AI	64	2	0	0	0	0	0	0	64	640
MEK	Média a komunikace	64	2	0	0	0	0	0	0	64	
RET	Rétorika	64	2	0	0	0	0	0	0	64	
MKM	Metody kritického myšlení a učení	0	0	64	2	0	0	0	0	64	
MMT	Multimediální tvorba	0	0	64	2	64	2	0	0	128	
MAS	Maturitní seminář	0	0	0	0	0	0	64	2	64	
OPM	Odborná příprava na maturitu	0	0	0	0	64	2	64	2	128	
KRT	Kritické čtení a psaní	0	0	0	0	0	0	64	2	64	
SPO	Společenské vědy	64	2	0	0	0	0	0	0	64	1024
HUM	Humanitní vědy	64	2	0	0	0	0	0	0	64	
UME	Umění	64	2	0	0	0	0	0	0	64	
	předmět ve zvolené specializaci 1– 7**	0	0	256	8	320	10	256	8	832	
počet týdenních hodin za ročník			33		33		34		31	131	

zkratky předmětů	předměty v oborových specializacích	hodiny / rok	hodiny / týden	hodiny / rok	hodiny / týden	hodiny / rok	hodiny / týden	hodiny / rok	hodiny / týden	celkem hodin studium
SPO	společenské vědy	64	2	0	0	0	0	0	0	64
PED	pedagogika	0	0	64	2	64	2	64	2	192
SPE	speciální pedagogika a integrace	0	0	0	0	64	2	64	2	128
VPS	vývojová psychologie	0	0	64	2	64	2	0	0	128
SOP	sociální pedagogika	0	0	64	2	0	0	0	0	64
PSY	psychologie	0	0	64	2	64	2	64	2	192
POL	politologie a mezinárodní vztahy	0	0	0	0	64	2	64	2	128
	<i>počet týdenních hodin za ročník</i>		2		8		10		8	
HUM	humanitní vědy	64	2	0	0	0	0	0	0	64
FIL	filozofie	0	0	64	2	64	2	64	2	192
SDE	soudobé dějiny	0	0	64	2	96	3	96	3	256
EAS	etnologie a sociologie	0	0	0	0	32	1	32	1	64
ANT	antropologie	0	0	64	2	64	2	64	2	192
HIS	historiografie a muzeologie	0	0	0	0	64	2	0	0	64
ETT	etika a teologie	0	0	64	2	0	0	0	0	64
	<i>počet týdenních hodin za ročník</i>		2		8		10		8	
UME	umění	64	2	0	0	0	0	0	0	64
TVK	teorie vizuální kultury	0	0	64	2	0	0	0	0	64
DŮM	dějiny umění	0	0	64	2	64	2	64	2	192
TVA	tvůrčí ateliér	0	0	64	2	64	2	64	2	192
EST	estetika	0	0	0	0	64	2	64	2	128
DAR	dějiny architektury	0	0	64	2	64	2	0	0	128
VIU	vizuální umění a AI	0	0	0	0	64	2	64	2	128
	<i>počet týdenních hodin za ročník</i>		2		8		10		8	

1024

1024

1024

týdenní aktivity	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.
rozpočet vyučovacích týdnů	33	34	33	27
adaptační / sportovní kurz	1	1	1	1
odborná praxe / stáže	0	0	2	2
maturitní zkoušky	0	0	0	2
badatelské týdny	4	3	2	2
rezerva	2	2	2	2
	40	40	40	36

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

* žáci si volí z nabídky dalších cizích jazyků – francouzský, německý, španělský

** žáci si v průběhu prvního ročníku zvolí svou specializaci a od 2. ročníku absolvují předměty ve své specializaci.

Učební plán, respektive učební osnovy jsou organizovány kombinovaně. Většina osnov je navržena v modulech proto, aby byla snazší aktualizace školního vzdělávacího programu vzhledem k aktuálním potřebám žáků a jejich volbě následných oborů. Jazyky jsou navrženy kontinuálně v předmětech.

CHARAKTERISTIKA KÓDOVÁNÍ MODULŮ:

Kód modulu se skládá z charakteristických písmen bez diakritiky a římských a arabských číslic.

ABC: písmena odkazují na zaměření – předmět, do kterého modul patří a jsou shodná s písmennou zkratkou předmětu v učebním plánu

I, II, III, IV: římská číslice udává ročník, ve kterém je modul zařazen

01, 02, 03, 04 ...: úroveň vztahu, kdy modul zařadit (tj. například pokud má modul ve svém kódu ABC03... pak číslice 03 znamená, že navazuje na předchozí moduly z dané série)

XY: písmena se vzniklá zkratkou tématu modulu

08, 16, 24, 32 ...: poslední dvojčífné číslo definuje doporučenou délku modulu, pro praktičnost jsou voleny násobky 8, neboť se to vztahuje k průměrné délce školního roku, tj. 32 vyučovacích týdnů.

Příklad: HUM102SA16

HUM	I	02	SA	16
Obor / předmět: humanitní věda	Modul je zařazen v 1. ročníku	2. úroveň, tj. modulu předchází jiné z 1. úrovně	Téma modulu je sociální a kulturní antropologie	16 hodin věnovaných tématu sociální a kulturní antropologie

5. UČEBNÍ OSNOVY

Obsah učebních osnov jednotlivých předmětů jsou podrobně v přílohách školního vzdělávacího programu. Zde jsou uvedeny základní charakteristiky předmětů.

5.1. CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Cílem předmětu *Český jazyk a literatura* je kultivovat spisovný český jazyk a kvalitní vyjadřování, které jsou nedílnou součástí vzdělaného jedince. Jazyková kultura dnešní doby je postižena velkým vlivem angličtiny, a proto udržení bohatosti českého jazyka, jako národního kulturního dědictví, je naší prioritou. Náhled do všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti napomáhá respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot rozmanitých jazykových komunit. Hlavními pilíři rozvoje češtiny u našich žáků je jak mluvený, tak psaný projev. V průběhu studia budou podporováni v tvůrčí práci nejen s odbornými, ale i uměleckými texty, na nichž pochopí významovou výstavbu textu, a jejich působení z hlediska estetického, emocionálního a etického. Díky interaktivním prostředkům si žáci vytvoří osobitý, objektivně kritický a pozitivní vztah k literatuře, ať už tzv. literatuře krásné, tak odborné, jež bude nedílnou součástí jejich celoživotní vzdělávací pouti. V předmětu *Český jazyk a literatura* je organicky propojena literární a jazyková složka.

Cílem předmětu není obsáhnout kompletní seznam děl všech autorů obsažených v literárních encyklopediích. Cílem je detailní pochopení principů stavby vybraných děl a jejich zařazení do společenského, historického a jazykového kontextu.

Vzhledem k tomu, že povinnou součástí maturitní zkoušky je zkouška z českého jazyka, proto je v předmětu *Český jazyk a literatura* kladen důraz na výcvik gramaticky kvalitního písemného projevu. V průběhu studia si žáci kultivují vlastní autorský styl na potřebných typech slohových útvarů, které dokážou také bezpečně charakterizovat. Gramatická pravidla si připomenou při práci s textem i vlastní tvorbě.

Předmět *Český jazyk a literatura* realizuje obsah vzdělávací oblasti Komunikační a jazykové vzdělávání. Je tematicky propojen s dalšími předměty.

Metody a formy práce zohledňují vyšší hladiny ze spektra vzdělávacích cílů a cílem je žáky přivést k porozumění, objevování, kritickému myšlení, analýze textů a gramatických jevů, které se v textech objevují a objektivnímu nahlížení na ně. Proto učitel efektivně volí rozmanité formy, které doplňuje kvalitním didaktickým materiálem, aby dosáhl maximálního naplnění klíčových kompetencí, včetně využití digitálních technologií, exkurzí, besed, divadelních představení apod.

5.2. CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ANGLICKÝ JAZYK

Cílem předmětu *Anglický jazyk* je rozvíjet jazykové kompetence žáků a tím jim otevírat možnosti jak na trhu práce, dalším studiu, tak v přístupu k informacím. Náhled do kulturních zvyklostí a reálií jiných zemí napomáhá respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot rozmanitých národností. Hlavními pilíři rozvoje jazyka u našich žáků je jak mluvený, tak psaný projev. Předmět *Anglický jazyk* zahrnuje různé přístupy k rozvoji jazykových kompetencí žáků na úrovni B1. Komunikativní pojetí klade důraz na aktivní používání jazyka v běžných situacích, zahrnuje simulaci reálných rozhovorů, skupinovou práci a interaktivní cvičení. Funkční pojetí se zaměřuje na praktické využití jazyka a práci s autentickými materiály, které žákům pomáhají osvojit si klíčové fráze pro každodenní komunikaci. Kognitivní pojetí podporuje pochopení jazykového systému, srovnávání s mateřským či jiným cizím jazykem a uvědomění si jazykových jevů. Integrované pojetí propojuje jazykové vzdělávání s dalšími předměty a rozvíjí multikulturní povědomí žáků. Digitální pojetí využívá online nástroje, aplikace a multimediální materiály k rozvoji poslechových a komunikačních dovedností, gamifikace a interaktivní úkoly motivují žáky k aktivnímu zapojení. Kombinací těchto přístupů lze výuku přizpůsobit individuálním potřebám žáků a učinit ji efektivní a atraktivní. Didaktické pojetí předmětu vychází z požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ).

Předpokládáme, že žáci přichází ze základní školy s jazykovou výbavou na úrovni A2. Proto je předpoklad, že v prvním ročníku zůstáváme na této úrovni, abychom sjednotili dovednosti a znalosti a v dalších letech jsme mohli stavět na pevném jazykovém základu. Nicméně v dnešní době je anglický jazyk u žáků přicházejících na střední školu ve velké většině případů na vyšší vstupní úrovni, blízcí se B1, v některých případech žáci přichází s certifikovanou angličtinou na úrovni B2. Proto Lyceum Futurum reaguje na vyšší úroveň tím, že připravilo alternativní vyšší úrovně, ve kterých žáky rozvíjí, přičemž povinným standardem je úroveň A2, další úrovně jsou rozšiřující a fakultativní.

Předmět *Anglický jazyk* realizuje obsah vzdělávací oblasti Komunikační a jazykové vzdělávání. Je tematicky propojen s dalšími předměty.

Metody a formy práce zohledňují vyšší hladiny ze spektra vzdělávacích. Výuka je vedena dvojjazyčně s postupnou eliminací češtiny v souvislosti s osvojenými jazykovými kompetencemi. Výukové metody jsou vždy zaměřené na potřeby konkrétní skupiny žáků, a to s ohledem na úroveň, která ve skupině převládá. Výuka probíhá z velké části na interaktivní a kooperativní bázi. Žáci jsou skrze individuální práci vedeni k samostatnosti v oblasti rozšiřování slovní zásoby, psaní textů a učení se gramatiky. V hodinách jsou zároveň uplatňovány metody práce ve skupinách a ve dvojicích zaměřené na komunikační dovednosti. Žáci jsou vedeni k praktické aplikaci nabytých znalostí. Formy práce zahrnují poslechová cvičení, cvičení na porozumění textu, gramatická cvičení, samostatná práce se slovní zásobou, produkce vlastního textu, skupinová práce na vybrané téma, komunikační rolové hry, diskuse,

práce s médii (internetové portály, videa, další). Ve výuce je brán ohled na žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

5.3. CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU DALŠÍ CIZÍ JAZYK: FRANCOUZSKÝ JAZYK, NĚMECKÝ JAZYK, ŠPANĚLSKÝ JAZYK,

Cílem předmětu *Další cizí jazyk* je rozvíjet jazykové kompetence žáků a tím jim otevírat možnosti jak na trhu práce, tak v přístupu k informacím. Náhled do kulturních zvyklostí a reálií jiných zemí napomáhá respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot rozmanitých národností. Hlavními pilíři rozvoje jazyka u našich žáků je jak mluvený, tak psaný projev. Předmět *Další cizí jazyk* zahrnuje různé přístupy k rozvoji jazykových kompetencí žáků na úrovni A2. Komunikativní pojetí klade důraz na aktivní používání jazyka v běžných situacích, zahrnuje simulaci reálných rozhovorů, skupinovou práci a interaktivní cvičení. Funkční pojetí se zaměřuje na praktické využití jazyka a práci s autentickými materiály, které žákům pomáhají osvojit si klíčové fráze pro každodenní komunikaci. Kognitivní pojetí podporuje pochopení jazykového systému, srovnávání s mateřským či jiným cizím jazykem a uvědomění si jazykových jevů. Integrované pojetí propojuje jazykové vzdělávání s dalšími předměty a rozvíjí multikulturní povědomí žáků. Digitální pojetí využívá online nástroje, aplikace a multimediální materiály k rozvoji poslechových a komunikačních dovedností, gamifikace a interaktivní úkoly motivují žáky k aktivnímu zapojení. Kombinací těchto přístupů lze výuku přizpůsobit individuálním potřebám žáků a učinit ji efektivní a atraktivní. Didaktické pojetí předmětu vychází z požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ).

Předmět *Další cizí jazyk* realizuje obsah vzdělávací oblasti Komunikační a jazykové vzdělávání. Je tematicky propojen s dalšími předměty.

Metody a formy práce zohledňují vyšší hladiny ze spektra vzdělávacích. Výuka je vedena dvojjazyčně s postupnou eliminací češtiny v souvislosti s osvojenými jazykovými kompetencemi. Výukové metody jsou vždy zaměřené na potřeby konkrétní skupiny žáků, a to s ohledem na úroveň, která ve skupině převládá. Výuka probíhá z velké části na interaktivní a kooperativní bázi. Žáci jsou skrze individuální práci vedeni k samostatnosti v oblasti rozšiřování slovní zásoby, psaní textů a učení se gramatiky. V hodinách jsou zároveň uplatňovány metody práce ve skupinách a ve dvojicích zaměřené na komunikační dovednosti. Žáci jsou vedeni k praktické aplikaci nabytých znalostí. Formy práce zahrnují poslechová cvičení, cvičení na porozumění textu, gramatická cvičení, samostatná práce se slovní zásobou, produkce vlastního textu, skupinová práce na vybrané téma, komunikační rolové hry, diskuse, práce s médii (internetové portály, videa, další). Ve výuce je brán ohled na žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

5.4. CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU MATEMATIKA

Cílem předmětu *Matematika* je vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh. V průběhu vzdělávání budou žáci získávat potřebné nástroje k analyzování problému a vytváření plánu řešení. Systémem ověřování navrhovaných řešení se naučí ověřovací procesy fungování vlastních hypotéz a cest ke správným řešením. Matematika je vědní disciplína, která se zabývá vytvářením abstraktních entit a vyhledávání zákonitých vztahů mezi nimi. Díky své logické struktuře, zkoumání kvant, prostoru a změn učí matematika žáky rozvíjet myšlení a úsudek. Žáci budou vedeni k zdůvodňování matematických postupů a argumentaci, což povede k hlubšímu pochopení vztahů a trvalosti získaných dovedností. Nedílnou součástí matematiky je i využívání prostředků digitálních technologií. Aplikací matematiky do dalších vědních oborů získají žáci potřebné dovednosti pro práci s daty, jejich vyhodnocování a potřebnou argumentaci při ověřování vlastních hypotéz. Důležitý je i rozvoj prostorové představivosti a geometrického vnímání světa. Při zdokonalování grafického projevu se učí přesnosti, vzájemným vztahům jednotlivých prostorových prvků a systému existence multidimenzionálního prostoru, který je založen na logických a přesně stanovených zákonitostech. Abstraktní myšlení je jeden ze zásadních pilířů matematiky, který rozvíjí symbolika této vědní disciplíny. Při práci s matematickými modely se žáci učí nahlížet na problém z více stran a přijmout, že k řešení lze dospět různými cestami.

Předmět *Matematika* realizuje obsah vzdělávací oblasti Aplikované vzdělávání STEM. Metody a formy práce zohledňují vyšší hladiny ze spektra vzdělávacích cílů a cílem je žáky přivést k porozumění, objevování, logickému a abstraktnímu myšlení, analýze matematických modelů a problémů, vytváření a ověřování hypotéz a kvalitní argumentaci. Proto učitel efektivně volí rozmanité formy, které doplňuje kvalitní nabídkou úloh a modelů, aby dosáhl maximálního naplnění klíčových kompetencí, včetně využití digitálních technologií.

5.5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGENNERING (STE)

Vzdělávací oblast STE je rozdělena do tří podoblastí – předmětů, které jsou svým obsahem provázané a věříme, že v budoucnu budou tvořit jeden integrovaný předmět. Z praktických důvodů je rozdělen na tradičnější podoblasti: Biologie člověka, Chemie a Technika.

Všechny tři předměty realizují obsah vzdělávací oblasti Aplikované vzdělávání STE, Matematika má samostatný předmět.

Metody a formy práce zohledňují vyšší hladiny ze spektra vzdělávacích cílů a cílem je žáky přivést k porozumění, objevování, logickému a abstraktnímu myšlení, analýze procesů ve vlastním těle či v běžném životě, vytváření a ověřování hypotéz a kvalitní argumentaci. Moduly jsou směřovány prakticky s přesahem k vlastním zkušenostem žáků. Proto učitel efektivně volí rozmanité formy, které doplňuje kvalitní nabídkou modelů, sebezkušenostních zadání, aby dosáhl maximálního naplnění klíčových kompetencí, včetně využití digitálních technologií.

BIOLOGIE ČLOVĚKA

Jednotlivé moduly provází žáky zkoumáním živé přírody, respektive postupují od objevování zákonitostí základního stavebního kamene živých organismů, přes fungování vlastního těla až po jeho spojení s prostředím a objevujeme chemickou podstatu živých organismů a její vliv na vývoj a vnitřní uspořádání organismů.

CHEMIE

Ve třech modulech objevujeme anorganickou chemii, podstatu chemických reakcí v prostředí roztoků a v závěrečném modulu je pak prostor pro základy organické chemie. Modul *Chemie živých struktur* je časově i tematicky úzce spojen s modulem *Látky biologického původu*, který je součástí předmětu Biologie člověka.

TECHNIKA

V průběhu druhého a třetího ročníku žáci proberou základní fyzikální principy, které jsou nedílnou součástí každodenního života.

Očekávané výsledky učení jsou smysluplně rozloženy v modulech v průběhu celého studia:

5.6. CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU OSOBNOSTNÍ A KARIÉRNÍ ROZVOJ

Předmět *Osobnostní a kariérní rozvoj* je koncipován jako dlouhodobý, rozvojový a prakticky orientovaný předmět, který provází žáky během celého čtyřletého studia. Není maturitním předmětem, jeho **cílem** je systematická podpora žáků v sebepoznání, ve formování zdravého sebevědomí, v rozvoji sociálních a komunikačních dovedností, v posilování duševní odolnosti a psychohygieny a v přípravě na vlastní kariérní a životní dráhu. Žáci jsou vedeni k sebepoznání a osobnostnímu rozvoji – uvědomování vlastních silných stránek, hodnot, zájmů a potřeb, které budou schopni využívat v osobním i profesním životě. V rámci kariérního plánování a rozhodování je rozvíjena u žáků schopnost především kariérně myslet, tj. plánovat svou budoucnost, posuzovat vlastní kompetence ve vztahu k dalšímu vzdělávání a profesním možnostem a tvořit realistické kariérní cíle. V oblasti sociální a komunikační dovednosti posilovat u žáků schopnost spolupráce, efektivní komunikace, empatie, řešení konfliktů a respektování odlišností, včetně dovedností týmové práce. V oblasti péče o zdraví podporuje u žáků rozvoj zdravého životního stylu, duševní hygieny, schopnosti zvládat stres a posilovat psychickou odolnost, včetně orientace v možnostech odborné pomoci. Důležitou součástí obsahu předmětu je vedení osobního portfolia, ve kterém pravidelně a systematicky evidují své zkušenosti, dovednosti, cíle a plány v oblasti osobního i kariérního rozvoje.

Výuka předmětu je průběžná po celé 4 roky studia s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně. Předmět je založen na praktických, zážitkových a interaktivních metodách – prostřednictvím her, modelových situací, skupinových a individuálních aktivit, diskusí, sebereflexí a práce s portfoliem. Předmět propojuje osobnostní růst s praktickými dovednostmi pro život a podporuje žáky v aktivním řízení vlastního učení, zdraví i profesní budoucnosti. Důraz je kladen na aktivní účast žáků, jejich sebereflexi a postupný osobní posun. Klíčovým nástrojem je osobní portfolio žáka, které slouží k evidenci dovedností, zkušeností, plánů, k reflexi rozvoje během celého studia a jako pomocník v orientaci pro další vzdělávání nebo vstup na trh práce.

5.7. CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA

Cílem předmětu *Tělesná výchova* je motivovat, inspirovat a kultivovat osobnost žáka ke zdravému životnímu stylu, aktivnímu odpočinku a volnočasovým pohybovým aktivitám. Věříme, že náročnou psychickou aktivitu je vhodné kompenzovat fyzickým uvolněním. Zařazením předmětu po celou dobu vzdělávacího procesu povede k vytváření základních pohybových návyků a citlivým profesionálním vedením otevře obzory k individuální volbě vhodných pohybových aktivit.

Předmět *Tělesná výchova* je koncipován tak, že žáci po celé čtyři roky prochází inspirativním programem, na jehož tvorbě se aktivně podílejí. Atraktivnost programu jednotlivých vyučovacích bloků tkví v předkládání výzev. Nedílnou součástí předmětu *Tělesná výchova* je i aktivní organizační účast žáků při přípravách jednotlivých bloků, sportovních utkání na úrovni třídy, školy i naší komunity. Aktivním zapojením žáků do plánování, realizace a vyhodnocování pohybových činností chceme dosáhnout zaujetí a vyšší motivaci. V blocích *Tělesné výchovy* si žáci vyzkouší i netradiční a moderní pohybové činnosti a v inspirativních blocích představí svým spolužákům vlastní sportovní aktivity.

Samozřejmostí je spolupráce s profesionály ze sportovního světa, setkání s nimi, návštěvy sportovišť a zaměřených sportovních center (horolezecká stěna, squash aréna, bazén apod.).

Předmět *Tělesná výchova* realizuje obsah vzdělávací oblasti *Osobnostní rozvoj a vzdělávání ke zdraví, bezpečí a produktivnímu pracovnímu životu (kariéře)*.

Metody a formy práce zohledňují vyšší hladiny ze spektra vzdělávacích cílů a cílem je žáky přivést k objevování, vytváření pozitivních postojů k pohybovým činnostem, aktivní spolupráci v týmu, rozvoji organizačních a plánovací dovedností a hledání vlastních hranic a možností. Proto učitel efektivně volí rozmanité formy, které doplňuje zařazováním moderních a méně známých sportů, ale také profesionálním metodickým přístupem ke sportům tradičním. Zároveň vytváří bezpečný prostor pro nacházení vlastních limitů, důvěru v tým, férovost a sebe sama.

5.8. CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU APLIKOVANÁ HISTORIE

Cílem předmětu *Aplikovaná historie* je podílet se na rozvoji hodnot, názorů a postojů našich absolventů. Ve vzdělávacích modulech objevujeme, porovnáváme vývoj a proměny politických zřízení, které jsou zrcadlem dnešních státních uspořádání. Zkoumáme principy, projevy a hodnoty antických demokracií. Hledáme, jak ovlivnily vědecko-technické a historické události 18. a 19. století ekonomický, společenský a každodenní život v následujících stoletích. Zásadní roli v utváření a uspořádání současného světa sehrály bezpochyby klíčové konflikty 20. století. Analyzujeme jejich příčiny a dopady na společnost a myšlení běžných občanů. Kritické myšlení a kompetenci k řešení problémů rozvíjíme srovnávací analýzou interpretací historických milníků a odhalujeme jejich proměnu v čase v korelaci s danou politickou a společenskou situací a jejich dopadem na společnost. Přičemž rozvíjíme obezřetnost žáků vůči desinformacím a manipulacím. Vedeme je k rozpoznávání důvěryhodných zdrojů a ověřování informací.

V předmětu *Aplikovaná historie* budeme kultivovat komunikační a sociální kompetence při diskuzích a rozpravách, ve kterých si žáci budou utvářet názor a zaujímat postoje k aktuálním otázkám nerovností mezi lidmi, multikulturalismu a dalších globálních problémech současnosti. Předmět *Aplikovaná historie* realizuje obsah vzdělávací oblasti Prakticky orientované vzdělávání společenskovední a humanitní. Je tematicky propojen s dalšími předměty.

Metody a formy práce zohledňují vyšší hladiny ze spektra vzdělávacích cílů. Cílem je žáky přivést k propojování, porovnávání, porozumění, kritickému myšlení, utváření vlastního názoru a zaujímání postojů. Tím utvářet hodnoty kultivovaného občana se zájmem o národní kulturní dědictví. Proto učitel efektivně volí rozmanité formy, které doplňuje kvalitním multisenzorickým didaktickým materiálem, včetně využití digitálních technologií, diskuzí, exkurzí, besed, setkání s pamětníky a odborníky, aby dosáhl maximálního rozvoje klíčových kompetencí a upevnění získaných znalostí a dovedností.

5.9. CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU OBČAN A SVĚT

Cílem předmětu *Občan a svět* je podílet se na rozvoji hodnot, názorů a postojů našich absolventů. Ve vzdělávacích modulech objevujeme, porovnáváme vývoj a proměny volebního systému Československých republik a České republiky. Z politologického hlediska popíšeme fungování státu, politických systémů a organizací. Vymezíme pojmy z opačných pólů politického spektra, jako například demokracie a svoboda či extremismus, terorismus a radikalismus. Analyzujeme společenské a politické konflikty v historických milnících, ať už na domácí půdě, tak na mezinárodním poli. Nedílnou součástí zmiňovaných témat je vhléd do lidských práv a svobod. Průřezové téma mediální gramotnost si klade za cíl rozvíjet u žáků kritické myšlení, zvyšovat odolnost a ostražitost vůči manipulaci a rozpoznávat důvěryhodné zdroje.

Předmět *Občan a svět* realizuje obsah vzdělávací oblasti Prakticky orientované vzdělávání společenskovední a humanitní. Je tematicky propojen s dalšími předměty.

Metody a formy práce zohledňují vyšší hladiny ze spektra vzdělávacích cílů. Cílem je žáky přivést k porozumění, objevování, kritickému myšlení, utváření vlastního názoru, zaujímání postojů. Tím utvářet hodnoty demokratického občana se zájmem o veřejný život a s vlastním postojem k tuzemským i světovým společenským i politickým událostem. Proto učitel efektivně volí rozmanité formy, které doplňuje kvalitním didaktickým materiálem z reálného života, včetně využití digitálních technologií, diskuzí, exkurzí, besed, setkání s lidmi z veřejného života, aby dosáhl maximálního naplnění klíčových kompetencí.

Předmět *Občan a svět* je garantem žakovského parlamentu. Zodpovídá za řádné volby.

5.10. CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRÁVO

Cílem předmětu *Právo* je podílet se na rozvoji kompetencí k řešení problémů, komunikační a k občanství. Jednotlivé moduly nabízí vhled do právní a úřednické problematiky z pohledu uživatele. Ať už jde o Portál veřejné správy, právní dokumentaci občasného charakteru nebo pracovně-právní normy, v každém případě se předmět zaměřuje na jejich praktické používání v běžném životě. Pochopení právních norem a orientace v předpisech umožní žákům převzít plnou odpovědnost za své jednání a činy a kompetentně řešit nastalé životní situace.

Pozornost bude také věnována právnímu řádu České republiky, systému cesty vzniku a zániku právních předpisů a jejich hierarchii. Na vybraných příkladech klíčových dokumentů, kterými může být například Ústava, porovnáme jejich vývoj a dopad na společnost doby, ve které byly platné.

Předmět *Právo* realizuje obsah vzdělávací oblasti Prakticky orientované vzdělávání společenskovední a humanitní. Je tematicky propojen s dalšími předměty.

Metody a formy práce zohledňují vyšší hladiny ze spektra vzdělávacích cílů. Cílem je žáky přivést k orientaci v právních dokumentech a rozvíjet funkční gramotnost našich žáků. Proto učitel efektivně volí rozmanité formy, které doplňuje kvalitním názorným didaktickým materiálem, včetně využití digitálních technologií, diskuzí, exkurzí, besed, setkání s odborníky, aby dosáhl maximálního rozvoje klíčových kompetencí a upevnění získaných znalostí a dovedností v běžném životě žáků.

5.11. CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU EKONOMIKA

Cílem předmětu *Ekonomika* je podílet se na rozvoji finanční gramotnosti. Ačkoliv je předmět z většiny zaměřen prakticky na rozvoj konkrétních funkčních kompetencí žáků, přesto je třeba ukotvit ekonomické znalosti v kontextu národního hospodářství a mezinárodního obchodu. Pokud bychom se soustředili pouze na finanční trh související bezprostředně s běžnými situacemi, ve kterých se žáci ocitají či mohou ocitnout, bylo by to velice krátkozraké. Žák má porozumět faktorům ovlivňujícím ceny produktů a služeb, ale také kompetentně používat odborné výrazy z oblasti ekonomie a finančnictví. Jako přímý příjemce finančních produktů a služeb je prozkoumá v bezpečném prostředí modulů předmětu *Ekonomika*. Získá znalosti, které mu pomohou vědomě a odpovědně nakládat s finančními prostředky, ať už vlastními či svěřenými a tím minimalizovat riziko ztráty. V předmětu *Ekonomika* se také propojí znalosti z předmětu *Právo*, neboť prozkoumáme zaměstnanecký poměr, povinnosti a práva zaměstnavatelů a s tím spojenou problematiku daňových povinností a povinných odvodů. Porovnáme oblast mzdové a platové politiky.

Předmět *Ekonomika* realizuje obsah vzdělávací oblasti Prakticky orientované vzdělávání společenskovední a humanitní. Je tematicky propojen s dalšími předměty a účelně rozvíjí digitální kompetenci, kompetenci k řešení problémů, k podnikání a pracovní, dále rozšiřuje logicko-matematickou gramotnost.

Metody a formy práce zohledňují vyšší hladiny ze spektra vzdělávacích cílů. Cílem je žáky zorientovat žáky na finančním trhu a vytvořit logické souvislosti a spojení s ekonomikou na národní a mezinárodní úrovni, a tím rozvíjet funkční gramotnost našich žáků. Proto učitel efektivně volí rozmanité formy, které doplňuje kvalitním názorným didaktickým materiálem, včetně využití digitálních technologií, diskuzí, exkurzí, besed, setkání s odborníky, aby dosáhl maximálního rozvoje klíčových kompetencí a upevnění získaných znalostí a dovedností v běžném životě žáků.

5.12. CHARAKTERISTIKA VŠEOBECNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ – VOLITELNÁ DISPONIBILNÍ SLOŽKA

V nabídce předmětů této části učebního plánu jsou obory, které rozšiřují kompetence a gramotnosti žáků. Kromě předmětů, které rozšiřují portfolio dovedností žáků, jsou zde zařazeny i předměty, jež v závěru vzdělávacího procesu poskytnou oporu při přípravu k maturitě ať už z povinných předmětů společné části či profilové školní části maturitní zkoušky. Výběr předmětů nabízí moderní oblasti multimédií a digitálních technologií na straně jedné a osobního rozvoje a sebepoznání na straně druhé.

zkratky předmětů	předměty v oborové specializaci	hodiny / rok	hodiny / týden	hodiny / rok	hodiny / týden	hodiny / rok	hodiny / týden	hodiny / rok	hodiny / týden	celkem hodin studium
DIA	Digitální technologie a AI	64	2	0	0	0	0	0	0	64
MEK	Média a komunikace	64	2	0	0	0	0	0	0	64
RET	Rétorika	64	2	0	0	0	0	0	0	64
MKM	Metody kritického myšlení a učení	0	0	64	2	0	0	0	0	64
MMT	Multimediální tvorba	0	0	64	2	64	2	0	0	128
MAS	Maturitní seminář	0	0	0	0	0	0	64	2	64
OPM	Odborná příprava na maturitu	0	0	0	0	64	2	64	2	128
KRT	Kritické čtení a psaní	0	0	0	0	0	0	64	2	64

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE A AI

Předmět Digitální technologie a AI rozvíjí dovednosti a znalosti žáků zejména o umělé inteligenci a příbuzných, nových technologiích. Obsahuje pět modulů. První z nich se dívá na základní pochopení digitálních technologií a nastiňuje základní otázky, které souvisí s jejich používáním. Druhý až čtvrtý modul obsahu podrobné učení o AI a tvoření pomocí nástrojů umělé inteligence, stejně tak ale otevírá i společenské otázky s AI spojené. Poslední modul uzavírá předmět projektem, který se dívá i na další technologie.

Předmět *Digitální technologie a AI* je nadále rozvíjen v dalších ročnících předmětem Multimediální tvorby.

MEDIA A KOMUNIKACE

Cílem předmětu *Média a komunikace* je rozvíjet mediální gramotnost a povědomí o fungování a vlivu médií na společnost a utváření společenských hodnot. Zabývá se způsoby komunikace společnosti prostřednictvím médií, zkoumá jazykovou kulturu a jazykové prostředky, které jsou využívány při zprostředkování informací. Součástí tohoto předmětu je i modul zabývající se marketingem, neboť toto odvětví využívá podobných komunikačních strategií jako masová média.

Předmět *Média a komunikace* tvoří teoretický základ předmětu *Multimediální tvorba*, který je zařazen ve druhém a třetím ročníku a má úzké mezipředmětové vazby napříč dalšími předměty.

RÉTORIKA

Kultivovaný projev je dnes základní potřebou každého vzdělaného jednotlivce. Předmět *Rétorika* si klade za cíl rozvíjet komunikační, osobnostní a sociální kompetence tak, aby výsledkem učení byl vědomě řízený projev. Aby žák byl schopen v diskusích argumentovat, obhajovat svůj názor, formulovat otázku a přizpůsobit volbu jazykových prostředků komunikační situaci. V předmětu *Rétorika* bude žák rozvíjet své přednesové dovednosti a ovládne mluvní techniku v rámci svých individuálních možností a schopností.

MULTIMEDIÁLNÍ TVORBA

Předmět *Multimediální tvorba* navazuje a rozvíjí dovednosti a znalosti získané v prvním ročníku v předmětech *Digitální technologie a AI* a *Média a komunikace*. Předmět rozvíjí prezentační dovednosti žáků například o digitální fotografii, počítačovou grafiku, zpracování podcastů či rozmanitých video formátů. V dnešní době jsou znalosti tvorby zmíněných prezentačních formátů nedílnou součástí funkční gramotnosti moderního člověka a jsou uplatnitelné napříč spektrem oborů.

METODY KRITICKÉHO MYŠLENÍ A UČENÍ

Předmět *Metody kritického myšlení a učení* si klade za cíl rozvíjet především čtenářskou – pisatelskou gramotnost a kompetenci k učení, komunikační, osobnostní a k řešení problémů. Na populárně naučných, odborných, ale i běžně informativních textech budou žáci rozvíjet postupy a techniky pro analýzu a třídění informací, z nichž budou tvořit závěry a zaujímat postoje. V předmětu *Metody kritického myšlení a učení* budou žáci rozpoznávat desinformace a manipulativní informace. Díky diskuzním projektům podpoří své argumentační schopnosti a diskuzní dovednosti. Předmět pracuje s hodnotami, postoji a nabízí rozmanité úhly pohledu na informace, jejich získávání a posuzování zdrojů.

KRITICKÉ ČTENÍ A PSANÍ

Předmět *Kritické čtení a psaní* je volným pokračováním předmětu *Metody kritického myšlení a učení* s rozdílem zacílení na odborné texty a práci s vlastním odborným textem. V rámci terciálního vzdělávání budou žáci častěji odkázáni na odbornou literaturu, vědecké články či dokonce budou jejich autory. Cíle předmětu je zorientovat žáky v oblasti citačních norem, strukturalizaci a parametrizaci vědeckých publikací a článků ve vztahu k vlastní tvorbě. Součástí profilové části maturitní zkoušky bude absolventská práce, která bude prvním odborným

koherentním textem, jež žák vytvoří, a v předmětu *Kritické čtení a psaní* získá potřebné dovednosti.

ODBORNÁ PŘÍRPAVA NA MATURITU

Předmět *Odborná příprava na maturitu* bude nabídka specifických předmětů daných specializací pro rozvoj potřebných znalostí a dovedností ve zvoleném oboru. Nabídka bude vždy včas zveřejněna včetně kritérií pro přihlášení.

MATURITNÍ SEMINÁŘ

Cílem předmětu *Maturitní seminář* je rozšířit portfolio možností pro žáky, kteří chtějí maturovat z volitelného předmětu nad rámec společných i profilových maturit. Nabídka bude vždy včas zveřejněna včetně kritérií pro přihlášení.

5.13. CHARAKTERISTIKA OBOROVÉ ORIENTACE

V prvním ročníku absolvují všichni žáci tři úvodní předměty pro tři nabízené specializace: *Společenské vědy*, *Humanitní vědy* a *Umění*. Každý předmět je naplánován tak, aby žákům představil obsahový směr studia ve specializaci a mohli se kompetentně rozhodnout pro další směřování svého vzdělávacího procesu. Při výběru specializace jim budou nápomocny pedagožky z kariérní poradny škol Futurum.

CHARAKTERISTIKA SPECIALIZACE SPOLEČENSKÝCH VĚD

Cílem specializace *Společenských věd* je poskytnout žákům smysluplný průřez obory: pedagogika, psychologie a politologie. V jednotlivých předmětech v průběhu studia získají ucelený odborný základ pro studium na vysokých školách ve zmiňovaných směrech.

zkratky předmětů	předměty v oborové specializaci	hodiny / rok	hodiny / týden	hodiny / rok	hodiny / týden	hodiny / rok	hodiny / týden	hodiny / rok	hodiny / týden	celkem hodin studium
SPO	společenské vědy	64	2	0	0	0	0	0	0	64
PED	pedagogika	0	0	64	2	64	2	64	2	192
SPE	speciální pedagogika a integrace	0	0	0	0	64	2	64	2	128
VPS	vývojová psychologie	0	0	64	2	64	2	0	0	128
SOP	sociální pedagogika	0	0	64	2	0	0	0	0	64
PSY	psychologie	0	0	64	2	64	2	64	2	192
POL	politologie a mezinárodní vztahy	0	0	0	0	64	2	64	2	128
	<i>počet týdenních hodin za ročník</i>		2		8		10		8	

Metody a formy práce zohledňují vyšší hladiny ze spektra vzdělávacích cílů. Cílem je žáky přivést k propojování znalostí, poznávání sebe sama, porovnávání, porozumění, kritickému myšlení, utváření vlastního názoru a zaujímání postojů. Proto učitel efektivně volí rozmanité formy, které doplňuje kvalitním multisenzorickým didaktickým materiálem, včetně využití digitálních technologií, diskuzí, exkurzí, besed, setkání s odborníky, aby dosáhl maximálního rozvoje klíčových kompetencí a upevnění získaných znalostí a dovedností.

V úvodním předmětu *Společenské vědy* jsou nosnými oblastmi pedagogika a psychologie.

CHARAKTERISTIKA SPECIALIZACE HUMANITNÍ VĚDY

Cílem specializace *Humanitní vědy* je poskytnout žákům smysluplný průřez obory: filozofie, dějiny a kulturní a sociální antropologie. V jednotlivých předmětech v průběhu studia získají ucelený odborný základ pro studium na vysokých školách ve zmiňovaných směrech.

zkratky předmětů	předměty v oborové specializaci	hodiny / rok	hodiny / týden	hodiny / rok	hodiny / týden	hodiny / rok	hodiny / týden	hodiny / rok	hodiny / týden	celkem hodin studium
HUM	humanitní vědy	64	2	0	0	0	0	0	0	64
FIL	filozofie	0	0	64	2	64	2	64	2	192
SDE	soudobé dějiny	0	0	64	2	96	3	96	3	256
EAS	etnologie a sociologie	0	0	0	0	32	1	32	1	64
ANT	antropologie	0	0	64	2	64	2	64	2	192
HIS	historiografie a muzeologie	0	0	0	0	64	2	0	0	64
ETT	etika a teologie	0	0	64	2	0	0	0	0	64
	<i>počet týdenních hodin za ročník</i>		<i>2</i>		<i>8</i>		<i>10</i>		<i>8</i>	

Metody a formy práce zohledňují vyšší hladiny ze spektra vzdělávacích cílů. Cílem je žáky přivést k propojování znalostí, porovnávání, porozumění, kritickému myšlení, utváření vlastního názoru a zaujímání postojů. Proto učitel efektivně volí rozmanité formy, které doplňuje kvalitním multisenzorickým didaktickým materiálem, včetně využití digitálních technologií, diskuzí, exkurzí, besed, setkání s odborníky, aby dosáhl maximálního rozvoje klíčových kompetencí a upevnění získaných znalostí a dovedností.

V úvodním předmětu *Humanitní vědy* jsou nosnými oblastmi filozofie a etika, sociální a kulturní antropologie a religionistika. V předmětu jsou zařazeny očekávané výsledky učení RVP z obsahu vzdělávací oblasti *Prakticky orientované vzdělávání společenskovední a humanitní*:

- posoudí smysl filozofie a etiky pro život člověka a společnosti
- charakterizuje společnost, společenské role a posoudí význam příslušnosti ke společenským skupinám

CHARAKTERISTIKA SPECIALIZACE UMĚNÍ

Cílem specializace *Umění* je poskytnout žákům smysluplný průřez obory: dějiny umění, estetika a vizuální kultura. V jednotlivých předmětech v průběhu studia získají ucelený odborný základ pro studium na vysokých školách ve zmiňovaných směrech.

zkratky předmětů	předměty v oborové specializaci	hodiny / rok	hodiny / týden	hodiny / rok	hodiny / týden	hodiny / rok	hodiny / týden	hodiny / rok	hodiny / týden	celkem hodin studium
UME	umění	64	2	0	0	0	0	0	0	64
TVK	teorie vizuální kultury	0	0	64	2	0	0	0	0	64
DŮM	dějiny umění	0	0	64	2	64	2	64	2	192
TVA	tvůrčí ateliér	0	0	64	2	64	2	64	2	192
EST	estetika	0	0	0	0	64	2	64	2	128
DAR	dějiny architektury	0	0	64	2	64	2	0	0	128
VIU	vizuální umění a AI	0	0	0	0	64	2	64	2	128
	<i>počet týdenních hodin za ročník</i>		<i>2</i>		<i>8</i>		<i>10</i>		<i>8</i>	

Metody a formy práce zohledňují vyšší hladiny ze spektra vzdělávacích cílů. Cílem je žáky přivést ke kritickému myšlení, utváření vlastního názoru a zaujímání postojů v uměleckých dílech, nahlížení na umění z tradičních i netradičních úhlů pohledu, porovnávání klasických děl s novodobými v kontextu podobných námětů. Proto učitel efektivně volí rozmanité formy, které doplňuje kvalitním multisenzorickým didaktickým materiálem, včetně využití digitálních technologií, diskuzí, exkurzí, výstav, tvůrčích projektů, besed, setkání s odborníky, aby dosáhl maximálního rozvoje klíčových kompetencí a upevnění získaných znalostí a dovedností.

V úvodním předmětu *Umění* jsou nosnými uměleckými oblastmi hudba, výtvarné a dramatické umění v netradičním pojetí skrz analýzu děl, jak zpracovávali autoři vybraný námět v kontextu doby.

6. MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

6.1. VELIKOST A VYBAVENÍ OBORU LYCEA V OBORU HUMANITNÍCH A SPOLEČENSKÝCH VĚD

Zahájení provozu Lycea v oboru humanitních a společenských věd, lycea v pokusném ověřování, bylo prvním ročníkem 1.9.2025.

Učebny jsou světlé, prostorné, renovované. Žáci používají při studiu vlastní notebooky, nicméně k dispozici jsou i další digitální technologie, například brýle na virtuální realitu, tablety, notebooky apod.

K dispozici mají žáci kuchyňku. Pro obědy mohou žáci a zaměstnanci školy využít nabídku nedaleké smluvní školní jídelny.

Odborné učebny pro laboratorní práce a experimenty z přírodních oborů jsou řešeny mimo budovu školy formou blokových cvičení v pronajatých laboratořích, exkurzemi apod. Stejně tak jsou řešeny i prostory pro sport.

6.2. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Členové pedagogického sboru jsou profesionálové a odborníci, kteří mají potřebné vzdělání, zodpovědný přístup ke svému poslání, morální kredit a jsou žákům příkladem. Zároveň jsou členy velkého týmu škol Futurum a společně vytváří přátelské, pečující a naslouchající prostředí, což je zahrnuto v bodu filozofie školy PARTNERSKÝ PŘÍSTUP. Vzájemná úcta a respekt dělá bezpečný prostor, v němž mohou mladí lidé i dospělí kreativně tvořit a prezentovat vlastní názory. Pozitivní přístup je základem kvalitní a tvůrčí komunikace. V týmu pedagogického sboru je kladen důraz na vzájemnou spolupráci, rozvojovou zpětnou vazbu a vzájemnou důvěru. Výběrem a podporou rozvoje kompetentních pedagogů škola naplňuje všechny čtyři body filozofie.

Cílem každého člena týmu je plánovitě a systematicky rozvíjet klíčové kompetence žáků, k čemuž využívají široké portfolio výchovných a vzdělávacích strategií, metod a forem a sami se cíleně a celoživotně vzdělávají. Každý pedagog si vytváří plán vlastního vzdělávání ve spolupráci s kolegy a vedením školy podle profesního zájmu každého z nich.

6.3. DLOUHODOBÉ PROJEKTY, SPOLUPRÁCE S EXTERNÍMI SUBJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

SPOLUPRÁCE S EXTERNÍMI SUBJEKTY:

Jedním z bodů filozofie škol Futurum je PŘÍPRAVA NA BUDOUCNOST, kterou prakticky naplňujeme tím, že našim žákům zprostředkováváme realitu trhu práce, pomáháme hledat jejich cesty a poznávat sami sebe. Jednou z cest je i spolupráce s naší partnerskou organizací *Education.cz*, která se specializuje na kariérní poradenství a studium v zahraničí.

Dále v průběhu studia nabízíme našim žákům možnost pobytového zájezdu do zahraničí, zprostředkováváme diskuze a setkání s odborníky z rozmanitých oborů, návštěvy v partnerských firmách.

GRANTY A PROJEKTY:

Dalším bodem filozofie školy Futurum je PROGRESIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, což chápeme mimo jiné jako zavádění inovací do vzdělávání a moderní přístup ke vzdělávání. Sledujeme nové trendy a aktivně se zapojujeme do vypsání grantových a projektových výzev, stejně jako do ověřovacích a testovacích programů MŠMT ČR. Aktuální programy, výzvy a projekty jsou vždy uvedeny na webových stránkách školy.

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Jedním ze zásadních prvků bodu filozofie škol Futurum BEZPEČNÉ A KREATIVNÍ PROSTŘEDÍ je nedotknutelná „svatá trojice“: pedagog – žák – zákonný zástupce. Dvě ředitelny i pracoven zaměstnanců školy jsou vždy otevřeny a spolupráci chápeme jako dialog, který má společný cíl, a sice kvalitní vzdělání a rozvoj žáka.

První setkání „svaté trojice“ probíhá po úspěšně vykonaných přijímacích zkouškách, tedy po přijetí žáka ke studiu. Na tomto setkání je ladí vzájemná spolupráce a komunikují potřeby, co vše je třeba připravit, pořídit, pro studium.

Pravidelná setkávání pak mají následující scénář: žáci zákonným zástupcům úvodem prezentují události uplynulého období, což doplní třídní učitel. Zákonní zástupci pak pokračují v organizačních tématech s třídním učitelem a poté následuje možnost individuálních konzultací o vzdělávacím procesu. Zákonní zástupci mají možnost konzultovat výsledky vzdělávání u vyučujících, kteří jsou jim v době setkání k dispozici.

7. SEZNAM PŘÍLOH

- Jazyky
- Přírodní vědy
- Společensko-vědná základ
- Odborný základ
- Specializace – Humanitní vědy
- Specializace – Společenské vědy
- Specializace – Umění